

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(ГБОУ ВПО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА РЕАБИЛИТОЛОГИИ ФП И ДПО



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«25» мая 2016 г., протокол № 10

И.о. проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
«ПРИКЛАДНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ В МАНУАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ»**

Санкт-Петербург
2016 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Прикладная кинезиология в мануальной терапии» по специальности «Мануальная терапия»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Рычкова Светлана Владиславовна	Д.м.н., профессор	Начальник отдела оказания медицинской помощи матерям и детям Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга	Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга
2.	Суслова Галина Анатольевна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой реабилитологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России
3.	Григорьева Валентина Николаевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры реабилитологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России
4.	Бобко Ярослав Николаевич	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры реабилитологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Прикладная кинезиология в мануальной терапии» по специальности «Мануальная терапия» обсуждена на заседании кафедры реабилитологии ФП и ДПО «28» апреля 2016 г. протокол № 11.

Заведующая кафедрой, проф.  / Г.А. Суслова/
(подпись) (ФИО)

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Кириянова В.В.	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой физиотерапии и медицинской реабилитации	ФГБОУ ВО Северо-Западный ГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2	Гайдук А.А.	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой лечебной физкультуры, физиотерапии и врачебного контроля	ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность: подготовка квалифицированного врача по мануальной терапии, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи и реабилитационной медицинской помощи.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Прикладная кинезиология в мануальной терапии» (далее - программа), по специальности «Мануальная терапия» в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Программа может быть использована для обучения врачей следующих специальностей: Мануальная терапия, педиатрия, общая врачебная практика.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать

контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-мануального терапевта, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-мануальных терапевтов по специальности «Мануальная терапия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Прикладная кинезиология в мануальной терапии» включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;

г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;

д) законодательство Российской Федерации.

При обучении на данном цикле задачами обучающегося являются овладение теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями по специальности мануальная терапия в рамках, определённых требованиями приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации N365 от 10.12.97г. для самостоятельного применения методов мануальной диагностики и лечения в клинической и амбулаторной лечебно-профилактической деятельности, обучиться приемам мануальной диагностики и терапии, специальной лечебной гимнастики, современным методам в диагностике, лечении и реабилитации больных взрослого и детского возраста; принципы оказания лекарственной и неотложной медицинской помощи; основам законодательства об охране здоровья населения и нормативные документы, определяющим деятельность органов управления здравоохранением; основам функционирования бюджетно-страховой медицины.

Врач мануальной терапии должен овладеть: предметом мануальной терапии как самостоятельной медицинской дисциплины; содержанием основных научно-практических направлений мануальной терапии; основами организации службы мануальной терапии в Российской Федерации; организационно-методической структурой службы мануальной терапии; действующими инструктивно-методическими документами по организации

деятельности службы мануальной терапии; задачами и структурой региональных клинических центров (институтов) мануальной терапии; методикой проверки организации службы мануальной терапии в структурах органов управления здравоохранением; принципами планирования деятельности учреждений службы мануальной терапии и их отчетности; организацию санитарно-профилактической работы среди населения.

Структурировать знания по основам нейрофизиологии и анатомии; повторить нормальную и патологическую физиологию головного и спинного мозга, опорно-двигательного аппарата и смежных систем; морфологическое строение нервной системы, позвоночника и опорно-двигательного аппарата и основные законы развития патологических изменений в них; физиологию мышц, мышечного сокращения, основные формы мышечной патологии и их влияние на общее состояние вертебро-соматической и вертебро-висцеральной системы, теории патологии позвоночника; васкуляризацию позвоночника, спинного мозга, основные клинические проявления их нарушений; биомеханику позвоночника и опорно-двигательного аппарата, конституционные варианты и патологические изменения этой сферы и вызываемые ими клинические проявления у больных с заболеваниями позвоночника и суставов с учетом особенностей возрастной и детской физиологии.

Научить трактовать болезни позвоночника и сопутствующие, с точки зрения мануальной терапии: патологические вертебро-соматические и вертебро-висцеральные взаимовлияния; детскую и юношескую патологию позвоночника; возрастные изменения вертебральной системы и опорно-двигательного аппарата, типы возрастной патологии; трофические нарушения позвоночника; вертебро-вегетативные соотношения, лимфо- и веностатические патологические состояния; эмоциогенные нарушения состояния позвоночника и опорно-двигательного аппарата.

