

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(ГБОУ ВПО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ, ЭНДОКРИНОЛОГИИ И АБИЛИТОЛОГИИ ФП И ДПО

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
«25» мая 2016 г., протокол № 10

И.о. проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
профессор Орел В.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ  
36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
«ОСТРЫЕ И ХРОНИЧЕСКИЕ ОБСТРУКТИВНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ»**


Санкт-Петербург  
2016 г.

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Острые и хронические обструктивные заболевания у детей» по специальности «Педиатрия»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
2.	Желенина Людмила Александровна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой педиатрии, эндокринологии и абилитологии	ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России
3.	Пшеничная Ксения Ивановна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры педиатрии, эндокринологии и абилитологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России
4.	Клюхина Юлия Борисовна	К.м.н.,	Ассистент кафедры педиатрии, эндокринологии и абилитологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» обсуждена на заседании кафедры педиатрии, эндокринологии и абилитологии ФП и ДПО 26. 04.2016 г., протокол № 9.

Заведующая кафедрой, проф  / Л.А. Желенина /  
(подпись) (ФИО)

### Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Петрова Светлана Ивановна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры факультетской педиатрии	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России
2	Орлов Александр Владимирович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом неонатологии	ГБОУ ВПО «СЗГМУ им. И.И.Мечникова» Минздрава России

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Актуальность:** В последние годы отмечается тенденция к росту обструктивных заболеваний легких у детей. Каждый третий ребенок на первом году жизни переносит острый обструктивный бронхит. Обструкция в переводе с латинского языка обозначает «заграждение, препятствие». С биологической точки зрения бронхообструкция имеет защитно-приспособительный характер, препятствуя проникновению различных инородных агентов в дыхательные пути.

Не являясь самостоятельной нозологической формой, БОС может встречаться при различной респираторной патологии, как острой, так и хронической. Клинические проявления БОС складываются из удлинения выдоха, появления свистящего дыхания, приступов удушья, участия вспомогательной мускулатуры в акте дыхания, малопродуктивного кашля. При выраженной обструкции может появиться увеличение частоты дыхания, развитие усталости дыхательных мышц и снижение парциального напряжения кислорода крови, развитие дыхательной недостаточности, что является жизнеугрожающим состоянием. В силу анатомо-физиологических особенностей детского организма синдром бронхиальной обструкции является частым проявлением респираторной патологии у детей. Терапия бронхообструктивного синдрома должна проводиться с учетом особенностей этиопатогенеза его формирования, что позволит избежать тяжелых осложнений и развития дыхательной недостаточности.

**Программа может быть использована для обучения врачей следующих специальностей:** педиатрия, пульмонология, неонатология, общая врачебная практика (семейная медицина).

**При разработке данной программы учтены (использованы) следующие клинические рекомендации:**

- Клинические рекомендации по диагностике и лечению тяжелых форм гриппа. (<http://www.femb.ru/>).
- Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным аденовирусной инфекцией (Национальные клинические рекомендации) (<http://www.femb.ru/>)
- Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным парагриппом (Национальные клинические рекомендации) (<http://www.femb.ru/>)
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям. 2015 (<http://www.femb.ru/>)
- Клинические рекомендации по использованию метода спирометрии (<http://www.femb.ru/>)

**Цель дополнительной профессиональной программы** повышения квалификации врачей «Острые и хронические обструктивные заболевания у детей» по специальности «Педиатрия», в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе «Острые и хронические обструктивные заболевания у детей» повышения квалификации врачей-педиатров по специальности «Педиатрия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы. Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Острые и хронические обструктивные заболевания у детей» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
  - б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
  - в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы «Острые и хронические обструктивные заболевания у детей» повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»**

**У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):**

#### **В диагностической деятельности:**

- способность и готовность использовать и анализировать методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-1);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основных клинических и медико-биологических дисциплин (ПК-2);
- способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний (ПК-3).

#### **В лечебной деятельности:**

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности (ПК-4);
- способность и готовность осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-5);
- способность и готовность своевременно выявлять неотложные и жизнеугрожаемые состояния и использовать средства и методы их немедленного устранения (ПК-6).

