

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СПбГПМУ, профессор

В.В. Леванович

2013 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки

**060103.65 «Педиатрия»
(уровень специалитет)**

форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП), реализуемая вузом по направлению подготовки 060103. 65 – «Педиатрия».

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для разработки ООП по направлению подготовки 060103. 65 - «Педиатрия».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО).

1.4. Требования к абитуриенту.

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Требования к результатам освоения ООП

3.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Условия реализации ООП подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ООП).

5.1. Кадровое обеспечение подготовки специалистов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая воспитательную составляющую обучения

6.1. Основные характеристики мероприятий в плане антикоррупционного образования.

6.1.1. Экономика здравоохранения.

6.1.2. Организация здравоохранения.

6.1.3. Медицинское право.

6.1.4. Биоэтика.

6.2. Профилактические и контрольные мероприятия, проводимые вузом с целью предотвращения коррупции при оценке знаний учащихся.

6.3. Профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения и алкоголизма в студенческой среде.

6.4. Обеспечение пожарной безопасности в учебных корпусах и общежитиях.

6.5. Профилактика правонарушений в студенческой среде.

6.6. Кураторская работа.

6.7. Психолого-консультационная и профилактическая работа.

6.8. Духовно-нравственное воспитание.

6.9. Социально-бытовая поддержка студентов.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

9. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП), реализуемая вузом по направлению подготовки 060103. 65 – «Педиатрия».

Основная образовательная программа, реализуемая ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России по направлению подготовки 060103, 65 – «Педиатрия», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для разработки ООП по направлению подготовки 060103. 65 «Педиатрия».

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее - Типовое положение о вузе);
- Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 060103, 65 – «Педиатрия» высшего профессионального образования (специалитет), утвержденный Министерством образования Российской Федерации 10 марта 2000 г. (номер государственной регистрации 131 МЕД/СП);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативно-методические документы Минздрава России;
- Устав ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО).

Цель (миссия) ООП специалитета - формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ГБОУ ВПО СПбГПМУ на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Срок освоения ООП специалитета - 6 лет.

Трудоемкость ООП специалитета – 11880 часов, из них: 7920 часов – аудиторные занятия, 3960 часов – самостоятельная работа.

1.4. Требования к абитуриенту.

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования.

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- дети в возрасте от 0 до 15 лет;
- подростки в возрасте от 15 до 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, показателей экономической эффективности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению подготовки (специальности) 060103, 65 – «Педиатрия» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 060103, 65 – «Педиатрия» присваивается квалификация «врач-педиатр».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению подготовки (специальности) 060103, 65 – «Педиатрия» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков; проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков;
- формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками;
- проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
 - диагностика неотложных состояний у детей и подростков, диагностика беременности;
- проведение судебно-медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание первой помощи при неотложных состояниях; лечение детей и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ведение физиологической беременности;
- оказание врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;
реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика

профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях

педиатрического профиля;

- проведение экспертизы трудоспособности;

- контроль качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи детям и подросткам;

- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка рефератов по современным научным проблемам;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области педиатрии;

- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;

- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

В результате клинической подготовки по терапевтическим и хирургическим дисциплинам, акушерству и гинекологии, педиатрии, а также по остальным клиническим дисциплинам и курсам, у специалиста должно быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Специалист должен уметь:

- организовать и оказать лечебно-профилактическую помощь населению (с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения);

- организовать и участвовать в проведении профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий;

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, и качество медицинской помощи;

- применять современные методы научного познания, средства и методы педагогического воздействия на личность, знания общих и индивидуальных особенностей психики человека;

- решать с использованием математических методов профессиональные задачи и работать с ЭВМ;

- пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

Специалист в своей профессиональной деятельности должен применять знания:

- основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работы с лечебно- диагностической аппаратурой;
- строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии, особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни;
- общих закономерностей происхождения и развития жизни, жизнедеятельности организма и законов генетики;
- основных характеристик лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к назначению и применению для профилактики и лечения, оформления рецептов;
- иностранного языка для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности.

Выпускник должен быть подготовлен для продолжения образования в интернатуре, ординатуре, аспирантуре (на теоретических кафедрах) по программам послевузовского профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения ООП

3.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в ГОС ВПО и в п. 2 настоящей ООП.

В результате клинической подготовки по терапевтическим и хирургическим дисциплинам, акушерству и гинекологии, педиатрии, а также по остальным клиническим дисциплинам и курсам, у специалиста должны быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Специалист должен уметь:

- организовать и оказать лечебно-профилактическую помощь населению (с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения);
- организовать и участвовать в проведении профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, и качество медицинской помощи;
- применять современные методы научного познания, средства и методы педагогического воздействия на личность, знания общих и индивидуальных особенностей психики человека;
- решать с использованием математических методов профессиональные задачи и работать с ЭВМ;
- пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

Специалист в своей профессиональной деятельности должен применять знания:

- основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работы с лечебно - диагностической аппаратурой;
- строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии, особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни;
- общих закономерностей происхождения и развития жизни, жизнедеятельности организма и законов генетики;
- основных характеристик лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к назначению и применению для профилактики и лечения, оформления рецептов;
- иностранного языка для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ГОС ВПО специалитета по направлению подготовки 060103, 65 – «Педиатрия» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом специалиста; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ООП ВПО направления подготовки 060103, 65 – «Педиатрия», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

КУРСЫ	СЕНТЯБРЬ				29 -	ОКТАБРЬ			27 -	НОЯБРЬ				29 -	ДЕКАБРЬ				29 -	ЯНВАРЬ				26 -	ФЕВРАЛ Ь				23 -	МАРТ					30 -	АПРЕЛЬ			
	1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24		1	8	15	22		5	12	19	2		9	16	2	9		16	23	6	13	20					
	7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30		7	14	21	28		11	18	25	8		15	22	8	15		22	29	12	19	26					
1.																		:	=	=	=																		
2.																		:	:	=	=																		
3.																		:	:	=	=																		
4.																		:	:	=	=																		
5.																		:	:	=	=																		
6.																				=	=																		

КУРСЫ	27	МАЙ				ИЮНЬ				29	ИЮЛЬ				27	АВГУСТ				Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Производственная/ Учебная практика	ГОС экзамен	Каникулы	Всего
	-	4	11	18	25	1	8	15	22	-	6	13	20	-	3	10	17	24							
	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	1	9	16	23	31							
1.								::	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	37	4			7	52	
2.								::	::	::	X	X	X	X	=	=	=	=	37	5	4		7	52	
3.								::	::	::	X	X	X	X	=	=	=	=	36	5	4		7	52	
4.								::	::	X	X	X	X	X	=	=	=	=	36	4	6		7	52	
5.								::	::	::	X	X	X	X	=	=	=	=	36	6	4		7	52	
6.								//	//	//	//								38			4	2	44	

-Теоретическое обучение;
 :: - Экзаменационная сессия;
 // - Государственные экзамены;
 = - Каникулы;
 X - Производственная практика

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

План составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в ГОС ВПО по направлению подготовки 060103, 65 – «Педиатрия» (специалитет).

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению 060103, 65 – «Педиатрия» максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.

№ п п	Название дисциплин	Распр. по семестрам		ЧАСОВ					Распределение по курсам											
		Экз.	Зач.	ВСЕГО	Аудиторных				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									Распределение по семестрам											
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Всего	Лекци й	Практ. занят.	Сам. работа	Распределение по неделям											
									19	18	19	18	19	17	19	17	19	17	21	17
									Часов неделю											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	Гуманитарные и социально- экономичес-кие дисциплины			1507	1004	198	806	503												
	Федеральный компонент:			1403:	934:	190:	744:	469:												
1	Философия	4		219	146	72	74	73			4	4								
	Биоэтика		6	78	52	34	18	26										1	2	
2	Психология и педагогика		4,9	85	56	18	38	29			2	1					2			
3	Правоведение		2	54	36	12	24	18		2										
4	Культурология, отечественная история, история медицины и фармации		5	162	108	54	54	54			2	4	1							
5	Физическая культура		4	333	222		222	111	4	4	2	2								
6	Иностранный язык	4		333	222		222	111	3	3	3	3								
7	Латинский язык и основы терминологии	2		139	92		92	47	2	3										
	Региональный компонент: История и культура СПб Экономика здравоохранения			104: 36 68	70: 24 46	8: 8	62: 16 46	34: 12 22	1				2							
	Естественно - научные, математические и медико-биологические дисциплины			3172	2114	538	1576	1058												
				843:	562:	144:	418:	281:												
8	Физика	2		162	108	36	72	54	4	3										
9	Математика, информатика		2	141	94	18	76	47	1	3										
10	Химия: общая и биоорганическая	1,2		309	206	56	150	103	6	1										
11	Биология	2		231	154	34	120	77	5	3										
	Медико-биологические дисциплины			2329:	1552:	394:	1158:	777:												
12	Биологическая химия	4		276	184	52	132	92			4	6								
13	Анатомии человека	3		445	296	54	242	149	5	6	5									
	Гистология, эмбриология, цитология	3		315	210	70	140	105		6	5									
14	Нормальная физиология	4		333	222	56	166	111			6	6								
15	Микробиология, вирусология, иммунология	5		276	184	48	136	92				6	4							
16	Фармакология	6		216	144	36	108	72					4	4						

№ п п	Название дисциплин	Распр. по семестрам		ЧАСОВ					Распределение по курсам											
		Экз.	Зач.	ВСЕГО	Аудиторных				1		2		3		4		5		6	
					Распределение по семестрам															
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
					Распределение по неделям															
					19	18	19	18	19	17	19	17	19	17	21	17				
Часов неделю																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Патологическая анатомия	6		216	144	36	108	72					4	4						
14	Патофизиология	6		252	168	42	126	84					4	5					2	
	Региональный компонент до 15%																			
	Профессиональные дисциплины			6853	4570	1094	3476	2283												
	Медико-профилактические дисциплины			469:	314:	92:	222:	155:												
35	Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков, ВГ	7		255	170	50	120	85						6	4					
36	Общественное здоровье и здравоохранение	9		106	72	24	48	34								1	1			
37	Эпидемиология		7, 11	108	72	18	54	36								3				1
	Региональный компонент до 15%																			
	Клинические дисциплины			6384	4256	1002	3254	2128												
				1773:	1182:	318:	864:	591:												
38	Лучевая диагностика и терапия		7, 7	108	72	24	48	36							4					
39	Лечебная физкультура, врачебный контроль и физиотерапия		12	138	92	4	88	46							2	1				3
40	Клиническая фармакология		12	105	70	16	54	35												3
41	Секционный курс			27	18		18	9											1	
42	Инфекционные болезни, эпидемиология, ВЭ	11		162	108	36	72	54							4					
43	Дерматовенерология, детская дерматовенерология	8		135	90	30	60	45							2	3				
44	Неврология, нейрохирургия, детская неврология	8		162	108	36	72	54							3	3				
45	Медицинская генетика		12	102	68	20	48	34							2					2
46	Психиатрия, наркология	10		135	90	30	60	45									2	3		
47	Оториноларингология, детская оториноларингология	9		117	78	18	60	39									2	2		
48	Офтальмология, детская офтальмология	9		117	78	18	60	39									2	2		

№ п п	Название дисциплин	Распр. по семестрам		ЧАСОВ					Распределение по курсам											
		Экз.	Зач.	ВСЕГО	Аудиторных				Распределение по семестрам											
									Распределение по семестрам											
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									Распределение по неделям											
									19	18	19	18	19	17	19	17	19	17	21	17
Часов неделю																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
49	Судебная медицина		11	120	80	20	60	40										4		
50	Военная и экстремальная медицина	5,7	4,6,11	345	230	66	164	115					3	3	3	2			1	
	Терапия:			801:	534:	144:	390:	267:												
51	Общий уход за больными (терапия)		3	27	18		18	9			1									
52	Пропедевтика внутренних болезней	6		162	108	36	72	54					4	3						
53	Внутренние болезни, общая физиотерапия. ВПТ	10	8	417	278	74	204	139							2	4	4	4		
54	Эндокринология		12	24	16	4	12	8										1		
55	Фтизиопульмонология, детская фтизиопульмонология		10	144	96	24	72	48										4	1	
56	Профессиональные болезни		10	27	18	6	12	9										1		
	Хирургия:			1014:	676:	172:	504:	338:												
57	Общий уход за больными (хирургия)		4	27	18		18	9				1								
58	Общая хирургия, анестезиология	5		171	114	24	90	57					6							
59	Оперативная хирургия, топографическая анатомия	7		162	108	36	72	54						2	4					
60	Хирургические болезни	8,10		351	234	66	168	117							4	5	2	4		
61	Стоматология		12	57	38	8	30	19							1					1
62	Урология		8	114	76	16	60	38								1				
63	Травматология и ортопедия. ВПХ		9	48	32	8	24	16									1	1		
64	Онкология		11	84	56	14	42	28										1	1	
65	Акушерство и гинекология детская гинекология	8,11		288	192	54	138	96							2	3	4	1	1	
	Региональный компонент до 15% (увеличение часов по дисциплине лечебная физкультура и врачебный контроль																			
ДС	«Педиатрия» (Дисциплины специальности):			2508:	1672:	314:	1358:	836:												
66	Пропедевтика детских болезней с курсами здорового ребенка и общим уходом за детьми	6		327	218	36	182	109			1		6	5						

№ п п	Название дисциплин	Распр. по семестрам		ЧАСОВ				Распределение по курсам												
		Экз.	Зач.	ВСЕГО	Аудиторных				1		2		3		4		5		6	
									Распределение по семестрам											
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
					Распределение по неделям															
					19	18	19	18	19	17	19	17	19	17	21	17				
Часов неделю																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	Детские болезни, эндокринология, общая физиотерапия	10		1116	744	144	600	372							4	6	7	3	10	11
67	Поликлиническая «Педиатрия»		12	174	116	20	96	58										2	2	3
68	Детские инфекционные болезни	10	11	384	256	46	210	128										8	6	
69	Детские хирургические болезни с ортопедией, реанимацией и анестезиологией и общим уходом за больными	11		507	338	68	270	169				1				1	3	2	4	6
	Региональный компонент до 15%																			
	Итого:			11532	7688	1830	5858	3844	35	36	35	36	36	34	36	33	35	36	36	36
	Элективы:			348:	232:	44:	188:	116:												
	Иностранный язык – паспортизация			33	22		22	11												
	Медицинская информатика			57	38	22	16	19												
	Лабораторно-инструментальные методы исследования			39	26		26	13												
	Медицинская тератология			12	8	4	4	4												
	Основы клинической вирусологии			42	28	8	20	14												
	Основы видеодиагностики			27	18		18	9												
	Сердечно-сосудистая хирургия			27	18		18	9								1				
	Эндоскопическая хирургия			27	18		18	9												1
	Хирургическое лечение сердечно-сосудистой патологии			24	16	6	10	8											1	
	Фантомный курс по неотложной помощи в педиатрии			27	18		18	9												1
	Иммунопатология, ревматология			33	22	4	18	11											1	
	ВСЕГО			11880	7920	1874	6046	3960												
	Число экзаменов	37							1	4	2	4	3	5	3	4	3	5	3	
	Число зачетов	30							1	2	1	4	1	2	2	2	3	2	4	6

Пояснения к плану:

- 1 - время на преподавание в «Психиатрии» курса медицинской психологии выделяется из цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин из "Психологии и педагогики" в объеме 38 ауд. Часов;
- 2 * - Экономика здравоохранения изучается в объеме 30 ауд. часов и входит в состав регионального (вузовского) компонента гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- 3 ** - 1 час электива включен в часовую сетку в разделе гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- 4 ***. 1 час электива включен в часовую сетку в разделе гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
5. Экзамены в 11 семестре по дисциплинам: детская хирургия; акушерство и гинекология; инфекционные болезни - проводятся вне сессии по окончанию цикловых занятий в каждой группе с выделением 3 дней на подготовку к экзамену.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Учебная практика	Производственная практика			Итоговая Государственная Аттестация
По всем клиническим дисциплинам до 25% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях	Название	Семестр	Недели	Междисциплинарный экзамен
	Санитарская практика	4	3	
	Сестринская практика	6	4	
	Общеврачебная	8	5	
	Поликлиническая практика	10	3	
	Всего:		15	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Элективные дисциплины	Элективные дисциплины	Элективные дисциплины	Элективные дисциплины
Логика	Функциональная диагностика	Гериатрия	Детская гинекология
Философские проблемы	Санология	Паразитология с тропическими	Основы бухгалтерского учета
Клиническая биохимия	Радиационная гигиена	Психиатрия и психотерапия	Маркетинг
Клиническая физиология	Медицинская экология	Мануальная терапия	Психоанализ
Клиническая патофизиология	Физиотерапия	Ревматология	Основы алгоритмизации и составления
Клиническая иммунология	Фармакогнозия	Неонатология	
Клиническая аллергология	Эпидемиология	Перионатология	
Клиническая кибернетика	Гематология	Андрология	

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 060103, 65 – «Педиатрия»

Гуманитарные и социально – экономические дисциплины	
Федеральный компонент	
Философия	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина цикла ГСЭ; является предшествующей для таких дисциплин как «Психология и педагогика», «Социология», «Правоведение», «Политология», а также специальных философских дисциплин таких как: «Философия человека», «Философия науки», «Философии медицины».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Содержание дисциплины	1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. 2. Античная философия. 3. Философия Средневековья и Возрождения. 4. Философия Нового времени. 5. Марксистская философия. 6. Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. 7. Русская философия. 8. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. 9. Философские проблемы анализа сознания. 10. Философские концепции познания. Философия науки. 11. Человек в мире культуры. 12. Политико-правовая культура личности. 13. Сущность и структура морали 14. Искусство как феномен человеческого бытия. 15. Философские концепции общественного развития. 16. Глобальные проблемы современности.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа студента
Используемые информационные, инструментальные	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение научных фильмов философского

и программные средства	характера) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Эссе, рефераты, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Биоэтика	
Цель изучения дисциплины	Подготовка специалиста-медика, глубоко усвоившего, в дополнение к естественнонаучным и клиническим, гуманитарные основания своей профессии, владеющего знанием о социокультурном контексте медицинской деятельности, способствовать развитию нравственно-правовой культуры врача, познакомить будущих врачей с этическими и законодательными документами как российского, так и международного значения, регламентирующими различные аспекты медицинской деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная программа построена таким образом, что она имеет тесную связь с преподаваемыми на I курсе предметами гуманитарного цикла – историей Отечества, историей медицины, философией. В курсе истории медицины большое внимание уделяется истории становления профессии медицинской сестры, а также этапам формирования профессиональной медицинской этики.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики, - основные национальные и международные этические документы; - основные варианты познавательного и аксиологического выбора, и роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии, права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов, - этические особенности охраны здоровья подростков и оказания им помощи, - содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. УМЕТЬ: - формулировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; - использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения. ВЛАДЕТЬ: - навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание, - приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения - своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам, - способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив. и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы биомедицинской этики. Исторические корни биоэтики. Правовые и социокультурные вопросы биоэтики. Биоэтика и специфика предмета биологии. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания биоэтики.

	2. Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями. 3. Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения. 4. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий. 5. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке. 6. Моральные проблемы медицинской генетики. 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. 8. Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы. 9. Этика в психиатрии. 10. Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе. 11. Справедливость в здравоохранении и медицине. Этические документы и кодексы.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Внеаудиторная СРС: - проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); - изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения; - написание рефератов; - выполнение контрольных заданий для СРС; - письменный этический анализ избранного клинического случая; - подготовка к зачету; Аудиторная СРС: - знакомство с российскими и международными этико-правовыми документами; - закрепление навыков межличностного общения в процессе ситуационных игр
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Анализ казусов (ситуационных задач), дискуссии, контрольные работы, тестовый контроль, проверка рефератов и заслушивание на занятиях
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Психология и педагогика	
Цель изучения дисциплины	Освоение студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучается в 3 – 4 семестрах, относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования - «Педиатрия»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	ЗНАТЬ: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; - основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);

освоения дисциплины	- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; - основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения). УМЕТЬ: - использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической, просветительской работе; - учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; вести деловые и межличностные переговоры; - вести просветительскую работу среди населения. ВЛАДЕТЬ: - навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.
Содержание дисциплины	1. Роль психологических знаний в работе врача. Предмет и методы психологии. 2. Познавательные процессы. 3. Эмоции и чувства. 4. Индивидуальные и личностные свойства. Потребности и мотивы. 5. Характер и самосознание личности. Психология индивидуальности. 6. Психология общения. Психология развития. предмет, методы, факторы и механизмы психического развития. 8. Психическое развитие детей. 9. Психическое развитие подростков. 10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий, как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги, а также средства мультимедиа и компьютерный контроль знаний студентов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, тестовый контроль, контрольные работы, коллоквиумы.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Правоведение	
Цель изучения дисциплины	Обучение студентов общим теоретическим и практическим вопросам правового регулирования медицинской деятельности в объеме, необходимом для успешного

	выполнения медицинскими работниками своих обязанностей по организации и непосредственному оказанию медицинской помощи населению; вопросам административной, дисциплинарной, гражданско-правовой и уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения, воспитание у студентов правосознания и правовой культуры.
Место дисциплины в учебном плане	Многие вопросы, являющимися предметом изучения «Правоведения», затрагиваются такими дисциплинами как философия, история медицины, культурология, психология, социальная медицина. Получение правовых знаний в области регулирования специализированных видов медицинской помощи, в том числе в рамках новых биомедицинских технологий, а также вопросов лекарственного обеспечения населения предполагает знакомство студентов с медико-биологической спецификой и социальной сущностью различных видов медицинской помощи, болезней, физиологических и психических состояний человека, преподаваемыми на кафедрах акушерства и гинекологии, кожных и венерических болезней, психиатрии, фармакологии и др. Багаж основных правовых знаний, а также приобретение студентами навыков толкования и применения положений российского законодательства в области здравоохранения, а также многочисленных международных документов о правах человека в связи с использованием достижений биологии и медицины, подготавливает студентов к изучению этико-правовых проблем медицинской деятельности в рамках биоэтики.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: основные положения теории права; конституционное право граждан Российской Федерации, в том числе на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также образование; нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов (в первую очередь, “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”) и подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность; нормы трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты; права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении; права и обязанности медицинских работников, алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения, в том числе за вред, причинённый жизни или здоровью граждан и их имущественным интересам, а так же правила и порядок оформления и удостоверения завещаний. правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации; основные положения и нормы ведущих отраслей российского права, как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в сфере здравоохранения. УМЕТЬ: соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни; самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности; давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов. ВЛАДЕТЬ:

	навыками работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья навыками оформления официальных медицинских документов надлежащим образом, навыками ведения первичной медицинской документации, подготовки документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью;
Содержание дисциплины	1. Введение в курс правоведения 2. Основы конституционного права. 3. Основы гражданского права. 4. Понятие и основные категории трудового права. 5. Понятие и основные категории уголовного права. 6. Основы экологического права 7. Основы медицинского права
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Просмотр видеосюжетов, посвященных медико-правовым проблемам, проведение деловых игр, посещение судебных заседаний при рассмотрении дел, связанных с медицинской деятельностью. Использование раздаточного материала (нормативных правовых актов по темам семинарских занятий).
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, контрольные работы, тестовый контроль, письменный и уст. опрос, решение ситуационных задач, проверка составленных документов (договоров, заявлений, жалоб, просьб, исков и т.д.)
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Культурология, отечественная история, история медицины и фармации	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с богатейшей историей, культурой и важнейшими историческими событиями и вехами развития медицины и фармации
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучается в третьем - пятом семестрах, относится к циклу гуманитарных и социальных и экономических дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования - «Педиатрия»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: -основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; -основные понятия, современные концепции и направления исторической науки; -достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; -вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. Уметь: -сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; -всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения; -анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; -понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и

	деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; -постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; -стремиться к повышению своего культурного уровня; -достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей. Владеть: -навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов; -грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины; -использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.
Содержание дисциплины	Структура и состав современного культурологического знания методы культурологических исследований основные понятия культурологии типология культур культура и природа. культура и общество. культура и глобальные проблемы современности культура и личность. инкультурация и социализация история медицины как наука и предмет преподавания. источники истории медицины. эмблемы медицины. медицина первобытного общества медицина древнего востока медицина античного средиземноморья медицина раннего и развитого средневековья. тибет. византия и закавказье. арабские халифаты. западная европа медицина киевской и московской руси медицина позднего средневековья и эпохи возрождения медицина нового времени (xviii – 1 половина xix века) медицина 2 половины xix – 1 половины xx века развитие медицинской биофизики
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий, как: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, а также средства мультимедиа и компьютерный контроль знаний студентов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, тестовый контроль, контрольные работы, коллоквиумы.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Физическая культура	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и само-подготовки к будущей профессиональной деятельности

Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к разделу «Физическая культура» Государственного образовательного стандарта по специальности «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования, изучается в 1-4 семестрах
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - принципы здорового образа жизни. УМЕТЬ: - творчески использовать приобретенные знания и умения физкультурно-спортивной деятельности для сохранения и укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей. ВЛАДЕТЬ: - методами физического самосовершенствования и самоконтроля за состоянием своего здоровья.
Содержание дисциплины	Оценка физического состояния Понятие о физическом качестве гибкости Понятие о физическом качестве силы. Понятие о физическом качестве быстроты. Понятие о физическом качестве выносливости Составление комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств Составление комплексов упражнений корригирующей гимнастики Модуль 2 Вид спорта по выбору. Общеразвивающие упражнения и элементы видов спорта. Различные виды отягощений Тренажерные устройства и приспособления Подвижные игры. Упражнения силовой направленности Упражнения скоростно-силовой направленности Упражнения аэробной направленности Развитие координационных способностей Профессионально-прикладная физическая подготовка
Виды учебной работы	- практических, методических, соревновательных; - групповых и индивидуально-групповых; - самостоятельных по заданию и под контролем преподавателя. Реферат (написание и защита).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Для полноценного изучения дисциплины кафедра физической культуры должна иметь следующую материально-техническую базу: - легкоатлетический стадион открытого типа; - бассейн; - лыжную базу (для вузов соответствующей климатической зоны); - спортивный комплекс со специализированными залами для проведения занятий по спортивным играм, видам единоборств, фитнесу, тяжелой атлетике, атлетической гимнастике, а также зал для проведения занятий со студентами специального медицинского отделения.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Сдача нормативов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Иностранный язык	

Цель изучения дисциплины	Овладение студентами иностранным языком как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (обучение коммуникативно-достаточному и профессионально-достаточному иностранному языку), образовательную и воспитательную цели.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к гуманитарным и социально – экономическим дисциплинам федерального компонента и изучается 1-4 семестрах..
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: – основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрывать значение незнакомых сложных и производных слов профессионального языка медиков; – лексический минимум, составляющий 4000 единиц общего и терминологического характера; - сложные грамматические структуры (сложные формы причастия, причастные и инфинитивные обороты, условные предложения всех типов, сослагательное наклонение); - особенности современной устной и письменной научной речи на изучаемом языке; особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка; - этические нормы общения врача и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде; - социокультурные традиции стран изучаемого языка. УМЕТЬ: использовать продуктивно: повествовательные распространенные предложения для формирования собственного высказывания; задавать основные типы вопросов для поддержания беседы; активно использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; – вести деловую переписку (служебные записки, докладные, письма, резюме и т.д.); – логически последовательно и правильно в языковом отношении излагать полученную информацию; подготовить описание, сообщение, доклад на заданную тему; – определять и учитывать коммуникативные цели, задачи и мотивы поведения собеседника, прогнозировать ответные реакции. ВЛАДЕТЬ: – навыками беглого чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами; – участия в беседе на изученную профессиональную тему и высказывание своего отношения к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели; – заполнения и ведения учетно-отчетной медицинской документации в детских лечебно-профилактических учреждениях; – работы с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой для расширения своего лексического запаса; работы по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и в сети Интернет).
Содержание дисциплины	1. Образование 2. Анатомия человека. 3. Система здравоохранения

	4. Микробиология. 5. Влияние загрязнения окружающей среды на качество жизни человека 6. Первая помощь при несчастных случаях. 7. Инфекции взрослых. 8. Болезни недостаточности 9. Проблемы иммунодефицита.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в Интернете с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете. Все это в конечном итоге дает дополнительную возможность формировать соответствующие умения и навыки.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, тестовые задания, устные и письменные задачи
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Латинский язык и основы терминологии	
Цель изучения дисциплины	Научить основам терминологии будущих специалистов-медиков, способных грамотно применять медицинские термины как на латинском, так и на русском языке, понимать способы образования терминов греко-латинского происхождения и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин, по специальности «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом и втором семестрах, является базовой в медицинском образовании.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; УМЕТЬ: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
Содержание дисциплины	1. Введение. 2. Фонетика. Ударение 3. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Сис склонения. Анатомическая терминология. 4. Клиническая терминология. Словообразование. Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.
Формы текущего контроля успеваемости	Поурочный фронтальный опрос или тестирование.

