

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«25» января 2017 г. протокол № 5

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
«ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ПАТОЛОГИИ ГОРТАНИ У ДЕТЕЙ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

Санкт-Петербург
2017 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Диагностика и лечение патологии гортани у детей» по специальности «оториноларингология».

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Павлов Павел Владимирович	Д.М.Н., профессор	Заведующий кафедрой оториноларингологии	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
2.	Захарова Мария Леонидовна	К.м.н.	Ассистент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Диагностика и лечение патологии гортани у детей» по специальности «оториноларингология» обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии «15 декабря» 2016 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой, проф.  / Павлов П.В. /
(подпись) (ФИО)

Рецензенты

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	В. В. Бржеский	д.м.н. профессор	Зав.кафедрой офтальмологии ФГБОУ ВО СПбГМУ Минздрава России.	ФГБОУ ВО СПбГМУ Минздрава России.
2.	С.А. Карпищенко	д.м.н. профессор	Заведующий кафедрой оториноларингологии	ГБОУ ВПО «ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность. Патология гортани включает в себя целый ряд состояний вызывающих синдромы нарушения дыхания, голосообразования и разделительной функции гортани у новорожденных и детей старших возрастных групп. При этом данные нарушения могут быть как незначительными так и грозными, приводящими к летальности и требующими зачастую немедленных решительных действий мед персонала.

В современных условиях все большее количество медицинских учреждений оснащаются современным диагностическим и лечебным медицинским оборудованием, однако до настоящего времени практически отсутствуют специально разработанные алгоритмы диагностики и ведения детей с обструкцией верхних дыхательных путей, учитывающие весь спектр современных возможностей.

В современных условиях появились новые методы диагностики и хирургического лечения, позволяющие в ряде случаев восстановить просвет гортани даже у детей первого года жизни, и таким образом избежать наложения трахеостомы и длительной инвалидизации ребенка. Не смотря на сравнительную редкость данной патологии, нами накоплен достаточный опыт диагностики и ведения больных с врожденной и приобретенной патологией гортани.

Программа может быть использована для обучения врачей следующих специальностей: оториноларингология, хирургия, эндоскопия, общая врачебная практика, педиатрия

При разработке данной программы учтены (использованы) следующие клинические рекомендации:

1. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. Парезы и параличи гортани (Национальные клинические рекомендации) (<http://www.femb.ru/feml>)
2. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов Острый ларингит, диагностика и лечение (Национальные клинические рекомендации) (<http://www.femb.ru/feml>)
3. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов: Дифференциальная диагностика и лечение различных форм хронического ларингита (Национальные клинические рекомендации) (<http://www.femb.ru/feml>)
4. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. Хронические рубцовые стенозы гортани (Национальные клинические рекомендации) (<http://www.femb.ru/feml>)

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Диагностика и лечение патологии гортани у детей» (далее - программа) по специальности «оториноларингология», в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по оториноларингологии, социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на практическое занятие (далее ПЗ).

Программа ПЗ включает: манипуляции направленные на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), Формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-оториноларинголога, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-оториноларингологов по специальности «оториноларингология» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Диагностика и лечение патологии гортани у детей» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача-оториноларинголога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «оториноларингология»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач (УК-2);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (УК-3);
- способность и готовность использовать методы управления и организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (УК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать принципы этики и деонтологии (УК-5).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):

В профилактической деятельности:

- способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению соматических, инфекционных, паразитарных болезней (ПК-1);
- способность и готовность провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференциальное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; и диспансеризацию больных детей (ПК-2);

- способность и готовность владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ПК-3);
- способность и готовность планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям (ПК-4).

В диагностической деятельности:

- способность и готовность использовать и анализировать методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-5);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основных клинических и медико-биологических дисциплин (ПК-6);
- способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний (ПК-7).

В лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности (ПК-8);
- способность и готовность осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-9);
- способность и готовность своевременно выявлять неотложные и жизнеугрожаемые состояния и использовать средства и методы их немедленного устранения (ПК-10).

В реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПК-11);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-12).

В психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и ребенка, родителей, семьи (ПК-13);
- способность и готовность знать и использовать основы медицинской психологии, основы семейной психологии, психогигиены, психопрофилактики, психотерапии (ПК-14);
- способность и готовность принимать участие в проведение конференций, оказывать помощь в профессиональной деятельности коллегам и младшему медицинскому персоналу (ПК-15).

В организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ПК-16);
- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, составлять отчет о работе за год и проводить его анализ (ПК-17);
- способность и готовность проводить организационные мероприятия по оптимизации работы (ПК-18).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения врач-оториноларинголог должен знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации оториноларингологической помощи населению;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в оториноларингологии;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- патогенез основных оториноларингологических заболеваний;
- основы фармакотерапии при различных оториноларингологических заболеваниях;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при оториноларингологических заболеваниях;
- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем;
- этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при оториноларингологических заболеваниях;
- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;
- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;

По окончании обучения врач-оториноларинголог должен уметь:

- уметь проводить расспрос больного с подозрением на обструкцию верхних дыхательных путей (жалобы, анамнез), применять методы объективного обследования (по всем органам и системам) и трактовать его результаты;
- уметь проводить дифференциальный диагноз заболеваний ЛОР органов.
- уметь оказать первую врачебную помощь (при патологии ЛОР органов);
- уметь проводить прямую ларингоскопию, интубацию, трахеостомию детям всех возрастных групп;
- уметь трактовать результаты клинических лабораторных, биохимических, электрофизиологических и других методов исследования при заболеваниях ЛОР органов
- уметь трактовать результаты фиброларингоскопии
- уметь трактовать результаты рентгенологических методов исследования гортани и трахеи, компьютерной томографии органов шеи;
- уметь трактовать результаты ультразвукового исследования органов шеи;
- уметь проводить лечебные и диагностические процедуры (фиброларингоскопия, прямая ларингоскопия, прямая подвесная микровидеоларинготрахеоскопия);

- уметь проводить информационный поиск по вопросам оториноларингологии с использованием современных компьютерных систем.

По окончании обучения врач-оториноларинголог должен владеть навыками:

- расспроса больного (жалобы, анамнез), применять методы объективного обследования (по всем органам и системам) и трактовать его результаты;
- общеклиническими методами обследования больного (перкуссия, пальпация, аускультация)
- методикой трактования результатов клинических лабораторных, биохимических, эндоскопических, рентгенологических, ультразвуковых, электрофизиологических и других методов исследования;
- методами проведения лечебных и диагностических процедур (подкожные, внутривенные инъекции, струйные и капельные вливания, определение группы крови и резус-фактора, переливание крови и кровезаменителей, плевральную, стерильную и спинальную пункцию, интубацию трахеи, трахеостомию, временную остановку кровотечения, наложение транспортных и импровизированных шин, закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких);
- методами оказания первой врачебной помощи (при обмороке, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда, отеке легких, приступе бронхиальной астмы, различных видах шока, различных видах комы, внутренних и наружных кровотечениях, почечной колике, эпилептическом статусе, отравлениях и интоксикациях);
- методикой проведения экспертизы трудоспособности;
- методикой оформления медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.
- умением эффективного и адекватного лечение больных с заболеваниями ЛОР органов и их осложнений;
- свободно владеть методами экстренной и неотложной ЛОР помощи, выполнением диагностических и лечебных процедур в оториноларингологии;
- знать новейшие методы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации больных с ЛОР патологией и перспективы развития оториноларингологии;
- свободно владеть вопросами организации ЛОР помощи и здравоохранения в целом, знать законы по охране здоровья населения, права, обязанности и ответственность врача.
- диагностикой и принципами патогенетического лечения ЛОР органов;
- методами трансфузионной терапии (определение групповой и резус – принадлежности);

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Диагностика и лечение патологии гортани у детей» продолжительностью 36 академических часов по специальности «оториноларингология» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часа по специальности «оториноларингология».