#### **В реабилитационной деятельности:**

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПК-7);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-8).

#### **В профилактической деятельности:**

- способность и готовность владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ПК-9);
- способность и готовность планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям (ПК-10).

## Перечень знаний, умений и навыков

### По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;
- вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
- физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста;
- этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ;
- показания и противопоказания к их применению;
- осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- формы планирования и отчетности своей работы.

### По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

- вести необходимую медицинскую документацию;
- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребенка;
- правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;

- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;
- провести диспансеризацию больных детей с учётом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний;
- рассчитать содержание и калорийность пищевых ингредиентов в суточном рационе ребенка любого возраста;
- дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;
- провести полное клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз;
- назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов, решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов;
- в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов, поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний, назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппаратура для ингаляций, кислородная палатка, системы для инфузионной терапии и т.д.);
- владеть методами профилактики, диагностики и лечения при различных заболеваниях в различных состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;
- проводить анализ эффективности диспансеризации.

**По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:**

- физикальное исследование пациента с клинической интерпретацией результатов;
- оценка параметров клинических анализов крови, мочи;
- оценка биохимических анализов крови и мочи;
- оценка результатов копрологического исследования;
- оценка кислотно-щелочного состояния;
- методы и оценка иммунного статуса у детей;
- оценка рентгенограммы органов грудной клетки, органов брюшной полости, околоносовых пазух, рентгенограммы костей;
- проведение ингаляционной терапии в детском возрасте;
- искусственная вентиляция лёгких по способу «рот в рот»;
- закрытый массаж сердца;
- восстановление проходимости верхних дыхательных путей;

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ**

- А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе «Острые и хронические обструктивные заболевания у детей» повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «Педиатрия» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «Педиатрия».
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности

«Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

#### **IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

##### **РАЗДЕЛ 1. Причины и механизмы формирования бронхиальной обструкции (БОС) у детей**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Эпидемиология БОС
1.2	Факторы риска БОС
1.3	Механизмы формирования бронхиальной обструкции у детей

##### **РАЗДЕЛ 2. Острая обструктивная патология у детей**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Нозологические формы острых респираторных заболеваний, протекающих с БОС
2.2	Методы функциональной диагностики БОС
2.3	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с БОС
2.4	Рентгенологические признаки БОС

##### **РАЗДЕЛ 3. Хроническая обструктивная патология у детей**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Нозологические формы хронической респираторной патологии, протекающих с БОС
3.2	Патогенетические механизмы формирования БОС при ХНЗЛ
3.3	Клиническая картина БОС при ХНЗЛ, верификация диагноза
3.4	Методы диагностики БОС при ХНЗЛ
3.5	Терапия БОС при различных формах ХНЗЛ

##### **РАЗДЕЛ 4. Современные методы лечения БОС**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Ингаляционная терапия БОС
4.2	Бронхолитическая терапия БОС
4.3	Мукоактивная терапия БОС
4.4	Способы и методы доставки лекарственных средств в легкие
4.5	Ингаляционные кортикостероиды в терапии БОС

##### **РАЗДЕЛ 5. Симуляционный курс**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Оказание неотложной помощи детям; базовая сердечно-легочная реанимация детей старше года.
5.2	Техника интубации и трахеотомии.
5.3	Катетеризация периферических сосудов (вен); техника постановки периферических внутривенных катетеров

##### **РАЗДЕЛ 6. Бронхиальная астма у детей раннего возраста**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Неспецифическая гиперреактивность бронхов
6.2	Особенности течения бронхиальной астмы у детей раннего возраста
6.3	Вирус- индуцированная бронхиальная астма
6.4	Дифференциальная диагностика заболеваний респираторного тракта с БОС и БА у детей



## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам: профилактики, лечения и реабилитации детей с острыми и хроническими обструктивными заболеваниями.