студентов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Гуманитарные и социально – экономические дисциплины	
Региональный компонент	
История и культура СПб	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с богатейшей историей и важнейшими историко-культурными памятниками Санкт-Петербурга.
Место дисциплины в учебном плане	История и культура Санкт-Петербурга является важной частью гуманитарной подготовки студентов. Эта дисциплина содействует формированию у студентов эмоционально-ценностного отношения к городу, гордости за свой край, бережного отношения к памятникам истории и культуры. Связь с предшествующими дисциплинами: Усвоение программы по дисциплине «История и культура Санкт-Петербурга» предполагает знания, полученные студентами при изучении истории в период школьного обучения. Связь с последующими дисциплинами: Культурология. Философия. История медицины.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: 1. Хронологические рамки основных периодов развития города, важнейшие для каждого этапа события, их причины и последствия; памятники, напоминающие об этих событиях; - Архитектурные термины, стили петербургской архитектуры, их характерные особенности, сооружения, в которых данный стиль проявился наиболее ярко; 3. Наиболее ценные и значительные памятники монументальной и декоративной скульптуры Санкт-Петербурга; 4. Историю Санкт-Петербурга как экономического, образовательного, научно-го, культурного центра; 5. Жизнь и деятельность конкретных петербуржцев и типичных представителей разных социальных слоев, внесших вклад в развитие экономики, образования, науки, художественной культуры. УМЕТЬ: 1. Ориентироваться по карте и в реальном городе, находить в городской среде историко-культурные памятники; 2. Узнавать изученные памятники в реальном городе по описанию, по иллюстрациям; описывать изученные памятники истории и культуры; объяснять значимость конкретных памятников для Петербурга и России; 3. Характеризовать город как среду обитания. Анализировать разносоциальный и этнокультурный состав населения, управление городом, условия жизни горожан. 4. Иметь представления о быте, отдыхе, развлечениях разных слоев населения; о праздничных традициях петербуржцев; 5. Иметь представление о художественных стилях, нашедших выражение в культурной жизни Петербурга; представлять перспективы культурного развития города. ВЛАДЕТЬ: 1. навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
Содержание дисциплины	Основание Петербурга. Петровская эпоха. Петербург в середине – второй половине XVIII века. Петербург в первой половине XIX века Петербург во второй половине XIX века – начале XX века. Исторический план города и его реализация. Санкт - Петербург – город каналов и мостов.

	Санкт-Петербург - столица Российской империи. Санкт-Петербург - город дворцов. Культурное самоопределение Петербурга. Санкт-Петербург – город мировых религий. Триумфальные арки и памятники Санкт-Петербурга - символы героики и исторического величия города. Санкт-Петербург - культурная столица, крупнейший научный и образовательный центр страны.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием современных средств мультимедиа, презентаций, наглядных пособий (карт, схем, рисунков), закрепление знаний посредством дискуссий, обсуждений, направленные на формирование и развитие навыков публичной речи, ведения дискуссий и аргументированного изложения мыслей студентами.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос, доклад, тестовый контроль, коллоквиум, реферат
Форма промежуточной аттестации	Выполнение
Экономика здравоохранения	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладение принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является региональным компонентом гуманитарных и социально – экономических дисциплин и изучается в 1 и 5 семестрах.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: рыночные механизмы хозяйствования, роль цен в экономике; основные организационные формы деятельности предприятия; сущность издержек и прибыли; консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики; основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное) УМЕТЬ анализировать экономические проблемы и общественные процессы; быть активным субъектом экономической деятельности дать характеристику современной экономической системы России; оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы; анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами; на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения ВЛАДЕТЬ специальной экономической терминологией, навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; методами определения экономической эффективности.
Содержание дисциплины	1. Предмет и метод экономической теории и экономики здравоохранения. 2. Структура общественного производства. Материальное производство и не-

	производственная сфера 3. Типы экономических систем. Основные принципы рыночной системы хозяйства. 4. Структура и инфраструктура рынка. 5. Рынок и государство. 6. Закономерности и механизм функционирования классического рынка. 7. Рынок медицинских услуг. 8. Деньги и проблемы денежного обращения. 9. Воспроизводство и экономический рост. 10. Воспроизводственные процессы в здравоохранении. 11. Распределение доходов в рыночной экономике. 12. Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке. 13. Предприятие в здравоохранении и его экономическая деятельность 14. Экономические модели здравоохранения.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование аудио-, видеоаппаратуры, мультимедийных средств, компьютеров, программного обеспечения, наглядных пособий, учебников, учебных пособий по курсу «Экономика», экономическим проблемам здравоохранения, изданных в течение последних десяти лет, периодических изданий, отражающих тематику курса.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, устный опрос, рефераты
Форма промежуточной аттестации	Выполнение
Естественно - научные, математические и медико-биологические дисциплины	
Физика	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в базовую часть математического, естественнонаучного цикла ООП, изучается в 1 и 2 семестрах и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Изучение курса биофизики опирается на весь комплекс естественнонаучных знаний студента, полученных им в средней школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; УМЕТЬ: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и протыми

	лупами); проводить статистическую обработку экспериментальных данных; ВЛАДЕТЬ: понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.
Содержание дисциплины	1. Биофизика цитомембран. 2. Биофизика электрогенеза. 3. Биофизика рецепции (слух). 4. Биофизика рецепции (зрение). 5. Опорно-двигательный аппарат. 6. Биофизические основы функционирования сердечно-сосудистой системы. 7. Особенности колебаний и волн. 8. Электромагнитное излучение. 9. Электрографические методы исследования состояния организма. 10. Виды ионизирующих излучений и их действие на организм. 11. Использование ионизирующих излучений в медицине. 12. Оптическая система глаза. Оптические приборы. 13. Квантовая механика. 14. Элементы фотобиологии. 15. Лазеры. ЯМР. 16. Тепловое излучение.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интерактивные формы и методы проведения занятий: тренинг, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия в сочетании с мультимедийными технологиями и использованием лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования для работы студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, курсовые работы, устный и письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Математика, информатика	
Цель изучения дисциплины	Освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств, научить студентов владеть теорией основных понятий медицинской информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к медицине и здравоохранению.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к естественно – научным, математическим и медико – биологическим дисциплинам и изучается 1-2 семестрах.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; - правила техники безопасности и работы с компьютерной техникой - характеристики воздействия физических факторов на организм; - значение медицинской информатики для развития медицины и здравоохранения; ее связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

	- основные принципы использования компьютерной техники - разнообразие компьютерных программ широкого спектра использования; - принципы работы в сети Интернет - виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем. - принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий. - основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; УМЕТЬ: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; осуществлять математическую обработку результатов измерений. ВЛАДЕТЬ: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.
Содержание дисциплины	Основы теории вероятностей. Основы математической статистики. Статистические критерии. Корреляционный и регрессионный анализ. Понятие информации Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интерактивные формы и методы проведения занятий: тренинг, компьютерная симуляция; в сочетании с мультимедийными технологиями и использованием лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования для работы студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, курсовые работы, устный и письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Химия: общая и биоорганическая	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей средой.
Место дисциплины в учебном плане	Усвоение программы по дисциплине «Химия» предполагает знания, полученные студентами при изучении химии в период школьного обучения, а также при подготовке к вступительным испытаниям (ЕГЭ) для поступления в вузы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	ЗНАТЬ: - термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; - физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, фак-

дисциплины	торы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; - свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; - основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс; - механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; - роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; - физико-химические основы поверхностных явлений и факторы; - влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; - особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров. - УМЕТЬ: - прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; - научно обосновывать наблюдаемые явления; - производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма; - представлять данные экспериментальных исследований и виде графиков и таблиц; - производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; - представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; - решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; - решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; - умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине). ВЛАДЕТЬ: - самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; - умением вести поиск и делать обобщающие выводы; навыком безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.
Содержание дисциплины	1. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики 2. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем). 3. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем. 4. Физика-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем. 5. Физика-химия дисперсных систем в функционировании живых систем. 6. Биологически активные низкомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа.

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Перевод лекций на компьютерные носители в режим Power Point 2. Включение в лекционный курс микрофильмов по следующим темам: Образование р-орбиталей. Схема буферного действия. Принцип действия хроматографа Механизм коагуляции. Вивидиализ. Определение вязкости биологических жидкостей. 3. Введение в программу занятий междисциплинарных тестов, что помогает формированию целостного восприятия химии и раскрытию химических основ жизнедеятельности. Подготовка студентами в рамках самостоятельной работы докладов (на электронных носителях) на современные темы с последующим обсуждением в группах и на потоках с привлечением преподавателей смежных кафедр и старшекурсников.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, тестовый контроль, контрольная работа, коллоквиум
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Биология	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения на базе общетеоретических знаний в области биологии, имеющих фундаментальное значение для научной и практической медицины.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Биология» относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин по специальности "«Педиатрия»". Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории. Поступившие на I курс студенты должны обладать необходимой суммой знаний по конкретным дисциплинам биологии, которые они осваивали в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, а также при направленной подготовке к вступительным испытаниям для поступления в вузы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез. Теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; Клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах; Закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; Структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; Цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; законы генетики и ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и ме-

	тоды их диагностики; Особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; Закономерности воспроизведения организмов, биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека, молекулярные механизмы эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу, механизмы старения организмов; механизмы онкогенеза; Экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; Феномен паразитизма. Морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и способы заражения, патогенное действие, симптомы, диагностику, профилактику заболеваний. Паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний; Морфологические и эколого-фитоценотические особенности лекарственных и ядовитых растений; УМЕТЬ: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Пользоваться биологическим оборудованием; Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); Готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; Поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты; Читать и анализировать электроннограммы клеточных структур; В виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке; Схематически изображать хромосомы. Используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез; Объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями. Иллюстрировать ответ схемами; Решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др. Решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка; Составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные. Составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; Приготовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра; Определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам; Решать ситуационные задачи по паразитологии; Определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации; ВЛАДЕТЬ: Навыками работы с микроскопом; Навыками приготовления временных препаратов; Навыками отображения изучаемых объектов на рисунках; Навыками анализа электроннограмм; Навыками определения кариотипов; Подходами к решению генетических задач; Стандартными обозначениями для составления родословных; Денверской системой классификации хромосом для анализа идиограмм; Навыками работы с гербарным материалом.
Содержание	1. Введение.

дисциплины	2. Общая характеристика жизни. 3. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни 4. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем 5. Популяционно-видовой уровень организации живых систем. Биогеоцено- тический и биосферный уровни организации биологических систем.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	На лекциях используются инновационные методы: иллюстрации, выполненные в графических компьютерных редакторах, презентации, видеофильмы. Для демонстрации используется современное оборудование – портативный компью- тер и мультимедиапроектор. На практических занятиях в аудитории студенты работают с учетом изучаемой темы с кариограммами, электроннограммами, гербарными коллекциями лекарственных и ядовитых растений, постоянными и временными препаратами, приобретая и отрабатывая навыки самостоятельной практической работы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Компьютерное тестирование, рефераты, решение ситуационных задач, tradi- ционный опрос, коллоквиум
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Медико – биологические дисциплины

Биологическая химия

Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации ребенка на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма в зависимости от возраста и умение применять полученные знания при решении клинических задач. Сформировать у студентов системные знания о молекулярных механизмах функционирования биологических систем; обеспечить создание теоретической базы для дальнейшего изучения медико-биологических и клинических дисциплин по специальности Лечебное дело.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Биологическая химия» относится к математическому, естественнонаучному и медико-биологическому циклу дисциплин по специальности «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования, изучается в третьем и четвертом семестрах. Биологическая химия является фундаментальной медико-биологической дисциплиной.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реак- тивами, приборами, животными; - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов; - основные метаболические пути их превращения; ферментативный ката- лиз; основы биоэнергетики; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молеку- лярном и клеточном уровнях в организме человека; основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; особенности строения и метаболических процессов, происходящих в тка- нях полости рта; диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи) у здорового взрослого человека и у детей различного возраста. УМЕТЬ:

	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием; проводить математический подсчет полученных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний. - ВЛАДЕТЬ: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.
Содержание дисциплины	1. Введение в биохимию 2. Строение и функции белков 3. Ферменты 4. Биохимия молока. 5. Окислительно-восстановительные ферменты 6. Анаэробное окисление углеводов 7. Введение в обмен веществ. Биохимия питания. Обмен и функции липидов. 8. Введение в обмен веществ. Биохимия питания. Обмен и функции азотсодержащих соединений. Биосинтез нуклеиновых кислот и белков (матричные биосинтезы), механизмы регуляции. 9. Регуляция обмена веществ. Гормоны 10. Биохимия крови 11. Биологические мембраны 12. Биохимия соединительной ткани 13. Биохимия мышечной ткани 14. Биохимия нервной ткани 15. Введение в обмен веществ. Биохимия питания. Витамины 16. Биохимия почек и мочи.
Виды учебной работы	Лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийной презентации повысило информативность и наглядность изложения лекционного материала. Применение стандартных наборов химических реактивов для проведения лабораторных практикумов позволяет ознакомить студентов с современными методами определения биохимических показателей в клинической лаборатории. Использование современного оборудования дает возможность студентам выполнять лабораторный практикум более эффективно и с соблюдением всех требований техники безопасности работы в биохимической лаборатории.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Письменные домашние задания, устные опросы, тестовый контроль, письменные контрольные работы, зачетные занятия.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Анатомия человека	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями строения, топографии, кровоснабжения и иннервации внутренних органов, строения и дирекции опорно-двигательного аппарата, органов чувств, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин.
Место	Анатомия относится к математическому, естественнонаучному и медико-

дисциплины в учебном плане	биологическому циклу базовой части дисциплин по специальности «Педиатрия».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: 1. основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; 2. основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; 3. основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; 4. общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; 5. общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; 6. анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; 7. основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; 8. основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; 9. возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; 10. прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности. УМЕТЬ: 1. правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); 2. ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; 3. находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; 4. находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения студента-медика; 5. показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. ВЛАДЕТЬ: 1. базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; 2. медико-анатомическим понятийным аппаратом; 3. простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.
Содержание дисциплины	Введение Закономерности строения и этапы развития тела человека Учение о костях (остеология) и их соединениях (артросиндесмология) – остеосиндесмология Учение о черепе – краниология Учение о мышцах – миология Учение о внутренностях – спланхнология Пищеварительная система Дыхательная система Мочевая система и система мужских и женских половых органов Учение об эндокринных железах – эндокринология Учение о сосудах – ангиология

	Лимфоидная [иммунная] система Центральная нервная система Периферическая нервная система Учение об органах чувств – эстеziология
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение дисциплины осуществляются в виде активных, интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков. Общее количество необходимых часов занятий, проводимых в интерактивной форме (компьютерные симуляции, решение ситуационных задач, обучающие и контролирующие тестовые тренинги) занимает минимум 12 часов от всех аудиторных занятий.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Компьютерное тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, рефераты, курсовые работы.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Гистология, эмбриология, цитология	
Цель изучения дисциплины	Цель изучения учебной дисциплины «Гистология. Эмбриология. Цитология» состоит в овладении знаниями закономерностей микроскопического и ультрамикроскопического строения структур тела человека (клеток, тканей, органов), их развития и функционирования, возрастных особенностей, прежде всего – в периоде новорожденности и детском возрасте. Это необходимо для последующего изучения сущности изменения тканевых структур при болезнях, вызванных воздействием различных факторов – внешних, внутренних и лечения.
Место дисциплины в учебном плане	Гистология с цитологией и эмбриологией является обязательным и важным звеном в системе медико-биологических наук, обеспечивающих фундаментальные теоретические знания, на базе которых строится вся подготовка будущего врача. <u>Цитология</u> – наука об общих закономерностях, присущих клеточному уровню организации живой материи и о конкретных особенностях различных клеточных систем. <u>Общая гистология</u> – наука о закономерностях строения, развития тканей, т.е. о тканевом уровне организации. <u>Частная гистология</u> – раздел гистологии, изучающий микроскопическое строение органов и особенности тканей, возникающие в результате их специализации в составе различных органов, а также их взаимодействие. <u>Эмбриология</u> изучает развитие зародыша, гисто- и органогенез. Объединение гистологии, цитологии и эмбриологии отражает внутренние естественные связи между ними.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - уровни организации живого, представления о строении клеток как универсальной единице живой материи, типов тканей и их основных функций, основ анатомии человеческого тела, основ медицинской терминологии. УМЕТЬ: - зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них. - «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты. - анализировать гистологические и эмбриологические препараты. - «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур. - составить устное и письменное описание препаратов. - применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в

	профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач). ВЛАДЕТЬ Навыками микроскопического изучения гистологических препаратов.
Содержание дисциплины	Гистология с цитологией и эмбриологией является обяза- тельным и важным звеном в системе медико-биологических наук, обеспечивающих фундаментальные теоретические знания, на базе которых строится вся подготовка будущего врача. <u>Цитология</u> – наука об общих закономерностях, присущих клеточному уровню организации живой материи и о конкретных особенностях различных клеточных систем. <u>Общая гистология</u> – наука о закономерностях строения, развития тка- ней, т.е. о тканевом уровне организации. <u>Частная гистология</u> – раздел гистологии, изучающий микроскопиче- ское строение органов и особенности тканей, возникающие в ре- зультате их специализации в составе различных органов, а также их взаимодействие. <u>Эмбриология</u> изучает развитие зародыша, гисто- и органогенез
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий), информатизационное и мультимедийное обучение.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные занятия, диагностика препаратов, тестовый контроль, компьютерное тестирование.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Нормальная физиология	
Цель изучения дисциплины	Изучение основных закономерностей функционирования всех систем организма здорового человека и механизмов их регуляции.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучается в рамках математического, естественнонаучного цикла, в базовой части, в 3-4 семестрах.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; закономерности функционирования здорового организма и механиз- мы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с пози- ций общей физиологии, частной физиологии и интегративной пове- денческой деятельности человека; сущность методик исследования различных функций здорового ор- ганизма, используемых в медицине. УМЕТЬ: – объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; – объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности цело- го организма; – оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; – оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования. ВЛАДЕТЬ: – Электроэнцефалографии

	– Электромиографии – Определения порога возбуждения – Регистрации одиночного мышечного сокращения – Регистрации зубчатого гладкого тетануса – Определения времени рефлекса по Тюрку – Динамометрии – Определения остроты зрения – Определения цветового зрения – Исследования костной и воздушной проводимости звука – Эстезиометрии – Исследования вкусовой чувствительности – Определение должного основного объема – Принципа составления пищевых рационов – Термометрии
Содержание дисциплины	Общая характеристика физиологии как науки. Возбудимость. Возбуждение. Методы раздражения возбудимых тканей. Физиология возбудимых тканей. Параметры возбудимости. Биоэлектрические явления Физиологические свойства мышц. Мышечное сокращение, виды, механизм. Физиологические свойства мышц. Виды мышечных сокращений. Проводящие пути спинного и головного мозга. Восходящие проекционные нисходящие двигательные пути. Нейрон, виды, функции. Нейроглия. Методы исследования ЦНС. Синапсы и медиаторы ЦНС. Синаптическая передача. Общая физиология ЦНС. Механизмы координационной и интегративной деятельности. Особенности распространения возбуждения в ЦНС. (Свойства нервных центров). Процессы торможения в ЦНС. Гормональная регуляция физиологических функций. Общая характеристика эндокринных желез, общие свойства гормонов, классификация. Понятие об АПУД-системе, гистогормонах. Основные функции гормонов. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы. Вегетативные синапсы, циторепторы, блокаторы. Вегетативные компоненты поведения. Участие в.п.с. в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов. Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен. Гормоны ЖКТ, тканевые гормоны Физиология терморегуляции. Железы внутренней секреции Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система. Половые гормоны, гормоны плаценты. Физиология анализаторов. Общие свойства анализаторов. Зрительный, сомато-сенсорный анализаторы. Энергетический обмен. Физиологические основы питания Менструальный цикл. Беременность, роды. Взаимоотношения материнского организма и плода. Физиология лактации. Ноцицепция. Антиноцицептивная система организма. Физиология адаптации. Общие принципы организации поведения. Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения. Зрительный, кожный анализаторы. Механизмы временных связей. Виды коркового торможения. Слуховой, вестибулярный, вкусовой анализаторы.

