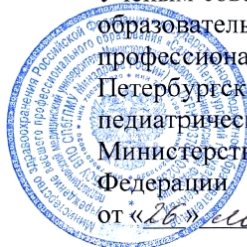


**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Санкт-
Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской
Федерации
от «26» мая 2014г., протокол № 9



Ректор - председатель Ученого совета

профессор В.В. Леванович
«26» мая 2014г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	Педиатрия цикл профессиональной переподготовки (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия (наименование и код специальности)
Факультет	Послевузовского и дополнительного профессионального образования (наименование факультета)
Кафедра	Педиатрии, эндокринологии и абилитологии ФПК и ПП (наименование кафедры)

**Санкт-Петербург
2014**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ № п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1	Общая трудоемкость дисциплины	504
2	Аудиторные занятия, в том числе:	142
2.1	Лекции	30
2.2	Практические (лабораторные) занятия	76
2.3	Семинары	36
3	Самостоятельная работа	360
7	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия», на основании типового учебного плана и образовательно-профессиональной программы подготовки по специальности «Педиатрия», разработанных Всероссийским учебно-научно-методическим центром по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию Минздрава России

Образовательная программа обсуждена на заседании кафедры Педиатрии, эндокринологии и абилитологии ФП и ДПО, заведующая кафедрой Л.А. Желенина. Образовательная программа одобрена цикловой методической комиссией

1. Цель и задачи преподавания дисциплины.

Продолжительность сертификационного цикла 1 месяц (144 часа)

Цель цикла: ознакомление с вопросами профилактики, лечения, реабилитации детей с различными заболеваниями, включая смежную патологию в условиях стационара, педиатрического участка и детских дошкольно-школьных учреждений. Освоение принципов диспансеризации больных с хроническими заболеваниями.

Для реализации поставленных целей решаются следующие **задачи:**

- Познакомить с современной трактовкой причин возникновения важнейших заболеваний у детей и возможными путями профилактики болезней.
- Представить информацию о патогенезе развития заболеваний и обоснованности современной фармакотерапии.
- Познакомить с новыми методами диагностики.
- Дать информацию о современных методах лечения и профилактики, путём воздействия на основной патологический процесс и сопутствующие патологические реакции при различных видах патологии у детей.

Цикл предназначен для педиатров больниц и поликлиник.

Форма обучения – очная

Режим занятий – 6 часов в день.

1.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в учебном процессе

Педиатрия представляет собой главный предмет изучения для врачей – педиатров, обучающихся на цикле усовершенствования по специальности «Педиатрия». Преподавание данной дисциплины включает современные знания анатомо-физиологических особенностей растущего организма, морфо-функциональных особенностей органов и систем ребёнка в различные периоды развития, вопросов питания в современных условиях. Неотъемлемой частью дисциплины служит изучение патогенеза

различных детских болезней в свете последних достижений медицинской науки, а также основанных на этих знаниях вопросов диагностики, лечения и диспансерного наблюдения различных видов патологии.

1.3. Связь с предшествующими дисциплинами

Обязательным условием изучения педиатрии является хорошие знания анатомии, физиологии, биохимии, патофизиологии, фармакологии, клинической фармакологии, пропедевтики детских болезней, внутренних болезней.

1.4. Связь с последующими дисциплинами

«Педиатрия» является конечным курсом изучения дисциплины, но её знание служит основой для последующей специализации детских врачей по всем другим педиатрическим специальностям: детской неврологии, неонатологии, детской хирургии и др.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По итогам первичной специализации обучающийся должен

знать:

- основные и вторичные патогенетические механизмы развития патологии различных органов у детей,
- современные методы диагностики заболеваний,
- патогенетические и симптоматические методы лечения болезней
- пути реабилитации и методы диспансерного наблюдения при различных видах детских заболеваний.

РАБОЧИЙ ПЛАН

Код	Наименование курсов и разделов	Число учебных часов			
		Лек.	Сем.	Пр.зан.	Всего
1.	Социальная гигиена и организация лечебно-профилактической помощи детям	2	-	-	2
1.1.	Организация лечебно-профилактической помощи детям. Статистические показатели в педиатрии.	1			1
1.2.	Этика и деонтология в педиатрии	1	-	-	1
2.	Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развитием детей. Гигиенические основы воспитания и обучения.	••	6		6
2.1.	Оценка физического развития	-	2	-	2
2.2.	Диспансеризация	-	2	:-	2
2.3.	Часто болеющие дети	-	2		2
3.	Питание здоровых и больных детей	-	2	8	10
3.1.	Современная концепция рационального питания	-	2	-	2
3.2.	Вскармливание детей первого года жизни	-	-	4	4
3.3.	Хронические расстройства питания	-	-	4	4
4.	Медицинская генетика, иммунология и реактивность детского организма	4	8	-	12
4.1.	Основы медицинской генетики	-	2	-	2
4.2.	Иммунодефицитные состояния	2	-	-	2
4.3.	Пограничные состояния новорожденных	2	-	-	2
4.4.	Наследственные заболевания	-	6	-	6
5.	Физиология и патология новорожденных	6	8	18	32
5.1.	Гипоксические состояния плода и новорожденного	-	4	-	4
5.2.	Внутриутробные инфекции	4	-	6	10
5.3.	Родовая травма	2	-	-	2