**Категория обучающихся:** врачи-педиатры, неонатологи, пульмонологи, врачи общей практики.

Трудоемкость обучения: **36** академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ	СЗ	Ит. Аг	
<b>1</b>	<b>Причины и механизмы формирования бронхиальной обструкции (БОС) у детей</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Текущий контроль (тесты)</b>
1.1	Эпидемиология БОС	2	0	0	0	2	0	
1.2	Факторы риска БОС	2	0	0	0	2	0	
1.3	Механизмы формирования бронхиальной обструкции у детей	2	2	0	0	0	0	
<b>2</b>	<b>Острая обструктивная патология у детей</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Текущий контроль (тесты)</b>
2.1	Нозологические формы острых респираторных заболеваний, протекающих с БОС	2	0	0	0	2	0	
2.2	Методы функциональной диагностики БОС	1	0	0	1	0	0	
2.3	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с БОС	2	2	0	0	0	0	
2.4	Рентгенологические признаки БОС	1	0	0	1	0	0	
<b>3</b>	<b>Хроническая обструктивная патология у детей</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Текущий контроль (тесты)</b>
3.1	Нозологические формы хронической респираторной патологии, протекающих с БОС	1	0	0	0	1	0	
3.2	Патогенетические механизмы формирования БОС при ХНЗЛ	1	0	0	0	1	0	
3.3	Клиническая картина БОС при ХНЗЛ, верификация диагноза	1	0	0	1	0	0	
3.4	Методы диагностики БОС при ХНЗЛ	1	0	0	1	0	0	
3.5	Терапия БОС при различных формах ХНЗЛ	2	2	0	0	0	0	
<b>4</b>	<b>Современные методы лечения БОС</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Текущий контроль (тесты)</b>
4.1	Ингаляционная терапия БОС	2	2	0	0	0	0	
4.2	Бронхолитическая терапия БОС	0,5	0	0	0	0,5	0	
4.3	Мукоактивная терапия БОС	0,5	0	0	0	0,5	0	
4.4	Способы и методы доставки лекарственных средств в легкие	2	0	0	2	0	0	
4.5	Ингаляционные кортикостероиды в терапии БОС	1	0	0	0	1	0	
<b>5</b>	<b>Симуляционный курс</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Текущий контроль (оценка практических навыков)</b>

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ	СЗ	Ит. Ат	
5.1	Оказание неотложной помощи детям; базовая сердечно-легочная реанимация детей старше года.	2	0	2	0	0	0	
5.2	Техника интубации и трахеотомии.	2	0	2	0	0	0	
5.3	Катетеризация периферических сосудов (вен); техника постановки периферических внутривенных катетеров	2	0	2	0	0	0	
<b>6</b>	<b>Бронхиальная астма у детей раннего возраста</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Текущий контроль (тесты)</b>
6.1	Неспецифическая гиперреактивность бронхов	0,5	0	0	0	0,5	0	
6.2	Особенности течения бронхиальной астмы у детей раннего возраста	1	0	0	1	0	0	
6.3	Вирус-индуцированная бронхиальная астма	2	2	0	0	0	0	
6.4	Дифференциальная диагностика заболеваний респираторного тракта с БОС и БА у детей	0,5	0	0		0,5	0	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Механизмы формирования бронхиальной обструкции у детей	1.3	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
2.	Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с БОС	2.3	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
3.	Терапия БОС при различных формах ХНЗЛ	3.5	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
4.	Ингаляционная терапия БОС	4.1	ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10.
5.	Вирус- индуцированная Бронхиальная астма	6.3	ПК-5,ПК-6,ПК-7 ПК-8, ПК-9,ПК-10.

