

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России)  
КАФЕДРА ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ ФП И ДПО

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора  
ФГБОУ ВО СПбГПМУ  
Минздрава России  
«12» ~~сентября~~ 2016 г.  
/ Д.О. Иванов /  
(подпись) (ФИО)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 18 АКАДЕМИЧЕСКИХ  
ЧАСОВ

«Воспалительные заболевания кишечника у детей»  
Авторская программа, мастер-класс  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ»

Санкт-Петербург  
2016 г.

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Воспалительные заболевания кишечника у детей» по специальности «Гастроэнтерология».

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Корниенко Елена Александровна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой гастроэнтерологии ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Гастроэнтерология» обсуждена на заседании кафедры гастроэнтерологии ФП и ДПО «29» августа 2016 г. протокол № 1.

Заведующая кафедрой, проф.  / Е.А.Корниенко /  
(подпись) (ФИО)

### Рецензенты

ФИО	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Желенина Людмила Александровна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой педиатрии, неонатологии и эндокринологии ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
Гончар Наталья Васильевна	д.м.н., профессор	кафедры педиатрии и неонатологии	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данный модуль посвящен воспалительным заболеваниям кишечника у детей.

Актуальность программы связана с совершенствованием знаний и практических навыков диагностики и лечения воспалительных заболеваний кишечника у детей.

В рамках цикла врачи узнают:

- Современные представления об этиологии и механизмах развития ВЗК
- Нюансы клинических проявлений, в том числе, у детей раннего возраста
- Современные классификации и индексы для оценки активности заболевания
- Современные аспекты терапии воспалительных заболеваний кишечника в соответствии с современными протоколами

В рамках цикла врачи овладеют навыками:

- Оценки эндоскопических изменений кишечника во время колоноскопии
- Оценки лабораторных данных, морфологических изменений
- Оценки результатов МРТ и КТ
- Расчета энтерального питания
- Проведения антицитокиновой терапии

Цикл проводится в отделениях гастроэнтерологии и эндоскопии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета и Городской детской больницы Санкт-Петербурга, где получают лечение дети с воспалительными заболеваниями кишечника, обучение проводится с разбором конкретных пациентов, у постели больного.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Гастроэнтерология» (далее - программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 18 академических часов.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на стажировку (далее СТЖ).

Программа СТЖ состоит из двух компонентов:

- 1) СТЖ, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) СТЖ, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, СТЖ, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-гастроэнтеролога его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-гастроэнтерологов по специальности «Воспалительные заболевания кишечника у детей» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспалительные заболевания кишечника у детей» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

#### Квалификационная характеристика по должности врач-гастроэнтеролог

**Должностные обязанности.** Выполняет перечень работ и услуг в соответствии со стандартами медицинской помощи. Получает информацию о заболевании, применяет объективные методы обследования, выявляет общие и специфические признаки заболевания особенно в случаях, требующих неотложной помощи. Оценивает тяжесть состояния больного и применяет необходимые меры для выведения больного из этого состояния. Определяет объем и последовательность реанимационных мероприятий. Оказывает необходимую неотложную помощь; определяет и оценивает специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, функциональные и др.), необходимые для уточнения диагноза. Определяет показания для госпитализации, организует ее. Проводит дифференциальный диагноз, обосновывает клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, лечение при болезнях пищевода, желудка и 12-перстной кишки, печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей, поджелудочной железы, кишечника; смежной патологии (пищевые токсикоинфекции (ботулизм и др.), сальмонеллез, эшерихиоз, иерсиниоз, дизентерия, амебиаз, лямблиоз, холера; инфекционные гепатиты; гельминтозы (нематодозы, трематодозы, описторхоз); пищевая аллергия. Назначает лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания, реабилитационные мероприятия. Определяет вопросы трудоспособности больного. Оформляет необходимую медицинскую документацию. Проводит диспансеризацию и оценивает ее эффективность. Осуществляет санитарно-просветительную работу среди населения. Составляет отчет о своей работе и проводит ее анализ. Оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Должен знать:** Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан нормативные правовые акты, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации терапевтической и гастроэнтерологической помощи в стране, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи; строение органов и систем желудочно-кишечного тракта; основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем человека, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; - основы водно-электролитного и минерального обмена, кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения; показатели гомеостаза в норме и при патологии; клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний пищеварительного тракта, их профилактику, диагностику и лечение; общие и функциональные методы исследования в гастроэнтерологии; специальные методы исследований в гастроэнтерологии (рентгенологические, радиологические, ультразвуковые, эндоскопические и др.); основы фармакотерапии в гастроэнтерологической клинике, включая применение антибиотиков и гормонов; механизм действия основных групп лекарственных веществ, осложнения, вызванные применением лекарств; генетические, иммунологические основы патологии в гастроэнтерологической клинике, основы учения о реактивности; клиническую симптоматику пограничных состояний в гастроэнтерологической клинике; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в гастроэнтерологической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; применение физиотерапии, лечебной физкультуры, психотерапии, иглорефлексотерапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здорового человека, принципы диетотерапии у больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, организацию медико-социальной экспертизы;