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «оториноларингология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАЗДЕЛ 1

АНАТОМИО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ ГОРТНИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Анатомия гортани (иннервация, кровоснабжение)
1.2	Физиология гортани, функции гортани
1.3	Анатомо-физиологические особенности гортани у детей разных возрастных групп

РАЗДЕЛ 2

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ГОРТАНИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Современные методы исследования гортани и ее функционального состояния
2.2	Нормальная КТ и МРТ анатомия органов шеи и гортани
2.3	Эндоскопические методы исследования гортани, особенности у детей

РАЗДЕЛ 3

ДИАГНОСТИКА И ВЕДЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ВРОЖДЕННЫМ СТРИДОРОМ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Причины врожденного стридора у детей и их диагностика
3.2	Консервативное ведение детей с врожденной патологией гортани
3.3	Методы хирургической коррекции ВПР гортани

РАЗДЕЛ 4

ХРОНИЧЕСКИЕ СТЕНОЗЫ ГОРТАНИ У ДЕТЕЙ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Диагностика хронических стенозов гортани у детей
4.2	Тактика ведения больных с различными формами хронических стенозов гортани
4.3	Методы оперативного лечения хронических рубцовых стенозов у детей

РАЗДЕЛ 5

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Разбор клинических случаев с демонстрацией больных, видеоматериала

РАЗДЕЛ 6

НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПРИ ПАТОЛОГИИ ГОРТАНИ У ДЕТЕЙ (симуляционный курс)

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Диагностика неотложных состояний при патологии гортани у детей
6.2	Показания и техника трахеостомии у младенцев

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностики, лечения и реабилитации детей с патологией гортани

Категория обучающихся: врачи-оториноларингологи, хирурги, эндоскописты, врачи общей врачебной практики, педиатры

Трудоёмкость обучения: **36** академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ	СЗ	Итоговая аттестация	
1.	АНАТОМИО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ ГОРТНИ	6	2		4			Текущий контроль (тесты)
1.1	Анатомия гортани (иннервация, кровоснабжение)				2			
1.2	Физиология гортани, функции гортани				2			
1.3	Анатомо-физиологические особенности гортани у детей разных возрастных групп		2					
2	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ГОРТАНИ	6	2		4			Текущий контроль (тесты)
2.1	Современные методы исследования гортани и ее функционального состояния		2					
2.2	Нормальная КТ и МРТ анатомия органов шеи и гортани				2			
2.3	Эндоскопические методы исследования гортани, особенности у детей				2			
3.	ДИАГНОСТИКА И ВЕДЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ВРОЖДЕННЫМ СТРИДОРОМ	6	2		4			Текущий контроль (тесты)
3.1	Причины врожденного стридора у детей и их диагностика		2					
3.2	Консервативное ведение детей с врожденной патологией гортани				2			
3.3	Методы хирургической коррекции ВПП гортани				2			
4.	ХРОНИЧЕСКИЕ СТЕНОЗЫ ГОРТАНИ У ДЕТЕЙ	6	4		2			Текущий контроль (тесты)
4.1	Диагностика хронических стенозов гортани у детей		2					
4.2	Тактика ведения больных с различными формами хронических стенозов гортани				2			
4.3	Методы оперативного лечения хронических рубцовых стенозов у детей		2					
5.	СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ	6				6		Текущий контроль (тесты)
5.1	Разбор клинических случаев с демонстрацией больных, видеоматериала					6		
6.	НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПРИ ПАТОЛОГИИ ГОРТАНИ У ДЕТЕЙ	6		4			2	Текущий контроль (оценка практических навыков)
6.1	Диагностика неотложных состояний при патологии гортани у детей			2				
6.2	Показания и техника трахеостомии у младенцев			2				
Итоговая аттестация							2	зачет
Всего		36	10	4	14	6	2	