Обучить основным принципам постановки неврологического, ортопедического и рентгенологического диагноза у больных с заболеваниями позвоночника и суставов; ревматоидные заболевания позвоночника и опорно-двигательного аппарата, основные принципы диагностики и комплексного лечения с использованием диагностики острых и неотложных состояний: острого живота, кардиальной сферы, легочных, почечных и неврологических нарушений; основные принципы врачебной тактики в этих случаях.

Разобрать механизмы лечебного действия различных мануальных технологий; особенности показаний и противопоказаний к конкретным мануальным методам; клинические эффекты мануальной терапии и их прогностическую значимость.

Обучить сопутствующим методам лечения заболеваний позвоночника и суставов.

Построение лечебного алгоритма в мануальной терапии; диагностику и лечение сложных в диагностическом плане больных, больных с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с некупируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача-мануального терапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Прикладная кинезиология в мануальной терапии»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к применению методов мануальной терапии, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

У обучающегося совершенствуются следующие профессионально-специализированные компетенции (далее – ПСК):

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем пациентов (ПСК-1)
- способность и готовность давать рекомендации больным с различной патологией по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса (ПСК-2)
- способность и готовность выявлять предпатологические состояния и патологические изменения (ПСК-3);

В реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПСК-4);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПСК-5).

В психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и пациента, ребенка, родителей, семьи (ПСК-6);
- способность и готовность знать и использовать основы медицинской психологии, основы семейной психологии, психогигиены, психопрофилактики, психотерапии (ПСК-7);
- способность и готовность принимать участие в проведение конференций, оказывать помощь в профессиональной деятельности коллегам и младшему медицинскому персоналу (ПСК-8).

В организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ПСК-9);
- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, составлять отчет о работе за год и проводить его анализ (ПСК-10);

- способность и готовность проводить организационные мероприятия по оптимизации работы (ПСК-11).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения врач – мануальный терапевт должен знать:

- основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, основы медицинского страхования;
- законодательство Российской Федерации по вопросам организации службы лечебной физкультуры и спортивной медицины;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии;
- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- педагогические технологии;
- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени;
- особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи;
- основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации;
- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в чрезвычайных ситуациях;
- организацию работы врача по мануальной терапии в условиях лечебно-профилактических учреждений;
- организацию работы врача по мануальной терапии, профессиональные обязанности, нормативные документы по специальности;
- задачи органов здравоохранения по развитию физической культуры как составной части профилактической медицины;
- общие вопросы организации службы мануальной терапии в Российской Федерации;
- организацию работы кабинетов мануальной терапии поликлиники и стационара;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;

- анатоμο-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме;
- биохимию мышечной деятельности;
- динамическую анатомию, биомеханику движений;
- причины возникновения травм, предпатологических и патологических состояний в организме, механизм их развития и клинические проявления;
- клиничко-лабораторные симптомы и синдромы заболеваний, тактику ведения больных;
- содержание и объем врачебных обследований (первичного, повторного, дополнительного и др.);
- содержание и объем врачебных исследований при диспансеризации;
- методические основы мануальной терапии;
- средства и формы мануальной терапии;
- показатели физического развития и методы его оценки;
- клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм, при которых используют мануальную терапию;
- показатели физического и функционального состояния организма в норме, при патологии;
- особенности реакции на физическую нагрузку в различные возрастные периоды;
- показания и противопоказания к назначению мануальной терапией;
- аппаратуру и оборудование кабинетов мануальной терапии, возможности их применения и использования, технику безопасности при работе с медицинскими аппаратами;
- санитарно-гигиенические нормы для кабинетов мануальной терапии;
- расчетные нормы нагрузки специалистов по мануальной терапии (врача, медсестры);
- формы и методы профилактической работы среди населения;
- клинические признаки, методы диагностики, принципы профилактики и лечения сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, функции печени и почек;
- сочетание форм, средств и методов в рецептуре здоровьесохраняющих и здоровьевосстанавливающих медицинских технологий;
- функциональные методы исследования (системы кровообращения, дыхательной системы, нервно-мышечной);
- методы биохимического и иммунологического контроля;
- современная классификация, этиология и патогенез заболеваний внутренних органов;
- основы рационального питания и витаминизация пациентов различных возрастных групп;

