

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
от «26» мая 2014г., протокол № 9



Ректор - председатель Ученого совета

профессор В.В. Леванович
«26» мая 2014г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

По дисциплине	<u>«Педагогика и психология высшей школы»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>для специалистов, работающих в системе высшего профессионального медицинского образования</u> (наименование и код специальности)
Факультет	<u>клинической психологии</u> (наименование факультета)
Кафедра	<u>общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин</u> (наименование кафедры)

Санкт-Петербург

2014

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
1	Общая трудоемкость цикла	144	каждые 3 года
2	Аудиторные занятия, в том числе:	72	
2.1	Лекции	36	
2.2	Практические занятия	36	
2.3	Семинары	–	
3	Самостоятельная работа	72	
4	Вид итогового контроля зачет экзамен	Зачет	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «общая и прикладная психология», на основании типового учебного плана и образовательно-профессиональной программы подготовки по специальности «общая и прикладная психология», разработанных Всероссийским учебно-научно-методическим центром по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию Минздрава России

Образовательная программа обсуждена на заседании кафедры «общей и прикладной психологии», заведующий кафедрой В.А. Аверин.

Образовательная программа одобрена цикловой методической комиссией

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения *учебной дисциплины* «Педагогика и психология высшей школы» состоит в овладении слушателями знаний в области организации и управления учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также принципами обучения и воспитания в высшей школе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы знаний в области педагогики и психологии высшей школы;
- развитие способностей в использовании компетентного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;
- формирование умений в использовании важнейших методов педагогической диагностики, позволяющей анализировать особенности образовательного процесса в медицинском вузе и вносить необходимую коррекцию в этот процесс и его содержание;
- развитие умений выделять педагогические ситуации в образовательном процессе медицинского вуза, формулировать на их основе педагогические задачи и решать их;
- формирование умений выбирать оптимальные методы обучения и воспитания обучающихся с учетом особенностей группы и личностных особенностей обучающихся;
- развитие способностей в использовании технологического подхода к проектированию образовательного процесса в медицинском вузе;
- формирование готовности к разработке необходимой учебной документации в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3 поколения;

- развитие способностей презентовать результаты своей обучающей деятельности и обобщать свой собственный педагогический опыт;
- формирование навыков изучения научно-педагогической литературы и официальных статистических обзоров в области медицинского образования;
- формирование навыков общения с обучающимися с учетом педагогической этики и в зависимости от их характерологических особенностей;
- формирование навыков взаимодействия с представителями педагогического сообщества.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПП

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к циклу гуманитарных дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые опытом предшествующей педагогической деятельности, а также знания основополагающих документов, необходимых для организации образовательного процесса в медицинском вузе:

знания Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конституции Российской Федерации; Федеральные государственные требования к структуре и содержанию высшего профессионального медицинского образования

умения применять эти знания в практической педагогической деятельности

навыки педагогической диагностики качества и результата процесса обучения и воспитания обучающихся в медицинском вузе.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

1. Психолого-педагогическая деятельность.
2. Организационно-управленческая деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность (в области педагогической деятельности).

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование слушателей следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций²:

¹ Виды профессиональной деятельности (профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) должны соответствовать цели и задачам дисциплины, а также выбранным компетенциям.

² Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС-3 соответствующей специальности

п/ №	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ³
1	2	3	4	5	6	7
1.		Профессиональные компетенции.	Знать основные понятия дидактики высшей медицинской школы	Уметь обосновывать сущность учебного процесса в медицинском вузе во взаимосвязи его компонентов и в логике его проектирования	Способами реализации образовательного процесса в медицинском вузе	Тестирование
2.		Культурные компетенции.	Знать педагогику сотрудничества.	Уметь использовать методы педагогически сотрудничества	Обладать педагогическим тактом и владеть способами педагогического общения	Индивидуальные домашние задания

³ Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

4. РАБОЧИЙ ПЛАН

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			Часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа слушателей (СРС), в том числе:		72	72
<i>История болезни (ИБ)</i>		-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	-
<i>Реферат (Реф)</i>		-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		36	36
<i>Подготовка к вводному контролю (ПТК)</i>		18	18
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	Зачет
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144 часа	144 часа

РАБОЧИЙ ПЛАН

п/ №	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу слушателей (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы	4	-	4	8	16	Беседа
2.	Компетентностный подход в образовании как стратегия ФГОС-3 поколения.	4	-	4	8	16	Письменная работа.
3.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	4	-	4	8	16	Письменная работа.
4.	Мультимедийные технологии в образовании.	4	-	6	8	18	Устный доклад.
5.	Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	4	-	2	8	14	Беседа.
6.	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.	4	-	4	8	16	Письменная работа.
7.	Управление качеством образования и контроль качества обучения.	4	-	4	8	16	Письменная работа.
8.	Познавательные барьеры как психолого-дидактический феномен.	4	-	4	8	16	Письменная работа.
9.	Психология взаимодействия преподавателя и студентов	4	-	4	8	16	Письменная работа.
	ИТОГО:	36	-	36	72		144