диспансеризации и диспансерного наблюдения за больными, профилактику гастроэнтерологических заболеваний; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; формы и методы санитарно-просветительной работы.

**Требования к квалификации:** Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (ординатура) по специальности «Гастроэнтерология». Профессиональная переподготовка по специальности «Гастроэнтерология» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия», «Педиатрия» без предъявления требований к стажу работы. Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

**Характеристика профессиональных компетенций врача-гастроэнтеролога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Воспалительные заболевания кишечника у детей»**

**У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):**

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач (УК-2);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (УК-3);
- способность и готовность использовать методы управления и организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (УК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать принципы этики и деонтологии (УК-5).

**У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):**

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3).

**У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):**

**В профилактической деятельности:**

- способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению соматических, инфекционных, паразитарных болезней (ПК-1);

- способность и готовность провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференциальное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; и диспансеризацию больных детей (ПК-2);
- способность и готовность владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ПК-3);
- способность и готовность планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям (ПК-4).

#### **В диагностической деятельности:**

- способность и готовность использовать и анализировать методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-5);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основных клинических и медико-биологических дисциплин (ПК-6);
- способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний (ПК-7).

#### **В лечебной деятельности:**

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности (ПК-8);
- способность и готовность осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-9);
- способность и готовность своевременно выявлять неотложные и жизнеугрожаемые состояния и использовать средства и методы их немедленного устранения (ПК-10).

#### **В реабилитационной деятельности:**

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПК-11);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-12).

#### **В психолого-педагогической деятельности:**

- способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и ребенка, родителей, семьи (ПК-13);
- способность и готовность знать и использовать основы медицинской психологии, основы семейной психологии, психогигиены, психопрофилактики, психотерапии (ПК-14);
- способность и готовность принимать участие в проведение конференций, оказывать помощь в профессиональной деятельности коллегам и младшему медицинскому персоналу (ПК-15).

#### **В организационно-управленческой деятельности:**

- способность и готовность использовать нормативную документацию, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ПК-16);
- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, составлять отчет о работе за год и проводить его анализ (ПК-17);
- способность и готовность проводить организационные мероприятия по оптимизации работы (ПК-18).

## Перечень знаний, умений и навыков

### По окончании обучения врач-гастроэнтеролог должен знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации гастроэнтерологической помощи населению;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в гастроэнтерологии;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- патогенез основных гастроэнтерологических расстройств;
- основы фармакотерапии при различных гастроэнтерологических заболеваниях;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при гастроэнтерологических заболеваниях;
- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем;
- этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;
- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;
- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;
- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- педагогические технологии;
- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени;
- особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи;
- основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации;
- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в чрезвычайных ситуациях;
- особенности медицинского снабжения организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера;