	Типы ВНД, учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах. Физиологические механизмы памяти, эмоций, мотиваций. Условно-рефлекторная деятельность организма и ее нейрофизиологические механизмы. Биоритмология. Физиология сна. Типы ВНД, I и II сигнальные системы организма. Физиологические основы трудовой деятельности, особенности физического и умственного труда. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, недели. Утомление. Активный отдых. (И.М.Сеченов). Особенности психических функций человека (внимание, восприятие, мышление, сознание, речь). Физиологические основы сознания, подсознания, сверхсознания. Речь. Функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий. Учение Г.Селье о стрессе. Эмоциональный стресс. Физиологические основы трудовой деятельности. Архитектура целостного поведенческого акта по П.К.Анохину.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% от аудиторных. Они включают в себя демонстрацию презентаций и использование наглядных пособий.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Микробиология, вирусология, иммунология	
Цель изучения дисциплины	Формирование у будущего врача научного представления о роли бактерий, вирусов и грибов, о роли врожденного и приобретенного иммунитета в этиологии, патогенезе заболеваний и поддержании нормальной жизнедеятельности человека, знание методов микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, профилактики, лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека. Он должен понимать сущность механизмов иммунного реагирования на чужеродные антигены и значение этих реакций у взрослого человека и ребенка в норме и при патологии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к медико – биологическим дисциплинам, изучается в четвертом и пятом семестрах.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - Классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; - Значение патогенных микробов (бактерий, грибов, вирусов) в этиологии, эпидемиологии, патогенезе и клинике важнейших инфекционных заболеваний человека, связь между биологическими свойствами возбудителей и

	механизмами патогенеза инфекций, их клинической симптоматикой и эпидемическими закономерностями; - Природу и механизм действия различных групп антимикробных (антибактериальных, антимикотических, противовирусных) препаратов, возможные побочные эффекты при их применении; - Роль микробиоты (нормальной микрофлоры) человека в норме и при патологии, способы и средства её коррекции; - Роль микробов и иммунных процессов в этиологии и патогенезе неинфекционных болезней (опухоли, нейро- и психопатология, патология, связанная аутоиммунными конфликтами, аллергические болезни); Основные современные методы лабораторной (этиологической) диагностики инфекционных заболеваний и патологии иммунной системы; - Основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток; - Календарь профилактических прививок, принятый в РФ; - Сущность понятия «биотерроризм» и «биологическое оружие» Основные принципы и методы бактериологического, вирусологического и иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата. - Структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; - Методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии; - Основные принципы и методы иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата. УМЕТЬ: - Пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); - Проводить микробиологическую диагностику; - Определить направление и характер диагностического лабораторного исследования при яркой специфической симптоматике инфекционного заболевания и по эпиданамнезу; - Взять материала и подготовить его к пересылке в лабораторию для исследования на возбудителей острых кишечных инфекций (ОКИ), дифтерии и эпидемического цереброспинального менингита; - Произвести первичный посев фекалий на плотные питательные среды (на ОКИ); - Приготовить и микроскопировать препарат из гнояного отделяемого (окраска по Граму), из гениталий – на гонококк, препарат крови («тонкий мазок» или «толстая капля») - для диагностики возвратного тифа; - Оформить направление на исследование материала от детей, смывов, пищевых продуктов, молока и пр. - Взять пробу водопроводной воды, пищевых продуктов, воздуха для санитарно-бактериологического исследования; - Соблюдать технику безопасности при работе с инфекционным материалом; проводить заключительную дезинфекцию рабочего места, инструментов, лабораторной посуды; - Оценить и интерпретировать результат микробиологического, серологического исследования. - Охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; - Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;
--	--

	Интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; - Обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии; - Оценивать с иммунологических позиций механизмы возникновения и патогенеза патологических процессов и клинические проявления заболеваний у детей; - Правильно оценивать реальные возможности современных диагностических, лечебных и профилактических мероприятий, основанных на иммунологических подходах; ВЛАДЕТЬ: - Навыками микроскопирования. - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; - основными методами оценки результатов исследования иммунного статуса и других современных иммунодиагностических технологий;
Содержание дисциплины	1. Общая медицинская микробиология 2. Частная медицинская микробиология 3. Общая и частная медицинская микология 4. Санитарная микробиология 5. Общая и частная медицинская вирусология 6. Иммунная система 7. Врожденный иммунитет 8. Адаптивный (приобретенный) иммунитет 9. Гормоны и медиаторы иммунной системы 10. Основы иммуногенетики. Главный комплекс гистосовместимости HLA. 11. Основы клинической иммунологии и аллергологии.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием мультимедийных средств (наглядная демонстрация в виде презентации, слайд-шоу, анимации), круглые столы (обсуждение проблем наркомании и ВИЧ-инфекции в современном обществе), диспуты (совместно с кафедрой детских инфекционных болезней), научные конференции (выступления и публикации в секциях микробиологии, иммунологии и вирусологии), использование возможностей Интернета с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, ситуационные задачи
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Фармакология	
Цель изучения дисциплины	Ознакомить студента с современными достижениями науки, с основными лекарственными веществами, применяемыми для лечения и профилактики заболеваний у людей, с возможностью возникновения осложнений при назначении лекарств; с перспективами создания новых, более эффективных лекарственных средств. Конечной целью преподавания фармакологии является подготовка будущего врача к умению выбрать наиболее эффективный и наименее опасный препарат по его фармакологической характеристике при патологии у людей, а также заменять препарат при нежелательных реакциях на него у больного. Целью преподавания предмета является и подготовка будущего врача к ответственности перед обществом и семьей за жизнь и здоровье человека.

Место дисциплины в учебном плане	Фармакология является теоретической наукой и одновременно предклинической дисциплиной, так как подготавливает студентов к обучению на клинических кафедрах следующих курсов. Фармакология является необходимой составляющей частью единого процесса изучения всех учебных дисциплин, входящих в систему подготовки врача и связующим звеном между теоретическими дисциплинами младших курсов (химия, биохимия, нормальная и патологическая физиология, гистология и эмбриология) с клиническими дисциплинами старших курсов.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; - применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; - функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; - структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностропной терапии. - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; - основные понятия общей нозологии; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; - основные понятия общей нозологии; - принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; - функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; - структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностропной терапии; - правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. УМЕТЬ: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, - выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

	ВЛАДЕТЬ: - общими принципами оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; - применением основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
Содержание дисциплины	1. Общая рецептура 2. Общая фармакология 3. Средства, влияющие на вегетативную нервную систему 4. Средства, регулирующие сердечно-сосудистую систему 5. Средства, регулирующие центральную нервную систему 6. Витамины и гормоны 7. Средства, регулирующие обмен веществ 8. Противомикробные средства 9. Маточные средства. Тератогенность. 10. Частная рецептура
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в рамках процесса обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий (решение ситуационных задач, компьютерные контрольно-обучающие тесты, разбор историй болезни, выполнение расчетов по рецептуре). В рамках учебных курсов предусматривается чтение отдельных лекций специалистами лечебных и научно-исследовательских институтов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, устный и письменный опросы, контрольная работа на выписывание рецептов, тестовый контроль, решение ситуационных задач, расшифровка «немых» таблиц.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Патологическая анатомия	
Цель изучения дисциплины	Изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза.
Место дисциплины в учебном плане	Одна из фундаментальных дисциплин. Тесно связана с другими теоретическими и клиническими специальностями, такими, как анатомия, нормальная физиология, гистология, биохимия.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; - общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; - методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. УМЕТЬ: - анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах труде; - применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа; - обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. ВЛАДЕТЬ: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая патология Раздел 2. Частная патология Раздел 3. Клиническая патологическая анатомия
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных. Они включают в себя демонстрацию презентаций и использования наглядных пособий.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, опрос, демонстрация презентаций, решение ситуационных задач.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Патофизиология	
Цель изучения дисциплины	Сформировать методологию, методику рационального мышления обучающихся, научить эффективному решению профессиональных врачебных задач на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин по специальности 060103 «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования, изучается в пятом, шестом семестрах.

	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются: - в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык; - в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин, в том числе дисциплинами: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; фармакология; Дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических, хирургических и медико-профилактических дисциплин.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: · правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; · химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; · закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; · основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; · понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; · функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; · структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; · структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; · методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии. УМЕТЬ: · пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; · пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; · работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); · решать генетические задачи; · интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; · определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; · отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; · трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; · анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; · обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

	охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии ВЛАДЕТЬ: медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.
Содержание дисциплины	1. Введение. 2. Общая патофизиология 3. Общая нозология. Учение о болезни 4. Реактивность и резистентность организма, их роль в патологии 5. Типовые патологические процессы 6. Патофизиология органов и систем 7. Физиологические механизмы обеспечения защиты от инфекций, аутоагрессии, злокачественного роста и обеспечения репродукции. 8. Формы иммунопатологии: аллергия, аутоиммунные заболевания, иммунодефицитные состояния. Последствия нарушения иммунобиологического взаимодействия в системе «мать-плацента-плод».
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - не менее 10% аудиторных занятий. Для формирования у обучающихся умения проводить патофизиологический анализ данных о патологическом процессе или заболевании студенты самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или проводят исследования (в том числе – на биологических объектах: животных, изолированных органах, тканях, клетках и т.п.).
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиумы, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Профессиональные дисциплины	
Медико – профилактические дисциплины	
Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков, ВГ	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов современного представления о гигиене как о главной научной, учебной и практической дисциплине профилактического направления медицины.
Место дисциплины в учебном плане	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, История Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык, математика, физика,

	химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология, организация здравоохранения, восстановительная медицина, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, общая хирургия, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; - основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; - современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; -заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; - принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском; - профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи др.), - гигиенические аспекты организации их труда; гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах, классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в рас- следовании пищевых отравлений, меры по их профилактике; - классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики; - гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа; процессу воспитания и обучения детей; -методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни. УМЕТЬ: - анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным: - анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды, условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микро- климата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; - структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания; - физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание);

	Давать рекомендации по организации: - комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях; - по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; - режима и условиям обучения школьников. - по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека. - Пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач; - пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач. ВЛАДЕТЬ: - методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; - методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения; - методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; - алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению; - оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков; - научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.
Содержание дисциплины	1. Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. 2. Питание и здоровье человека. 3. Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф 4. Радиационная гигиена 5. Гигиена лечебно-профилактических учреждений 6. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиена детей и подростков.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины в сочетании с просмотром видеофильмов и решением ситуационных задач и тестовых заданий по изучаемым темам целью формирования профессиональных навыков студентов.
Формы текущего контроля	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат

успеваемости студентов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Общественное здоровье и здравоохранение	
Цель изучения дисциплины	Дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в учреждениях здравоохранения.
Место дисциплины в учебном плане	Общественное здоровье и здравоохранение, как наука и соответственно учебная дисциплина, отражает закономерности общественного здоровья и различные аспекты здравоохранения, в том числе вопросы экономики и управления отраслью. Преподавание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами (история медицины, медицинское право, экономика и политология, физика и информатика, медицинская информатика и др.), но и с гигиеническими и клиническими дисциплинами. Преподавание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» необходимо для успешного изучения следующих дисциплин: «Педиатрия», терапия, акушерство и гинекология.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: 1. Методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления: - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом или отдельных групп; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин смертности, младенческой и материнской смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; 2. Вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению: - системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.); - структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений, - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. 3. Основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности. УМЕТЬ: - вычислять и оценивать основные виды статистических величин (показателей и средних, их ошибок), коэффициенты корреляции и стандартизации; - оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции;

	- составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности; - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических учреждений; - использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи населению; - применять элементы менеджмента и маркетинга в деятельности практического врача и учреждений здравоохранения; - составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности; ВЛАДЕТЬ: - методиками анализа показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; - методами гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни; - оформлением медицинской документации, в том числе листков нетрудоспособности; - алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
Содержание дисциплины	- общественное здоровье - медико-социальные аспекты демографии - заболеваемость - эпидемиология и медико-социальные аспекты важнейших болезней - медико-социальные проблемы здоровья женщин - медико-социальные проблемы здоровья детей и подростков - факторы риска развития социально-значимых заболеваний. организация медицинской – -профилактики - здравоохранение - медико-санитарная помощь - организация стационарной помощи - особенности организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению - организация скорой медицинской помощи населению - финансирование здравоохранения. медицинское страхование. оплата труда в здравоохранении. - качество медицинской помощи и система его обеспечения - социально-экономические модели здравоохранения - экономика здравоохранения как наука и предмет преподавания. - маркетинг в здравоохранении - предпринимательская деятельность в здравоохранении - научные основы управления здравоохранением
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные	Использование папок с формами медицинской документации, папок со структурами и нормативами медицинских учреждений, выписки из приказов, схемы разделов работы участковых врачей в сочетании с демонстрацией учебных фильмов с целью формирования и развития профессиональных

средства	навыков студентов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос, тестовый контроль, курсовой проект
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Эпидемиология	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями по общей и частной эпидемиологии, в том числе принципами эпидемиологической диагностики, профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных болезнях.
Место дисциплины в учебном плане	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Биология с экологией Математика и информатика Гигиена с основами экологии человека, биозтика Фармакология Микробиология, вирусология, иммунология и клиническая иммунология Инфекционные болезни (детей и взрослых) Пропедевтика внутренних болезней с уходом за больными, факультетская терапия, хирургия, дерматовенерология, неврология, фтизиатрия
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе; -эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней; -эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод); - механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней; -профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы, ее правовые основы; -эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней. УМЕТЬ: - анализировать проявления эпидемического процесса; - планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные противоэпидемические мероприятия в очаге при различных инфекциях: -при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи, -при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи, -при антропонозах с трансмиссивным механизмом передачи, -при гемоконтактных антропонозах, -при внутригоспитальных инфекциях, -при сапронозах и зоонозах с различными механизмами передачи, - при гельминтозах. ВЛАДЕТЬ: -навыками сбора эпидемиологических данных, -навыками статистической обработки данных, - навыками планирования и проведения первичных противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге при инфекционных заболеваниях. -при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи, -при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи, - при антропонозах с трансмиссивным механизмом передачи, -при гемоконтактных антропонозах, -при внутригоспитальных инфекциях, -при сапронозах и зоонозах с различными механизмами передачи, - при гельминтозах.
Содержание	1. Эпидпроцесс. Эпиддиагностика

дисциплины	2. Противоэпидемические и профилактические меры. 3. Дезинфекция и стерилизация 4. Иммунопрофилактика 5. Эпидемиология антропонозов с фекально-оральной передачей 6. Эпидемиология антропонозов с аэрозольной передачей 7. Эпидемиология антропонозов с трансмиссивной передачей 8. Эпидемиология антропонозов с гемоконтактной передачей 9. Эпидемиология внутрибольничных инфекций 10. Эпидемиология гельминтозов 11. Эпидемиология сапронозов, зоонозов (трансмиссивных) 12. Эпидемиология сапронозов, зоонозов (преимущественно нетрансмиссивных)
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов, мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, практическими занятиями в форме семинаров, решением ситуационных задач (кейсов) и обсуждением рефератов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 66% от аудиторных занятий.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, рефераты, кейсы
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Клинические дисциплины	
Лучевая диагностика и терапия	
Цель изучения дисциплины	Обучение студентов классическим и современным методам исследования больного, применение их у постели больного с целью установления диагноза и назначения адекватной терапии, развитие клинического мышления врача, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к клиническим дисциплинам профессионального цикла и изучается в 7 семестре.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: Основные принципы медицинской этики и деонтологии. Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. Основы рентгенодиагностики; Нормальную лучевую анатомию органов и систем; Лучевые симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; Лучевые симптомы urgentных состояний больных.

	УМЕТЬ Провести расспрос больного и его родственников. Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. Оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови. Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. Уметь пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. На основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию Оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению Совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объем и последовательность лучевых исследований Самостоятельно распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. ВЛАДЕТЬ: - Субъективными методами обследования: - жалобы; - анамнез болезни; - анамнез жизни; - status functionalis; - Объективными методами исследования: - общее состояние больного; - состояние сознания; - положение больного; - состояние питания; - конституция больного; - эластичность и тургор кожных покровов; - оценка высыпаний на коже (петехии, розеола, папулы); - пальпация лимфоузлов; - состояние слизистых; - состояние костно-мышечной системы; - пальпация щитовидной железы; - пальпация молочных желез; - Обследованием сердечно-сосудистой системы: - осмотр и пальпация крупных сосудов ; - характеристика пульса (одинаковость на обеих руках, ритм, частота, наполнение, напряжение, состояние сосудистой стенки вне пульсовой волны); - осмотр и пальпация области сердца: характеристика верхушечного и сердечного
--	---

толчка (локализация, площадь, сила, высота), пальпация 1-го тона сердца, симптом 2-х молоточков, систолическое и диастолическое дрожание ;
осмотр и пальпация эпигастральной области ;
перкуссия границ сердца (относительная и абсолютная тупость);
перкуссия сосудистого пучка;
аускультация сердца (тоны, их расщепление и раздвоение, изолированное ослабление и усиление тонов, протодиастолический и пресистолический ритмы галопа; шумы сердца: органические, функциональные, дилатационные);
методика измерения артериального давления ;
-Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем;
ЭКГ: зубцы, интервалы, сегменты, определение электрической оси сердца;
признаки гипертрофии/увеличения камер сердца;
нарушение функции автоматизма;
нарушение функции возбудимости;
нарушение функции проводимости;
ЭКГ- проявления инфаркта миокарда;
интерпретация ФКГ, изменения ФКГ при пороках сердца;
ЭхоКГ: интерпретация данных, связь с клинической картиной заболевания;
-Обследованием дыхательной системы;
осмотр грудной клетки (форма, участие в дыхании, тип дыхания);
топографическая перкуссия легких (определение нижней границы легких по всем линиям, определение подвижности легочного края, поля Кренига, высота стояния верхушек легких);
сравнительная перкуссия легких (передние, боковые и задние отделы);
аускультация легких:
дыхание: везикулярное, жесткое, бронхиальное, амфорическое, ослабленное;
хрипы: влажные (крупно-, средне-, мелкопузырчатые, звучные, незвучные), сухие (жужжащие, свистящие), крепитация, шум трения плевры;
определение бронхофонии, интерпретация данных;
определение голосового дрожания, интерпретация данных;
-Функциональные методы исследования дыхательной системы;
спирография - методика проведения и интерпретация данных исследования функции внешнего дыхания (спирограммы);;
определение минутного объема дыхания, жизненной емкости легких, максимальной вентиляции легких;
определение бронхиальной проходимости ;
определение признаков дыхательной недостаточности;
-Обследованием пищеварительной системы;
осмотр полости рта;
осмотр живота (форма, размеры, участие в дыхании);
пальпация живота (поверхностная; глубокая, скользящая по Образцову - Стражеско;
толстого кишечника- сигмовидной, слепой кишки, поперечно-ободочной; желудка, ;
печени; определение большой кривизны желудка методами аускультации и суккуссии; селезенки; проникающая пальпация; толчкообразная пальпация;
определение наличия жидкости в брюшной полости методом перкуссии и баллотации).;
-Лабораторными данными;
оценка клинического анализа крови, изменение формулы крови при воспалительных процессах, аллергических реакциях; гемобластозах);
оценка биохимического анализа крови; глюкозы натощак и после углеводной нагрузки;
оценка общего анализа мочи и проб Нечипоренко, Райзельмана, Зимницкого,

	Фольгарда (на разведение и сухоедение), Реберга, Фишберга. оценка пунктата плевральной полости; оценка анализа мокроты; оценка копрограммы.
Содержание дисциплины	Методика обследования больного. Субъективные и объективные методы обследования больного: расспрос, общий осмотр, пальпация. Схема истории болезни. Исследование сердечнососудистой системы. Частный осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца. Методика измерения артериального давления. Инструментальные методы исследования. Методика съемки ЭКГ. Электрическая ось сердца, ее отклонения. Анализ нормальной ЭКГ. Основы ФКГ и ЭхоКГ. Исследование дыхательной системы: частный осмотр, перкуссия, аускультация, механизм образования типов дыхания, пальпация голосового дрожания, бронхофония. Инструментальные методы исследования. Исследование органов пищеварения: частный осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, функциональные методы исследования. Исследование печени и желчевыводящих путей. Функциональные методы исследования. Исследование почек и мочевыводящих путей. Функциональные методы исследования. Исследование и лабораторная диагностика при заболеваниях крови. Исследование органов эндокринной системы. Лабораторная и инструментальная диагностика при заболеваниях щитовидной железы и сахарном диабете.
Виды учебной работы	Реферат (написание, защита), история болезни (написание, защита), изучение учебного материала, подготовка к занятиям
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Весь лекционный курс дисциплины переведен в форму презентаций, выполненных в программе Power Point. При чтении лекций по разделу «Патология сердечно-сосудистой системы» используется DVD-диск SOUNDS&MURMURS, позволяющий студенту легко усваивать сложные вопросы патогенеза и инструментальной диагностики заболеваний сердца. Использование компьютерных программ, аудио-, CD и DVD-дисков на практических занятиях в учебных классах для демонстрации методов обследования и диагностики заболеваний различных органов и систем.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседование, тестовый контроль, опрос, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Лечебная физкультура, врачебный контроль и физиотерапия	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления об основах медицинской реабилитации, лечебной физической культуре, необходимого объема знаний о реабилитационных технологиях
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к клиническим дисциплинам профессионального цикла и изучается 7-8 семестрах.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - оценку физического развития, объема движений, мышечного тонуса, функционального состояния пациента, сбор и оценка анамнеза двигательных навыков с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии. Уметь: - правильно оценить переносимость процедур электро-свето-тепло-водолечения, физической нагрузки пациентом; - дать оценку и определить физическое развитие пациента, выявить отклонения и

	нарушения в его состоянии; - дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; - проводить функциональные пробы и оценить полученные результаты; - определять физическую работоспособность, как метод изучения функционального состояния организма; - интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений; - проводить комплексную оценку физического состояния, составлять медицинское заключение и распределять на медицинские группы для занятий физкультурой; - дать конкретные рекомендации здоровым и больным с отклонениями в здоровье по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств физической культуры, видов спорта, знать сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний. Владеть: - принципами тактики врачебных действий при назначении средств реабилитации с - методикой дренажного массажа и дренажной гимнастики.
Содержание дисциплины	Основы врачебного контроля при применении средств лечебной физкультуры в реабилитации больных соматического профиля Функциональные методы исследования в системе врачебного контроля Физическая работоспособность. Тренированность Общие основы лечебной физкультуры Лечебная физкультура в кардиологии Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Лечебная физкультура при заболеваниях желудочно-кишечного тракта Лечебная физкультура у больных остеохондрозом Лечебная физкультура в травматологии
Виды учебной работы	Лекции, Клинические практические занятия. Истории болезней.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебные комнаты, компьютеры, мультимедийный проектор. Учебно-методическая литература. Наглядные пособия: таблицы, схемы, муляжи, тренажёры, плакаты, слайды, кино-видео-фильмы, компьютерные презентации.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки мануальных навыков. По окончании проводится экзамен, включающий итоговый тестовый контроль, оценку практических навыков и собеседование.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Клиническая фармакология	
Цель изучения дисциплины	Овладение студентами знаний по выбору эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям и положений доказательной медицины.
Место дисциплины в учебном плане	Относится к базовой части профессионального цикла образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Педиатрия». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: фармакология, микробиология, патологическая физиология, биохимия.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - Основные понятия клинической фармакологии, ее предмет и задачи; - основные понятия фармакодинамику и фармакокинетику и их значение для рационального выбора лекарственных средств (ЛС); - понятия формулярной системы, доказательной медицины и клинических исследований ЛС; - механизмы воздействия на организм больного человека антимикробных, противовоспалительных, мочегонных ЛС, препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость, а также применяемых при сердечно-сосудистой патологии и при нарушении функции органов пищеварения; - основные принципы рационального выбора препаратов различной направленности, лекарственные взаимодействия. УМЕТЬ: - выявлять нежелательные эффекты ЛС; - рационально комбинировать ЛС различной направленности; - проводить терапевтический лекарственный мониторинг. ВЛАДЕТЬ: - основными понятиями клинической фармакологии, а также фармакодинамики и фармакокинетики; - методами выявления нежелательных эффектов ЛС, методами профилактики и коррекции - принципами рационального выбора и комбинирования ЛС различной направленности; - навыками проведения терапевтического лекарственного мониторинга.
Содержание дисциплины	1. Общие вопросы клинической фармакологии. Часть 1. 2. Общие вопросы клинической фармакологии. Часть 2. 3. Клиническая фармакология антимикробных ЛС 4. Клиническая фармакология противовоспалительных ЛС 5. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость 6. Клиническая фармакология некоторых ЛС, применяемых при сердечно-сосудистой патологии 7. Клиническая фармакология мочегонных ЛС 8. Клиническая фармакология средств, применяемых при нарушении функции органов пищеварения
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, ролевые игры, дискуссии), удельный вес которых составляет не менее 25% от аудиторных занятий. В сочетании с практическими занятиями, которые проводятся в виде курации больных, разбором клинических случаев, решением ситуационных задач, ответами на тестовые задания, с использованием наглядных пособий (слайдов, схем и таблиц) направлено на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, устный опрос, клинические разборы, решение типовых ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Секционный курс	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Секционный курс» является углублённое формирование клиничко – анатомического мышления врача любой специальности. Преподавание предмета «секционный курс»

	включает основные задачи и систему мероприятий патолого-анатомической службы, направленные на улучшение лечебной и диагностической работы
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к клиническим дисциплинам профессионального цикла и изучается в 11 семестре.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: визуальную оценку и умение запротokolировать изменения в органах и тканях трупа. Уметь: сформулировать патологоанатомический диагноз, провести клинко-анатомическое сопоставление, дать заключение о причине смерти; определить категории и причины расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов; заполнить медицинское свидетельство о смерти. Владеть: методикой забора, маркировки и оформления направления биопсийного или операционного материала на гистологическое исследование.
Содержание дисциплины	Задачи патологоанатомической службы Клинко-анатомический анализ секционного материала Клинко-анатомический анализ биопсийного и операционного материала
Виды учебной работы	Лекции, Клинические практические занятия. Истории болезней.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Типовые учебные плакаты (ТУП) - «Патологоанатомический диагноз», «Травматические осложнения реанимации», «Нетравматические осложнения реанимации» Учетная документация Набор инструментов - секционный набор. «Правила оформления патологоанатомического заболевания». Определение диагноза. Составляющие диагностического процесса. Структура клинического и патологоанатомического диагноза (Г.Г. Автандилов, 1982). Таблицы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовые и ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций
Форма промежуточной аттестации	Выполнено
Инфекционные болезни, эпидемиология, ВЭ	
Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для диагностики лечения инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и в стационаре и проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и в стационаре.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин и изучается в 7 семестре. Для изучения необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Биология с экологией Гигиена с основами экологии человека, биоэтика, фармакология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	ЗНАТЬ : - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность учреждений здравоохранения, общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным и организации