уметь:

- получить информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и профессиональных ценностей;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;

- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;
- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;
- дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма,
- оказать необходимую срочную помощь при травмах и неотложных состояниях организма (искусственное дыхание, массаж сердца, остановка наружного и внутреннего кровотечения, иммобилизация, наложение повязки на рану, промывание желудка, инъекции);
- оформить необходимую документацию по учету работы и отчетности, проанализировать ее;
- обосновать дозировку физических нагрузок, выбрать формы, средства и методы для общего оздоровления
- оценить данные электрокардиографии и инструментальных методов исследования сердечно-сосудистой системы;
- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата;
- оценить клинические и биохимические показатели крови и мочи;
- осуществлять врачебные консультации пациентам, населению по использованию средств и методов медицинской реабилитации, сохранения и укрепления здоровья;
- анализировать эффективность мануальной терапии, вести необходимую учетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке;
- осваивать и внедрять в практику новые современные методики мануальной терапии;
- проводить диспансеризацию;
- осуществлять профилактику, диагностику, лечение болезней и травм;
- осуществлять восстановительные мероприятия и медицинскую реабилитацию после травм и заболеваний.

владеть навыками:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых мануальной терапии;
- распознавания и лечения неотложных состояний;
- расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;
- анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;
- оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;
- работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;
- работы с научно-педагогической литературой;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;
- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;
- правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях;
- методики бытовой и трудовой реабилитации;

- частных методик мануальной терапии для больных в терапии, хирургии, травматологии и ортопедии, неврологии, урологии, акушерстве и гинекологии, при заболеваниях ЛОР органов, при глазных болезнях, в стоматологии;
- проведение индивидуальных и групповых занятий по лечебной гимнастике при заболеваниях различных органов и систем;
- методики функциональной диагностики;
- методики оказания неотложной помощи.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ

- А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Прикладная кинезиология в мануальной терапии» продолжительностью 36 академических часов по специальности «Мануальная терапия» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - мануальной терапии в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часа по специальности «Мануальная терапия».
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часа по специальности «Мануальная терапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ Мануальной терапии (МТ) в РФ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Организация службы мануальной терапии в РФ. Организация амбулаторной и стационарной помощи по МТ в системе медицинской реабилитации
1.1.1	Основные направления работы стационарного и амбулаторно-поликлинического звена МТ

РАЗДЕЛ 2. ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	МТ при заболеваниях дыхательной системы
2.2	МТ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

РАЗДЕЛ 3. МТ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ПОЧЕК, В ОРТОПЕДИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	МТ при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена
3.2	МТ при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
3.3	МТ при ортопедической патологии

РАЗДЕЛ 4. МТ ПРИ БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И В ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	МТ при нервных болезнях

РАЗДЕЛ 5. СИМУЛЯЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Овладение навыками иммобилизации суставов
5.2	Краниосакральные методики

РАЗДЕЛ 6. ПРИКЛАДНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Прикладная кинезиология

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам прикладной кинезиологии в мануальной терапии.

Категория обучающихся: врачи- мануальные терапевты, педиатры, врачи общей врачебной практики.

Трудоемкость обучения: **36** академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ	СЗ	Ит.Ат	
1	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ Мануальной терапии (МТ) в РФ	6	6					Текущий контроль (тесты)
1.1	Организация службы мануальной терапии в РФ. Организация амбулаторной и стационарной помощи по МТ в системе медицинской реабилитации		6					
2	ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ	6	2		2	2		Текущий контроль (тесты)
2.1	МТ при заболеваниях дыхательной системы		1		1	1		
2.2	МТ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		1		1	1		
3	МТ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ПОЧЕК, В ОРТОПЕДИИ	6	3		3			Текущий контроль (тесты)
3.1	МТ при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена		1		1			
3.2	МТ при заболеваниях почек и мочевыводящих путей		1		1			
3.3	МТ при ортопедической патологии		1		1			
4	МТ ПРИ БОЛЕЗНЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И В ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ	6	2		2	2		Текущий контроль (тесты)
4.1	МТ при нервных болезнях		2		2	2		
5	СИМУЛЯЦИОННЫЙ МОДУЛЬ	6		6				Текущий контроль (оценка практических навыков)
5.1	Овладение навыками иммобилизации суставов			3				
5.2	Краниосакральные методики			3				
6	ПРИКЛАДНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ	6				4	2	Текущий контроль (тесты)