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Эпидемиология БОС	1.1	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6
2.	Факторы риска БОС	1.2	ПК-1, ПК-2 ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
3.	Нозологические формы острых респираторных заболеваний, протекающих с БОС	2.1	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
4.	Нозологические формы хронической	3.1	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
	респираторной патологии, протекающей с БОС		4,ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
5.	Патологические механизмы формирования БОС при ХНЗЛ	3.2	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
6.	Бронхолитическая терапия БОС	4.2	ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
7.	Мукоактивная терапия БОС	4.3	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
8.	Ингаляционная кортикостероидная терапия БОС	4.5	ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
9	Неспецифическая гиперреактивность бронхов	6.1	ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
10	Дифференциальная диагностика заболеваний респираторного тракта с БОС и БА у детей	6.4	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Методы функциональной диагностики БОС	2.2	ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
2.	Рентгенологические признаки БОС	2.4	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
3.	Киническая картина БОС при ХНЗЛ	3.3	ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
4.	Методы диагностики БОС при ХНЗЛ	3.4	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
5.	Способы и методы доставки лекарственных средств в легкие	4.4	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
6.	Особенности течения БА у детей раннего возраста	6.2	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Внутренние болезни [Текст] : учебник : (для мед. вузов) : в 2 т. / Р. А. Абдулхаков, В. Г. Авдеев, В. А. Алмазов ; ред. Н. А. Мухин. - (2-е изд., испр. и доп.). - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 - . Т. 1. - XV, 649 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск. - На с. VI 1-й авт.Абдулхаков Р.А. - Предм. указ. : с. 639-649. - ). - Б. ц.;

2. Внутренние болезни: Учебник / Под ред. Рябова С.И.- 4-е изд.- СПб.: СпецЛит, 2006. – 879с.;
3. Внутренние болезни [Текст] : учеб. для (мед.) вузов : в 2 т. / Р. А. Абдулхаков, В. А. Алмазов, И. М. Балкаров ; отв. ред.: А. С. Галявич; гл. ред.: А. И. Мартынов [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005 - .  
Т. 1. - XIV, 585 (4) с., (4) л. ил. : ил. - (XXI век). - Предм. указ.: с. 578-585. - Б. ц. ;  
Т. 2. - VI, 588-1227 (4) с., (4) л. ил. : ил. - (XXI век). - Библиогр.: с. 1201-1209 . - Предм. указ.: с. 1210-1227. - Б. ц. ;
4. Зильбер, Эльмира Курбановна. Неотложная пульмонология [Текст] : Руководство / Э. К. Зильбер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 259 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста. Терапия, пульмонология). - Библиогр.: с. 251-255. - Предм. указ. : с. 256-259. - Б. ц.; 3 экз.
5. Пульмонология, 2005-2006 [Текст] : Клинич. рекомендации / Рос. респиратор. о-во ; ред. А. Г. Чучалин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - XIV, 225 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-222 . - Предм. указ.: с. 223-225.
6. Таточенко В.К. Педиатру на каждый день. 7-е издание ; 2012 Медицина- 234с.
7. Педиатрия по Нельсону, Рид Эсливер, 2009, том 4.-с.473-602.

### **Б. Дополнительные:**

1. Маколкин, В.И., Овчаренко С.И. Внутренние болезни: Учебник / Маколкин В.И. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Медицина, 2005. – 592с.
2. Фтизиопульмонология. Учебник. / В.Ю. Мишин и др.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010.- 497с.;
3. Алекса, В. И. Практическая пульмонология [Текст] : Монография / В. И. Алекса, А. И. Шатихин. - М. : Триада-Х, 2005. - 696 с. - Б. ц. ;
4. Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика [Текст] : Учебник для студентов педиатрических факультетов / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 679 с. : ил. ; 21 см. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9704-0612-0;
5. Зосимов, А. Н. Детская пульмонология : принципы терапии [Текст] / А. Н. Зосимов, В. К. Ходзицкая, С. А. Черкасов. - М. : Эксмо, 2008. - 736 с. : ил. - (Профессиональная медицина). - Библиогр.: с. 719-736. - Б. ц. ;
6. Комплексная диагностика туберкулезных поражений внутригрудных лимфатических узлов у детей [Текст] : пособие для врачей / И. Ф. Довгалюк ; С.-Петербур. науч.-исслед. ин-т пульмонологии. - СПб. : [б. и.], 2004. - 11, (2) с. - Библиогр.: с. 13. - Б. ц. ;
7. Малявин, Андрей Георгиевич. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания [Текст] / А. Г. Малявин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 350 с. - (Библиотека врача-специалиста. Пульмонология. Восстановительная медицина. Реабилитация). - Библиогр.: с. 344-346 . - Предм. указ.: с. 347-350. - Б. ц. ;
8. Мишин, Владимир Юрьевич. Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью возбудителя [Текст] : Учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / В. Ю. Мишин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 201 с. - (Библиотека врача-специалиста. Фтизиатрия, пульмонология). - Б. ц. ;
9. Мухин, Николай Алексеевич. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : Учеб. для [мед.] вузов: [по специальностям 040100 "Лечеб. дело", 040200 "Педиатрия", 040300 "Мед.-профилакт. дело", 040400 "Стоматология"] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 763, [4] с., [6] л. ил. : ил. ; 27 см. - Предм. указ.: с. 745-763. - 2000 экз. - Б. ц. ;
10. Мухин, Николай Алексеевич. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : Учеб. для вузов / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 763 с. : ил. - (Серия XXI век). - Предм. указ.: с. 745-763. - 2000 экз. - Б. ц. ;
11. Общая врачебная практика по Джону Нобелю [Текст] : в 4 кн. / [С. Адикари и др.] ; под ред. Дж. Нобеля при участии Г. Грина [и др.] ; пер. с англ. под ред. Е. Р. Тимофеевой, Н. А. Федоровой. - М. : Практика, 2005 -