освоения дисциплины	противоэпидемических мероприятий, - классификацию, этиологию, эпидемиологию, патогенез, морфологические изменения, клинические проявления, диагностику, все виды терапии и их осложнения, фармакодинамику, взаимодействие и противопоказания для назначения лекарственных препаратов, - профилактику, вероятный прогноз, врачебно-трудовую экспертизу, диспансерное наблюдение, санитарно-просветительную работу при инфекционных болезнях УМЕТЬ: - провести всестороннее субъективное и объективное обследование инфекционного больного, установить и сформулировать диагноз, определить форму тяжести и течение, назначить необходимое дополнительное обследование (лабораторное, инструментальное, консультации специалистов), - оформить необходимую медицинскую документацию, определить тактику ведения больного, показания для изоляции и госпитализации, необходимость проведения неотложных лечебных мероприятий, - осуществить лечение больного с учетом формы тяжести и наличия сопутствующих заболеваний, диагностику и квалифицированную помощь при неотложных состояниях, - провести первичные противоэпидемические мероприятия, провести анализ инфекционной заболеваемости на участке ВЛАДЕТЬ: - навыками госпитализации инфекционных больных, оформления необходимой документации при первичном их выявлении, - забора материала от больного для бактериологического, вирусологического, серологического, микроскопического исследования, приготовления мазка и толстой капли крови, проведения кожно-аллергической пробы, интерпретации данных специальных и вспомогательных методов исследования, выписки рецептов на лекарственные препараты
Содержание дисциплины	Общие вопросы инфекционной патологии, синдромальный дифференциальный диагноз Острые кишечные инфекционные заболевания Инфекционные заболевания с аэрозольной передачей возбудителя Сепсис. ВИЧ-инфекция и другие инфекции с гемоконтактной передачей возбудителя Болезни с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя. Зоонозы и сапронозы Гельминтозы
Виды учебной работы	Реферат, тестовый контроль, кейсы
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Доля интерактивных занятий составляет 33% от объема аудиторных занятий. Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: лекции, практические занятия в форме семинаров, решение ситуационных задач (кейсов) - в сочетании с применением палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов, наглядных материалов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Написание истории болезни и рефератов, тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Дерматовенерология, детская дерматовенерология	

Цель изучения дисциплины	Освоение студентами теоретических основ и практических умений диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования, изучается в 7-8 семестрах. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; психология, педагогика; правоведения, история медицины; латинский язык); - в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; микробиология, вирусология; иммунология, клиническая иммунология; фармакология); - в цикле медико-профессиональных и клинических дисциплин (гигиена; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности; пропедевтика внутренних болезней; факультетская терапия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; пропедевтика детских болезней; основы формирования здоровья детей)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья населения; нормативные документы по профилактике кожных и венерических заболеваний среди населения; - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения с кожными и венерическими заболеваниями, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих население с кожными и венерическими заболеваниями; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, а также инфекций, передаваемых половым путем; - классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем, протекающих в типичной форме; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных дерматовенерологического профиля; - методику оказания помощи при ожогах кожи и слизистых оболочек; - основные клинические проявления кожных и венерических болезней, ВИЧ-инфекции и инфекций, передаваемых половым путем; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; - классификацию, диагностику и методы лечения предраковых заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ; - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний кожи, слизистых оболочек и инфекций, передаваемых половым путем; - основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в дерматовенерологии, показания и противопоказания к их назначению. УМЕТЬ: - проводить с пациентами с кожными и венерическими заболеваниями и их родственниками профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; - анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей

	среды на состояние здоровья населения и организацию дерматовенерологической помощи; - собрать анамнез, оценить его; - использовать методы диагностики, лечения и профилактики кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем; - клинически диагностировать первичные и вторичные морфологические элементы; - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях кожи и слизистых оболочек; - применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией; - определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение; - оценить данные основных и дополнительных методов обследования; - вести медицинскую документацию. ВЛАДЕТЬ: - методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при кожных заболеваниях и инфекциях, передаваемых половым путем; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам, и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при кожной и венерической патологии; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях кожи и слизистых оболочек; - методами диагностики заболеваний кожи и слизистых оболочек <i>такими как:</i> постановка аллергических кожных проб, диаскопия, выявление псориатических феноменов, оценка изоморфной реакции Кебнера, взятие мазков-отпечатков и распознавание акантолитических клеток, выявление симптомов Никольского, Уикхема, Бенъе, взятие соскобов для микроскопической диагностики, определение дермографизма, взятие соскоба на атипичные клетки и их распознавание, осмотр больного под лампой Вуда, проведение пробы Бальцера и двухстаканной пробы мочи; - проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике ВИЧ-инфекции и инфекций, передаваемых половым путем; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом.
Содержание дисциплины	- организация дерматовенерологической помощи в России. введение в дерматологию - инфекционные и паразитарные болезни: дерматиты токсикодермии. - дерматиты. - простой контактный дерматит. аллергический дерматит токсикодермии. - экзема

	- красный плоский лишай псориаз. - крапивница. - отек квинке. кожный зуд. многоформная экссудативная эритема. пузырчатка буллезный пемфигоид, герпетиформный дерматит дюринга, рубцующий пемфигоид красная волчанка. склеродермия. 3. венерология: пиодермии. чесотка. кандидоз. кератомикозы, дерматомикозы. простой герпес опоясывающий герпес папилломавирусная инфекция сифилис. гонорея. трихомониаз. хламидийная инфекция. вич-инфекция.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, демонстрация больных, показ цветных фото и слайдов и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с пациентами. Все это направлено на формирование у студентов деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности, навыков, не обходимых для постановки диагноза.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, решение ситуационных задач, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Неврология, нейрохирургия, детская неврология	
Цель изучения дисциплины	Изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование на основе этого знаний о причинах и механизмах развития и течения заболеваний нервной системы, о клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучается в цикле специальных клинических дисциплин на седьмом, восьмом семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования 060103.65- «Педиатрия».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - анатомию и физиологию нервной системы, - основные симптомы, синдромы и симптомокомплексы поражения нервной системы, - современные представления об этиологии, патогенезе, патофизиологии и патофизиологии за болеваний нервной системы, - клинические проявления основных заболеваний нервной системы, - дополнительные методы обследования больных с заболеваниями нервной системы и диагностические алгоритмы при неотложных состояниях и при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы, - основы дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы, - врачебную тактику и алгоритмы оказания экстренной помощи при неотложных неврологических состояниях, организацию ухода за неврологическими больными, - правила ведения медицинской документации,

	- профилактику заболеваний нервной системы. УМЕТЬ: - собрать и анализировать анамнез и другую информацию у неврологического больного-го, его родственников или сопровождающих; - обследовать больного с заболеванием нервной системы и выявить общемозговые, ме-нингеальные и очаговые симптомы поражения нервной системы; - поставить топический и предварительный клинический диагноз; - составить план обследования; - оценить результаты дополнительных методов исследования; - поставить клинический диагноз; - провести дифференциальный диагноз; - определить основные направления терапии данного заболевания, оказать неотлож-ную помощь; - определить показания к назначению консультации специалистов (терапевта, кардио-лога, нейрохирурга, психиатра и пр.); - организовать уход за больным с заболеванием нервной системы; - объяснить пациенту особенности заболевания; - дать основные направления профилактики. ВЛАДЕТЬ: - особенностями расспроса и сбора анамнеза у неврологического больного; - техникой физикального обследования больного с заболеванием нервной системы; - умением интерпретировать результаты дополнительных методов обследования; - алгоритмом поставки диагноза при заболеваниях нервной системы, в первую очередь при заболеваниях нервной системы угрожающих жизни - умением оказания экстренной помощи при этих заболеваниях и оценки результатов проводимой терапии.
Содержание дисциплины	1. Общая неврология 2. Частная неврология, нейрохирургия, медицинская генетика
Виды учебной работы	Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни и рефератов, со-вместный с преподавателем осмотр и разбор пациентов формируют способность анализи-ровать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научные, медико-биологические и клинические науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Клинические базы с лекционными аудиториями, учебными комнатами, лабора-тории больниц, являющихся базами кафедры неврологии и нейрохирургии, помещения базы кафедры, набор демонстрационной техники для видеофильмов, слайды, плакаты, кино-фильмы, видеофильмы, компьютерные программы, таблицы, муляжи, телевизоры, мультимедиа, компьютеры, принтеры.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, решение ситуационных задач, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Медицинская генетика	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системных знаний по медицинской генетике и их интеграция в клиническое мышление, а также базисная подготовка специалиста по медицинской генетике для дальнейшего обучения в интернатуре и ординатуре.
Место дисциплины в	Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по

учебном плане	специальности «Педиатрия». Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) <u>необходимы</u> следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общей биологией, пропедевтикой внутренних болезней.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - Принципы врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией - Особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных заболеваний - Особенности клинических проявлений urgentных состояний - Современное состояние вопроса о геноме человека - Перечень нормативной документации, необходимый для осуществления медицинской деятельности - Общие проблемы лечения, социальной адаптации и реабилитации больных с наследственной патологией, проблемы профилактики хромосомных болезней - Принципы профилактики наследственной патологии УМЕТЬ: - Осуществлять деятельность в соответствии с принципами врачебной этики и деонтологии, законами и нормативными актами по работе с конфиденциальной информацией - Сформулировать предварительный диагноз хромосомной патологии и некоторых наиболее распространенных моногенно наследующихся синдромов и заболеваний, определить необходимость дополнительного обследования, включая молекулярно-генетические методы исследования - Своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния - Работать с научной литературой - Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении - Сформулировать рекомендации по реабилитации больных с наследственной патологией - Сформулировать рекомендации по первичной профилактике и вторичной профилактике больных с наследственной патологией ВЛАДЕТЬ: - Навыками использования нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией - Навыками обследования больного с целью выявления наследственной патологии, распознавания общих проявлений наследственной патологии - Методиками устранения жизнеопасных нарушений - Навыками подготовки докладов, написания рефератов Навыками оформления медицинской документации (истории болезни, листки нетрудоспособности, направления на специальные исследования) - Составить программу реабилитации лиц с генетически детерминированной патологией Составить программу профилактики генетически детерминированной патологии
Содержание дисциплины	1. Молекулярная генетика, введение. 2. Моногенные заболевания. 3. Биохимическая генетика. 4. Введение в клиническую генетику. Цитогенетика. Хромосомные болезни. 5. Болезни с наследственной предрасположенностью. Молекулярно-генетические механизмы развития мультифакториальных заболеваний. Молекулярно-генетические механизмы патогенеза сердечно-сосудистых заболеваний 6. ДНК-диагностика. Введение в молекулярную онкологию. Основы канцерогенеза. 7. Медико-генетическое консультирование. Врожденные и наследственные заболевания. Пренатальная диагностика.

Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение интерактивных форм и методов проведения занятий: 1) работа с пациентами на клинических учебных базах (опрос, осмотр, ознакомление с данными клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования; обсуждение с преподавателем реальных клинических случаев; ассистирование на приеме в медико-генетическом центре) 2) ознакомление с работой ДНК-лаборатории; интерпретация заключений молекулярно-генетических исследований 3) решение ситуационных задач (“кейс-стади”) 4) обсуждение – дискуссия с рассмотрением сложных клинических ситуаций («мозговой штурм»)
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Психиатрия, наркология	
Цель изучения дисциплины	Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков раннего распознавания психических заболеваний для оказания неотложной помощи, направления больного к специалисту, а также для фармакологической и психотерапевтической коррекции легких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и изучается в 9-10 семестрах. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, нормальная физиология, биохимия, психология и педагогика, правоведение.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - своевременное выявление наиболее острых психических расстройств, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; - формулировку предварительного заключения о психическом состоянии больного и грамотное составление направления в психиатрическое или наркологическое учреждение. Уметь: • оказывать помощь в ургентной ситуации и по возможности купирование наиболее опасных и неотложных психических расстройств (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами); - организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социально опасного больного; - осуществить сбор субъективного и объективного анамнеза и проведение их предварительного анализа. Владеть: - навыками распознавания психического расстройства, проявляющееся соматическими симптомами, для своевременного направления пациента к врачу-психиатру; - навыками грамотного, психотерапевтического проведения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей,

	осведомленности и ведущих мотивов; - проведением клинико-лабораторной экспертизы алкогольного опьянения; навыками использования элементов психотерапии в комплексном лечении самых различных заболеваний (включая соматические).
Содержание дисциплины	Организация психиатрической помощи Расстройства ощущений и восприятия Расстройства мышления Расстройства внимания и памяти Расстройства интеллекта Расстройства эмоций Расстройства произвольной деятельности Расстройства сознания Шизофрения Маниакально-депрессивный психоз Основные типы течения психических заболеваний Экзогенные психические заболевания Параклинические исследования Олигофрении Эпилепсия Неврозы Психогенные психозы Психопатии Психиатрия раннего детского возраста Наркология Терапия психических заболеваний
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	При изучении дисциплины используются следующие неимитационные образовательные технологии: проблемная лекция, визуализация, дискуссия. Интерактивных формы обучения составляют 50% от объема аудиторных занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: лекции по темам организации психиатрической помощи, расстройствам мышления, расстройствам эмоций и воли, общему психическому недоразвитию, практические занятия по темам шизофрения, аффективные расстройства, зависимости от психоактивных веществ.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, устный опрос, клинический разбор, решение ситуационных задач.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Оториноларингология, детская оториноларингология	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучается в девятом, десятом семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования «Педиатрия». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык); - в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская

	информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология); - в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, восстановительная медицина, пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия, профессиональные болезни, лучевая диагностика, общая хирургия, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, неврология, медицинская генетика, дерматовенерология, акушерство, медицинская реабилитация).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР – органов; - основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР-органов; - особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР – органов; - особенности оперативной хирургии челюстно-лицевой области и ЛОР – органов; - организацию плановой и неотложной медицинской помощи. правила ведения медицинской документации. - взаимосвязь патологии верхних дыхательных путей, уха с заболеваниями организма в целом; - о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния и лечения ЛОР-органов. УМЕТЬ: - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием лор – органов; - проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни; - проводить осмотр и физикальное исследование лор – органов пациента традиционными методами; - составлять план дополнительных методов исследований лор – органов пациента; - анализировать результаты дополнительных методов исследования лор – органов пациента; - ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР – органов; - диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР – органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР – органов, носовое кровотечение; - решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР – органов; - самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач; - вести истории болезни больного с заболеванием ЛОР – органов; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента. ВЛАДЕТЬ: - методами работы с учебной и учебно-методической литературой; - методами общеклинического обследования больных; - методами анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологических исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии

	больных. - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
Содержание дисциплины	1. Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. 2. Методика и техника исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора. 3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного аппарата. 4. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и глотки. 5. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. 6. Заболевания наружного носа. Острый и хронический ринит. Острый и хронический синусит. Риногенные осложнения. 7. Заболевания глотки: острый и хронический фарингит, ангина, паратонзиллярный абсцесс, хронический тонзиллит, гипертрофия небных и глоточной миндалин. 8. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый ларинготрахеит у детей, парезы и параличи гортани, стенозы гортани. 9. Заболевания наружного уха. Острое воспаление среднего уха. Антрит. Мастоидит. Клиника, диагностика, лечение. 10. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Негнойные заболевания уха: катар среднего уха, сенсоневральная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера. Тугоухость, глухота, глухонмота. Слухопротезирование. 11. Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис. Клиника, диагностика и лечение. 12. Новообразования и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Состояние ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции. 13. Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР-органов и неотложная помощь при них.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа студента
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютерное тестирование разделов пропущенных лекций, компьютерное тестирование всех разделов дисциплины - до 1100 тестов, оформление лекций в форме презентаций.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, история болезни (написание и защита), тестовый контроль, решение ситуационных задач.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Офтальмология, детская офтальмология	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков студентами для осуществления в дальнейшем самостоятельной работы с больными и пострадавшими офтальмологического профиля
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучается в девятом, десятом семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в циклах гуманитарных дисциплин, математических,

	естественнонаучных, медико-биологических, профессиональных.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - основные принципы управления и организации офтальмологической помощи детскому и взрослому населению в России; - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; - заболевания глаз, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; - гигиенические аспекты зрительного труда, гигиенические проблемы детской и взрослой офтальмологии; - организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение зрения у детей и взрослых, на профилактику миопии у школьников; - этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глаз у детей и взрослых; современную классификацию заболеваний; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования детей и взрослых офтальмологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, лучевые методы); - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям и взрослым с патологией глаз, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; - особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена; современные диагностические возможности поликлинической службы; методы проведения неотложных мероприятий; показания для плановой госпитализации больных офтальмологического профиля; - методы лечения детей и взрослых с глазной патологией и показания к их применению; - клинические симптомы повреждений органа зрения; - типы наследования основных заболеваний глаз и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней глаз с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии структур глазного яблока и его вспомогательных органов; - основные принципы лечения инфекционных болезней глаз у детей и взрослых, показания к их госпитализации; организацию противоэпидемических мероприятий при контагиозных конъюнктивитах; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении заболеваний и повреждений глаз у детей и взрослых. УМЕТЬ: - анализировать и оценивать глазную заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с заболеваниями глаз, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

	- выявлять острые заболевания и диагностировать повреждения глаз, оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по сохранению зрения, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни; - вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты; ВЛАДЕТЬ: - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами проверки основных зрительных функций, осмотра глазного яблока и его вспомогательных органов; - интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний и повреждений глаз; - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с заболеваниями и повреждениями глаз с последующим направлением их к врачу-офтальмологу; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациентам с острыми заболеваниями и повреждениями органа зрения.
Содержание дисциплины	1. Формирование органа зрения. Возрастная анатомия и физиология глаза. 2. Зрительные функции и возрастная динамика их развития 3. Основные методики исследования глаз и зрительных функций у детей и взрослых 4. Физиологическая оптика, рефракция глаза, близорукость, аккомодация, оптическая коррекция зрения 5. Врожденная и приобретенная патология век, конъюнктивы, слезных органов и орбиты 6. Патология роговицы и склеры 7. Патология сосудистой оболочки глаза 8. Патология сетчатки и зрительного нерва 9. Патология глазодвигательного аппарата. Амблиопия. 10. Патология офтальмотонуса у детей и взрослых. 11. Врожденная и приобретенная патология хрусталика. 12. Повреждения органа зрения и его вспомогательных органов. 13. Новообразования органа зрения. 14. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа студента.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	1. Перевод всех лекций на электронные носители в программу Power Point с использованием анимационных эффектов в ходе изложения лекции, а также с систематическим обновлением лекционного материала. 2. Включение в лекционный курс видеофильмов по следующим темам: - рефракционная хирургия - хирургия катаракты и глаукомы - хирургия слезоотводящих путей - витреоретинальная хирургия. Все видеофильмы транслируются в ходе изложения лекции из программы Power Point. 3. Включение в курс практических занятий видеофильмов, которые транслируются учебным группам с помощью мультимедийных проекторов. 4. В план практических занятий включена интерактивная программа по дифференциальной диагностике синдрома «красного глаза», предусматривающая активное участие всех студентов в обсуждении лечебно-диагностических мероприятий виртуальным «больным». 5. Постоянное совершенствование программы тестового контроля в ходе практических занятий. Разработан и постоянно обновляется новый тестовый

	контроль для проведения третьего этапа итогового экзамена. 6. В учебный процесс внедрены элементы «живой хирургии» - трансляции на монитор компьютера микрохирургических операций, выполняемых в данный момент времени в операционной. 7. Участие студенческих групп в еженедельных клинических разборах больных, поступивших по скорой помощи с демонстрацией видеозаписей хода хирургической обработки ран глазного яблока.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	История болезни (написание и защита), тестовый контроль, решение ситуационных задач.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Судебная медицина	
Цель изучения дисциплины	- Подготовка будущего врача по основным теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения задач врача при производстве некоторых следственных действий (осмотр места происшествия, освидетельствование и др.). - Формирование у обучаемого экспертного мышления, как особого элемента общего врачебного мышления, связанного главным образом с диагностическим процессом и отчасти с лечебной деятельностью (например, при оценке правильности, полноты и своевременности лечебной помощи в случаях проведения судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам о профессиональных правонарушениях медработников).
Место дисциплины в учебном плане	Судебная медицина изучается в 10 семестре, когда у студентов уже имеется определенный запас теоретических и практических знаний по фундаментальным и клиническим дисциплинам.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы; - правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; - основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской токсикологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия, отравлений, механической асфиксии; - возможности лабораторных методов судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу крови, спермы, волос, экспертизу идентификации личности; - уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников. - систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-

	медицинской экспертизы. УМЕТЬ: -участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определение поза трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); -помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства; -владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; -заполнить врачебное свидетельство о смерти; -провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения; -описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами. -применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу; -проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы. ВЛАДЕТЬ: - Перечнем практических навыков, приобретаемых на курсе судебной медицины: - методами осмотра трупа на месте происшествия или на месте его обнаружения. - приемами и методами констатации биологической смерти. - приемами и методами определения давности наступления смерти. - приемами составления описания различных видов повреждений. - приемами и правилами составления судебно-медицинских документов (акт, заключение, врачебное свидетельство о смерти). - техникой производства полного судебно-медицинского исследования трупа. - техникой проведения гидростатических проб на живорожденность. - техникой проведения проб на воздушную эмболию. - техникой проведения проб на пневмоторакс. - техникой взятия материала на гистологическое исследование. - техникой проведения предварительных проб на наличие в крови карбоксигемоглобина. - производством освидетельствования живого лица и определение степени вреда здоровью. - определением возраста ребенка, подростка, взрослого лица. - техникой взятия материала на бактериологическое, бактериоскопическое (приготовление мазков), вирусологическое исследования. - техникой забора материала на судебно-химическое исследование. применением индикаторов для определения наличия алкоголя в организме человека.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение. Организационные основы судебной медицины в РФ. Раздел 2. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.

	Раздел 3. Осмотр места происшествия Раздел 4. Скоропостижная смерть взрослых и детей. Раздел 5. Судебно-медицинская травматология. Тема 5.1. Повреждения тупыми предметами, транспортная травма. Тема 5.2. Механическая асфиксия, утопление. Тема 5.3. Повреждения от действия электричества Тема 5.4. Повреждения от действия низких и высоких температур. Тема 5.5. Химическая травма Тема 5.6. Повреждения острыми предметами. Тема 5.7. Огнестрельная травма. Взрывная травма. Раздел 6. Судебно-медицинское исследование трупа. Раздел 7. Судебно-медицинское исследование трупов новорождённых Раздел 8. Профессиональные правонарушения медицинских работников.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Аудиторная работа: разбор актов судебно-медицинского исследования трупа, составление заключения, решение ситуационных задач, лекции и т.д. Большая часть лекций сопровождается оригинальными иллюстрациями – наблюдения из собственной практики автора. Набор иллюстративного материала в каждом семестре обновляется, пополняется новыми наблюдениями. Учебный процесс также включает внеаудиторную работу: участие в проведении полного судебного судебно-медицинского исследования трупа, составление судебно-медицинских заключений по проведенным исследованиям трупов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос, судебно-медицинское заключение (составление и защита), тестовый контроль.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Военная и экстремальная медицина	
Цель изучения дисциплины	Подготовить выпускников медицинских вузов к работе по оказанию медицинской помощи поражённому населению в чрезвычайных ситуациях.
Место дисциплины в учебном плане	Изучается на третьем, четвёртом семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования «Педиатрия». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык); - в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (основы лучевой диагностики, информатика, микробиология, вирусология, неорганическая химия, органическая и физическая химия, биология, анатомия человека, гистология, цитология, физиология, микробиология, вирусология, молекулярная фармакология, общая и клиническая иммунология, биохимия, патологическая анатомия, патофизиология, гигиена, экология человека); - в цикле профессиональных дисциплин (внутренние болезни, экспериментальная клиническая хирургия). в цикле дисциплин специальности (организация здравоохранения, общая и медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, общая хирургия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, клиническая фармакология).
Знания, умения и	Знать:

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	- оценку радиационной и химической обстановки; - квалифицированное использование медицинских средств защиты. Уметь: - оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощи пораженному населению в военное и мирное время природного и техногенного характера; - выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны; - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения; - уметь пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны. Владеть: - методами оценки радиационной и химической обстановки при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - методами ведения медицинской учетной и отчетной документации на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи.
Содержание дисциплины	- Военная и экстремальная медицина - Прогнозирование величины и структуры санитарных потерь от всех возможных средств поражения - Первая медицинская, доврачебная и первая врачебная помощь пораженному населению в военное и мирное время природного и техногенного характера - Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения - Методы оценки радиационной и химической обстановки при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В ходе учебного процесса используются компьютерные программы лекций, практических занятий и семинаров в виде электронных обучающих систем, а также электронные учебники, задачки и ситуационные задачи с использованием базы данных тактико-специальных учений с системой тестирования и контроля знаний в процессе проведения занятий и аттестации студентов, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций- дискуссий и т. д.. Практические занятия по избранным темам сопровождаются показом видео-фильмов и с использованием мультимедиа. В методическом кабинете по всему циклу занятий создается видеотека для самостоятельной работы студентов и подготовке преподавателей к лекционным и практическим занятиям.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, решение ситуационных задач, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен
Терапия	
Общий уход за больным (терапия)	
Цель изучения	Дисциплины является: обучить студентов квалифицированному уходу за

дисциплины	больными, включая детей и взрослых.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к учебной практике по специальности 060103 - «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования, изучается в 3 семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: философия; биоэтика, экономика, иностранный язык; - в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин: физика и математика; химия, биология, гистология, цитология и эмбриология, анатомия человека.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - виды санитарной обработки больных, типы лихорадок; - особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма. Уметь: - произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного; - обрабатывать пролежни; - осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; - измерять температуру тела, суточный диурез; - собирать у них биологический материал для лабораторных исследований; - проводить антропометрию, различные виды клизм; - проводить кормление больных; - осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными. Владеть: - навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, - навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.
Содержание дисциплины	- организация работы лечебных учреждений. значение общего ухода за больными. - приёмное отделение больницы. - терапевтическое отделение лпу. - уход за пациентами. - особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста . - уход за тяжёлыми больными. основы реанимационной помощи. - питание больных. - температура тела. - мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. - простейшие физиотерапевтические процедуры. - лечебно-диагностические процедуры. - правила сбора биологического материала для лабораторных исследований. - подготовка больных к инструментальным методам исследования. - способы применения лекарственных средств. - наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. - наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. - наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. - наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия и самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные	Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям: наличие современных компьютеризированных фантомов, тренажеров, обучающих программ.

средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, решение ситуационных задач, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Пропедевтика внутренних болезней	
Цель изучения дисциплины	Обучение студентов современным методам исследования больного, применение их у постели больного с целью установления диагноза и назначения адекватной терапии, развитие клинического мышления врача, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучается, опираясь на знания студентов, полученные ими на 1 и 2 курсах при изучении анатомии, гистологии, физиологии, микробиологии, биохимии. Относится к дисциплинам профессионального цикла и изучается в 5-6 семестрах.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. УМЕТЬ: Провести расспрос больного и его родственников. Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. ВЛАДЕТЬ: 1. Субъективными методами обследования: 2. Объективными методами исследования: 3. Лабораторной и лучевой диагностикой.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Методика обследования больного Субъективные и объективные методы обследования больного: расспрос, общий осмотр, пальпация Исследование сердечно-сосудистой системы. Частный осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца. Методика измерения артериального давления. Инструментальные методы исследования Исследование дыхательной системы: частный осмотр, перкуссия, аускультация, механизм образования типов дыхания, пальпация голосового дрожания,

	бронхофония. Инструментальные методы исследования Исследование органов пищеварения: частный осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, функциональные методы исследования Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы Приобретенные пороки сердца: симптоматика, диагностика. Недостаточность митрального клапана и стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Аортальная недостаточность и стеноз устья аорты. Недостаточность трехстворчатого клапана Синдром поражения миокарда и перикарда. Хроническая недостаточность кровообращения. Ревматизм. Эндокардиты – инфекционный и ревматический Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Методика съемки электрокардиографии (ЭКГ). Электрическая ось сердца, ее отклонения. Анализ нормальной ЭКГ. Основы фонокардиографии (ФКГ) и эхокардиографии (ЭхоКГ). ЭКГ. Нарушения ритма сердца и проводимости Синдром артериальной гипертензии. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и инфаркт миокарда Раздел 3. Болезни органов дыхания Синдром дыхательной недостаточности. Методы определения дыхательной недостаточности. Синдром острого и хронического бронхита. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Синдром наличия жидкости в плевральной полости. Синдром пневмо- и гидроторакса. Синдром очагового и долевого уплотнения легких. Синдром полости в легком. Раздел 4. Болезни органов пищеварения Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Лабораторное занятие. Желудочный сок. Дуоденальное зондирование. Методика, клиническая оценка Раздел 5. Болезни печени и желчевыводящих путей Функциональные пробы печени. Хронический гепатит Болезни почек и мочевыводящих путей Функциональные пробы почек. Гломерулонефрит
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Весь лекционный курс дисциплины переведен в форму презентаций, выполненных в программе Power Point. При чтении лекций по разделу «Патология сердечнососудистой системы» используется DVD-диск SOUNDS&MURMURS, позволяющий студенту легко усваивать сложные вопросы патогенеза и инструментальной диагностики заболеваний сердца. Использование компьютерных программ, аудио-, CD и DVD-дисков на практических занятиях в учебных классах для демонстрации методов обследования и диагностики заболеваний различных органов и систем.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседование, тестовый контроль, опрос, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Внутренние болезни, общая физиотерапия. ВПТ	
Цель изучения дисциплины	Обучить студентов знаниям этиологии, патогенеза, клинических проявлений типичных форм и некоторых вариантов основных заболеваний внутренних органов; совершенствовать навыки обследования терапевтического больного, формировать клиническое мышление, овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов

Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональным дисциплинам и изучается в 7-10 семестрах
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения терапевтического профиля. организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов; показания и противопоказания к их назначению; организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов; показания и противопоказания к их назначению; показания и противопоказания для использования физиотерапевтических методов лечения; физические факторы и использование их в лечебной практике: дарсонвализация, диатермокоагуляция, ультрафонофорез, УЗ, УВЧ, КВЧ, СВЧ-терапия, магнитотерапия, светолечение, аэрозольтерапия, водолечение, теплолечение и др. УМЕТЬ: собрать анамнез; провести опрос пациента его родственников; провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию; использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия; разработать больному план лечения с учетом течения болезни; подобрать и назначить физиотерапию; использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия; применять методы физиотерапии при лечении различных заболеваний. ВЛАДЕТЬ: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; комплексными методами обследования больных; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов

	диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; принципами организации и проведения реабилитационных мероприятий.
Содержание дисциплины	Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца, стенокардия Инфаркт миокарда, неотложная помощь при осложнениях инфаркта миокарда Сердечная недостаточность Ревматизм Пороки сердца Инфекционный эндокардит Пневмония Бронхиальная астма Хроническая обструктивная болезнь легких. Легочное сердце Плевриты Хронический гастрит Язвенная болезнь Анемии Гломерулонефрит Пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность Сахарный диабет Диффузный токсический зоб Тироидиты. Гипотиреоз Редкая эндокринная патология Язвенная болезнь. Хронические гастриты Деонтология Основы военно-полевой терапии Неотложная помощь при угрожающих состояниях Основные принципы применения физических лечебных факторов. Электролечение Светолечение Вибрационная терапия Водолечение Теплолечение Ингаляционная терапия Основы физиотерапии Магнитотерапия Лазеротерапия Принципы физиотерапии воспаления и дистрофии Принципы физиотерапии болевого синдрома Курортология
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, истории болезней и подготовка к текущему контролю.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий, весь лекционный курс дисциплины переведен в форму презентаций, выполненных в программе Power Point.
Формы текущего контроля успеваемости	Собеседование, тестовый контроль, опрос, контрольная работа

студентов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, Зачет
Эндокринология	
Цель изучения дисциплины	Дать студентам фундаментальные знания по эндокринологии и выработать у студентов практические навыки в диагностике, лечении и профилактике заболеваний у детей раннего и старшего возраста
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональным клиническим дисциплинам и изучается в 10 семесте.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - анализ и оценку качества медицинской помощи; - состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и производственной среды; - сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента; - физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.). Уметь: - интерпретировать результаты обследования; - поставить предварительный диагноз; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); - разработать программу лечения с учетом течения болезни; - подобрать и назначить лекарственную терапию; - использовать современные стандартизированные методы лечения; - провести реабилитационные мероприятия, план диспансерного наблюдения; - вести медицинскую документацию различного характера в учреждениях здравоохранения стационарного типа (приёмное отделение, стационар круглосуточный, дневной); - владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения (приемное отделение и стационар педиатрического профиля); - оценивать состояние здоровья населения различных возрастно-половых групп; - направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Владеть: - методами общего клинического обследования пациентов; - интерпретацией результатов лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующих, осложнений); - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациентам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - алгоритмом выполнения адекватных диагностических и лечебных мероприятий при оказании помощи больным на госпитальном этапе (стационар круглосуточный, дневной); - методами диспансерного наблюдения; - алгоритмом выполнения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний населения.

Содержание дисциплины	Сахарный диабет. Периоды и стадии развития сахарного диабета. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни Ожирение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Периоды и стадии развития сахарного диабета Нарушения роста. Задержка роста. Низкорослость. Высокорослость. Гигантизм Болезни щитовидной железы. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Синдром тиреомегалии Заболевания коры надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Врожденная дисфункция коры надпочечников Нарушения полового развития. Гипогонадизм. Преждевременное половое развитие. Нарушение половой дифференцировки
Виды учебной работы	Лекции. Клинические практические занятия. Написание истории болезни. Написание диагностической сводки/написание эпикриза.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Кафедра должна быть обеспечена современными техническими средствами обучения, клиническими базами с соматическим отделением и специализированными педиатрическими стационарами: гематология, нефрология, пульмонология, эндокринология.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, решение ситуационных задач, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Фтизиопульмонология, детская фтизиопульмонология	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями и умениями, необходимыми для решения профессиональных задач, связанных с осуществлением противотуберкулезных мероприятий.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности 060101.65 – «Педиатрия» и изучается в 10-11 семестрах.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: – в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык); – в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология); - в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, клиническая фармакология, восстановительная медицина, пропедевтика внутренних болезней, пропедевтика детских болезней, лучевая диагностика, внутренние болезни, профессиональные болезни, инфекционные болезни, инфекционные болезни у детей, общая хирургия, детские хирургические болезни, лучевая диагностика, детские болезни, неврология, медицинская генетика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, неврология, медицинская генетика, дерматовенерология, акушерство, медицинская реабилитация). ЗНАТЬ: – эпидемическую ситуацию с туберкулезом в мире и в России, механизмы взаимодействия Российского здравоохранения, Всемирной организации

здравоохранения и других международных организаций в борьбе с туберкулезом;

- концепцию оказания противотуберкулезной помощи больным туберкулезом в Российской Федерации, основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом; задачи и роль врачей общей лечебной сети в осуществлении противотуберкулезных мероприятий;
- роль социальных, экономических, экологических факторов и медико-биологических факторов в распространении туберкулезной инфекции;
- факторы риска внутрибольничного распространения микобактерий туберкулеза;
- этиологию туберкулеза, источники и пути распространения туберкулезного возбудителя; степень опасности возбудителя туберкулеза в зависимости от его чувствительности к противотуберкулезным препаратам;
- патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения в организме человека при инфицировании МБТ и заболевании туберкулезом;
- патогенез, отечественную клиническую классификацию туберкулеза, МКБ-10;
- клиническую картину туберкулеза;
- современные методы клинической, лабораторной, рентгенологической, инструментальной диагностики туберкулеза
- особенности сбора патологических материалов у больных туберкулезом (мокрота, моча, промывные воды бронхом, мазки и др.), меры предосторожности;
- отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики

методы выявления и диагностики латентной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом у детей и взрослых; методы верификации диагноза туберкулеза;

- принципы дифференциальной диагностики туберкулеза;
- показания к госпитализации при туберкулезе у детей, подростков и взрослых;
- принципы дифференциальной диагностики туберкулеза;
- основы профилактики туберкулеза: социальной, санитарной, специфической (вакцинопрофилактику, химиопрофилактику, превентивное лечение туберкулеза);
- классификацию очагов туберкулезной инфекции, противоэпидемические мероприятия при туберкулезе, мероприятия в очаге туберкулезной инфекции;
- основы организации амбулаторно-поликлинической, стационарной, санаторной противотуберкулезной помощи;
- функции и задачи противотуберкулезного диспансера, его взаимодействия с другими лечебно-профилактическими учреждениями, группы диспансерного наблюдения;
- содержание совместной работы фтизиатра и врачей других специальностей, основные направления деятельности участкового врача-педиатра по профилактике и раннему выявлению туберкулеза;
- принципы лечения больных туберкулезом, его особенности у детей и подростков, организационные формы лечения;
- клинико-фармакологическую характеристику противотуберкулезных препаратов основные и резервные противотуберкулезные препараты;
- методику оценки результата лечения; характеристику остаточных посттуберкулезных изменений, противорецидивное лечение; показания к хирургическому лечению
- организацию и проведение реабилитационных противотуберкулезных мероприятий среди детей и подростков, инфицированных и больных туберкулезом.

	–клинические проявления осложнений туберкулеза, методы их диагностики; –лечебные мероприятия при неотложных состояниях во фтизиопульмонологии; –основные деонтологические принципы обследования и лечения больных туберкулезом; –формы и методы повышения санитарной грамотности населения для уменьшения риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом. УМЕТЬ: –анализировать и оценивать качество медицинской помощи по профи лактике и выявлению туберкулеза; –установить показания и противопоказания для противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации; оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ; –диагностировать возможные осложнения вакцинации БЦЖ, обследовать ребенка, направить на консультацию фтизиатра – провести и оценить иммунологические тесты для выявления инфициро- вания МБТ и диагностики раннего периода первичной туберкулезной ин- фекции; –установить показания для химиопрофилактики и превентивного лечения при латентной туберкулезной инфекции, контролировать проведение спе- цифической химиотерапии и оценить переносимость противотуберкулез- ных препаратов, предупреждать развитие побочных реакций; –определить тип очага туберкулезной инфекции и оценить адекватность мероприятий, проводимых в очаге; –установить риск заболевания туберкулезом и обследовать детей и взрос- лых в очаге туберкулезной инфекции; –провести плановое контрольное обследование на туберкулез в группах риска по туберкулезу; –составить план обследования при подозрении на туберкулез; –провести беседу с пациентом и его родственниками для выяснения жа- лоб, истории заболевания и жизни, наличие контакта с источником тубер- кулезной инфекции; –провести физикальное обследование пациента с подозрением на тубер- кулез и оценить его результаты; –оценить результаты клинического исследования крови и мочи, микро- биологического исследования биологического материала на МБТ, биохи- мического и иммунологического исследования, лучевой (рентгенологиче- ской, ультразвуковой, магнито-резонансной) диагностики, цитологиче- ского и гистологического исследования; –дать оценку результатам функциональных и инструментальных иссле- дований; –интерпретировать результаты комплексного обследования на туберку- лез, поставить предварительный диагноз, назначить дополнительные ис- следования, сформулировать клинический диагноз согласно классифика- ции туберкулеза; –оформить медицинскую документацию по результатам проведенного обследования; –установить показания для направления больного в противотуберкулез- ный диспансер для дополнительного обследования и проведения специ- фической химиотерапии; –разработать больному план лечения с учетом течения туберкулеза, на- значить режим специфической химиотерапии, методы немедикаментозно- го лечения, провести реабилитационные мероприятия; –контролировать правильность выполнения режима химиотерапии уста- новленного врачом-фтизиатром;
--	--

	–оценить переносимость специфической химиотерапии и при необходи- мости произвести назначения для устранения побочных реакций; –диагностировать осложнения и неотложные состояния у больных тубер- кулезом и оказать первую врачебную помощь; –проводить профилактические мероприятия по повышению сопротив- ляемости организма к туберкулезу вести медицинскую документацию больных туберкулезом; – решать общие деонтологические вопросы, связанные с обследованием и лечением больного туберкулезом; – осуществлять санитарное воспитание населения с целью устранения дефицита знаний о туберкулезе и пропагандировать здоровый образ ж из ни. ВЛАДЕТЬ: – знаниями и умениями, необходимыми для выявления, профилактики и оказания помощи больным туберкулезом в процессе своей профессио- нальной деятельности, т.е. – методами ведения медицинской учетно-отчетной документации, ка- сающейся противотуберкулезной работы в лечебно-профилактических учреждениях; – методикой оценки состояния здоровья населения различных возрастно- половых групп, оценки эпидемиологической ситуации по туберкулезу среди населения; – методикой формирования и наблюдения групп риска по туберкулезу; – методикой общего клинического обследования при латентной туберку- лезной инфекции и заболевании туберкулезом; – методикой интерпретации результатов иммунологических, микробиоло- гических лучевых, клинико-лабораторных, инструментальных и морфоло- гических методов исследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом; – алгоритмом специфической и неспецифической профилактики туберку- леза; – алгоритмом обоснования туберкулезной этиологии заболевания при первичном обследовании с последующим направлением пациента на до- полнительное обследование к врачам-фтизиатрам; – алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулеза с по- следующим направлением больных на дополнительное обследование и к врачам-фтизиатрам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза туберкулеза; – навыками, необходимыми для осуществления контроля за выполнением режима лечения больного туберкулезом, установленного врачом- фтизиатром; – алгоритмом диспансерного наблюдения больных туберкулезом и кон- тактирующих с ними лиц; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечеб- ных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям, подрост- кам и взрослым при неотложных и угрожающих жизни состояниях, свя- занных с туберкулезом.
Содержание дисциплины	1. Понятие о туберкулезе и фтизиатрии. Этиология и эпидемиология ту- беркулеза 2 Патогенез туберкулеза. Иммунитет при туберкулезе. Латентная тубер- кулезная инфекция. 3. Методы обследования больных туберкулезом. 4. Клинические формы первичного туберкулеза. 5. Осложненное течение первичного туберкулеза. 6. Диссеминированный туберкулез. Милиарный туберкулез, туберкулез- ный менингит. 7. Внелегочные формы туберкулеза. 8. Вторичный туберкулез: очаговый, инфильтративный, казеозная пнев- мония,

	туберкулема. 9. Хронические деструктивные формы туберкулеза: кавернозный, фиб- розно-кавернозный, цирротический. 10. Осложнения туберкулеза легких, неотложные состояния и помощь при них. 11. Профилактика туберкулеза. 12. Организация противотуберкулезной службы. Раннее и своевременное выявление туберкулеза. 13. Лечение туберкулеза. 14. Дифференциальная диагностика туберкулеза. 15. Саркоидоз и микобактериозы. 16. Туберкулез, комбинированный с другими заболеваниями.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интерактивные формы проведения занятий (не менее 5% от объема аудиторных): ролевые игры, «мозговой штурм», метод «синдиката», конференции, дискуссии в сочетании с использованием палат, оснащения лабораторий, кабинета туберкулинодиагностики, рентгенологического кабинета, кабинета для бронхоскопии, учебных комнат для работы студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, история болезни (написание и защита), тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Профессиональные болезни	
Цель изучения дисциплины	Овладение навыками клинической диагностики и формулировки развернутого клинического диагноза наиболее распространенных профессиональных, заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у взрослого населения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Для ее изучения необходимы следующие знания умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: 1. Биоэтика 2. Фармакология 3. Патологическая анатомия 4. Патофизиология 5. Иммунология 6. Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ ▪ ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; ▪ факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные); ▪ заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; ▪ этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; ▪ современную классификацию заболеваний; ▪ критерии диагноза различных заболеваний; ▪ методы лечения и показания к их применению; ▪ рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении

	основных патологических синдромов заболеваний. УМЕТЬ ▪ использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; ▪ заполнять историю болезни; ▪ анализировать и оценивать влияние на здоровье населения факторов окружающей и производственной среды; ▪ оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); ▪ ставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; ▪ намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; ▪ формулировать клинический диагноз; ▪ разрабатывать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; ▪ формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, ▪ обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; ВЛАДЕТЬ ▪ правильным ведением медицинской документации; ▪ алгоритмом развернутого клинического диагноза
Содержание дисциплины	1. Вводная лекция 2. Ревматизм 3. Пороки сердца 4. Гипертоническая болезнь 5. Симптоматические артериальные гипертензии 6. Пневмонии 7. Бронхиальная астма 8. Хроническая обструктивная болезнь лёгких Хроническое легочное сердце. 9. Пневмокониозы 10. Тромбоэмболия легочной артерии 11. Язвенная болезнь 12. Системная красная волчанка 13. Ревматоидный артрит 14. Подагра 15. Деформирующий остеоартроз 16. Острый гломерулонефрит 17. Хронический гломерулонефрит 18. Хронический пиелонефрит 19. Нефротический синдром 20. Хроническая почечная недостаточность 21. Анемии 22. Лейкемии 23. Поражение системы крови при профессиональных интоксикациях 24. Профессиональные интоксикации тяжелыми металлами Вибрационная болезнь.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные,	В соответствии с требованиями ГОС ВПО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий Удельный вес занятий,

инструментальные и программные средства	проводимых в интерактивной форме составляет не менее 90% от аудиторных занятий. Все это способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, история болезни (написание и защита), тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Овладение навыками клинической диагностики и формулировки развернутого клинического диагноза наиболее распространенных профессиональных, заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у взрослого населения.

Хирургия

Общий уход за больным (хирургия)

Цель изучения дисциплины	Научить студентов осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными с соблюдением правил асептики в хирургических помещениях, оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению, выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры, предупреждая возможные осложнения и облегчать страдания больного, создавая оптимальных условий для лечения и выздоровления больного.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к учебной практике по специальности 060103 - «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования, изучается в 4 семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: философия; био-этика, экономика, иностранный язык; - в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин: физика и математика; химия, биология, гистология, цитология и эмбриология, анатомия человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - ориентацию в структуре и организации работы различных подразделений стационара; - профилактику воздушно-капельной инфекции; - организацию работы операционного блока; - питание хирургического больного; - основные обязанности медсестры; - работу медсестры процедурного кабинета; - работу палатной медсестры у больных с группой риска по гепатиту, СПИДу и другим инфекциям. УМЕТЬ: - соблюдать правила антисептики и асептики при уходе за больными; - проводить гигиену больного; - осуществлять организацию работы и уход за больными в приемном отделении; - осуществлять организацию работы палатной медсестры хирургического стационара; - оформлять документацию; - подготовить больных к диагностическим манипуляциям; - ухаживать за больными в палатах отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). ВЛАДЕТЬ: - десмургией, транспортной иммобилизацией; - техникой проведения пункций, инъекций, инфузий;

	• знанием структуры хирургического стационара; • клинической гигиеной и функциями медицинского персонала при уходе за хирургическими больными; • методами профилактики заболеваний персонала.
Содержание дисциплины	Устройство хирургического стационара. Общий уход за хирургическими больными Асептика и антисептика Питание хирургических больных Неоперативная хирургическая техника
Виды учебной работы	Лекции, Клинические практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины соответствует современным требованиям преподавания хирургических дисциплин: учебная дисциплина обеспечена современными компьютеризированными фантомами, тренажерами, обучающимися программами.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Написание рефератов устный и письменный опросы.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Общая хирургия, анестезиология

Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями организовывать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в учреждениях хирургического профиля, научить студентов определять основные хирургические синдромы, диагностировать основные виды гнойно-хирургических заболеваний и оказывать первую помощь на месте
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Общая хирургия, анестезиология» относится к ряду хирургических дисциплин. В своей работе она опирается на предшествующие и смежные предметы, такие как химия, биология, анатомия, физиология, патологическая анатомия, фармакология и внутренние болезни, изучается в 5 семестре.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: Общие принципы клинического обследования хирургического больного. Клинические проявления основных хирургических синдромов Диагностические возможности основных методов обследования хирургических больных Лучевые методы обследования хирургических больных Основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний. Основы деятельности медперсонала. Принципы методы оказания первой медицинской доврачебной помощи при неотложной патологии. УМЕТЬ: Заполнять медицинскую документацию хирургического больного (историю болезни, операционный журнал, амбулаторную карту, протоколы переливания крови, анестезии и др. Обработать руки дезинфицирующими растворами и уметь подготовить их к операции. Обработать пролежни и операционное поле. Пользоваться специальной одеждой для проведения хирургических операций, современными перевязочными материалами и биндами, современной мебелью.

	Произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар; дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными; гигиеническую обработку тела оперируемого; гигиеническую обработку остальных пациентов; катетеризацию мочевого пузыря; обработку воздуха в операционных и смежных помещениях; проведение проб обеспечивающих безопасное переливание крови и кровезамещающих препаратов; ТИАБ; пункцию поверхностных образований; активно- пассивную профилактику столбняка. ВЛАДЕТЬ навыками: Заполнения трансфузионной системы и подготовки больного к проведению инструментальных способов обследования. Транспортировки больного при оказании первой медицинской помощи и в пределах хирургического стационара очистительных, сифонных и другие клизмы. Проводить подготовку аппаратуры и инструментария, физикальное обследование хирургического больного, пальцевое обследование прямой кишки. Приемы временной и окончательной остановки кровотечения, местную анестезию при поверхностных операциях, удаление дренажей и тампонов, зондирование и промывание желудка, подкожные и внутримышечные инъекции, венепункцию и забор крови на анализы в условиях опасности ВИЧ- инфицирования. Снятие швов с раны и аподактильные способы перевязки; приемы искусственной вентиляции и массажа сердца Подготовки белья и перевязочного материала к стерилизации Оказания первой медицинской помощи и помощи больному при рвоте. Кормления больного при удовлетворительном состоянии и в условиях парентерального лечения. Измерения центрального венозного давления. Составления плана обследования больных Оценки результаты лучевых методов исследования Формулирования основной диагноз, осложнения и сопутствующие заболевания. Наложения и съема транспортных шин, бинтовых и стандартных повязок. Восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Наложения бактерицидных повязок, гипсовой лонгеты, транспортной шины, владеть методикой плевральной пункции, непрямого массажа сердца, методикой ИВЛ способом “рот в рот”, “рот в нос”, мешком Амбу Оказания неотложной помощи при ожогах и отморожениях, при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе, при остановке дыхания, при остановке сердца, при отравлениях, при ожогах пищевода, при гипертермии, при судорогах, организовать транспортировку с переломами и вывихами, транспортировку в критических состояниях
Содержание дисциплины	Предмет «хирургия». Деонтология и ошибки в хирургии Асептика и антисептика Кровотечение и гемостаз Группы крови. Понятия о совместимости. История вопроса Переливание крови и кровезаменителей Местная анестезия Общее обезболивание Хирургическая документация. Обследование хирургического больного. Специальные способы обследования Раны и их лечение Общие нарушения жизнедеятельности Механические повреждения мягких тканей, синдром длительного сдавления Переломы, вывихи

	Закрытая травма груди, живота и головы Термические, химические и лучевые повреждения Общие вопросы хирургической инфекции Хирургическая инфекция кожи, подкожной клетчатки и клетчаточных пространств Хирургическая инфекция железистых органов и серозных полостей Гнойная инфекция костей и суставов Острая и хроническая специфическая инфекция Анаэробная инфекция Сепсис и ССВР (современные представления) Нарушения периферического кровообращения Паразитарные заболевания в хирургии. Хирургическая терапия Амбулаторная хирургия Пластическая и восстановительная хирургия Трансплантология Предоперационный период Хирургическая операция и послеоперационный период Новые направления в хирургии
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Процесс обучения студентов проводится в Мариинской больнице, в том числе в современном эндоскопическом отделении, оборудованном прецизионной аппаратурой, отделениях СПбГПМА, Детской городской больницы №4, Городской больницы №2, Областной клинической больницы и Областном онкологическом диспансере. Для проведения различных форм занятий в учреждениях первичного звена здравоохранения используются следующие средства обучения: учебные книги (учебники, учебные пособия, сборники нормативных актов, методические указания); наглядные пособия (таблицы, плакаты, слайды, цветные фотографии, модели, натуральный объект); информационные материалы к визуальным средствам обучения (плёнки с накладными проекциями); программное методическое обеспечение компьютерной технологии обучения (тесты и контрольные задачи); дидактический материал (производственные ситуации, ситуационные задачи).
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, опрос, контроль практических навыков
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Оперативная хирургия, топографическая анатомия	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями о взаимном расположении органов и тканей в различных областях тела человека, а также принципами выполнения хирургических операций.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к математическому, естественнонаучному и медико-биологическому циклу базовой части ГОС ВПО по специальности «Педиатрия», изучается в 6-7 семестрах.
Знания, умения и навыки, получаемые в	ЗНАТЬ: - влияние гуманистических идей на медицину; - антропогенез и онтогенез человека;

результате освоения дисциплины	- учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители»; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; - возрастные особенности органов и систем; - методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, - основы санитарной обработки; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения при заболеваниях, требующих хирургического лечения; - особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. УМЕТЬ: пользоваться медицинскими инструментами; анализировать и оценивать качество медицинской помощи; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. ВЛАДЕТЬ: медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных
---------------------------------------	---

	мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.
Содержание дисциплины	1. Введение в оперативную хирургию и топографическую анатомию. История предмета. Связь между оперативной хирургией и топографической анатомией. 2. Специальная часть. Конечности. 3. Топографическая анатомия верхней конечности. 4. Топографическая анатомия нижней конечности. 5. Принципы операций на конечностях. первичная хирургическая обработка ран. Операции на сосудах, нервах, сухожилиях. Операции на опорно-двигательном аппарате. 6. Топографическая анатомия головы. 7. Оперативная хирургия головы. 8. Топографическая анатомия шеи. 9. Оперативная хирургия шеи. 10. Топографическая анатомия груди. 11. Оперативная хирургия груди. 12. Топографическая анатомия живота. Топографическая анатомия передней брюшной стенки. 13. Оперативная хирургия передней брюшной стенки. 14. Топографическая анатомия брюшной полости. 15. Оперативная хирургия брюшной полости. 16. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. 17. Оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства. 18. Топографическая анатомия органов малого таза и промежности. 19. Оперативная хирургия органов малого таза и промежности. 20. Топографическая анатомия позвоночника. Оперативная хирургия позвоночника.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Практические занятия проводятся в виде ролевых игр с практической работой на фиксированных трупах и фантомных препаратах, с демонстрацией учебных кинофильмов, отражающих этапы операций с использованием наглядных пособий и музейных препаратов, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, зачет, решение ситуационных задач
Форма промежуточной	Экзамен

аттестации	
Хирургические болезни	
Цель изучения дисциплины	Формирование и демонстрация диагностики, знания классической клинической картины, профилактики и неотложной помощи при основных хирургических заболеваниях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла, изучается в 7-10 семестрах.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - сбор анамнеза; - проведение общеклинического обследования больных хирургическими заболеваниями, анализ данных этого обследования; - составление плана применения лабораторных и инструментальных методов исследования больного; - интерпретацию данных лабораторных и инструментальных методов; - представление о распространенности и частоте хирургических болезней; - этиопатогенез, клинические проявления, варианты лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний; - представление об этиологии, патогенезе и лечении редко встречающихся болезней. Уметь: - формулировать развернутый клинический диагноз, обосновывать его на основе дифференциального диагноза; - формулировать показания к консервативному и оперативному лечению; - выполнять наиболее распространенные врачебные манипуляции; - пользоваться литературными источниками по хирургическим болезням; - оформлять медицинскую документацию; - давать правильную оценку результатам лабораторно-инструментальных методов исследования больных. Владеть: - навыками физикального обследования хирургических больных; - дифференциальной диагностикой заболеваний; - навыками назначения плана обследования и рационального лечения больных в соответствии с характером имеющейся патологии; - наиболее распространенными диагностическими и лечебными хирургическими навыками и манипуляциями; - принципами медико-социальной экспертизы, медицинской реабилитации, диспансеризации больных; - принципами медицинской этики и деонтологии.
Содержание дисциплины	- острый аппендицит - осложнения острого аппендицита - острая кишечная непроходимость - грыжи живота - язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. хирургическое лечение - осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки - острый панкреатит - желчекаменная болезнь. острый холецистит - перитонит - опухоли желудка - опухоли пищевода - неопухолевые заболевания пищевода - опухоли поджелудочной железы - заболевания ободочной кишки - заболевания прямой кишки - заболевания молочной железы

	хронический панкреатит, кисты и свищи портальная гипертензия заболевания щитовидной железы (классификация, методы обследования, токсические формы зоба) узловой зоб и рак щитовидной железы заболевания легких и плевры заболевания органов средостения гормонально-активные опухоли околощитовидной и вилочковой желез ишемическая болезнь сердца. постинфарктные аневризмы. перикардиты врожденные и приобретенные пороки сердца трансплантация органов и тканей облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей хирургические заболевания вен хирургические заболевания надпочечников хирургическое лечение паразитарных заболеваний внутренних органов кровотечения и кровопотеря термические поражения инфекционные осложнения ран. сепсис закрытые и открытые повреждения груди закрытые и открытые повреждения живота, таза и тазовых органов травматический шок и синдром длительного раздавливания операционный день дежурство.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	IT- методы. Метод конкретных ситуаций. Деловые игры. Поисковый метод. Решение ситуационных задач. Исследовательский метод.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, решение ситуационных задач.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Стоматология	
Цель изучения дисциплины	Обеспечение обучающемуся необходимой информации для овладения определенными знаниями и умениями по стоматологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности "Педиатри".
Место дисциплины в учебном плане	Стоматология является ведущим циклом в ООП. Для ее изучения необходимо иметь умения и навыки по следующим дисциплинам: История философских учений Анатомия человека Гистология, эмбриология, цитология Нормальная физиология Биология Общая гигиена и экология Теоретическая биохимия и клиническая биохимия Общая химия: химический состав пломбирочных материалов, химия биогенных элементов Физика Микробиология, вирусология и иммунология Патологическая физиология Патологическая анатомия с курсами патологии и морфологии Фармакология Клиническая фармакология и интенсивная терапия Общественное здоровье и

	здравоохранение Внутренние болезни Неврология и нейрохирургия Дерматовенерология Лучевая диагностика и лучевая терапия Общая и клиническая психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: -принципы организации стоматологической помощи больным с заболеваниями и ранениями челюстно-лицевой области; - методы обследования больных стоматологического профиля; - клиническую картину различных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области, их влияние на течение стоматологических заболеваний и организм в целом; - методику чтения рентгенограмм при различных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области; - дифференциальную диагностику этих заболеваний; КОМИ Методы диагностики и лечения. УМЕТЬ: - оказывать хирургическую стоматологическую помощь при неотложных состояниях при отсутствии врача-стоматолога; -проводить стоматологические манипуляции. ВЛАДЕТЬ: - методиками формирования здорового образа жизни; - требованиями врачебной этики и деонтологии; тактикой проведения лечебных мероприятий при заболеваниях челюстно-лицевой области различного генеза
Содержание дисциплины	1. Введение 2. Методы обследования стоматологических больных 3. Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. 4. Операция по удалению зуба. 5. Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи. 6. Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области 7. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. 8. Травматология челюстно-лицевой области 9. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области, особенности развития и течения. 10. Пороки развития черепно-лицевой области.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций в форме презентаций, выполненных в программе Power Point. Использование аудио-, CD и DVD дисков в процессе проведения практических занятий со студентами. Демонстрация методов обследования и диагностики заболеваний челюстно-лицевой области с помощью компьютерных программ в учебных классах. Использование класса с фантомными головами, имеющими съемные зубы и зубные ряды, позволяющие студентам освоить методики препарирования зубов под пломбы, вкладки, искусственные коронки, а также проведение различных видов анестезий.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседование, тестирование, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Урология	
Цель изучения	Научить клинику, диагностике, дифференциальной диагностике, тактике лечения

дисциплины	и оказания неотложной помощи при пороке развития почек, лечения заболеваний ор- ганов мочевой системы у женщин и мочеполовой системы у мужчин, врож- денных и приобретенных заболеваниях, травматических повреждений, опу- холях органов мочеполовой системы, неотложных состояниях хирургиче- ской и урологической помощи различных возрастных групп.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучается в девятом семестре в цикле хирургических дисциплин и относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального меди- цинского образования по специальности «Педиатрия». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык); - в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия человека, топографическая анатомия и оперативная хирургия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитоло- гия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология); - в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохра- нения, восстановительная медицина, пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия, профессиональные болезни, лучевая диагностика, общая хирургия, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, неврология, медицинская генетика, дерматовенероло- гия, акушерство, медицинская реабилитация).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся урологических заболеваний; клиническую картину этих заболеваний и их осложнений; современные методы лабораторного, инструментального обследования больных; способы лечения, показания к их применению; деонтологические аспекты в урологии; организацию в России специализированной помощи больным с урологическими заболеваниями; вопросы диспансеризации больных, реабилитации после операции, оцен- кой трудоспособности; УМЕТЬ: собрать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирур- гическими, урологическими заболеваниями, анализировать данные этого обсле- дования; составить план применения лабораторных и инструментальных методов ис- следования больного и интерпретировать данные лабораторных и инструмен- тальных методов; сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза; сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению; ВЛАДЕТЬ: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам- специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и ле- чебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
Содержание дисциплины	Семиотика и методы диагностики в урологии Врожденные пороки и аномалии мочеполовой системы Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы Мочекаменная болезнь у взрослых и детей Травма мочеполовых органов Детская андрология

	Расстройства мочеиспускания
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Демонстрация лекций в режиме Power Point. Использование иллюстративного демонстрационного потенциала кафедр, показ демонстрационного материала в виде слайдов, презентаций, фотографий, учебных фильмов, рентгенограмм. Проведение на каждом занятии разбора клинических случаев, обучение сбору анамнеза, интерпретации результатов исследования (лабораторного, рентгенологического). Подбор больных, демонстрация клинических проявлений заболевания, методов диагностики и лечения. Использование в качестве учебных баз для проведения практических занятий хирургических, урологических отделений.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, история болезни, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Травматология и ортопедия. ВПХ

Цель изучения дисциплины	Обучение студентов современным положениям теоретических и практических разделов предмета. Необходимо обращать внимание на этиологию и патогенез повреждений и основных ортопедических заболеваний, методы профилактики, диагностики, лечения патологии опорно-двигательной системы.
Место дисциплины в учебном плане	Травматология и ортопедия, являясь клинической дисциплиной, базируется на знаниях многих фундаментальных медицинских наук, особенно – нормальной и патологической анатомии, гистологии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии. Кроме того, большое значение имеют знания навыки диагностики и лечения других видов патологии, полученные на кафедрах внутренних болезней и других клинических кафедрах
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - социально-экономические вопросы травматизма; - частоту и причины травм и заболеваний опорно-двигательной системы; - этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний; - современные методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; - сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях; - методы профилактики и реабилитации больных с наиболее часто встречающимися травмами и ортопедическими заболеваниями. УМЕТЬ: - поставить диагноз типичных повреждений опорно-двигательной системы на всех этапах оказания медицинской помощи от места происшествия до стационара; - диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; - диагностировать наиболее часто встречающиеся врожденные и приобретенные ортопедические заболевания; - оказывать неотложную врачебную помощь при повреждениях опорно-двигательной системы; - решать вопросы о месте и тактике дальнейшего лечения. ВЛАДЕТЬ: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения

	дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; - навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; иностранном языке в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.
Содержание дисциплины	1. Организация травматолого-ортопедической помощи в Российской Федерации 2. Обследование больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы 3. Общие принципы лечения переломов 4. Повреждения позвоночника 5. Повреждения таза 6. Повреждения грудной клетки и плечевого пояса 7. Повреждения плеча 8. Повреждения предплечья и кисти 9. Повреждения бедра 10. Повреждения и заболевания коленного сустава 11. Повреждения голени, голеностопного сустава, стопы 12. Политравма 13. Опухоли костей, остеохондропатии и остеодистрофии 14. Врожденные деформации конечностей (врожденный вывих бедра, косолапость, косорукость, синдактилия) 15. Пороки осанки. Сколиоз. Врожденные деформации шеи, позвоночника и грудной клетки 16. Реабилитация больных со спастическими и вялыми параличами 17. Дегенеративные и воспалительные заболевания суставов 18. Дегенеративные заболевания позвоночника.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение электронных обучающих систем (конспекты лекций, указания к написанию историй болезни), электронных задачников. Наличие собственного интернет-сайта. Использование компьютерных обучающих и тестирующих программ и видеоматериалов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, решение ситуационных задач, рефераты
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Онкология	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями по онкологии, а также принципами диагностики и лечения онкологических заболеваний.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Онкология» относится к циклу профессиональных дисциплин по специальности «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования, изучается в 10-11 семестрах.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - эпидемическую ситуацию с онкологическими заболеваниями в мире и в России; механизмы взаимодействия Российского здравоохранения, ВОЗ и других международных организаций в борьбе с онкопатологией; - концепцию оказания помощи онкологическим больным в Российской Федерации; - основные законодательные акты по борьбе с онкологическими болезнями;

- задачи и роль врачей общей лечебной сети в осуществлении ранней диагностики и профилактики рака;
 - роль социальных, экономических, экологических факторов и медико-биологических факторов в распространении онкологических заболеваний;
 - клинические симптомы, синдромы при наиболее часто встречаемых злокачественных опухолях и патогенез их развития;
 - физикальные, лабораторные, рентгенологические изменения при онкологических заболеваниях;
 - методы выявления и диагностики онкологических заболеваний у детей и взрослых;
 - принципы дифференциальной диагностики онкопатологии;
 - функции и задачи онкологического диспансера, его взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями, группы диспансерного наблюдения;
 - лечебные мероприятия при неотложных состояниях у онкологических больных;
 - современные принципы радикальных и паллиативных методов лечения больных злокачественными опухолями;
 - основные деонтологические принципы обследования и лечения онкологических больных;
 - формы и методы повышения санитарной грамотности населения для уменьшения риска возникновения онкологических заболеваний.
- УМЕТЬ:**
- анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды на состояние здоровья населения и возникновения онкологической патологии;
 - собрать и проанализировать информацию об онкологическом больном;
 - провести физикальное обследование больного, включая первичную опухоль, зоны регионарного и отдаленного метастазирования;
 - составить план клинического и инструментального обследования больного при подозрении на злокачественную опухоль;
 - оценить результаты дополнительных методов исследования (лучевых, радиологических, эндоскопических и морфологических);
 - поставить предварительный диагноз при наиболее часто встречающихся солидных опухолях и опухолях кроветворной системы;
 - формировать группы риска по возникновению злокачественных опухолей, анализировать причины поздней диагностики злокачественных опухолей;
 - проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
 - использовать методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний;
 - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
 - разработать план лечения и провести реабилитационные мероприятия с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;
 - решать деонтологические задачи на различных этапах общения с больным;
 - самостоятельно выполнять работу с учебной, научной и другой литературой по онкологии с последующим анализом;
 - вести медицинскую документацию.
- ВЛАДЕТЬ:**
- анализом болевого синдрома и нарушений функций различных органов;
 - проведением физикального обследования онкологического больного с учетом первичной локализации опухоли и зон возможного метастазирования;
 - описанием локального статуса первичной опухоли;
 - составлением плана клинического, лабораторного и инструментального обследования с целью подтверждения злокачественной опухоли;
 - методами забора материала для цитологического исследования при опухолях

	наружной локализации; - выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при осложненном течении опухолевого процесса (кровотечение, патологические переломы, плевриты, перикардиты и др.); - алгоритмом постановки предварительного диагноза злокачественной опухоли с последующим направлением пациента к врачу онкологу; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; - медико-функциональным понятийным аппаратом
Содержание дисциплины	Современные общие проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Причины рака. Опухоли головы и шеи Рак молочной железы Злокачественные опухоли костей и мягких тканей Злокачественные лимфомы Рак легкого Рак пищевода и желудка Первичные и метастатические опухоли печени Опухоли поджелудочной железы. Онкоурология. Онкогинекология
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия, программированное обучение и др. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	История болезни (написание и защита), тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Акушерство и гинекология, детская гинекология	
Цель изучения дисциплины	Изучение студентами фундаментальных знаний в области акушерства и гинекологии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования, изучается в 7-11 семестрах. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: философия, биоэтика; психология, педагогика; правоведения, история медицины; латинский язык; - в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин: физика и математика; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; микробиология, вирусология; иммунология, клиническая иммунология; фармакология; - в цикле медико-профессиональных и клинических дисциплин: медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье, здравоохранение, экономика

	здравоохранения; внутренние болезни, хирургические болезни
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: основы законодательства РФ по охране здоровья населения, структуру современной системы здравоохранения РФ; основные нормативно-технические документы; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население; основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины, нормы и патологии беременности; основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; основы физиологии и патологии новорожденного; врачебную тактику и методы лечения основной акушерской патологии; основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в акушерстве. основные виды гинекологической патологии, методы обследования и лечения в гинекологической практике, основные фармакологические препараты, применяемые при лечении гинекологической патологии. УМЕТЬ: проводить с больными (беременными женщинами) и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи; собрать акушерский и гинекологический анамнез; диагностировать беременность по срокам, определить ее срок и дату предполагаемых родов, выделения групп риска акушерской и перинатальной патологии для составления плана индивидуального ведения и выбора стационара для родоразрешения, массу плода; определить состояние плода и новорожденного; распознать патологию беременности, родов и послеродового периода; сформулировать акушерский и гинекологический диагноз; составить план ведения беременной определить группы риска беременности и родов определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение. вести медицинскую документацию; определить гинекологическую патологию, сформулировать диагноз, определить тактику лечения, показания к оперативному лечению, составить примерный план лечения гинекологической больной. ВЛАДЕТЬ: методами обследования беременных (наружные, внутренние); приемом нормальных родов в головном предлежании; методами неотложной акушерской помощи (кровотечение, эклампсия); ведением последового периода родов (методы выделения последа, его осмотр, оценка кровопотери); оценкой плода по степени зрелости, недоношенности и по дыхательной недостаточности (шкалы Апгар, Сильвермана);

	методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар; умением оценить состояние родильницы в послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки); методами профилактики лактостаза и мастита (обработка сосков, методика сцеживания молочных желез); методами обследования и лечения гинекологических больных. методами обследования супружеских пар с проблемой бесплодия, уметь оценить степень тяжести больной и определить порядок проведения неотложных методов лечения; уметь оценить состояние больной в послеоперационном периоде.
Содержание дисциплины	АКУШЕРСТВО Предмет акушерства и гинекологии. Анатомия и физиология женских половых органов. Акушерская терминология. Течение беременности. Внутриутробное развитие плода. Норма беременности. Изменения в организме женщины на разных сроках беременности. Методы обследования беременных. Физиология родов. Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизмы родов. Патология беременности Патология родов Родовой травматизм матери Патология послеродового периода. Физиология и патология периода новорожденности Оперативное акушерство ГИНЕКОЛОГИЯ Воспалительные заболевания женских половых органов. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Опухоли и опухолевидные образования половых органов. Неправильные положения половых органов. Бесплодный брак и вопросы планирования семьи. Типичные гинекологические операции. Неотложные состояния в гинекологии Детская и подростковая гинекология
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Материально-техническая база по освоению дисциплины оснащена современным техническим оборудованием: фантомы (обязательный компонент с алгоритмами ситуаций их решения), акушерские тренажеры, тренажеры для гинекологического исследования, веб-камеры в операционных, смотровых, интерактивные доски с программным обеспечением. Специализированные аудитории, оснащенные аудио-, видеоаппаратурой, мультимедийными средствами, позволяющими осуществлять виртуальные операции, обследования больных и т.д.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, написание истории родов, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
«Педиатрия» (Дисциплины специальности)	
Пропедевтика детских болезней с курсами здорового ребенка и общим уходом за детьми	

Цель изучения дисциплины	Формирование диагностических подходов в оценке состояния здоровья на основе знаний анатомо-физиологических особенностей систем и органов в возрастных аспектах.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности «Педиатрия», изучается в 3, 5 и 6 семестрах.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; - структуру, организацию и режим работы детских лечебно-профилактических учреждений; - вопросы деонтологии и медицинской этики; - возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детей и подростков; - современные методы оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков; - основы воспитания и организации здорового образа жизни; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрической практике для оценки состояния органов и систем у детей и подростков; - особенности методик клинического исследования различных органов и систем у детей в зависимости от возраста; - семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков; - особенности лабораторных показателей и данных инструментальных методов исследований у детей различного возраста, их диагностическую значимость; - критерии оценки тяжести состояния детей и подростков; - принципы рационального питания и основы диететики здоровых детей раннего возраста. УМЕТЬ: - анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, социальных и биологических; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; - собрать анамнез жизни и заболевания ребенка, проведя опрос его, его родителей или родственников, сделать заключение по анамнезу; - оценить физическое, нервно-психическое и половое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормам, сделать заключение по полученным результатам; - провести физикальное (клиническое) обследование пациента различного возраста (жалобы, сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.д.), сделать заключение по результатам обследования; - выделить основные симптомы и синдромы поражения органов и систем больного ребенка и оценить тяжесть его состояния; - направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, сделать заключение;

	- составить меню для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию; - пропагандировать здоровый образ жизни. ВЛАДЕТЬ: - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами установления психологического и речевого контакта со здоровыми и больными детьми и их родителями; - методами измерения антропометрических показателей (массы, роста, окружности груди, головы и др.) и способами оценки физического развития детей и подростков; - методами оценки нервно-психического развития ребенка и способами составления заключения; - методами клинического обследования детей и подростков (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем); - умением на основании выявленных симптомов и синдромов выставить предварительный диагноз поражения системы или органов и предложить план обследования ребенка, а также назначить дополнительные консультации специалистов; - интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; - методами назначения рационального питания здоровому ребенку раннего возраста и принципами диететики; - медицинской этикой и деонтологией.
Содержание дисциплины	История отечественной педиатрии. Система этапного формирования и сохранения здоровья детей. Анатомо-физиологические особенности и методики исследования органов и систем. организма ребенка и подростков. Оценка физического, нервно-психического и полового развития ребенка. Организация питания и диететика детей раннего возраста. Семиотика и синдромы поражения органов и систем. Лабораторная и функциональная диагностика заболеваний органов и систем у детей.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение электронных обучающих систем (конспекты лекций, указания к написанию историй болезни), электронных задачников. Наличие собственного интернет-сайта. Использование компьютерных обучающих и тестирующих программ и видеоматериалов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, решение ситуационных задач, рефераты
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Детские болезни, эндокринология, общая физиотерапия	
Цель изучения дисциплины	Подготовить врачей-педиатров в области детских болезней, владеющих современными методами их диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, умеющих осуществлять специфическую профилактику эндокринных