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ	СЗ	Ит. Ат	
1	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ Мануальной терапии (МТ) в РФ	6	6					Текущий контроль (тесты)
6.1	Прикладная кинезиология					4		
Итоговая аттестация							2	
Всего		36	13	6	7	8	2	

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Организация службы мануальной терапии в РФ. Организация амбулаторной и стационарной помощи по МТ в системе медицинской реабилитации	1.1	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-14, ПК-16
2	МТ при патологии дыхательной системы	2.1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-14, ПК-16
3	МТ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2.2	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	МТ при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена	3.1	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	МТ при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	3.2	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	МТ при ортопедической патологии	3.3	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	МТ при нервных болезнях	4.1	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1	МТ при патологии дыхательной системы	2.1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-14, ПК-16
2	МТ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2.2	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	МТ при нервных болезнях	4.1	ПК-2
4	Прикладная кинезиология	6.1	ПК-5, ПК-6

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1	МТ при патологии дыхательной системы	2.1	ПК-5
2	МТ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2.2	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	МТ при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена	3.1	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	МТ при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	3.2	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	МТ при ортопедической патологии	3.3	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	МТ при нервных болезнях	4.1	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные источники литературы

Основные:

1. Есин, Радий Германович. Боль : принципы терапии, боль в мануальной медицине [Текст] : Рук. для врачей / Р. Г. Есин. - Казань : Алма-лит, 2007. - 156 с. : ил. - Библиогр.: с. 132-156.
2. Новосельцев, Святослав Валерьевич. Введение в остеопатию : мягкоткан. и сустав. техники [Текст] : Практическое руководство для врачей / С. В. Новосельцев. - СПб. : Фолиант, 2005. - 235, (1) с. : ил. - Библиогр.: с. 235-236.

Дополнительные:

1. Левит К. и др. Мануальная медицина / К. Левит и др. Пер. с нем. И.И. Скворцовой. - М.: Медицина, 1993.- 510с.;
2. Гойденко, В.С. Унифицированная программа последипломного обучения врачей по мануальной терапии / Сост. В.С. Гойденко. – М.: ВУНМЦ.- 231с. Медицина, 2000.- 510с.;
3. Иваничев, Г.А. Мануальная медицина: (Мануал. терапия): Учебное пособие для последиплом. и доп. проф. образования / Г.А. Иваничев.- 2-е изд., перераб. и доп.- Казань: Йошкар-Ола:Марийс. Полигр.- изд. Комбинат, 2000.- 649с.;
4. Кругляков, С.В. 100 приемов мануальной терапии.- М.: Советский спорт, 1997.-205с.;
5. Общая физиотерапия [Текст] : [учебник для студентов медицинских вузов] / В. М. Боголюбов, Г. Н. Пономаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2003. - 430, [1] с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 417-425.

Электронная библиотека медицинского ВУЗА

WWW.STUDMEDLIB.RU

1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А.Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. : ил.
2. Врачебные методы диагностики: Учебное пособие / Кулес В.Г., Маринина В.Ф. и др. - 2006.- 720 с.
3. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с.
4. Медицинская реабилитация : Учебник / Г. Н. Пономаренко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 360 с. : ил.

Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
3. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
Ауд. № 4 «Лекционная аудитория»	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Телевизор и видеоматрифон используются для внедрения инноваций по дисциплине
«Компьютерный класс»	Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 4 - принтер лазерный HP1200 - 3	Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 4 - принтер лазерный HP1200 - 3	Программное обеспечение: MS Office, тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Мануальная терапия»
Учебная комната № 5	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1 4. Массажные столы – 5 5. Наглядные пособия 6. Манекен - 2	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1 4. Массажные столы – 5 5. Наглядные пособия 6. Манекен – 2 7. Тонометр – 2 8. Секундомер – 1 9. Сухой спирометр – 1 10. Динамометр - 2	Программное обеспечение РАДАР. Использование видеоматериалов.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Прикладная кинезиология в мануальной терапии» по специальности «Мануальная терапия» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-мануального терапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Общие вопросы организации мануальной терапии. Основные направления работы врача мануально терапевта при оказании помощи;
2. Организация диспансерного наблюдения;
3. Алгоритм обследования ребенка с неврологической патологией.

