

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(ГБОУ ВПО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПСИХОНЕВРОЛОГИИ ФП И ДПО

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«25» мая 2016 г., протокол № 10

И.о. проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НЕЙРОИНФЕКЦИЙ У ДЕТЕЙ»**

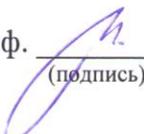
Санкт-Петербург
2016 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы нейроинфекций у детей» по специальности «Неврология»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
2.	Пальчик Александр Бейнусович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психоневрологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России
3.	Фомина Мария Юрьевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры психоневрологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы нейроинфекций у детей» по специальности «Неврология» обсуждена на заседании кафедры психоневрологии ФП и ДПО «22» декабря 2015 г. протокол № 5.

Заведующий кафедрой, проф.  / А.Б.Пальчик /
(подпись) (ФИО)

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Лазебник Т.А.	К.м.н., доцент	Главный внештатный детский специалист-невролог Комитета по здравоохранению С-Пб. Доцент кафедры детской невропатологии и нейрохирургии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2	Федорова Л.А.	К.м.н., доцент	И.о. зав. кафедрой неонатологии и неонатальной ревматологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность настоящей программы обусловлена высокой подверженностью детей к нейроинфекциям, несмотря на предпринимаемые меры; значительной инвалидизацией и дезадаптацией детей вследствие менингитов, энцефалитов и других нейроинфекций. Своеобразие рассматриваемой проблематики заключается в сочетании ряда факторов: развитие ребенка и его нервной системы и, гематоэнцефалического барьера, в частности, возрастной чувствительности к возбудителю и возрастными особенностями иммунитета, особой чувствительностью ребенка разных возрастов противовирусным, антибактериальным, иммуномодулирующим препаратам.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы нейроинфекций у детей» (далее - программа), по специальности «Неврология» в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа может быть использована для обучения врачей следующих специальностей: педиатрия, неврология, неонатология, общая врачебная практика, инфекционные болезни.

При разработке данной программы учтены (использованы) следующие клинические рекомендации:

- Федеральные рекомендации (протоколы) по диагностике и лечению бактериальных гнойных менингитов у детей (Национальные клинические рекомендации),
- Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по диагностике и лечению вирусных энцефалитов у детей (Национальные клинические рекомендации),
- Клинические рекомендации по диагностике и лечению мононевропатий (Национальные клинические рекомендации),
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с синдром Гийена-Барре (Национальные клинические рекомендации),
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с хронической воспалительной демиелинизирующей полинейропатией (Национальные клинические рекомендации)
(<http://www.femb.ru/fem1>)

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;

- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-невролога, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-неврологов по специальности «Неврология» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы нейроинфекций у детей» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача-невролога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Неврология»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач (УК-2);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (УК-3);
- способность и готовность использовать методы управления и организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (УК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать принципы этики и деонтологии (УК-5).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):

В профилактической деятельности:

- способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению соматических, инфекционных, паразитарных болезней (ПК-1);
- способность и готовность провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференциальное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; и диспансеризацию больных детей (ПК-2);
- способность и готовность владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ПК-3);
- способность и готовность планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям (ПК-4).

В диагностической деятельности:

- способность и готовность использовать и анализировать методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-5);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основных клинических и медико-биологических дисциплин (ПК-6);
- способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний (ПК-7).

В лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности (ПК-8);
- способность и готовность осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-9);
- способность и готовность своевременно выявлять неотложные и жизнеугрожаемые состояния и использовать средства и методы их немедленного устранения (ПК-10).

В реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПК-11);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-12).

В психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и ребенка, родителей, семьи (ПК-13);
- способность и готовность знать и использовать основы медицинской психологии, основы семейной психологии, психогигиены, психопрофилактики, психотерапии (ПК-14);
- способность и готовность принимать участие в проведении конференций, оказывать помощь в профессиональной деятельности коллегам и младшему медицинскому персоналу (ПК-15).

В организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ПК-16);
- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, составлять отчет о работе за год и проводить его анализ (ПК-17);
- способность и готовность проводить организационные мероприятия по оптимизации работы (ПК-18).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения врач-невролог должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической и неврологической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;
- вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
- физиологию и патофизиологию нервной системы
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных неврологических заболеваний и пограничных состояний детского возраста;
- этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных неврологических заболеваний и патологических состояний;
- основы фармакотерапии в неврологии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ;
- показания и противопоказания к их применению;
- осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- формы планирования и отчетности своей работы.

По окончании обучения врач-невролог должен уметь, владеть навыками:

- вести необходимую медицинскую документацию;
- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребенка;
- правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;

- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;
- провести диспансеризацию больных детей с учётом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний;
- врач должен знать особенности психомоторного развития ребенка в норме и при заболеваниях нервной системы
- врач должен иметь современные представления об этиологии, патогенезе, диагностике и лечении основных заболеваний раннего детского возраста;
- врач должен уметь оказать диагностическую и лечебно-профилактическую помощь детям с поражениями нервной системы;
- врач должен приобрести навыки правильного сбора анамнеза, неврологического осмотра с учетом возраста ребенка, корректной интерпретации клинических неврологических шкал и тестов для детей раннего возраста, оценки психомоторного развития, методов нейровизуализации (нейросонография, аксиальная компьютерная томография, ядерно-магнитно-резонансная томография), нейрофизиологических (ЭЭГ, вызванные потенциалы, ЭМГ) и биохимических методов исследования

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ

- А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы нейроинфекций у детей» продолжительностью 36 академических часов по специальности «Неврология» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-невролога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часа по специальности «Неврология».
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часа по специальности «Неврология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАЗДЕЛ 1

Внутриамниотические инфекции

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Эпидемиология. Основные возбудители внутриутробных инфекций. Патогенез. Клиническая картина TORCH-инфекции. Стрептококковая В-инфекция
1.2	Перинатальная ВИЧ-инфекция
1.3	Диагностика внутриутробных инфекций (вирусологическая, бактериологическая, иммунологическая).
1.4	Принципы лечения, прогностические критерии

РАЗДЕЛ 2

Энцефалиты у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Энцефалиты, этиология, классификация, распространенность, диагностика, лечение и профилактика

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.2	Первичные вирусные энцефалиты у детей. Микробные и риккетсиозные энцефалиты. Нейросифилис.
2.3	Вторичные энцефалиты. Поствакцинальные энцефалиты. Энцефалиты при экзантемных инфекциях. Микробные и риккетсиозные
2.4	Лейкоэнцефалиты и лейкодистрофии. Энцефалиты, вызванные медленными инфекциями. Анти-NMDA-рецепторный энцефалит.
2.5	ВИЧ-энцефалит при нозокомиальной и перинатальной инфекции.
2.6	Полиомиелит и полиомиелитоподобные заболевания

РАЗДЕЛ 3

Менингиты у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Определение, этиология, классификация менингитов у детей
3.2	Серьезные менингиты, этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения
3.3	Гнойные менингиты у детей.
3.4	Менингококковая инфекция. Классификация, клиническая картина, лечение на догоспитальном и госпитальном этапах. Прогноз.
3.5	Микотические менингиты у детей

РАЗДЕЛ 4

Миелиты и полинейропатии у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Арахноидиты (церебральные и спинальные)
4.2	Миелиты у детей
4.3	Инфекционно-аллергические нейропатии черепных нервов
4.4	Полинейропатии у детей

РАЗДЕЛ 5

Симуляционный курс

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Неотложная помощь при судорожном приступе
5.2	Техника люмбальной пункции

РАЗДЕЛ 6

Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Эпидемиология ВИЧ-инфекции, клинические проявления, классификация неврологических нарушений, особенности у детей
6.2	Острый и подострый ВИЧ-энцефалит у детей. Клинические проявления, диагностика, методы лечения.
6.3	Принципы лечения ВИЧ-инфекции у детей. Основные группы антиретровирусных препаратов. Осложнения АРВТ-терапии
6.4	Вторичные по отношению к ВИЧ инфекции и неоплазмы.