**По окончании обучения врач-гастроэнтеролог должен уметь:**

- уметь проводить расспрос больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и печени (жалобы, анамнез), применять методы объективного обследования (по всем органам и системам) и трактовать его результаты;
- уметь проводить дифференциальный диагноз заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени;
- уметь оказать первую врачебную помощь (при кровотечениях из желудочно-кишечного, при острой печеночной недостаточности, прободной язве, ущемленной грыже, калькулезном холецистите, панкреатите, аппендиците, острой кишечной непроходимости);
- уметь проводить регидратацию (пероральную и внутривенную) и реминерализацию;
- уметь трактовать результаты клинических лабораторных, биохимических, электрофизиологических и других методов исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и печени;
- уметь трактовать результаты эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, ректоскопии, лапароскопии;
- уметь трактовать результаты рентгенологических методов исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки, желчного пузыря, компьютерной томографии органов брюшной полости;
- уметь трактовать результаты ультразвукового исследования органов брюшной полости;
- уметь проводить лечебные и диагностические процедуры (зондирование и промывание желудка, дуоденальное зондирование, абдоминальная пункция, очистительные, сифонные и лечебные клизмы, пальцевое исследование прямой кишки);
- уметь проводить информационный поиск по вопросам гастроэнтерологии с использованием современных компьютерных систем.

**По окончании обучения врач-гастроэнтеролог должен владеть навыками:**

- расспроса больного (жалобы, анамнез), применять методы объективного обследования (по всем органам и системам) и трактовать его результаты;
- общеклиническими методами обследования больного (перкуссия, пальпация, аускультация): определять перкуторно и пальпаторно размеры печени и селезенки; определять размеры и консистенцию лимфатических узлов;
- методикой трактования результатов клинических лабораторных, биохимических, эндоскопических, рентгенологических, ультразвуковых, электрофизиологических и других методов исследования;
- методами проведения лечебных и диагностических процедур (подкожные, внутривенные инъекции, струйные и капельные вливания, определение группы крови и резус-фактора, переливание крови и кровезаменителей, плевральную, стерильную и спинальную пункцию, интубацию трахеи, трахеостомию, временную остановку кровотечения, наложение

транспортных и импровизированных шин, закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких);

- методами оказания первой врачебной помощи (при обмороке, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда, отеке легких, приступе бронхиальной астмы, различных видах шока, различных видах комы, внутренних и наружных кровотечениях, почечной колике, эпилептическом статусе, отравлениях и интоксикациях);

- методами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекций и при подозрении на особо опасную инфекцию;

- методикой проведения экспертизы трудоспособности;

- методикой оформления медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

- различными способами введения лекарственных препаратов: внутривенно, внутримышечно, подкожно

- умением эффективного и адекватного лечение больных с заболеваниями органов пищеварения и их осложнений;

- свободно владеть методами экстренной и неотложной гастроэнтерологической помощи, выполнением диагностических и лечебных процедур в гастроэнтерологии;

- знать новейшие методы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации больных с гастроэнтерологической патологией и перспективы развития гастроэнтерологии;

- планированием и анализом работы медицинских гастроэнтерологических служб, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами, страховыми компаниями, ассоциациями врачей;

- свободно владеть вопросами организации гастроэнтерологической помощи и здравоохранения в целом, знать законы по охране здоровья населения, права, обязанности и ответственность врача.

- патогенетическим подходом к лечению неспецифического язвенного колита и Болезни Крона

- диагностикой и принципами патогенетического лечения других нарушений органов пищеварения;

- методами трансфузионной терапии (определение групповой и резус – принадлежности);

- подходом к лечению инфекционных осложнений у гастроэнтерологических больных;

- подходом к диагностике и лечению грибковых поражений внутренних органов у гастроэнтерологических больных.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей продолжительностью 18 академических часов по специальности «Гастроэнтерология» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-гастроэнтеролога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 18 академических часа по специальности «Гастроэнтерология».

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 18 академических часов по специальности «Гастроэнтерология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

## IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### РАЗДЕЛ 1

Современные представления о воспалительных заболеваниях кишечника у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Воспалительные заболевания кишечника: распространенность, этиология, патогенез
1.2	Классификация, клиника. Оценка тяжести обострения болезни Крона и язвенного колита. Возрастные особенности.
1.3	Внекишечные проявления и осложнения ВЗК

### РАЗДЕЛ 2

Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики ВЗК и детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Диагностика воспалительных заболеваний кишечника: лабораторная и иммунологическая диагностика
2.2	Эндоскопическая диагностика: Подготовка к колоноскопии. Оценка эндоскопической картины
2.3	Оценка морфологической картины ВЗК у детей
2.4	Современные методы визуализации в диагностике ВЗК: гидро-МРТ, КТ
2.5	Дифференциальный диагноз воспалительных заболеваний кишечника

### РАЗДЕЛ 3

Принципы лечения и ведения детей с ВЗК (РАЗБОР КЛИНИЧЕСКИХ СЛУЧАЕВ)

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Питание больных с ВЗК.
3.2	Лечение воспалительных заболеваний кишечника в свете Российских и международных рекомендаций
3.3	Антицитокиновая терапия
3.4	Разбор пациентов с воспалительными заболеваниями кишечника

## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностики и лечения воспалительных заболеваний кишечника у детей.