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Анатомо-физиологические особенности гортани у детей разных возрастных групп	1.3	ОПК-1-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15
2.	Современные методы исследования гортани и ее функционального состояния	2.1	ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-19
3.	Причины врожденного стридора у детей и их диагностика	3.1	ОПК-1-3, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-17, ПК-19
4.	Диагностика хронических стенозов гортани у детей	4.1	ОПК-1-3, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-17, ПК-18
5.	Методы оперативного лечения хронических рубцовых стенозов у детей	4.3	ОПК-1-3, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-17, ПК-18

Тематика практических занятий:

№	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Анатомия гортани (иннервация, кровоснабжение)	1.1	УК1-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-17,
2.	Физиология гортани, функции гортани	1.2	УК1-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-17,
3.	Нормальная КТ и МРТ анатомия органов шеи и гортани	2.2	УК1-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-17,
4.	Эндоскопические методы исследования гортани, особенности у детей	2.3	УК1-5, ОПК-1, ПК-1-3, ПК-8, ПК-10, ПК-17,
5.	Консервативное ведение детей с врожденной патологией гортани	3.2	УК1-5, ОПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-11,12, ПК-17,
6.	Методы хирургической коррекции ВПР гортани	3.3	УК1-5, ОПК-1, ПК-1-3, ПК-8, ПК-10, ПК-17,
7.	Тактика ведения больных с различными формами хронических стенозов гортани	4.2	ОПК-1, ПК-9, ПК-1-3, УК1-5, ПК-8, ПК-10-17,

Тематика семинара









№	Тема	Содержание	Формируемые компетенции
1.	Разбор клинических случаев с демонстрацией больных, видеоматериала	5.1	ОПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13-18,

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные источники литературы:

1. Пальчун В.Т. Оториноларингология. Учебник: (для студентов мед. вузов) / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин. -2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 649с.: ил. – Б.ц.;
2. Пальчун В.Т. Оториноларингология. Учеб. для вузов / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин. -2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 649с.: ил. + 1 электрон. опт. диск. – Б.ц.;
3. Лучихин Л.А. Оториноларингология: Учебное пособие. / Л.А. Лучихин: под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: Эксмо, 2008.- 319. (1)с.: ил. – (Профессиональная медицина). – Б.ц.
4. Овчинников Ю.М. Болезни носа, глотки, гортани и уха. Учебник. – М.: Медицина, 2003. – 320с.;
5. Богомилский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология : Учебник / М. Р. Богомилский, В. Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.
6. Богомилский М.Р. Диагностика и хирургическое лечение хронических стенозов гортани у детей [Текст] : руководство для врачей / М. Р. Богомилский, А. Ю. Разумовский, З. Б. Митупов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 77, [1] с., [7] л. ил. ;
7. Овчинников Ю.М. Введение в отоневрологию. [Текст] : [учеб. пособие по специальностям 060101 "Лечеб. дело", 060103 "Педиатрия", 060104 "Мед.-профилактик. дело", 060105 "Стоматология"] / Ю. М. Овчинников, С. В. Морозова. - М. : Academia, 2006. - 219, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). - Библиогр.: с. 218. - Б. ц.;
8. Цветков Э.А. Ларингомаляция. Диагностическая и лечебная тактика при врожденном стридоре. [Текст] : учеб. пособие / Э. А. Цветков, А. Ю. Петруничев ; С.-Петерб. гос. педиатр. мед. акад. - СПб. : СПбГПМА, 2007. - 21 с. : ил.;
9. Цветков Э.А. Хирургическое лечение передних стенозов голосового отдела гортани. [Текст] : учеб. пособие / Э. А. Цветков, П.В. Павлов ; С.-Петерб. гос. педиатр. мед. акад. - СПб. : СПбГПМА, 2009. – 12,(1) с. : ил.;
10. Рентгенодиагностика в оториноларингологии [Текст] / М. С. Плужников [и др.] ; С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. И.П.Павлова. - СПб. : (Диалог), 2007. - 131 с. : ил.
11. Оториноларингология : полн. электрон. версия Нац. рук. по оториноларингологии [Текст]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Компакт-диск. - (Электронная информационно-образовательная система "Консультант врача"). - Б. ц.