V. Учебный план

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам: профилактики, лечения и реабилитации детей с нейроинфекциями.

Категория обучающихся: врачи-педиатры, врачи-неврологи, врачи-неонатологи, врачи-инфекционисты, врачи общей врачебной практики.

Трудоемкость обучения: **36** академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ	СЗ	Ит. Ат	
1	Внутриамниотические инфекции	6	2			4		Текущий контроль (тесты)
1.1	Эпидемиология. Основные возбудители внутриутробных инфекций. Патогенез. Клиническая картина TORCH-инфекции. Стрептококковая В-инфекция		1					
1.2	Перинатальная ВИЧ-инфекция		1					
1.3	Диагностика внутриутробных инфекций (вирусологическая, бактериологическая, иммунологическая).					2		
1.4	Принципы лечения, прогностические критерии внутриутробных инфекций					2		
2	Энцефалиты у детей	6	3			3		Текущий контроль (тесты)
2.1	Энцефалиты, этиология, классификация, распространенность, диагностика, лечение и профилактика		1					
2.2	Первичные вирусные энцефалиты у детей. Микробные и риккетсиозные энцефалиты. Нейросифилис.		1					
2.3	Вторичные энцефалиты. Поствакцинальные энцефалиты. Энцефалиты при экзантемных инфекциях. Микробные и риккетсиозные		1					
2.4	Лейкоэнцефалиты и лейкодистрофии. Энцефалиты, вызванные медленными инфекциями. Анти-NMDA-рецепторный энцефалит.					1		
2.5	ВИЧ-энцефалит при нозокомиальной и перинатальной инфекции.					1		
2.6	Полиомиелит и полиомиелитоподобные заболевания					1		
3	Менингиты у детей	6	2		4			Текущий контроль (тесты)
3.1	Определение, этиология, классификация менингитов у детей		2					
3.2	Серозные менингиты, этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения				1			
3.3	Гнойные менингиты у детей.				1			
3.4	Менингококковая инфекция. Классификация, клиническая картина, лечение. Прогноз.				1			

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ	СЗ	Ит. Ат	
3.5	Микотические менингиты у детей				1			
4	Миелиты и полинейропатии у детей	6	2		4			Текущий контроль (тесты)
4.1	Арахноидиты (церебральные и спинальные)		1					
4.2	Миелиты у детей		1					
4.3	Инфекционно-аллергические нейропатии черепных нервов				2			
4.4	Инфекционные мотосенсорные нейропатии у детей				2			
5	Симуляционный курс	6		6				Текущий контроль (оценка практически х навыков)
5.1	Неотложная помощь при судорожном приступе			3				
5.2	Техника люмбальной пункции			3				
6	Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции у детей	6	1		3		2	Текущий контроль (тесты)
6.1	Эпидемиология ВИЧ-инфекции, клинические проявления, классификация неврологических нарушений, особенности у детей		1					
6.2	Острый и подострый ВИЧ-энцефалит у детей. Клинические проявления, диагностика, методы лечения.				1			
6.3	Принципы лечения ВИЧ-инфекции у детей. Основные группы антиретровирусных препаратов. Осложнения АРВТ-терапии				1			
6.4	Вторичные по отношению к ВИЧ инфекции и неоплазмы.				1			
Итоговая аттестация							2	зачет
Всего		36	10	6	11	7	2	

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Эпидемиология внутриамниотических инфекций. Основные возбудители внутриутробных инфекций. Патогенез. Клиническая картина TORCH-инфекции. Стрептококковая В-инфекция	1.1	ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15
2	Перинатальная ВИЧ-инфекция	1.2	ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-19
3	Энцефалиты, этиология, классификация, распространенность, диагностика, лечение и профилактика	2.1	ОПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-17, ПК-19
4	Первичные вирусные энцефалиты у детей. Микробные и риккетсиозные энцефалиты. Нейросифилис.	2.2	ОПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-23
5	Вторичные энцефалиты. Поствакцинальные энцефалиты. Энцефалиты при экзантемных инфекциях.	2.3	ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-19