5. Содержание дисциплины

Теоретический курс

п/ №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	3	4
1.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы	Тема 1. Сущность профессионально-педагогической культуры. Тема 2. Педагогические ценности в профессионально-педагогической культуре. Тема 3. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
2.	Компетентностный подход в образовании как стратегия ФГОС-3 поколения.	Тема 1. Концепция компетентностного ориентированного образования Понятие «компетентность» и «компетенции». Тема 2. Характеристика ФГОС-3 поколения.
3.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Тема 1. Сущность понятия «педагогическое проектирование». Формы и этапы педагогического проектирования. Тема 2. Сущность понятия «технология обучения». Тема 3. Классификация технологий обучения в высшей школе.
4.	Мультимедийные технологии в образовании.	Тема 1. Концепция информатизации образования в вузе. Тема 2. Электронный учебник. Инструментальные средства создания электронных учебников. Возможности мультимедиа в образовательном процессе. Тема 3. Новые педагогические технологии при использовании компьютера. Обучение через Интернет: единая информационная образовательная среда. Тема 4. Виртуальные лабораторные работы, тренажеры.
5.	Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	Тема 1. Связь воспитания, обучения и развития. Тема 2. Статус воспитания в условиях современной образовательной парадигмы. Тема 3. Критерии воспитанности личности. Тема 4. Методы и технологии воспитания в вузе.
6.	Балльно-рейтинговая система оценки	Тема 1. Рейтинговая система контроля

	успеваемости студентов.	знаний студентов. Сущность рейтинга. Цели рейтинговой системы. Виды рейтинга. Условия внедрения рейтинга. Тема 2. Рейтинг как форма интегрального контроля, метод количественной характеристики, диагностико-деятельностный контроль качества обучения. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.
7.	Управление качеством образования и контроль качества обучения.	Тема 1. Модель управления качеством образования. Тема 2. Методология применения модели управления качеством образования.
8.	Познавательные барьеры как психолого-педагогический феномен.	Тема 1. Социально-психологический портрет современного студента. Тема 2. Психологические барьеры в обучении и способы их преодоления.
9.	Психология взаимодействия преподавателя и студентов	Тема 1. Психология педагогической деятельности. Психология учебно-познавательной деятельности. Тема 2. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ⁴

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	2	4
1.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы	Анализ рекомендуемой литературы	4
2.	Компетентностный подход в образовании как стратегия ФГОС-3 поколения.	Выделение и обоснование ОК и ПК, рекомендованных ФГОС 3 поколения.	4
3.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Проектирование практического занятия на клинической (теоретической) кафедре	4
4.	Мультимедийные технологии в образовании.	Подготовка выступления с презентационным	6

⁴ Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

		материалом, посвященного особенностям организации процесса обучения.	
5.	Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	Анализ проблем в воспитании современных студентов.	2
6.	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.	Разработка варианта технологической карты учебной дисциплины.	4
7.	Управление качеством образования и контроль качества обучения.	Разработка технологической карты оценки успеваемости студентов.	4
8.	Познавательные барьеры как психолого-педагогический феномен.	Воспроизведение педагогических ситуаций, иллюстрирующих познавательные барьеры обучающихся.	4
9.	Психология взаимодействия преподавателя и студентов	Воспроизведение педагогических ситуаций и моделирование педагогических задач, иллюстрирующих психологию взаимодействия преподавателя и студентов.	4

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

п/ №	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу слушателей (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
		ПЗ	
1	2	5	8
10.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы	4	Беседа

11.	Компетентностный подход в образовании как стратегия ФГОС-3 поколения.	4	Письменная работа.
12.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	4	Письменная работа.
13.	Мультимедийные технологии в образовании.	6	Устный доклад.
14.	Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	2	Беседа.
15.	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.	4	Письменная работа.
16.	Управление качеством образования и контроль качества обучения.	4	Письменная работа.
17.	Познавательные барьеры как психолого-дидактический феномен.	4	Письменная работа.
18.	Психология взаимодействия преподавателя и студентов	4	Письменная работа.
	ИТОГО:		36

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература⁵

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев / Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. - М., 2002. - 264 с.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004 г. / А.А. Вербицкий. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004.- 84 с.
3. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. - Минск: Харвест, 2006. - 416 с.
4. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005.- 216 с.
5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.- метод. пособие / И.В. Роберт (и др.); под ред. И.В. Роберт. - М.: Дрофа, 2008. -312 с.
6. Матюшкин А. М. Актуальные вопросы психологии в высшей школе / А. М. Матюшкин. - М.: Знание, 1977. - 44 с.
7. Матюшкин А.М. Актуальные вопросы психологии в высшей школе /А.М. Матюшкин. - М: Знание, 1977. - 44 с.