Практические навыки:

1. Коррекция компрессии ребра.
2. Диагностика дисфункций илеоцекального клапана. Техники коррекции.
3. Провести мышечный тест подлопаточной мышцы. Назвать ассоциативные связи.
4. Коррекция дисфункции ребра на выдохе.
5. Диагностика брыжейки тонкой кишки. Мобилизационные техники.
6. Провести мышечный тест грушевидной мышцы. Назвать ассоциативные связи.

7. Коррекция дисфункции ребра на вдохе по типу «ручки ведра»
8. Диагностика 12-перстной кишки. Техника коррекции.
9. Провести мышечный тест прямой мышцы бедра. Назвать ассоциативные связи.
10. Сегментарная диагностика поясничного отдела позвоночника.
11. Провести мобилизацию общего желчного протока.
12. Провести мышечный тест подвздошно-поясничной мышцы. Назвать ассоциативные связи.
13. Мобилизация шейного отдела позвоночника
14. Коррекция правой треугольной связки печени.
15. Провести мышечный тест большой грудной мышцы ,ключичной порции. Назвать ассоциативные связи.
16. Мобилизация грудного отдела позвоночника.
17. Тракции на голеностопном суставе.
18. Техники коррекции заднего подвывиха ребра.
19. Сегментарная диагностика шейного отдела позвоночника.
20. МЭТ на икроножной мышце.
21. Манипуляция при задней дисфункции малоберцовой кости
22. Тракционные техники на тазобедренном суставе
23. Коррекция дисфункции грудины.
24. Коррекция переднего подвывиха ребра.
25. Мобилизация поясничного отдела позвоночника.
26. МЭТ на мышцы приводящие бедро.
27. Манипуляция при передней дисфункции малоберцовой кости.
28. Провести флексионный тест. Оценка результатов теста.
29. Коррекция дисфункции ладьевидной кости.
30. Коррекция дисфункции мочевого пузыря.
31. Диагностика лона.
32. МЭТ на большой грудной мышце.
33. Техника коррекции затылочно-сосцевидного шва.
34. Диагностика диафрагмы.
35. МЭТ верхней порции трапециевидной мышцы.
36. Лифт лобной кости.
37. Диагностика функционального укорочения ноги.
38. МЭТ на прямой мышце бедра.
39. Выложить для манипуляции на подвздошно-крестцовом сочленении.
40. Тракционные техники на тазобедренном суставе.
41. МЭТ грушевидной мышцы.
42. Сегментарная диагностика шейного отдела позвоночника.
43. Диагностика тазобедренного сустава.
44. МЭТ на пояснично-подвздошную мышцу.
45. Выложить для манипуляции на средне-грудном отделе позвоночника из положения лежа на животе.
46. Диагностика положения копчика.
47. Техника коррекции вдоховой дисфункции диафрагмы.
48. Манипуляция на шейно-грудном переходе
49. Техники декомпрессии лона.
50. Диагностика акромиально- ключичного сочленения.
51. Диагностика грудного отдела позвоночника.
52. Коррекция дисфункции задне-верхнего лона.
53. Диагностика грудино-ключичного сочленения.
54. Выявить паттерн СБС.
55. Коррекция верхнего смещения подвздошной кости.