Категория обучающихся: врачи-гастроэнтерологи, педиатры, эндоскописты, врачи общей практики (семейная медицина).

Трудоемкость обучения: **18** академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	СГЖ	ПЗ, СЗ	СР	Итоговая аттестация	
<b>1.</b>	<b>Современные представления о воспалительных заболеваниях кишечника у детей</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>Текущий контроль (тесты)</b>
1.1	Воспалительные заболевания кишечника: распространенность, этиология, патогенез		2					
1.2	Классификация, клиника. Оценка тяжести обострения болезни Крона и язвенного колита. Возрастные особенности.				2			
1.3	Внекишечные проявления и осложнения ВЗК				2			
<b>2</b>	<b>Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики ВЗК и детей</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			<b>Текущий контроль (тесты)</b>
2.1	Диагностика воспалительных заболеваний кишечника: лабораторная и иммунологическая диагностика				1			
2.2	Эндоскопическая диагностика: Подготовка к колоноскопии. Оценка эндоскопической картины				2			
2.3	Оценка морфологической картины				1			
2.4	Современные методы визуализации в диагностике ВЗК: гидро-МРТ, КТ				1			
2.5	Дифференциальный диагноз воспалительных заболеваний кишечника				1			
<b>3</b>	<b>Принципы лечения и ведения детей с ВЗК</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>Текущий контроль (тесты)</b>
3.1	Питание больных с ВЗК.				0,5			
3.2	Лечение воспалительных заболеваний кишечника в свете Российских и международных рекомендаций				0,5			
3.3	Антицитокиновая терапия				1			
3.4	Разбор пациентов с воспалительными заболеваниями кишечника			2				
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>					<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Воспалительные заболевания кишечника: распространенность, этиология, патогенез	1.1	ПК 1, ПК2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПСК 1, ПСК 2, ПСК3, ПСК 4

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Классификация, клиника. Оценка тяжести обострения болезни Крона и язвенного колита. Возрастные особенности.	1.2	УК-1-5, ПК-8, ПК-10, ПК-19, ПК-28
2.	Внекишечные проявления и осложнения ВЗК	1.3	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-27, ПК-28
3.	Диагностика воспалительных заболеваний кишечника: лабораторная и иммунологическая диагностика	2.1	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-27, ПК-28
4	Оценка морфологической картины	2.3	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-27, ПК-28
5	Современные методы визуализации в диагностике ВЗК: гидро-МРТ, КТ	2.4	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-27, ПК-28
6	Дифференциальный диагноз воспалительных заболеваний кишечника	2.5	
7	Питание больных с ВЗК.	3.1	
8	Лечение воспалительных заболеваний кишечника в свете Российских и международных рекомендаций	3.2	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-27, ПК-28
9	Антицитокиновая терапия	3.3	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-27, ПК-28

Тематика практических занятий:

№	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Эндоскопическая диагностика: Подготовка к колоноскопии. Оценка эндоскопической картины	2.2	ПСК 1, ПСК 2, ПСК3, ПСК 4
2.	Разбор пациентов с воспалительными заболеваниями кишечника	3.4	ПСК 1, ПСК 2, ПСК3, ПСК 4

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник:

1. Корниенко Е.А., Шабалов Н.П., Эрман Л.В. «Болезни пищеварительной системы» - в учебнике Н.П.Шабалова «Детские болезни», - СПб, Питер, 7-издание, 2012, т.1., глава 9, стр.638-843.