Программное обеспечение:

-   Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
-   Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
-   Текстовый редактор Word
-   Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Аудитория № 1		1. Доска 2. Мультимедиапроектор 3. Ноутбук 4. Экран 5. Лазерная указка 6. Микрофон	1. Тематические лекции в мультимедийном оформлении. 2. Таблицы по теме до 5-6 штук. 3. На 9 лекций – 54 табл.
Учебные классы (5 классов на 4 базах кафедры)		Оснащение класса: 1. Тематические стенды (до 5 штук.) 2. Учебные столы с необходимыми инструментами для овладения методикой исследования осмотра больных. 3. Рефлекторы 4. Спиртовки 5. Телевизор и видео- для просмотра учебных фильмов 6. Столы для проведения теоретической части занятий. 7. Доска-экран 8. Лампы настольные 9. Учебный компьютер с тестовыми программами 10. Набор костных препаратов 11. Муляжи по анатомии 12. Набор рентгено и томограмм. 13. Набор камертонов 14. Анатомические макропрепараты	
Диагностические лаборатории на базе кафедры		1. Аудиометр 2. Импедансметр 3. Световодная аппаратура с мониторингом и видеозаписью.	
Смотровые, перевязочные, операционные, сурдологический кабинет на базах кафедры		1. Наборы камертонов 2. Диагностические инструменты 3. Лечебные аппараты 4. Мониторы	

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «оториноларингология» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Анатомо-топографические и физиологические особенности гортани у детей. Рефлексогенные зоны гортани и их клиническое значение
2. Острые стенозы гортани, этиопатогенез, особенности возникновения у детей, стадии стеноза гортани.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-Ультразвукового диагноста:

1. Задача: Ребёнок 2 лет в течение 3 дня назад заболел ОРВИ, при котором наблюдался насморк, слезотечение, кашель, высокая температура тела. К ночи 4-го дня состояние больного ухудшилось. Ребёнок стал беспокойным, громко кашляет, дыхание шумное. Затруднённый вдох, выдох свободный.

При осмотре: межрёберные промежутки втягиваются резко, западают надключичные ямки. Губы и кончики пальцев синюшны. Температура 38,1°C.

На рентгенограмме лёгких без особенностей.

Диагноз. Лечение.

ОТВЕТ: ОРВИ. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Стеноз II.

Лечение: обеспечение доступа свежего воздуха, ингаляции физиологического раствора с називином через небулайзер, введение преднизолона в/м в дозе 2-4 мг на кг. массы тела.

2. Практические навыки:

- осмотр
- перкуссия
- пальпация
- оценка клинических анализов крови
- мочи
- оценка биохимических исследований крови, мочи
- оценка бактериологических исследований крови, мочи, спинно-мозговой жидкости, посевов из трахеостомы
- оценка иммунологических исследований крови
- назначение и оценка результатов рентгенографии, МСКТ, МРТ, УЗИ, эндоскопии, ангиографии
- Особенности анамнеза при патологии ЛОР органов
- Методика осмотра гортани
- Эндоскопия гортани

3. Примеры тестовых заданий:

А. Ларингомалация – порок развития гортани, в основе которого лежит:

- 1 – дистопия органа
- 2 – дисхрония
- 3 – дисплазия
- 4 – агенезия

Б. Причины рубцовых стенозов гортани и трахеи:

- 1– хондроперихондоит
- 2– интубация гортани и трахеи
- 3– операции на гортани
- 4 – химические ожоги
- 5 – гортанная ангина

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444)