	заболеваний, а так же проводить реабилитационные мероприятия детям.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к дисциплинам специальности «Педиатрия» и изучается в 7-12 семестрах.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - сбор анамнеза жизни, заболевания; - проведение объективного исследования детей различного возраста; - сбор и оценку социального, биологического и генеалогического анамнеза; - антропометрическое обследование ребенка: измерение массы тела, длины тела, окружности груди и головы; - оценку физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов. УМЕТЬ: - назначить обследование больного; - выявлять основные симптомы и синдромы основного заболевания, сопутствующих заболеваний и осложнений; - назначать и оценивать необходимый комплекс исследований; - обосновать и сформулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения), согласно общепринятой классификации; - провести дифференциальный диагноз; - назначить режим, диету и этиопатогенетическое лечение; - выписать рецепты; - назначить питание; - определить профилактические и реабилитационные мероприятия; - оказать неотложную помощь при острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, инфекционно-токсическом шоке, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке; - определять степень готовности детей к поступлению в школу; - измерять артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыхания в минуту; - проводить оценку функциональных нагрузочных проб по Шалкову, Штанге-Генча; - определять группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья ребенка; - проводить клиническое обследование здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация; - оценивать результаты клинических и биохимических анализов при соматических и инфекционных заболеваниях; - проводить расчёт и коррекция питания детей первого года жизни; - проводить расчёт и коррекцию питания больных детей различных возрастов и групп здоровья; - составлять режим дня для здоровых детей раннего возраста; - составлять режим дня для больных детей различных возрастов и групп здоровья; - оценивать степень дизадаптации к школьно-дошкольным учреждениям; - составлять индивидуальный календарь профилактических прививок; - оказывать неотложную помощь при ожогах и отморожениях, при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе, при остановке дыхания, при остановке сердца, при отравлениях, при ожогах пищевода, при гипертермии, при судорогах; - организовать транспортировку детей с переломами и вывихами, транспортировку детей в критических состояниях. ВЛАДЕТЬ:

	- методикой расспроса (жалобы, история болезни и жизни); - методами клинического обследования по органам и системам; - оценкой клинических, биохимических, функциональных, иммунологических исследований; - навыками гигиенического ухода за новорожденным ребенком; - методикой и техникой введения лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно); - расчетом дозы и разведения лекарственных средств; - методикой промывания желудка, отсасывания содержимого из верхних дыхательных путей с использованием электро- и механических отсосов; - методикой постановки очистительных и сифонных клизм, наложения бактерицидных повязок, гипсовой лонгеты, транспортной шины; - методикой плевральной пункции, непрямого массажа сердца; - методикой искусственной вентиляции легких способом “рот в рот”, “рот в нос”, мешком Амбу; - правилами оформления медицинской документации (истории развития ребенка, карты профилактических прививок, контрольной карты диспансерного наблюдения, санаторно-курортной карты для детей, бланка рецепта № 107/у, № 108/у), этапного эпикриза на ребенка первого года жизни, первичного патронажа к новорожденному, эпикриза на подростка, документации при оформлении ребенка в детское учреждение и школу, больничных листков и справок; - методикой проведения анализа работы педиатрического участка, показателей работы врача школьно-дошкольного отделения, проведения анализа показателей работы детской поликлиники.
Содержание дисциплины	рахит витамин d-дефицитный, -резистентный и -зависимый гипервитаминоз д, спазмофилия аномалии конституции острые токсикозы у детей, токсикоз с эксикозом хронические расстройства питания железодефицитная анемия бронхиты у детей пневмонии острая ревматическая лихорадка врожденные пороки сердца функциональные расстройства желудка гастродуодениты. язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки острый гломерулонефрит с нефротическим синдромом хронический гломерулонефрит нефротический синдром. нефротический синдром с минимальными изменениями пиелонефриты острый, хронический пиелонефрит острая и хроническая почечная недостаточность хроническая пневмония бронхиальная астма гастриты. гастродуодениты болезни желчных путей острый, хронический гломерулонефрит неонатология. история, терминология, организация перинатальной службы, неонатальная помощь в родильном доме клиническое обследование новорожденных адаптация детей к рождению и условиям внеутробной жизни вскармливание новорожденных антенатальная патология. формы внутриутробной патологии асфиксия новорожденных

	недоношенные дети респираторная патология новорожденных родовая травма болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки. врожденные и наследственные заболевания кожи перинатальная патология нервной системы дисметаболические и токсикометаболические поражения центральной нервной системы травматические поражения нервной системы на уровне спинного мозга внутриутробные инфекции сепсис пневмонии новорожденных заболевание желез внутренней секреции желтухи новорожденных болезни крови расстройства гемостаза неревматические кардиты. осложнения сердечной недостаточности кардиомиопатии гипертрофическая кардиомиопатия идиопатический гипертрофический субаортальный стеноз как отдельная форма гипертрофической кардиомиопатии редкие формы кардиомиопатии. особенности клиники и диагностики инфекционный эндокардит синдром вегетативной дисфункции синкопальные состояния артериальная гипертензия артериальные гипотензия нарушения сердечного ритма. аритмия экстрасистолия синдром врожденной системной дисплазии соединительной ткани хронические артриты у детей ювенильный ревматоидный артрит (юра) диффузные заболевания соединительной ткани системная красная волчанка (скв) дерматомиозит (дм) системная склеродермия системные васкулиты узелковый периартериит геморрагический васкулит механизмы аллергических реакций и методы аллергодиагностики респираторный аллергоз бронхиальная астма пищевая аллергия особенности сбора анамнеза гастроэнтерологического больного функциональные гастродуоденальные заболевания энтероцеллюлярная мальабсорбция с нарушением пищеварения и всасывания (целиакия) функциональные запоры. синдром раздраженного кишечника острый и хронический панкреатит организация работы детской поликлиники. разделы работы участкового педиатра профилактическая работа с новорожденным на педиатрическом участке организация профилактических осмотров детского населения острые респираторные заболевания в практике участкового педиатра острые кишечные заболевания в практике участкового педиатра профессионально-должностные обязанности педиатра поликлиники организация профилактических осмотров
--	--

	организация лечебно-профилактической помощи новорожденным организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям диспансерное наблюдение детей раннего возраста диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в школьном возрасте специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в условиях участка организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов капельных инфекций принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей нормирование потребления пищевых веществ и энергии для детей разных возрастов питание детей 1-го года жизни. питание детей раннего и дошкольного возраста недостаточность питания у детей. клинические аспекты, способы лечения и профилактики
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, в том числе разбор пациента после посещения его на дому
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в процессе освоения дисциплины учебно-методической литературы, наглядных пособий: таблиц, схем, плакатов, слайдов, кино-, видеофильмов, компьютерных презентаций, в сочетании с занятиями в кабинетах врачей-специалистов и педиатров-участковых, кабинетах профилактики с соответствующим оборудованием, инструментарием, медикаментозным оснащением, средствами профилактики с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Поликлиническая «Педиатрия»	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков студентами для подготовки врача педиатра участкового, умеющего проводить практические мероприятия по обеспечению и контролю гармоничного развития детей и подростков, по распознаванию, лечению и предупреждению их заболеваний.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучается в профессиональном цикле дисциплин по специальности «Педиатрия». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются: в цикле гуманитарных дисциплин, математических, естественнонаучных, медико-биологических и в цикле профессиональных дисциплин.
Знания, умения и	ЗНАТЬ:

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Организационно-методический уровень: основы Законодательства по охране здоровья граждан РФ; права и обязанности врача первичного звена здравоохранения, анализировать показатели его работы; принципы организации приема детей и подростков в поликлинике и на дому, методологию постановки диагноза, принципы организации профилактических осмотров и диспансеризации детей и подростков; организацию работы санаторно-курортной и физиотерапевтической службы, отделений реабилитации поликлиники, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению детей и подростков; организацию работы дневного стационара в поликлинике; методику организации работы участкового педиатра по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска у детей и подростков; тактику и принципы проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, иммунопрофилактики; методику анализа состояния здоровья детей и подростков участка и оперативную, отчетную и учетную документацию врача первичного звена здравоохранения; Общеврачебный диагностический уровень: тактику клинического обследования детей и подростков на догоспитальном этапе, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения, при направлении на госпитализацию, в дневной стационар, на санаторно-курортное лечение, в реабилитационные центры; семиотику и дифференциальную диагностику заболеваний, международную классификацию (ВОЗ) о причинах болезни и смерти; Уровень лечения и профилактики заболеваний, реабилитации пациентов принципы и методы амбулаторного лечения, реабилитации и профилактики заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, печени и желчевыводящих путей, мочеполовой системы, системы кровотока, эндокринной системы и нарушении обмена веществ, суставов и соединительной ткани у детей и подростков; показания и противопоказания для лечения в условиях дневного стационара, стационара на дому, в реабилитационных центрах детей и подростков; показания и противопоказания к санаторно-курортному и физиотерапевтическому лечению детей и подростков; -показания и противопоказания, методику проведения различных тренирующих режимов, лечебного питания, физиолечения; правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов; контроль за лечением; Уровень требований по оказанию скорой и неотложной помощи; основные принципы организации работы станции "Скорой медицинской помощи"; разделение функций скорой и неотложной медицинской помощи и ответственность в работе между ними; должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи детям и подросткам; методику обследования детей и подростков на дому; Диспансеризация, оформление и ведение медицинской документации оперативную, учетно-отчетную документацию; методику проведения медико-социальной экспертизы; контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета; Противоэпидемическая работа; тактику ведения инфекционных больных участковым педиатром; "календарь профилактических прививок", противопоказания к их выполнению, возможные осложнения и их купирование. Санитарно-просветительная работа и деонтология профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия; методы и
--	---

	средства санитарного просвещения УМЕТЬ: в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр детей и подростков и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; составить план обследования, лечения и профилактики конкретного больного; выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства); оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи; определить показания для госпитализации больных соматического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке; составить программу реабилитации больного ребенка и подростка; проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения), оформлять первичную и текущую документацию, составлять план вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации; дать ребенку, подростку, родителям рекомендации по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния здоровья пациента; выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию. рекомендовать программу реабилитации на поликлиническом уровне, осуществить контроль за ее выполнением. правильно оформлять документацию, с которой имеет дело участковый педиатр; создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом и его родственниками, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при посещении больных на дому, при проведении санпросвет работы; использовать средства и методы устной, печатной, изобразительной пропаганды знаний в детской поликлинике; -использовать санитарное просвещение для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного; -вести учет санитарно-просветительной работы; -планировать санитарно-просветительную работу. ВЛАДЕТЬ: - методом клинического обследования ребенка и подростка и оформления истории развития ребенка и медицинской карты амбулаторного больного (форма № 025/ у-04) - правильным ведением медицинской документации; - оценками состояния здоровья; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - владеть методикой диспансерного наблюдения за детьми и подростками и проведением мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации; -основами формирования у детей, подростков и семьи позитивного поведения, направленного на повышение уровня здоровья, профилактики заболеваний, искоренению вредных привычек;
--	--

	-оценкой качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях; -анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе.
Содержание дисциплины	Введение в дисциплину “Поликлиническая «Педиатрия»” Основные методы клинического обследования ребёнка и подростка в амбулаторных условиях Содержание и организация работы врача педиатра-участкового Диспансеризация – синтез лечебной и профилактической работы. Реабилитация. Санаторно-курортное лечение. Медико-социальные проблемы детей и подростков Особенности работы участкового педиатра поликлиники с подростками Организация лечебно-профилактической помощи новорождённым в условиях детской поликлиники Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике Организация наблюдения за инфекционными больными на дому Диагностика, лечение, профилактика ОРВИ и гриппа Диагностика, лечение и профилактика капельных инфекций Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, в том числе разбор пациента после посещения его на дому
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в процессе освоения дисциплины учебно-методической литературы, наглядных пособий: таблиц, схем, плакатов, слайдов, кино-, видеофильмов, компьютерных презентаций, в сочетании с занятиями в кабинетах врачей-специалистов и педиатров-участковых, кабинетах профилактики с соответствующим оборудованием, инструментарием, медикаментозным оснащением, средствами профилактики с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Детские инфекционные болезни	
Цель изучения дисциплины	Подготовить врачей-педиатров в области детской инфекции, владеющих современными методами их диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, умеющих осуществлять специфическую профилактику, комплекс противозидемических мероприятий в очаге, а также предупреждать возникновение и распространение инфекционных заболеваний.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин по специальности «Педиатрия» Государственного стандарта, изучается в 10-11 семестрах. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

	- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык; - в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патофизиология; микробиология, вирусология; фармакология; иммунология; - в цикле профессиональных дисциплин: гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, эпидемиология; экономика здравоохранения; проведение детских болезней; факультетская «Педиатрия», госпитальная «Педиатрия»; дерматовенерология, общая хирургия, хирургические болезни детского возраста; клиническая фармакология; туберкулез; нервные болезни; ЛОР-болезни; глазные болезни; инфекционные болезни взрослых.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам с инфекционной патологией, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации детей и подростков больных инфекционными заболеваниями; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства детей и подростков больных инфекционными заболеваниями; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков; основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков инфекционного профиля; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков больных инфекционными заболеваниями; особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка; меры предосторожности, специальная одежда; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных

	препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков с инфекционными заболеваниями; УМЕТЬ: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам, пострадавшим в очагах особо опасных инфекций; проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации; вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; ВЛАДЕТЬ: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях
Содержание дисциплины	Общие вопросы Инфекции преимущественно с капельным механизмом передачи Инфекции преимущественно с фекально-оральным механизмом передачи Инфекции преимущественно с гемоконтактным механизмом передачи Инфекции с различными механизмами передачи.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных. Использование мультимедийных и видеосистем, лечебно-диагностической аппаратуры, наборов слайдов, таблиц, медицинской документации, просмотр учебных фильмов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, написание истории болезни, реферат, решение ситуационных задач
Форма	Экзамен, Зачет

промежуточной аттестации	
Детские хирургические болезни с ортопедией, реанимацией и анестезиологией и общим уходом за больными	
Цель изучения дисциплины	Подготовка врача общей практики, способного оказывать амбулаторно-поликлиническую помощь больным с хирургической патологией.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучается в 4, 8,9,10, 11 и 12 семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Педиатрия». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - в цикле гуманитарных дисциплин: философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык; - в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин: физика, математика, медицинская информатика, химия, био- химия, биология, анатомия человека, топографическая анатомия, оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая физиология; - в цикле профессиональных дисциплин: гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, экономика и управление здравоохранения, эпидемиология, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, дермато венерология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, психиатрия, медицинская психология, отоларингология, судебная медицина, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская терапия, профессиональные болезни, инфекционные болезни, фтизиатрия, поликлиническая терапия, общая хирургия, лучевая терапия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, факультетская терапия, урология, онкология.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: данные о распространенности и частоте хирургических болезней; этиопатогенез, клинические проявления, варианты лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний у детей; принципы медико-социальной экспертизы, медицинской реабилитации, диспансеризации детей с хирургической патологией. УМЕТЬ: собрать хирургический анамнез. проводить необходимые обследования у детей с различной хирургической патологией. организовать транспортировку детей с травматическими повреждениями. выявлять жизнеопасные (витальные) нарушения. поставить предварительный диагноз по клиническим признакам у детей с экстренной хирургической патологией. проводить реабилитацию и диспансерное наблюдение. правильно оформлять медицинскую документацию больных с хирургическими заболеваниями. использовать хирургическую тактику врача – педиатра у детей с хирургическими заболеваниями и рациональные сроки лечения. интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и рентгенологических обследований. ВЛАДЕТЬ: навыками оказания неотложной помощи при критических состояниях у детей. навыками оказания реанимационного пособия на догоспитальном и госпитальном этапах.

	навыками пальпации, перкуссии, аускультации при хирургической патологии у детей. методикой исследования ребенка для выявления хирургических заболеваний и пороков развития
Содержание дисциплины	Урология Онкология Травматология Ортопедия Неотложная хирургия Гнойная хирургия Амбулаторная хирургия Хирургия новорожденных Плановая хирургия
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Участие студентов в проводимых лечебно-диагностических мероприятиях, в операциях в качестве ассистентов, курация больных по темам с последующим написанием истории болезни, в которой основное внимание уделяется дифференциальному диагнозу, обоснованию диагноза, лечебной тактике, разбор тематических больных, просмотр учебных фильмов, использование учебных плакатов по темам занятий. Применение всех этих мер в процессе изучения дисциплины способствует овладению культурой мышления, готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, написание истории болезни, реферат, опрос, контрольные работы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Элективы	
Иностранный язык – паспортизация	
Цель изучения дисциплины	Овладение выпускниками иностранным языком как средством письменной и устной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (обучение коммуникативно-достаточному и профессионально-достаточному иностранному языку), образовательную и воспитательную цели.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к элективам. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: основная общепотребительная лексика, базовые грамматические структуры иностранного языка, словообразование, а также основные сведения о проведении профессионального медицинского обследования пациента.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: лексический минимум, составляющий терминологию и стандартные фразы общения врача-стоматолога с больным и обсуждения врачами данных обследования больного; - общепринятые медицинские сокращения, позволяющие кратко заполнять медицинскую документацию; - особенности современной устной и письменной профессиональной речи на изучаемом языке, связанной с обследованием стоматологического больного; - особенности медицинской документации в странах изучаемого языка; УМЕТЬ:

	логически последовательно излагать полученную информацию; подготовить сообщение, доклад на заданную тему; определять и учитывать коммуникативные цели, задачи и мотивы поведения собеседника, прогнозировать ответные реакции. ВЛАДЕТЬ: - навыками работы по извлечению и преобразованию информации из зарубежной медицинской документации; - навыками написания и грамотного оформления медицинской документации стран изучаемого языка навыками грамотного изложения добытой исследованием литературы информации в доступной слушателям форме.
Содержание дисциплины	Основные разделы истории болезни, раздел документа: общие сведения о пациенте Сбор анамнеза - выяснение жалоб пациента Этапы проведения медосмотра и заполнение истории болезни по разделам Фармакологическая информация на лекарственных формах и списочный состав аптечки первой помощи Заполнение истории болезни по данной форме и информации о конкретном пациенте.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в Интернете с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете. Все это в конечном итоге дает дополнительную возможность формировать соответствующие умения и навыки
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, заполнение медицинских форм и историй болезни, перевод историй болезни.
Форма промежуточной аттестации	Выполнено
Медицинская информатика	
Цель изучения дисциплины	Научить студентов владеть теорией основных понятий медицинской информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к медицине и здравоохранению.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к циклу элективных дисциплин по специальности «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования..
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: научно-медицинскую и парамедицинскую информацию; законы Российской Федерации, технические регламенты; алгоритмы выбора терапии; способы диагностики; медико-статистический анализ информации; методы формирования системного подхода к анализу медицинской информации; методы естественнонаучных наук УМЕТЬ: анализировать социально значимые проблемы и процессы; получать информацию из различных источников; собирать медико-статистическую информацию; анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий; осуществлять алгоритм выбора терапии;

	использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении; решать научно-прикладные задачи ВЛАДЕТЬ: терминологией; алгоритмическим анализом; диагностическими технологиями; методикой сбора информации; логическим анализом; компьютерной техникой; теоретическими и экспериментальными методами исследования.
Содержание дисциплины	Телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в медицине Информационные системы лечебно-профилактических учреждений Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма Автоматизированные медико-технологические системы клинико- лабораторных исследований и функциональной диагностики Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные работы, комп. тестирования, коллоквиумы, ситуационные задачи
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Используемые интерактивные формы и методы проведения занятий: тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация кейс. Неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, курсовые работы, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Выполнено
Лабораторно – инструментальные методы исследования	
Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины является изучение современных методов лабораторно-инструментальной диагностики для определения состояния здоровья пациентов и назначения соответствующего лечения и проведение профилактических мероприятий.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к циклу элективных дисциплин по специальности «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования..
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: современные методы исследования. УМЕТЬ: работать с современной исследовательской аппаратурой, вычислительной техникой; обрабатывать результаты экспериментов. ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной научно-практической работы; методиками исследования при решении разрабатываемых проблем и вопросов.
Содержание дисциплины	Понятие о лабораторных методах исследования Методы лабораторной и инструментальной диагностики органов и заболеваний Устройство многопрофильного стационара. Организация кабинета функциональной диагностики
Виды учебной работы	Лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов
Используемые	Использование мультимедийных и видеосистем, лечебно-диагностической

информационные, инструментальные и программные средства	аппаратуры, наборов слайдов, таблиц, медицинской документации, просмотр учебных фильмов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, написание истории болезни, реферат, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Выполнено
Медицинская тератология	
Цель изучения дисциплины	Ознакомить будущих специалистов с причинами, механизмами и основными закономерностями возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков, а также компенсаторными, защитными возможностями организма.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к элективным дисциплинам по специальности «Педиатрия».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков; методы, использующиеся для диагностики наследственных заболеваний; общие принципы детекции мутаций. УМЕТЬ: выявлять лиц с повышенным риском развития мультифакториальных заболеваний; расценивать результаты молекулярно-генетического исследования; обоснованно направлять пациентов на медико-генетическое консультирование; формулировать конкретные задачи реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма; осуществлять медико-биологический контроль состояния организма. ВЛАДЕТЬ: навыками медико-биологического контроля состояния организма.
Содержание дисциплины	Основы медицинской тератологии Этапы индивидуального развития, критические периоды; пороки развития эмбриона и плода Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем Комбинированные пороки и аномалии развития Системные пороки развития Хромосомные болезни и генные синдромы
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных. Использование мультимедийных и видеосистем, лечебно-диагностической аппаратуры, наборов слайдов, таблиц, медицинской документации, просмотр учебных фильмов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля	Тестовый контроль, написание истории болезни, реферат.

успеваемости студентов	
Форма промежуточной аттестации	Выполнено
Основы клинической вирусологии	
Цель изучения дисциплины	Дать глубокие знания по вирусным болезням пациентов. Показать, что без знаний этиологических особенностей вирусов, путей их циркуляции невозможно грамотно составить систему противоэпидемиологических мероприятий.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к циклу элективных дисциплин по специальности «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования..
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: классификацию, морфологию и физиологию вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; значение вирусов в этиологии, эпидемиологии, патогенезе и клинике важнейших инфекционных заболеваний человека; связь между биологическими свойствами возбудителей и механизмами патогенеза инфекций, их клинической симптоматикой и эпидемическими закономерностями; применение основных противовирусных препаратов: природу и механизм действия различных препаратов, возможные побочные эффекты при их применении; основные принципы и методы вирусологического исследования, диагностические критерии оценки результата. УМЕТЬ: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; определять направление и характер диагностического лабораторного исследования при яркой специфической симптоматике инфекционного заболевания и по эпидемиологическому анамнезу; соблюдать технику безопасности при работе с инфекционным материалом; проводить заключительную дезинфекцию рабочего места, инструментов, лабораторной посуды; оценить и интерпретировать результат вирусологического исследования. ВЛАДЕТЬ: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.
Содержание дисциплины	Методы вирусологических исследований. Взятие и подготовка материала к вирусологическим исследованиям. Респираторные вирусные инфекции. Корь. Краснуха. Паротит Вирусные гепатиты. Ротавирусная и энтеровирусные инфекции. ВИЧ-инфекция. Герпес-вирусы (вирусы простого герпеса, ветряной оспы, цитомегаловирусы) Вирусные зооантропонозы. Онкогенные вирусы
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые	Использование мультимедийных и видеосистем, лечебно-диагностической

информационные, инструментальные и программные средства	аппаратуры, наборов слайдов, таблиц, медицинской документации, просмотр учебных фильмов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, написание истории болезни, реферат
Форма промежуточной аттестации	Выполнено
Основы видеодиагностики	
Цель изучения дисциплины	Дать возможность полноценно овладеть методикой интерпретации КТ-, МРТ-УЗИ-визуализации, научить распознавать нормальную анатомию, варианты нормы и признаки патологии.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина является дополнением к циклам: Пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия и т.д.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: топографическую анатомию, рентгеноанатомию, базовые знания по лучевой диагностики, рентгенологические укладки. УМЕТЬ: интерпретировать снимки, укладывать пациента на исследование, оказывать неотложную помощь при анафилактическом шоке на введения контрастного препарата. ВЛАДЕТЬ: Формирование навыков: изучение научной литературы и официальных статистических обзоров, общение с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов, формирование у студента навыков общения с коллективом.
Содержание дисциплины	Исторические данные. Физические основы методов и принцип работы аппаратуры: компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвуковой диагностики Возможности визуализации. Показания и противопоказания к исследованию и подбор протоколов (в зависимости от патологии и клинической картины) Подготовку пациента к КТ, МРТ и УЗ – исследованию. Контрастные препараты и метода контрастирования. Наиболее общие и важные примеры патологических изменений и вариантов нормальной анатомии Тактика исследования и картина urgentных состояний Ангиография Специальные программы.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Записанные протоколы исследований. Разбор конкретных ситуаций. Просмотр и обсуждение нестандартных случаев.
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат. Тестовый контроль.