2. Корниенко Е.А., Шабалов Н.П. «Болезни желудочно-кишечного тракта» - В книге «Неонатология» Н.П.Шабалова, М.,2010, т.2, с.301-351

Учебные пособия:

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Актуальные вопросы коррекции кишечной микрофлоры у детей. - 48с.	Корниенко Е.А.	2006	Москва, ГОУ ВУНМЦ МЗ и СР РФ		Учебное пособие
2.	Оценка физического развития и трофологического статуса детей. – 34с.	Корниенко Е.А.	2006	СПб		Учебное пособие
3.	Дисбиоз кишечника. – 20с.	Корниенко Е.А., Михайлов И.Б.	2007	СПб		Учебное пособие
4.	Современный подход к коррекции кишечной микрофлоры у детей. - 55с.	Корниенко Е.А.	2007	СПб		Учебное пособие
5.	Воспалительные заболевания кишечника у детей (методические рекомендации для врачей). – 50с.	Корниенко Е.А., Ломакина Е.А., Фадина С.А., Лобода Т.Б.	2006	СПб, СПбГПМА,		Учебное пособие
6.	Применение медицинской техники при функциональной диагностике в гастроэнтерологии. - 104с.	Корниенко Е.А., Дмитриенко М.А., Никулин Ю.А., Филошкина Е.И., Филошкин И.П.	2006	СПб		Учебное пособие
7.	Заболевания печени у детей. - 128с.	Власов Н.Н.	2007	СПб		Монография
8.	Клиника, диагностика и лечение лямблиоза у детей. - 32с.	Корниенко Е.А., Минина С.Н.	2009	Санкт-Петербург		Учебное пособие
9.	Целиакия у детей. - 12с.	Корниенко Е.А., С.В.Бельмер и др.	2010	Санкт-Петербург		Учебное пособие
10.	Лечение инфекции <i>Helicobacter pylori</i> у детей. - 56с.	Корниенко Е.А.	2010	Санкт-Петербург		Монография
11.	Младенческие кишечные колики. - 36с.	Корниенко Е.А., Нетребенко О.К., Вагеманс Н.В.	2010	Москва		Учебное пособие

12.	Водородный дыхательный тест в диагностике непереносимости углеводов и синдрома избыточного бактериального роста. – 20с.	Корниенко Е.А., Дмитриенко М.А., Тимофеева Д.Ф., Типикина М.Ю., Карпинчук Д.Н., Кубалова С.С.	2011	Санкт-Петербург		Учебное пособие
13.	Заболевания органов пищеварения у детей	Корниенко Е.А., Н.П.Шабалов, Л.В.Эрман	2012	Санкт-Петербург		Глава в учебнике «Детские болезни» Н.П.Шабалова, издание седьмое, т.1., с.638-840
14.	Воспалительные заболевания кишечника у детей. - 208с.	Корниенко Е.А.	2014	М., Прима Принт		Монография
15.	Болезни поджелудочной железы у детей. - 451с.	Корниенко Е.А., Приворотский В.Ф., БельмерС.В., Разумовский А.Ю.	2015	М, Медпрактика		Монография

#### **Программное обеспечение:**

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

#### **Базы данных, информационно справочные системы:**

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
3. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. СПб ГПМУ, ул. Литовская 2, гастроэнтерологическое отделение, кафедра гастроэнтерологии ФП и ДПО
2. Бухарестская , 134, ДГБ№5, гастроэнтерологическое отделение №13.

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Воспалительные заболевания кишечника у детей» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Классификация болезни Крона
2. Клиника язвенного колита.
3. Оценка тяжести обострения БК и НЯК.
4. Возрастные особенности течения ВЗК.
5. Внекишечные проявления ВЗК.
6. Осложнения ВЗК.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-гастроэнтеролога:

1. Задача:

Мальчик 2 лет, поступил с жалобами на жидкий стул с кровью и слизью, боли в животе, субфебрильную температуру.

Болен в течение 2 недель. Заболел остро, была высокая температура, насморк, кашель, на 3 день осмотрен участковым врачом, поставлен диагноз: ОРВИ. О. бронхит, назначено лечение аугментин. Состояние ребенка улучшилось, температура нормализовалась, но на 5 день лечения появилось разжижение стула, вздутие живота, схваткообразные боли в животе. Мать самостоятельно стала давать энтерофурил, но стул продолжал учащаться, через 3 дня появилась кровь и слизь в стуле, повысилась температура. Стул 10-12 раз в день, скудный, но каждый раз со слизью и кровью.