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
6	Определение, этиология, классификация менингитов у детей	3.1	ОПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-17, ПК-19, ПК-21
7	Арахноидиты (церебральные и спинальные)	4.1	ПК-5, ПК-21, ПК-24
8	Миелиты у детей	4.2	ПК-5, ПК-9, ПК-28, ПК-29
9	Эпидемиология ВИЧ-инфекции, клинические проявления, классификация неврологических нарушений, особенности у детей (2 часа)	6.1	ПК-5, ПК-9, ПК-28, ПК-29

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1	Диагностика внутриутробных инфекций (вирусологическая, бактериологическая, иммунологическая).	1.3	ОПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-27, ПК-28
2	Принципы лечения, прогностические критерии внутриутробных инфекций	1.4	ПК-8, ПК-11, ПК-14
3	Лейкоэнцефалиты и лейкодистрофии. Энцефалиты, вызванные медленными инфекциями. Анти-NMDA-рецепторный энцефалит.	2.4	ПК-8, ПК-11, ПК-14
4	ВИЧ-энцефалит при нозокомиальной и перинатальной инфекции.	2.5	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24
5	Полиомиелит и полиомиелитоподобные заболевания	2.6	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Серозные менингиты, этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения	3.2	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24
2.	Гнойные менингиты у детей.	3.3	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24
3.	Менингококковая инфекция. Классификация, клиническая картина, лечение. Прогноз.	3.4	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-14
4.	Микотические менингиты у детей	3.5	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-14
5.	Инфекционно-аллергические нейропатии черепных нервов	4.3	ОПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-14
6.	Инфекционные мотосенсорные нейропатии у детей	4.4	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24
7.	Острый и подострый ВИЧ-энцефалит у детей. Клинические проявления, диагностика, методы лечения.	6.2	ПК-8, ПК-11, ПК-14
8.	Принципы лечения ВИЧ-инфекции у детей. Основные группы антиретровирусных препаратов. Осложнения АРВТ-терапии	6.3	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24
9	Вторичные по отношению к ВИЧ инфекции и неоплазмы.	6.4	ПК-5, ПК-8, ПК-21, ПК-23, ПК-24

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Айкарди Ж.. Заболевания нервной системы у детей. Том 1 –Бином, Москва, 2013 -827 С.
2. Барлетт Д. Клинические аспекты ВИЧ-инфекции /Барлетт Д., Галлант Д. // Издательская группа Джона Хопкинса, США, Балтимор, 2007. – 557 с.
3. Воронин Е.Е. Диспансерное наблюдение, уход и лечение детей, рожденных ВИЧ-инфицированными женщинами, и детей с ВИЧ-инфекцией. Краткое руководство для специалистов центров по профилактике и борьбе со СПИДом / Воронин Е.Е., Афонина Л.Ю., Рахманова А.Г. // - М. - 2006. - 108 с.
4. Детская неврология. Клинические рекомендации (под ред. В.И.Гузовой). Вып.1 – М., ИМК – 2014 – 327С.
5. Ермак Т. Н. Клинические особенности и структура оппортунистических заболеваний у больных ВИЧ-инфекцией в России: Автореферат дисс. докт.мед.наук. - М., 2000. - 58 с.
6. Зинченко А.П. Острые нейроинфекции у детей. –М., Медицина, 1986.-320 С.
7. Иванова Г.Г., Скрипченко Н.В. Клещевые инфекции у детей. М., Медицина 2008.- 424 С.
8. Лобзин Ю.В. , Белозеров Е.С. Вирусные болезни человека. Спец-Лит, 2015
9. Лобзин Ю.В. Менингиты и энцефалиты. - Фолиант, 2006.-128 с.,
10. Лещинская Е.В.. Острые вирусные энцефалиты у детей.- М., Медицина, 1986.-240 С.
11. Нильсен К. ВИЧ-инфекция у детей: Пер. с англ. / К. Нильсен. - СПб.: Канадско-российский проект борьбы со СПИДом, 2000. - 46 с.
12. Рабкин М. Клиническое руководство Колумбийского университета / Рабкин М., Эль-Садр В., Эйбрамз Э. // пер с англ, Нью-Йорк, 2005, 315 с.
13. Рахманова А.Г. ВИЧ- инфекция / А.Г. Рахманова - СПб.: ССЗ, 2000. - 367с.
14. Рахманова А. Г. ВИЧ-инфекция у детей / Рахманова А.Г., Воронин Е.Е., Фомин Ю.А. - СПб.: Питер, 2003. - 448с.
15. Скрипченко Н.В. Команцев В.Н. Инфекционные заболевания периферической нервной системы у детей. М., Медицина, 2006
16. Федеральное руководство по детской неврологии (под ред. В.И.Гузовой) – М., ИМК – 2016 - 649С.