⁵ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

8. Новиков А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей /А.М. Новиков - М.: Издательство «Эгвес», 2010. - 208 с.
9. Попков В.А. Теория и практика высшего образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475 с.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2005. - 400 с.
11. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.
12. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1989. - 240 с.
13. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. - М.: Юнити-Дана, 2002. - 437 с.

8.2. Дополнительная литература⁶

1. Аверин В.А Зинкевич Е.Р., Кульбах О.С. Теория и методика воспитательной работы в вузе: учебн. пособие для преподавателей. – СПб.: Изд-во Петербургской гос. педиатрич. мед. академии. – 2011 – . 80 с.
2. Аверин В.А., Борщев В.Ф., Зинкевич Е.Р., Кульбах О.С., Заварзина Н.Ю. Педагогические аспекты балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов: учебное пособие для преподавателей и студентов. – СПб.: Изд-во Петербургской гос. педиатрич. мед. академии. – 2010. – 29 с.
3. Аверин В.А., Зинкевич Е.Р. Инновационный подход как стратегия профессионального образования в XXI веке // Педиатр. – 2012 (Т. 3). Вып. 4. – С. 3–6.
4. Зинкевич Е.Р. Медицинская педагогика: технология проектирования практического занятия на теоретических и клинических кафедрах медицинского вуза: учебн. пособие для преподавателей. – СПб.: Изд-во Петербургского гос. педиатрич. мед. ун-та. – 2014. – 61 с.
5. Зинкевич Е.Р. Методическая поддержка преподавателей в оценке качества образования студентов медицинских вузов // Вестник Южно-Уральского ун-та. – 2013. – № 1 (5). С. 116–119.
6. Зинкевич Е.Р. Оценка качества образования студентов медицинских вузов // Вестник Южно-Уральского ун-та. – 2012. – № 26 (285). – С. 87–91.
7. Зинкевич Е.Р. Реализация компетентностного и личностно ориентированного подхода в профессиональном образовании // Образование в медицинском вузе – традиции и инновации. Статьи научно-практической конференции СПбГПМУ. СПб.: Изд-во С-Петербургской гос. педиатрич. мед. академии. – 2013. – С. 16–20..
8. Зинкевич Е.Р., Кульбах О.С. Дидактические основы применения мультимедийных презентаций в обучающей деятельности преподавателя высшей школы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. материалов XVIII Междунар. научно-практич. конф. / под общ. ред. С. С. Чернова. Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. технич. ун-та, 2011. С. 339–344.
9. Зинкевич Е.Р., Кульбах О.С. Дидактические подходы к созданию и применению мультимедийных презентаций в учебном процессе: учебн. пособие для

⁶ *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО «_____», машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

- преподавателей и студентов. – Изд-во Петербургской гос. педиатрич. мед. академии. – 2011. – 29 с
10. Зинкевич Е.Р., Кульбах О.С. Педагогическая технология организации контрольной работы в медицинском вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 4 (41). – С. 234–237.
 11. Зинкевич Е.Р., Кульбах О.С. Система педагогических требований к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе вуза // Современная наука. – 2011. – № 3 (6). – С. 88–91.
 12. Зинкевич Е.Р., Кульбах О.С., Заварзина Н.Ю. Практика использования балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов на факультете клинической психологии // Учёные записки СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова. – 2010. – № 2 (Т. 17). – С. 53–55.
 13. Кульбах О.С., Аверин В.А., Зинкевич Е.Р. Единство формирования общекультурных и профессиональных компетенций в подготовке будущего врача // Педиатр. – 2012 (Т. 3). Вып. 4. – С. 105–109.
 14. Кульбах О.С., Зинкевич Е.Р. К проблеме воспитания студентов медицинских вузов как неотъемлемой части профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 4 (35). – С. 178–181.
 15. Кульбах О.С., Зинкевич Е.Р. Педагогическая технология воспитания в медицинском вузе: материалы для практического использования. – Saarbrücken: LAP LAMBERT, Academic Publishing. – 2013. – 100 с.
 16. Кульбах О.С., Зинкевич Е.Р. Современные технологии обучения в преподавании анатомии центральной нервной системы на факультете клинической психологии // Журнал теоретической и практической медицины. – 2011. Т. 9. Спец. выпуск. – С. 294–295.