5.4.	Оценка неврологического статуса новорожденного	-	-	6	6
5.5.	Физиология недоношенного ребенка	-	4	-	4
5.6.	Врожденный сифилис			6	6
6.	Болезни органов дыхания	2	-	10	12
6.1.	Ларинготрахеит	-	-	2	2
6.2.	Обструктивный бронхит	-	-	4	4
6.3.	Пневмонии. Плевриты	-	-	4	4
6.4.	Бронхиальная астма.	2	-	-	2
7.	Болезни органов кровообращения. Диффузные заболевания соединительной ткани.		2	6	8
7.1.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы	-	2	-	2
7.2.	Врожденные пороки сердца	-	-	2	2
7.3.	Кардиты	-	-	2	2
7.4.	Дифференциальный диагноз артралгии	-	-	2	2
8.	Заболевания обмена веществ	4	-	4	8
8.1.	Рахит и рахитоподобные заболевания	-	-	4	4
9.	Болезни органов кроветворения	6	-	10	16
9.1	Анемии у детей раннего возраста	-		4	4
9.2	Анемии хронических больных	-	-	2	2
9.3	Лимфоаденопатии у детей	2	-	-	2
9.4	Нейтропении у детей раннего возраста	2	-	-	2
9.5	Геморрагический синдром	2	-	4	6
10.	Болезни органов пищеварения	2	1	4	7
10.1	Дифференциальный диагноз рвот и срыгиваний	-	4	-	4
10.2.	Дисбиоз	2	-	-	2
10.3.	Заболевания желудка	-	-	2	2
10.4.	Хронические диареи	-	-	2	2
11.	Болезни мочевой системы	-	6	6	12
11.1	Инфекции мочевыводящих путей	-	-	2	2
11.2.	Пиелонефрит	-	-	4	4
11.3.	Гломерулонефрит	-	1	-	1
11.4.	Наследственные и врожденные болезни почек	-	1	-	1
12.	Интенсивная терапия и реанимация	-	3	-	3
12.1.	Первичная реанимация	-		-	
12.2.	Инфузионная терапия	-	2	-	2
12.3.	Противоинфекционная терапия	-	1	-	1
12.4.	Судорожные состояния	-	1	-	1
13.	Инфекционные и паразитарные болезни	4	-	-	4
13.1.	Острые кишечные инфекции	1	-	-	2
13.2.	Вирусный гепатит	1	-	-	-2
13.3.	ОРВИ	2	-	-	2
14.	Болезни эндокринной системы	-	-	10	10
14.1.	Сахарный диабет	-	-	4	2
14.2.	Заболевания надпочечников	-	-	2	2
14.3.	Заболевания щитовидной железы	-	-	4	2
	ИТОГО	30	42	76	142

4.Содержание дисциплины.

Теоретический курс

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы	Номер лекции	Колич. часов
Раздел 1. Социальная гигиена и организация лечебно-профилактической помощи Тема 1.1 Организация лечебно-профилактической помощи детям. Статистические показатели в педиатрии. Этика и деонтология в педиатрии	1	2
Раздел 4. Медицинская генетика, иммунология и реактивность детского организма Тема 4.2 Иммунодефицитные состояния Тема 4.3 Пограничные состояния новорождённых	2	4
Раздел 5. Физиология и патология новорождённых Тема 5.2 Внутриутробные инфекции Тема 5.3 Родовая травма	3.4 5	6
Раздел 6 Болезни органов дыхания. Тема 6.4 Бронхиальная астма	6	2
Раздел 8 Заболевания обмена веществ Тема 8 Нарушения обмена веществ, метаболический синдром	7,8	4
Раздел 9.Болезни органов кроветворения Тема9.3Лимфаденопатии у детей Тема 9.4 Нейтропении у детей раннего возраста Тема 9.5 Геморрагический синдром у детей	9 10 11	6
Раздел 10. Болезни органов пищеварения Тема 10.2 Дизбиоз кишечника у детей	12	2
Раздел 13. Инфекционные и паразитарные болезни Тема 13.1 Острые кишечные инфекции, Тема 13.2 Вирусный гепатит Тема 13.3. ОРВИ	13 14 15	6
Итого	15	30

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занят	Наименование занятия	№раздела тема дисциплины	Форма контроля	К-во часов
1	Вскармливание детей первого года жизни	Раздел 3 Тема 3.2	Устный Решение задач	4
2	Хронические расстройства питания	Раздел 3 Тема 3.3	Устный Решение задач	4
3	Внутриутробные инфекции	Раздел 5 Тема 5.2	Устный	6
4	Оценка неврологического статуса новорождённого	Раздел 5 Тема 5.4	Устный Практ.навыки	6