Дополнительная литература:

1. Сивителло Л. Неврологические расстройства / Л.Сивителло // Руководство по оказанию помощи ВИЧ-инфицированным детям, под. Ред. Зайхера С., Рид Д. Пер. с англ. 2005. - том 2.- С. 26.1-26.14.
2. Уолтерс П. Нервно-психические нарушения у ВИЧ-инфицированных детей и подростков / П. Уолтерс, П. Брауэрс // Руководство по оказанию помощи ВИЧ-инфицированным детям, под. Ред. Зайхера С., Рид Д. Пер с англ. – 2005. - том 1.- С. 17.1-17.14.
3. Фомина М.Ю. Заболевания нервной системы и организация комплекса лечебных и реабилитационных мероприятий у детей с ВИЧ-инфекцией. Автореферет дисс... док.мед.наук., СПб. – 2010. - 49 с.
4. Цинзерлинг А.В. Современные инфекции: патологическая анатомия и вопросы патогенеза / Цинзерлинг А.В., Цинзерлинг В.А // 2 изд.исправл и дополн. – СПб.: Сотис. – 2002. – 346 с.
5. American Academy of Neurology / Evaluation and management of intracranial mass lesions in AIDS. Neurology. 1998. – 50. - P. 21-26.

6. Brew B.J. Evidence for a Change in AIDS Dementia Complex (ADC) in the Era of Highly Active Antiretroviral Therapy and the Possibility of New Forms of ADC / B.J. Brew // AIDS. – 2004. - 18 (suppl. 1): S75-S78.
7. Brouwers P. Correlation between computed tomographic brain scan abnormalities and neuropsychological function in children with symptomatic HIV disease / Brouwers P., DeCarly C., Civitello L.// Arch. Neurol.52. – 1995. – P. 39-44

Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
3. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. СПб, ул. Литовская 2, СПб ГПМУ, ул. Литовская 2, Перинатальный центр, 5 этаж, кабинет 5073, кафедра неонатологии ФП и ДПО
2. СПб, улица Малая Балканская 54, Роддом 16.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы нейроинфекций у детей» по специальности «Неврология» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-невролога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Классификация энцефалитов
2. Особенности менингитов у детей раннего возраста
3. Патогенез поражения нервной системы у детей с ВИЧ-инфекцией.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ребенку 6 месяцев. Перинатальный контакт по ВИЧ-инфекции. Родители отметили регресс навыков, снижение аппетита, дефицит массы тела.

1. Необходимые методы обследования?
2. Предположительный диагноз?
3. План наблюдения и лечения

Задача 2.