56. Ортопедические тесты на коленном суставе.
57. Выложить для манипуляции на C0-C1.
58. Коррекция внутреннеротированной подвздошной кости.
59. Диагностика коленного сустава.
60. Оценить краниальный ритм.
61. Коррекция наружноротированной подвздошной кости.
62. Мобилизационные техники на стопе.
63. Выложить для манипуляции на средне-шейном отделе позвоночника
64. Коррекция пастеризованной подвздошной кости.
65. Мобилизационные техники на кисти.
66. Выложить для манипуляции подвздошно-крестцового сочленения
67. Коррекция антеризированной подвздошной кости справа
68. Мобилизация техники на предплечье
69. Коррекция выдоховой дисфункции диафрагмы.
70. Провести коррекцию 2-х сторонней флексии крестца .
71. Техника коррекции переднего смещения головки лучевой кости.
72. Выложить для манипуляции на уровне L5-S1.
73. Провести коррекцию крестца: односторонняя флексия крестца слева.
74. Диагностика локтевого сустава.
75. Выложить для манипуляции на нижнегрудном отделе позвоночника.
76. Этапы диагностики таза.
77. Техники мобилизации плечевого сустава
78. Выложить на манипуляцию поясничного отдела позвоночника.
79. Провести коррекцию нефизиологической торсии крестца.
80. Техника коррекции акромиально-ключичного сустава.
81. Выложить для манипуляции на средне-грудном отделе позвоночника.
82. Провести коррекцию физиологической торсии крестца.
83. Техника декомпрессии грудино-ключичного сочленения.
84. Выложить для манипуляции уровня C7- Th 2.
85. Провести коррекцию 2х сторонней экстензии крестца.
86. Коррекция верхнего положения ключицы в грудинно-ключичном сочленении.
87. Выложить на манипуляцию C6-C7.
88. Диагностика положения крестца.
89. Коррекция переднего положения ключицы в грудино-ключичном сочленении.
90. Выкладка на манипуляцию на C1-C2.

Примеры тестовых заданий:

1. Исследование глубоких разгибателей шеи проводится:
 - А. Против легкого сопротивления головы;
 - Б. Против максимального сопротивления головы больного руке врача;
 - В. В расслабленном состоянии разгибателей шеи;
 - Г. Без сопротивления головы больного руке врача;
 - Д. Все перечисленное верно.

2. Синдром шейного гиперлордоза с компенсаторным грудным кифозом характеризуется сокращением и расслаблением мышц:
 - А. Расслаблением нижних и перегрузкой верхних фиксаторов лопатки;
 - Б. Расслаблением нижних и перегрузкой верхних фиксаторов лопатки с одновременным расслаблением глубоких флексоров шеи и сокращением бульбарных мышц;
 - В. Сокращением нижних и расслаблением верхних фиксаторов лопатки;
 - Г. Сокращением нижних и расслаблением верхних фиксаторов лопатки с одновременным расслаблением глубоких флексоров шеи и расслаблением бульбарных мышц;

Д. Все перечисленное верно.

3. Нормальный объем движений в сочленении С1-С2 составляет :

- А. 5 градусов;
- Б. 0 градусов;
- В. 5 градусов;
- Г. 20 градусов;
- Д. 25 градусов

4. Для обнаружения в шейном отделе позвоночника 7 шейный позвонок:

- А. Ставится палец на остистый отросток наиболее выступающей части шейного отдела позвоночника и дается команда больному наклонить голову назад;
- Б. Ставится палец на остистый отросток наиболее выступающей части шейного отдела позвоночника и дается команда больному незначительно наклонить голову вперед;
- В. Ставится палец на остистый отросток наиболее выступающей части шейного отдела позвоночника и дается команда больному, максимально наклонить голову вперед;
- Г. Ставится палец на остистый отросток наиболее выступающей части шейного отдела позвоночника и дается команда больному наклонить голову в сторону;
- Д. Всё перечисленное верно

5. Нижние углы лопаток расположены на уровне:

- А. Th5;
- Б. T6;
- В. Th7;
- Г. T8;
- Д. Th9;

6. При пальпации поясничной мышцы пальцы врача располагаются:

- А. Паравертебрально;
- Б. По средней линии живота;
- В. По наружному краю прямой мышцы живота на уровне пупка;
- Г. В подвздошной области у передне-верхней ости;
- Д. Всё перечисленное верно

7. При пальпации подвздошной мышцы пальцы врача располагаются:

- А. Паравертебрально;
- Б. По средней линии живота;
- В. По наружному краю прямой мышцы живота на уровне пупка;
- Г. В подвздошной области у передне-верхней ости;
- Д. Всё перечисленное верно.