12. Приходько, Александр Георгиевич. Лучевая диагностика в кардиологии и пульмонологии. Лучевая терапия [Текст] : Лекции для студентов / А. Г. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 90 с. : ил. - (Серия "Медицина"). - Б. ц.;
13. Фтизиопульмонология [Текст] : Учебник для (мед.) вузов / В. Ю. Мишин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 497 с.: ил. - Библиогр.: с. 492 . - Предм. указ.: с. 493-497. - Б. ц.; 7 экз.
14. Дифференциальная диагностика детских болезней/ Доскин В.А., Макарова З.С. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 600с.;
15. Карманный справочник участкового педиатра/Под ред. В.А. Доскина. – М.: Литтера. – 2010. – 352с.;
16. Учайкин В.Ф., Шамшева О.В., Корсунский А.А. Вакцинопрофилактика. //М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011;
16. Желенина Л.А., Акимова С.Л., Галустян А.Н., Пшеничная К.И. Острая и хроническая обструктивная патология легких у детей. \\ СПб, 2015 СПбГПМУ. Методическое пособие. - 34с  
Мэскел Н., Миллер Э. Руководство по респираторной медицине. Перевод с английского под редакцией проф. С.Н.Авдеева // Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа».- 2014.-358с.

#### **Программное обеспечение:**

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

#### **Базы данных, информационно справочные системы:**

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
3. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru>

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Клиника Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
СПб, ул. Литовская д.2
2. Детская городская больница Святой Ольги инфекционно-пульмонологическое отделение,  
СПб ул Земледельческая, 2.
3. Городской Консультативно-диагностический диагностический центр, кабинет пульмонолога, СПб, ул Олеко Дундича, дом 36, корпус 2.

## Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое Наличие	
1	2	3	4
1. Учебная комната	1. Доска (1) 2.Мультимедиа 3.Ноутбук (1) 4.Наглядные пособия	1. Доска (1) 2.Мультимедиа 3.Ноутбук (1) 4.Наглядные пособия	Учебные комнаты оборудована Компьютер, мультимедийный проектор. Спирограф. Пикфлоуметр. Небулайзеры.
2. Фантомный класс	1. Доска (1) 2.Мультимедиа 3.Ноутбук (1) 4.Наглядные пособия 5.Фантом	1. Доска (1) 2.Мультимедиа 3.Ноутбук (1) 4.Наглядные пособия 5.Фантом	Класс оборудован фантомами предназначенными для обучения проведения основных реанимационных манипуляций
3.Лекционная аудитория	1. Доска (1) 2.Мультимедиа 3.Ноутбук (1)	1. Доска (1) 2.Мультимедиа 3.Ноутбук (1)	Телевизор и видеомагнитофон используются для внедрения инноваций по дисциплине
4.Компьютерный класс	Стационарный класс ПК в составе: компьютеров-4 -принтер лазерный HP1200-3	Стационарный класс ПК в составе: компьютеров-4 -принтер лазерный HP1200-3	Программное обеспечение: MSOffice, тестовая программа с банком заданий по дисциплине педиатрия (острая респираторная патология у детей)
5.Пульмонологические кабинеты в консультативно-диагностических центрах	Оборудование кабинета, Спирограф, Пикфлоуметр	Оборудование кабинета, Спирограф, Пикфлоуметр	
6.Пульмонологические отделения детских стационаров	Спирограф, Пикфлоуметр Бронхологический кабинет Рентгенологический кабинет	Спирограф, Пикфлоуметр Бронхологический кабинет Рентгенологический кабинет	