У ребенка 12 месяцев внезапно возникли следующие симптомы - повышение температуры, нарушение сознания, тонико-клонические судороги, высыпания на нижних конечностях

1. Предположительный диагноз
2. Тактика на догоспитальном этапе
3. Прогноз

Задача 3

Пациенту пять лет. Переносил ОРВИ, острый фарингит. На второй неделе заболевания отмечена гнусавость голоса, нарушение глотания

1. Предположительный диагноз. Необходимые критерии.
2. Принципы лечения данной формы заболевания
3. Прогноз

Задача 4

У ребенка 18 месяцев, развивающегося согласно возрастным нормам, на фоне вирусной инфекции, гипертермии впервые возник приступ с утратой сознания и клоническими судорогами.

1. Ваш диагноз
2. Тактика обследования и лечения
2. Динамическое наблюдение и прогноз

Задача 5

У пациента 12 лет, остро возникла слабость нижних конечностей, нарушение чувствительности, на вторые сутки заболевания – нарушение глотания, осиплость голоса.

1. Дифференциальный диагноз
2. Тактика
3. Методы обследования
4. Принципы лечения

Практические навыки:

- расспроса родителей больного ребенка, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
- неврологическое обследование ребенка раннего возраста
- анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии;
- диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний;
- распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии;
- расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;
- анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;
- оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;
- работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;
- работы с научно-педагогической литературой;
- приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;
- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;

- правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

Примеры тестовых заданий:

1. Острый некротический энцефалит вызывают вирусы
 - а) Коксаки
 - б) простого герпеса
 - в) кори
 - г) паротита
2. Развитие синдрома Уотерхауса-Фридериксона (острой надпочечниковой недостаточности) характерно для тяжелого течения
 - а) стафилококкового менингита
 - б) пневмококкового менингита
 - в) менингококкового менингита
 - г) лимфоцитарного хориоменингита
3. При вирусных энцефалитах в ликворе не наблюдается
 - а) лимфоцитарный плеоцитоз
 - б) увеличение содержания белка
 - в) увеличение содержания глюкозы
 - г) верно а) и б)
4. Решающее значение в диагностике менингита имеет
 - а) острое начало заболевания с повышением температуры
 - б) острое начало с менингеальным синдромом
 - в) изменения спинномозговой жидкости
 - г) признаки застоя на глазном дне
5. Для острого полиомиелита не характерно поражение двигательных нейронов
 - а) коры головного мозга
 - б) моторных ядер ствола
 - в) шейного утолщения спинного мозга
 - г) поясничного утолщения спинного мозга
6. Особенности остаточных двигательных нарушений после перенесенного полиомиелита определяются
 - а) асимметричным поражением мышц конечностей и туловища
 - б) замедлением роста и нарушением трофики конечностей
 - в) нарушением координации и статики
 - г) верно а) и б)
7. Энцефалическая реакция при гриппе характеризуется всеми симптомами, за исключением
 - а) гемиплегии
 - б) менингеального синдрома
 - в) судорог
 - г) повышения давления спинномозговой жидкости
8. Высокий риск летального исхода полинейропатии при дифтерии определяется поражением
 - а) бульбарных черепных нервов
 - б) диафрагмы
 - в) миокарда
 - г) всего перечисленного
9. Поражение нервной системы ВИЧ-инфекцией проявляется
 - а) энцефалопатией
 - б) острым рецидивирующим менингитом
 - в) миелопатией
 - г) всего перечисленного
10. Частыми возбудителями ВИЧ-ассоциированных инфекций нервной системы являются

- а) микобактерии туберкулеза
- б) аденовирусы
- в) кандиды
- г) вирусы простого герпеса

11. Общесоматические проявления ВИЧ-инфекции включают

- а) длительную лихорадку и ночной пот
- б) диарею и потерю массы тела
- в) генерализованную лимфоаденопатию
- г) все перечисленное

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
5. Приказ Росздрава № 28 от 18.01.2006 «Об организации деятельности врача-педиатра участкового»
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 апреля 2007 г. № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового»
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 21 марта 2014 г. N 125н г. Москва "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям"
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 июня 2011 г. N 624н "Об утверждении Порядка выдачи листов нетрудоспособности"
Приказ МЗ РФ № 139 от 04.04.03г. «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных мероприятий».