8. Линия, соединяющая гребни подвздошных костей, проходит между позвонками:

- А. L1-L2;
- Б. L2-L3;
- В. L3-L4;
- Г. L4-L5;
- Д. L5-S1.

9. Выше горизонтального уровня должен поднимать ногу больной в норме при исследовании экстензоров коленного сустава:

- А. На 0-5 градусов;
- Б. На 8-20 градусов;
- В. На 22-25 градусов;

Г. На 28-30 градусов;
Д. Всё перечисленное верно.

10. В норме должно быть отведение ноги в сторону:

А. На 25 градусов;
Б. На 30 градусов;
В. На 40 градусов;
Г. На 45 градусов;
Д. Всё перечисленное верно

11. Сустав Лисфранка располагается между:

А. Пяточной и таранной костью;
Б. Таранной костью и костями предплюсны;
В. Между костями предплюсны и плюсны;
Г. Между костями голени;

12. Неврологическими проявлениями остеохондроза являются:

А. Боли в различных отделах позвоночника в покое;
Б. Боли в различных отделах позвоночника при движении или физической нагрузке;
В. Ограничение подвижности позвоночника из-за боли;
Г. Напряжение длинных мышц спины;
Д. Всё перечисленное

13. Манипуляции на шейном отделе позвоночника в положении лёжа имеют преимущества в связи:

А. Лучшим расслаблением мышц;
Б. Лучшим дыханием;
В. Уменьшением страха перед манипуляцией;
Г. Большим доверием доктору;
Д. Всё перечисленное верно

14. При функциональном обследовании применяют:

А. Фиксацию;
Б. Тракцию;
В. Дистракцию;
Г. Пальпацию;
Д. Все перечисленное верно

15. Мобилизационно-манипуляционная техника применяется:

А. В шейном отделе позвоночника;
Б. В грудном отделе позвоночника;
В. В поясничном отделе позвоночника;
Г. На суставах конечностей;
Д. Во всех перечисленных случаях

16. Ротация головы при максимальном наклоне вперёд позволяет исследовать сегменты:

А. С6-С7;
Б. С1-С2;
В. С4-С5;
Г. С3-С4;
Д. Всё перечисленное верно.

17. Ротация головы при максимальном разгибании позволяет выявить блокирование в сегментах:

А. С6-С7;

- Б.С-С2;
- В. С3-С4;
- Г.С4-С5;
- Д. Всё перечисленное верно

18. Ротация головы при "кивке -вперед*" позволяет исследовать сегменты:

- А.С0-С1;
- Б.С-С2;
- В.С3-С4;
- Г.С4-С5;
- Д. Всё перечисленное верно

19. Для исследования грудиноключичнососцевидной мышцы необходимо:

- А. Голову пациента, находящегося в положении сидя, нагнуть в сторону пораженной мышцы, повернуть лицо в противоположную сторону и пропальпировать мышцу;
- Б. Голову пациента, находящегося в положении сидя, нагнуть в противоположную сторону от пораженной мышцы, повернуть лицо в противоположную сторону и пропальпировать мышцу;
- В. Нагнуть голову и пропальпировать мышцу;
- Г. Голову оставить вертикально;
- Д. Всё перечисленное верно.

20. При наклоне назад в шейном отделе исчезает пальпируемый отросток:

- А. С5
- Б. С6;
- В. С7;
- Г. Т1;
- Д. Все отростки хорошо пальпируются.

21. Поперечный отросток С1 позвонка пальпируют на уровне:

- А. Мочки уха;
- Б. Сосцевидного отростка;
- В. Между мочкой уха и сосцевидным отростком;
- Г. Не подлежит пальпации;
- Д. На уровне угла нижней челюсти.

22. При проведении мобилизационно — манипуляционной техники в шейном отделе позвоночника используют:

- А. Пассивную тракцию;
- Б. Тракцию в сочетании с ротацией;
- В. Тракцию в сочетании с наклоном в сторону;
- Г. Тракцию в сочетании с наклоном кзади;
- Д. Выбирают технику в зависимости от характера нарушения функции двигательных позвоночных сегментов

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 июня 2011 г. N 624н "Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности"
7. Приказ МЗ РФ № 139 от 04.04.03г. «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»