Состояние средней тяжести, кожа чистая, бледная, язык густо обложен белым налетом. В зеве незначительная гиперемия, налетов нет. Носовое дыхание свободное. Периферические лимфоузлы не увеличены. Тоны сердца ритмичные, ясные, 120 в мин., шумов нет, в легких дыхание везикулярное, 30 в мин., хрипов нет. Живот несколько увеличен, вздут, симптомы раздражения брюшины (-), печень и селезенка не увеличены.

Кл.ан.крови: Нв = 98 г/л, Л = 18,5x10<sup>9</sup>/л, Тр = 365x10<sup>9</sup>/л, с=70%, п=3%, л=16%, м= 7, э=4, СОЭ=18 мм/ч.Б/х: О.белок=50 г/л, альб = 33 г/л, СРБ – 12, уровень мочевины, креатинина, печеночные ферменты, амилаза – в пределах нормы. Общий ан.мочи – без патологии. Копрограмма: нейтральный жир – 0, ЖК – 0, внеклеточный крахмал- 0, слизь – 2, эр-20, л-30.

УЗИ: Значительное количество газа в кишечнике, в остальном без патологии.

Посев кала на ОКИ (-), обнаружен токсин A Cl.difficile в кале.

Вопросы:

1. На основании клинико - лабораторных данных сформулируйте клинический диагноз и его осложнения.
2. Какое заболевание лежит в основе развития и его причины
3. Круг дифференциальной диагностики
4. Основные направления лечения
5. Прогноз

2. Практические навыки:

- Сбор анамнеза
- осмотр
- перкуссия
- пальпация
- аускультация
- оценка клинических анализов крови
- мочи
- оценка биохимических исследований крови, мочи
- оценка бактериологических исследований крови, мочи, спинно-мозговой жидкости
- оценка иммунологических исследований крови
- назначение и оценка результатов рентгенографии, МСКТ, МРТ, УЗИ, эндоскопии, ангиографии
- Особенности анамнеза при патологии органов пищеварения

- Методика осмотра полости рта и зева
- Осмотр живота
- Поверхностная пальпация живота
- Пальпация сигмовидной кишки
- Пальпация слепой кишки
- Пальпация подвздошной кишки
- Глубокая пальпация поперечной ободочной кишки
- Пальпация привратника
- Пальпация поджелудочной железы по методу Грота
- Болевые точки и зоны поджелудочной железы на передней брюшной стенке
- Пальпация и перкуссия селезенки
- Пальпация печени
- Определение размеров печени по Курлову
- Пальпация желчного пузыря. Пузырные симптомы
- Исследование наличия жидкости в брюшной полости (перкуссия)
- Исследование наличия жидкости в брюшной полости (флюктуация)
- Аускультация живота
- Аускультация
- Симптомы «острого» живота
- Копрологические синдромы (стеаторея)
- Копрологические синдромы (креаторея)
- Копрологические синдромы (оральный синдром)
- Копрологические синдромы (гастрогенный синдром)
- Копрологические синдромы (пилородуоденальный синдром)
- Копрологические синдромы (секреторная недостаточность поджелудочной железы)
- Копрологические синдромы (недостаточность желчеотделения)
- Копрологические синдромы (энтеральный синдром)
- Копрологические синдромы (илеоцекальный синдром)
- Копрологические синдромы (колитный синдром)

Примеры тестовых заданий:

1. Для болезни Крона характерно:
  - а) внутрибрюшной абсцесс
  - б) парапроктит
  - в) постгеморрагическая анемия
  - г) все перечисленное
  
2. При подозрении на повторные кровотечения из толстой кишки необходимо провести:
  - а) ректороманоскопию
  - б) колоноскопию
  - в) копрограмму
  - г) исследование кала на дисбактериоз
  
3. При колитах предпочтительнее включать в рацион питания
  - а) животный белок
  - б) молоко
  - в) сладкие блюда
  - г) капусту

## **НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
5. Приказ Росздрава № 28 от 18.01.2006 «Об организации деятельности врача-педиатра участкового»
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 апреля 2007 г. № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового»
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 21 марта 2014 г. N 125н г. Москва "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям"
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 июня 2011 г. N 624н "Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности"
11. Приказ МЗ РФ № 139 от 04.04.03г. «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»