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Острые и хронические обструктивные заболевания у детей» по специальности «Педиатрия» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ

1. Громкое бронхиальное дыхание наблюдается при состояниях, кроме
  - А) крупозной пневмонии
  - Б) инфильтративного туберкулеза легких
  - В) инфаркта легкого
  - Г) фиброза легочной ткани
  - Д) бронхиальной астмы
2. Жесткое дыхание это
  - А) выдох равен вдоху
  - Б) выдох продолжительный вдоха
  - В) выдох составляет более 1/3 вдоха
  - Г) выдох составляет 2/3 выдоха
  - Д) выдох со свистом
3. Острый бронхиолит характеризуется:
  - А) инспираторной одышкой
  - Б) Экспираторной одышкой
  - В) Экспираторной одышкой, ДН, крепитацией
  - Г) локальной крепитацией
  - Д) Отсутствием ДН
4. Следующий препарат относится к муколитическим средствам:
  - А) Беротек.
  - Б) Вентолин.
  - В) Сперива.
  - Г) Беклометазон.
  - Д) Флуимуцмл.
5. Острый бронхиолит наиболее часто вызывают:
  - а) Вирус гриппа
  - б) Аденовирус
  - в) РС вирус
  - г) Риновирус С
  - д) РС+риновирус С

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (ПРИМЕР)

**Задача 1.** Ребенок 1, 5 лет заболел остро, появилась температура 38,3С, кашель, шумное дыхание с затрудненным выдохом. Отмечается катаральная симптоматика со стороны носоглотки. При осмотре беспокоен, бледен, периоральный цианоз, раздуваются крылья носа при дыхании. Втягивает уступчивые места грудной клетки. В легких- выслушиваются сухие и крепитирующие хрипы с обеих сторон, перкуторно-типанит. Тахикардия до 120 в минуту. ЧД-40 в мин Абдоминального синдрома нет.

- Задания**
1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
  2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
  3. Перечислите возможные осложнения при данном заболевании.
  4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике данного заболевания.

## **Эталон ответа**

Острый бронхолит.

### **Обоснование:**

1) данные анамнеза:

симптом поражения мелких бронхов, бронхиол- обструкция; ДН острое начало заболевания;

2) объективные данные: субфебрильная температура.

при аускультации - дыхание жесткое, свистящие хрипы с обеих сторон, затруднение выдоха

### **Принципы лечения:**

Кислородотерапия.

Ингаляционная терапия – бронхолитики. ингаляционные кортикостероиды

При появлении влажного кашля – муколитики- бромгексин, амбраксол, карбоцистеин.

Прогноз в отношении здоровья благоприятный. При неосложненном течении и эффективном лечении наступает полное выздоровление.

### **Профилактика:**

Закаливание организма, предупреждение острых респираторных инфекций; санитарно-гигиенические мероприятия (борьба с запыленностью, задымленностью, загазованностью, ликвидация влажности), борьба с пассивным курением.

## **НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
5. Приказ Росздрава № 28 от 18.01.2006 «Об организации деятельности врача-педиатра участкового»
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 апреля 2007 г. № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового»
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 21 марта 2014 г. N 125н г. Москва "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям"
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 июня 2011 г. N 624н "Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности"
11. Приказ МЗ РФ № 139 от 04.04.03г. «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»