5	Врождённый сифилис	Раздел 5 Тема 5.6	устный	6
6	Ларинготрахеит	Раздел 6 Тема 6.1	устный	2
7.	Обструктивный бронхит	Раздел 6 Тема 6.2	устный	4
8	Пневмонии. Плевриты	Раздел 6 Тема 6.3	устный	4
9	Врождённые пороки сердца	Раздел 7 Тема 7.2	Устный Практ.навыки	2
10	Кардиты	Раздел 7 Тема 7.3	Устный Практ.навыки	2
11	Дифференциальный диагноз артралгий	Раздел 7 Тема 7.4	устный	2
12	Рахит и рахитоподобные заболевания	Раздел 8 Тема 8.1	Устный Решение задач	4
13	Анемии у детей раннего возраста	Раздел 9 Тема 9.1	Устный Решение задач	4
14	Анемии хронических больных	Раздел 9 Тема 9.2	Устный	2
15	Геморрагический синдром	Раздел 9 Тема 9.5	Устный	4
16	Заболевания желудка	Раздел 10 Тема 10.3	Устный	2
17	Хронические диареи	Раздел 10 Тема 10.4	Устный решение задач	2
18	Инфекции мочевыводящих путей	Раздел 11 Тема 11.1	Устный	2
19	Пиелонефрит	Раздел 11 Тема 11.2	Устный	4
20	Сахарный диабет	Раздел 14 тема 14.1	Устный	4
21	Заболевания надпочечников	Раздел 14 Тема 14.2	Устный	2
22	Заболевания щитовидной железы	Раздел 14 Тема 14.3	Устный	4
	Итого			76

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Педиатрия, учебник для медицинских вузов, - Под. ред. Н.П. Шабалова, - СПб, - СпецЛит, 2005.
2. Детские болезни (учебник), в 2-х томах - Под ред. Н.П. Шабалова, 2007.
3. Дисплазия соединительной ткани (Руководство для врачей). Т.И. Кадуркина, В.Н. Горбунова, Спб Элби 2009.
4. Секреты педиатрии. – Ричард А.Полин, Марк Ф. Дитмар, СПб, 1999.
5. Клиническая оценка лабораторных тестов. Под ред. Тица, 1986.
6. Неонатология в 2-х томах. Н.П. Шабалов, СПб, 2006.
7. Кардиология детского возраста. Уч. методическое пособие, 1984.
8. Клиническая иммунология и аллергология. Под ред Йегера. 1986.

- 9.Руководство по педиатрии. Под ред. Бергмана и Вогана. Пер.с английского, 1988.
- 10.Гематология и иммунология детского возраста. Н.А.Алексеев, СПб, 2009.
- 11.Болезни сердца и сосудов у детей в 2-х томах. Н.А.Белоконь, М.Б. Кугербер, 1987.
- 12.Заболевания вегетативной нервной системы. Под ред. А.М. Вейна, 1991.
- 13.Неотложные состояния у детей. Справочник под ред Ю.Е. Вельтищева, 1994.
- 14.Болезни органов дыхания у детей. Под ред. С.В. Рачинского, 1987.
- 15.Диффузные болезни соединительной ткани. Я.А. Сигидин с соав. 1994.
- 16.Нефрология. А.В. Папаян, Н.Д. Савенкова, 2000.
- 17.Детская нефрология. М.С.Игнатова, М.С. Вельтищев, 1998.
- 18.Лечение детей с заболеваниями органов пищеварения. Под ред. А.М. Запруднова, 1992.
- 19.Болезни печени. С.Д. Подымова. 1992.
- 20.Болезни органов дыхания у детей. С.В.Рачинский, В.К. Таточенко, 1987.
- 21.Геморрагические и тромботические заболевания и синдромы у детей. Б.И. Кузник, В.Г. Стуров, О.Г.Максимова, Новосибирск, «Наука».2012.
- 22.Руководство по гематологии под ред. А.И. Воробьева (в 3-х томах).,2002.
- 23.Инфекционные болезни. В.Ф. Учайкин, 2003.
- 24.Первичные иммунодефициты. И.В. Кондратенко, А.А. Бологов, М. Медпрактика, 2005

Дополнительная литература:

1. Семейная медицина. Под редакцией А.Ф.Краснова. Самара.1995.
2. История медицины, учебник для студентов медицинских ВУЗов. М.Медицина.1981.
3. Ф.В. Курдыбайло и др. «Внутренние болезни» краткое руководство для студентов и врачей. СПб.1993.
4. Аверин В.А. Психология детей и подростков. 2-е издание. СПб., 1998.
5. Новик А.А., Ионова Т.И., Кайнд П. – Концепция исследования качества жизни в медицине. – СПб., ЭЛБИ, 1999.-140с.