студентов	
Форма промежуточной аттестации	Выполнено
Сердечно – сосудистая хирургия	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студента теоретических и практических навыков по специальности «Сердечно-сосудистая хирургия»
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к элективным дисциплинам и изучается в 8 семестре Дисциплина требует от слушателя глубоких знаний следующих дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического, естественнонаучного и профессионального циклов: «Биоэтика», «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Латинский язык», «Психология и педагогика», «Химия», «Биохимия», «Биология», «Анатомия», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Иммунология», «Фармакология», «Патологическая анатомия», «Клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Медицинская реабилитация», «Клиническая фармакология», «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия», «Педиатрия», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Факультетская терапия, профессиональные болезни». Дисциплина является непосредственным продолжением для следующих дисциплин профессионального цикла: «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Факультетская хирургия, урология», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; критерии диагноза различных заболеваний; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия

лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;

клинические проявления основных хирургических синдромов;

виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние;

типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии;

УМЕТЬ:

планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастнo-половой структуры;

определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;

установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;

оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;

подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

сформулировать клинический диагноз;

разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

	проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; заполнять историю болезни, выписать рецепт; применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства био-логического происхождения и организовывать их направление на экспертизу; ВЛАДЕТЬ: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
Содержание дисциплины	1. Общие вопросы сердечно-сосудистых заболеваний 2. Врожденные пороки сердца 3. Врожденные и приобретенные заболевания периферических сосудов 4. Приобретенные пороки сердца 5. Ишемическая болезнь сердца. 6. Травма сердца и сосудов.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, компьютерных презентаций, обучающих фильмов, разбор клинических случаев, решение клинических задач. Практическая работа на клиническом отделении с пациентами, посещение операционных, перевязочных и процедурных кабинетов с целью формирования профессиональных навыков. Отработка практических навыков на фантомах и симуляторах.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Выполнено
Эндоскопическая хирургия	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями для организации хирургич. деятельности, диагностировать основные виды гнойно-хирургич. заболеваний и ориентироваться в лечебно-диагностических возможностях эндовидеохирургии
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к первой из ряда хирургических дисциплин. В процессе изучения необходима опора на предшествующие и смежные предметы, такие, как химия, биология, анатомия, физиология, патологическая анатомия, фармакология и внутренние болезни.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	ЗНАТЬ: - правила содержания и использования экспериментальных животных согласно международных принципов биоэтики, планирование, оснащение и проведение хирургического эксперимента, основные типы оперативных вмешательств,

освоения дисциплины	выполняемых в экспериментальной хирургии, методику формирования моделей заболеваний и патологических состояний; основные клинические проявления, - перечень основных заболеваний и их эндоскопические признаки - УМЕТЬ: пользоваться аппаратурой для проведения эндоскопических исследований; - провести расспрос ангиохирургического больного, провести мануальное и физикальное обследование, выделить основные симптомы и синдромы; сформулировать предварительный диагноз; составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты; - поставить окончательный диагноз, схему патогенеза заболевания и определить тактику лечения; оказывать первую медицинскую помощь при экстренных состояниях. ВЛАДЕТЬ: - основными методами диагностики, принципами эндоскопического исследования и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; навыками выполнения эзофагоскопии, гастродуоденоскопии, бронхоскопии проведением наркоза у экспериментальных животных.
Содержание дисциплины	1. Эндоскопия как современный метод диагностики заболеваний. Место метода в хирургической клинике. Достоинства и недостатки. История эндоскопических исследований. 2. Аппаратура для проведения эндоскопических исследований. Аппараты жесткой конструкции. Фиброскопы. Дезинфекция эндоскопической аппаратуры. Анастезиологическое обеспечение. Разновидности метода 3. Эзофагоскопия. Основные заболевания и особенности эндоскопической картины 4. Гастродуоденоскопия. Диагностическая гастродуоденоскопия Показания и противопоказания. Анастезиологическое обеспечение. Лечебная гастродуоденоскопия. Стенирование 5. Бронхоскопия. Аппаратура и методы распознавания бронхо-легочной патологии 6. Исследование толстой кишки. Ректороманоскопия. Колоскопия. Перечень основных заболеваний и их эндоскопические признаки. 7. Лактационный мастит. Профилактика, этиология, клиника, диагностика и лечение 8. Нелактационный мастит. Возрастные особенности, клиника, диагностика и лечение 9. Клостридиальная и неклостридиальная анаэробная и хирургическая инфекция 10. Синдром диабетической стопы. Формы, диагностика и лечение
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Эндоскопическая стойка, интерактивная операционная, фото-, видеоматериалы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос, тестовый контроль
Форма промежуточной аттестации	Выполнено

Хирургическое лечение сердечно – сосудистой патологии	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний классической клинической картины, знаний по диагностике, профилактике и неотложной помощи при основных хирургических патологиях сердца и сосудов
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к элективной части профессионального цикла и изучается в 11 семестре. Дисциплина является непосредственным продолжением для следующих дисциплин профессионального цикла: «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Факультетская хирургия, урология», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - строение и функции сосудистой системы, строение кровеносных сосудов и их функциональные различия; - строение и топографию сердца и др органов в соответствии с разделами предмета; - строение клапанарного аппарата; - фазы работы сердца; - работу большого и малого кругов кровообращения; - основную терминологию предмета УМЕТЬ: - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - сформулировать клинический диагноз; - разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов,

	оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; - перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; - заполнять историю болезни, выписать рецепт; - применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу; - ВЛАДЕТЬ: - правильным ведением медицинской документации; - оценками состояния общественного здоровья; - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
Содержание дисциплины	Строение кровеносных сосудов. Функциональные различия Строение и топография сердца Топография сердца Строение стенки сердца. Клапанный аппарат. Коронарные сосуды Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Малый круг кровообращения Артерии большого круга кровообращения Артерии дуги аорты Ветви грудной и брюшной аорты. Особенности кровотока в почке «чудесная артериальная сеть» Система общей подвздошной артерии Вены большого круга кровообращения Система верхней полой вены Система нижней полой вены Система воротной вены печени. Особенности кровотока в печени «чудесная венозная сеть» Система общей подвздошной вены Лимфатическая система Органы лимфатической системы Лимфоэпителиальные органы
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа студента
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, компьютерных презентаций, таблиц и наглядных пособий, обучающих фильмов, разбор клинических случаев, решение клинических задач. Практическая работа на клиническом отделении с пациентами, посещение операционных, перевязочных и процедурных кабинетов с целью формирования профессиональных навыков. Отработка практических навыков на фантомах и симуляторах.
Формы	Реферат, тестовый контроль

текущего контроля успеваемости студентов	
Форма промежуточной аттестации	Выполнено
Фантомный курс по неотложной педиатрии	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов основ диагностики, патогенеза и лечения драматических неотложных состояний.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к элективным дисциплинам профессионального цикла и изучается в 12 семестре. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: физиология, патологическая физиология, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ теоретические основы диагностики драматических неотложных состояний у пациентов с экстренной патологией жизненно-важных органов и систем в результате возникновения драматических состояний, сформировать патогенетически обоснованную терапию. УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ навыками диагностики драматических состояний, проведения венепункции, сердечно-лёгочной реанимации, ликвидации напряженного пневмоторакса. Быть готовым оказать помощь на месте возникновения драматических состояний.
Содержание дисциплины	1. Основы агрессологии 2. Неотложная помощь при электротравме. 3. Неотложная помощь при суициде и удушении. 4. Неотложная помощь при утоплении. 5. Неотложная помощь при отравлении. 6. Неотложная помощь при химических и термических ожогах 7. Неотложная помощь при укусах ядовитых животных и насекомых 8. Характеристика лекарственных препаратов необходимых для оказания неотложной помощи. 9. Отработка навыков оказания помощи в фантомном центре.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа студента
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе аудиовизуальных презентаций, активных и интерактивных форм проведения занятий, компьютерных симуляционных программ в фантомном центре, решение ситуационных задач, просмотр тематических фильмов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Разбор историй болезни, доклады, рефераты, тестовый контроль.
Форма промежуточной аттестации	Выполнено
Иммунопатология, ревматология	
Цель изучения дисциплины	Изучение комплекса клеточных и гуморальных механизмов, способных противостоять нарушениям генного аппарата организма, т.е. система, обеспечивающая индивидуальность и целостность организма.
Место	Дисциплина относится к элективной части профессионального цикла и

дисциплины в учебном плане	изучается в 11 семестре.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: принципы организации помощи больным с ревматическими заболеваниями; УМЕТЬ: применять методы обследования больных ревматическими заболеваниями; ВЛАДЕТЬ: клинической картиной различных заболеваний суставов и ревматических заболеваний околоуставных мягких тканей, и их влияние на организм в целом; дифференциальной диагностикой ревматических заболеваний; методами диагностики и лечения ревматических заболеваний; тактикой проведения лечебных мероприятий при ревматических заболеваниях.
Содержание дисциплины	Анатомо-физиологические сведения о костях и их соединениях. Методы диагностики ревматических заболеваний Воспалительные заболевания суставов. Обменно-дистрофические заболевания суставов. Поражение суставов при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах Поражения суставов при эндокринных заболеваниях. Поражение суставов при онкологических заболеваниях Ревматические заболевания околоуставных мягких тканей, профилактика и лечение сопутствующих заболеваний Диспансеризация и медико-социальная экспертиза больных с заболеваниями суставов
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа студента
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных. Использование мультимедийных и видеосистем, лечебно-диагностической аппаратуры, наборов слайдов, таблиц, медицинской документации, просмотр учебных фильмов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, написание истории болезни, реферат, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Выполнено

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками в целом по ООП ВПО направления подготовки 060103, 65 - «Педиатрия».

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 060103, 65 – «Педиатрия» раздел основной образовательной программы специалитета «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и умения обучающихся.

Практики могут проводиться на следующих клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора:

№	Наименование государственного учреждения здравоохранения	Адрес ЛПУ
1	СПб ГУЗ "Детская городская больница Святой Ольги" №4	СПб, ул. Земледельческая, д.2
2	СПб ГУЗ "ДГБ №17 Святого Николая Чудотворца"	СПб, ул. Глинки, д. 4
3	СПб ГУЗ "Родильный дом № 16"	СПб, ул. М. Балканская, д. 54
4	СПб ГУЗ «Детская инфекционная больница № 5 им.Н.Ф. Филатова	СПб, ул.Бухарестская, д. 134
5	СПб ГУЗ "КДЦ для детей"	СПб, ул. О.Дундича д. 36
6	СПб ГУЗ "Детская городская больница №1"	СПб, ул. Авангардная, д.14
7	СПб ГУЗ "Городская больница №31"	СПб, пр. Динамо, д. 3
8	СПб ГУЗ "Родильный дом № 18"	СПб, пр. Солидарности, д.6
9	ЛОГУЗ "Детская клиническая больница"	СПб, ул. Комсомола, д. 6
10	СПб ГУЗ "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалены"	СПб, В.О. 1-я линия, д. 58
11	СПб ГУЗ "Детский санаторий - реабилитационный центр "Детские Дюны"	СПб, г. Сестрорецк, 37 км, Приморское шоссе, д. 1
12	СПб ГУЗ "Детская инфекционная больница № 3"	СПб, В.О. Большой пр., 77/17
13	СПб ГУЗ "Детская городская поликлиника № 8"	СПб, ул. Чайковского, д. 73
14	СПб ГУЗ "Специализированный дом ребенка № 16 (психоневрологический)"	СПб, ул. Бобруйская, д. 13
15	СПб ГУЗ "Детский санаторий "Звездочка"	СПб, пос. Ушково, Приморское шоссе, д. 605
16	СПб ГУЗ "Детская городская поликлиника № 44"	СПб, ул. Мытнинская, д.25
17	СПб ГУЗ "Городская поликлиника № 37"	СПб, ул.Гороховая, д.6
18	Негосударственное Учреждение Здравоохранения "Дорожная клиническая больница ОАО "РЖД"	СПб, пр. Мечникова, д. 27
19	СПб ГУЗ "Городская Мариинская больница"	СПб, Литейный пр., д.56
20	СПб ГУЗ "Городская больница № 38 им. Н.А. Семашко"	СПб, Пушкин, ул. Госпитальная, д. 5/7
21	СПб ГУЗ "Родильный дом № 9"	СПб, ул. Орджоникидзе, д. 47
22	СПб ГУЗ "Детская городская поликлиника № 71"	СПб, пр. Энгельса, д. 117

23	МУЗ " Всеволожская центральная районная больница"	Ленинградская обл., г. Всеволожск, Колтушское
24	СПб ГУЗ "Городской клинический онкологический диспансер"	СПб, Литейный, пр., д. 37-39
25	СПб ГУЗ "Городская больница Святой преподобномученицы Елизаве- ты"	СПб, ул. Вавиловых, д. 14
26	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа -интернат (VI вида) № 9 Калининского района г. СПб	СПб, ул. Старцева, д.7
27	МО РФ 442 Окружной военный клинический госпиталь им. З.П. Со- ловьева	СПб, Суворовский пр, д. 63
28	ФГБУ «СПбНИПИ им. В.М. Бехтерева Минздравсоцразвития России	СПб, ул. Бехтерева, д.3
29	ГОУ центр психо-медико-социального сопровождения Целевого назначения	СПб, ул. Народная, д. 38-а
30	Институт мозга человека РАН	СПб, ул. Академика Павлова, д. 9
31	СПб ГУЗ "Центр восстановительного лечения "Детская психиатрия" им. С.С. Мнухина	СПб, Песочная наб., д. 4
32	СПб ГУЗ "Городская психиатрическая больница №3 им. Сквозцова- Степанова"	СПб, Фермское шоссе, д.36
33	ФГУ "СПб НПЦМСЭПиРИ им. Г.А. Альбрехта Росздрава"	СПб, ул. Бестужевская, д. 50
34	СПб ГУЗ "Городской центр восстановительного лечения детей с пси- хоневрологическими нарушениями"	СПб, ул. Фрунзе, д.10
35	ГУЗ "Ленинградская областная клиническая больница	СПб, пр. Луначарского, д. 45-49
36	СПб ГУЗ КДЦ №85 ЦВЛД	МПб, пр. Ветеранов, д.89,корп. 3
37	ФГУ санаторий "Трудовые резервы" Минздравсоцразвития России	СПб, Приморский пр., 89
38	Региональный Благотворительный Фонд "Реабилитация ребенка. Центр Г.Н. Романова"	СПб, ул. Замшина, д.52, корп. 2
39	ГУЗ "Центр восстановительной медицины и реабилитации № 3 "Био- связь"	СПб, ул. Брянцева, д.5, корп. 2
40	СПб ГУЗ "Детский психоневрологический санаторий "Комарово"	пос. Комарово, ул. Социалистическая, д.2/8
41	ГУ НИИ Скорой помощи им. И.И.Джанелидзе	СПб, ул. Будапештская, д.3
42	ГУЗ Ленинградский областной онкологический диспансер	СПб, Литейный пр., д. 37
43	СПб ГУЗ "Городская Покровская больница"	СПб, В.О. Большой пр.,. 85, лит К
44	ФГУ "Северо-Западный окружной медицинский центр Росздрава"	СПб, наб. р. Фонтанки, 154
45	ФГУ "НИИ онкологии им. Н.Н.Петрова Росмедтехнологий"	СПб, пос. Песочный, д. 68
46	СПб ГУЗ "Специализированный Дом ребенка №3 (психоневрологиче- ский)"	СПб, Загребский бульвар, д. 42
47	СПб ГУЗ "Городская поликлиника № 43"	СПб, Ленинский пр., д.123, корп. 2
48	СПб ГУЗ "Детская городская поликлиника № 76"	СПб, ул. Ак. Бойкова, д. 27
49	СПб ГУЗ "Детская городская поликлиника № 17"	СПб, ул. Есенина, д. 38, к.2

50	СПб ГУЗ "Городская поликлиника № 4"	СПб, Большой пр, В.О., д. 59
51	СПб ГУЗ "Городская поликлиника № 109"	СПб, ул. Олеко Дундича, д. 8, к. 2
52	ГУЗ "Детская городская больница № 22"	СПб, Колпино, Заводской пр., д. 1
53	СПб ГУЗ "Городская поликлиника № 19"	СПб, ул. Пражская, д.11
54	СПб ГУЗ "Городская больница № 26"	СПб, ул. Костюшко, д. 2
55	ФГУЗ "Клиническая больница № 122 им. Л.Г.Соколова Федеральное медико -биологическое агентство"	СПб, пр. Культуры, д. 4
56	СПб ГУЗ "Городская больница № 46 Святой Евгении - Лечебно- диагностический, реабилитационный и научный центр для жителей блокадного Ленинграда"	СПб, Старорусская д. 3
57	СПб ГУЗ Городская поликлиника №27	СПб, Вознесенский пр., д. 27
58	СПб ГУЗ "Детская городская поликлиника № 45 Невского района"	СПб, Товарищеский пр., д. 10, корп. 2
59	СПб ГУЗ "Городская поликлиника № 44" Фрунзенский район	СПб, ул. Мытнинская, д. 25, лит. А
60	СПб ГУЗ "Диагностический центр № 7" (глазной) для взрослого и дет- ского населения	СПб, ул. Моховая, д.38
61	ФГУ ДТС "Пушкинский" Росздрава	Пушкин, ул. Парковая, д.2/1
62	СПб ГУЗ "Противотуберкулезный диспансер № 12 Адмиралтейского района"	СПб, ул. Лени Голикова, д.29
63	МУЗ "Токсовская районная больница"	Лен. Обл. п. Токсово, ул. Булганова, д. 18
64	ФГУ "НИДОИ им. Г.И. Турнера"	Пушкин, ул. Парковая, д.64-68
65	СПб ГУЗ "Городская больница №40 Курортного административного района"	г. Сестрорецк, ул. Борисова, д.9
66	СПб ГУЗ "Бюро судебно-медицинской экспертизы"	СПб, Екатерининский пр., д. 10
67	ГУЗ "Леноблкожвендиспансер"	СПб, Рижский пр., д. 43
68	СПб ГУЗ "Родильный дом № 17"	СПб, ул. Вавиловых, д. 12
69	СПб ГУЗ "Детская городская поликлиника № 35"	СПб, Ленинский пр., д.168, корп. 2
70	СПб ГУЗ "Городская психиатрическая больница № 7 им. академика И.П. Павлова"	СПб, В.О. 15-я линия, д. 4-6
71	СПб ГУЗ "Стоматологическая поликлиника №4"	СПб, Б. Сампсониевский пр, д. 99
72	ФГУЗ "Медико-санитарная часть главного управления внутренних дел Санкт-Петербурга и Ленинградской области"	СПб, ул. Очаковская, д.7
73	ФГУ "Научно-исследовательский институт детских инфекций Феде- рального агентства по здоровью"	СПб, ул. Проф. Попова, д.9
74	ФГУ "Федеральный центр сердца, крови и эндокринологии им. В.А. Ал- мазова Федерального агентства по высокотехнологичной медицинской помощи"	СПб, ул. Аккуратова, д.2
75	СПб ГУЗ "Городская инфекционная больница № 30 им. С.П. Боткина"	СПб, ул. Миргородская, д.3
76	СПб ГУЗ «Дом ребенка специализированный № 1: с органическим по- ражением центральной нервной	СПб, ул. Зины Портновой, д. 40

77	ФБЛ ПУ «Областная больница им. Доктора Ф.П. Газа ГУФСИН России по СПб и ЛО»	СПб, ул. Хохрякова, д.1
78	СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 7	СПб, ул. Кустодиева, д. 7
79	Республиканская клиническая больница НПЦ по профилактике и лече- нию ВИЧ-инфицированных беременных женщин и детей	СПб, пос. Усть- Ижора,
80	СПб ГУЗ «Городская многопрофильная больница № 2»	СПб, Учебный пер., д. 5
81	СПб ГУЗ «Детская поликлиника № 11»	СПб, пр. Пархоменко, д. 30
82	СПб ГУЗ «Городская станция скорой медицинской помощи»	СПб, ул. Малая Садовая, д.1
83	ООО «Жемчуг»	СПб, ул. Есенина, д. 22, к. 3
84	ГДОУ Центр развития ребенка детский сад № 17 Курортного р-на Санкт-Петербурга	СПб, г. Сестрорецк, ул. Инструмен- тальщиков, д. 17
85	ООО «Виктория»	Ленинградская обл., д. Пенники, ул. Новая, д.13,
86	Государственное специальное (коррекционное) образовательное учре- ждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возмож- ностями здоровья специальная (коррекционная)	Стрельна, СПб, Петербургское шоссе, д.77, лит А
87	Государственное специальное (коррекционное) образовательное учре- ждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возмож- ностями здоровья специальная (коррекционная)	Спб., Трамвайный пр., 24
88	СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 6»	СПб, пр. Елизарова, д. 32 к.2
89	СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 114»	СПб, ул. Школьная, д.116,к.1
90	ООО «Клиника позвоночника»	СПб, пр. Энгельса, д. 27
91	СПб ГУЗ «Госпиталь для ветеранов войн»	СПб., ул. Народная, д. 21, к.2
92	СПб ГУЗ «Психоневрологический диспансер № 3»	СПб, Татарский пер., д.16
93	СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 49»	СПб, ул. Ланская, д. 12
94	СПб ГУЗ «Стоматологическая поликлиника № 19»	СПб г. Пушкин, ул. Школьная, д. 33
95	СП ГУЗ «Городская больница № 36»	СПб, Кронштадт, ул. Газовый Завод, д. 3
96	Учреждение Российской университета наук Санкт- Петербургская кли- ническая больница РАН	СПб, пр. Тореза, д. 72
97	ГБУЗ «Центр планирования семьи и репродукции»	СПб, ул. Комсомола, д. 4, лит. А
98	СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 99»	СПб, ул. Есенина, д. 38, к.1
99	СПб ГУЗ «Кожно-венерологический диспансер № 2»	СПб, Московский пр., д. 95/3
100	ООО «Уни Дент Медиа»	СПб, Гражданский пр., д. 88, к.3
101	СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 88»	СПб, ул. Генерала Симоняка, д. 6
102	СПб ГБУЗ «Городской гериатрический медико-социальный центр»	СПб, наб. р. Фонтанки, д. 148

103	СПб ГБУЗ «Николаевская больница»	Петродворец, ул. Константиновская, д. 1
104	СПб ГУЗ «Поликлиника стоматологическая, № 16 Адмиралтейского р- на»	СПб, 4-я Красноармейская, д. 19
105	НИИ гриппа СЗО РАМН	СПб, ул. Проф. Попова, д. 15/17
106	ООО «Альянс-КП»	СПб, пр. Энгельса, д.27
107	СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 63»	СПб, ул. Симонова, . 3, лит. А
108	СПб ГУЗ «Женская консультация № 22»	СПб. ул. Сикейроса, д. 10, к.2

Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующий вид учебной практики:
уход за больными терапевтического и хирургического профиля.

Аннотация программы учебной практики *Санитарская практика*

Цель учебной практики	Закрепление, углубление и применение на практике в лечебных учреждениях навыков и манипуляций, освоенных в ходе прохождения учебной практики «уход за больными терапевтического и хирургического профиля», приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего медицинского персонала.
Место учебной практики в учебном плане	Производственная практика для студентов 1 курса базируется на знаниях, полученных при освоении материала на учебной практике «уход за больными терапевтического и хирургического профиля». Допуск студентов к производственной практике осуществляется только после прохождения вышеуказанного курса и сдачи зачета по освоению практических навыков. На производственной практике студенты должны закрепить теоретический и практический материал, пройденный на протяжении обучения в вузе, овладеть навыками ухода за больными, проведения неотложных мероприятий и сестринских манипуляций; а также с организацией работы терапевтических, хирургических и педиатрических стационаров. Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: - <u>биология, курс первого семестра</u>: основные этапы онтогенеза, средовые факторы, регулирующие развитие, критические периоды онтогенеза, возрастная периодизация, паразиты и паразитарные болезни человека, меры борьбы и профилактики, знания о многообразии и жизнедеятельности микроорганизмов; взаимосвязь органов и систем, организма и среды. - <u>химия курс первого семестра</u>: правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсическими веществами, средствами бытовой химии. - <u>анатомия курс первого, второго семестра</u>: строение организма, отдельных органов и систем, взаимосвязь различных органов и систем в организме - <u>гистология курс первого, второго семестра</u>: структура органов и тканей - <u>история медицины курс первого, второго семестра</u>: история ухода

	за больными, представление о здоровье, болезнях, их лечении, организационные принципы здравоохранения страны. - <u>уход за больными терапевтического и хирургического профиля курс первого семестра</u>: соблюдение лечебно-охранительного и противоэпидемического режима детских лечебных учреждений; приемы ухода за детьми разного возраста, медицинские процедуры и манипуляции, взаимоотношения с персоналом отделений, с родителями ребенка и непосредственно с детьми, этические и деонтологические основы поведения медицинских работников.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	Знать: структуру многопрофильных стационаров, организацию работы различных их подразделений, особенности санитарного и противоэпидемического режима, виды санитарной обработки больных, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма в терапевтических, хирургических и педиатрических стационарах, этические и деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала, функциональные обязанности младшего медицинского персонала. Уметь: производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в нем, осуществлять смену постельного и нательного белья больного, обрабатывать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, их транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию, различные виды клизм, осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными. Владеть: навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными, навыками доврачебной диагностики и первой помощи при неотложных состояниях.
Этапы учебной практики	Подготовка к производственной практике Инструктаж по технике безопасности Знакомство с содержанием и особенностями работы младшего медицинского персонала Знакомство с организацией работы детского стационара, лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы. Наблюдение за пациентами (внешний вид, состояние, сознание, антропометрия, измерение ЧД, ЧСС, АД, термометрия), осуществление ухода за пациентами Уход за тяжелобольными пациентами Оказание первой помощи
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Образовательный процесс по дисциплине не нуждается в специальном оборудовании. Обучение студентов производится непосредственно в лечебных отделениях стационаров, являющихся клиническими базами СПбГПМУ. Работа и обучение студентов проходит под непосредственным руководством постовых медицинских сестер и контролем старшей сестры отделения.

	Методическое руководство производственной практикой осуществляет кафедра практической хирургии с курсом ухода за больными. Первичное обучение практическим навыкам и манипуляциям, а затем и закрепление усвоенного материала в ходе аудиторной СРС, ведется на базе специализированного фантомного центра. Студенты имеют возможность отрабатывать все необходимые навыки и манипуляции на специально предназначенных для этой цели фантомах, муляжах и симуляторах. Это позволяет подготовить студентов к непосредственной работе с больными на базе стационаров в ходе прохождения производственной практики в качестве помощника младшего медицинского персонала, а также последующего изучения клинических дисциплин.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация программы производственной практики направления подготовки «Педиатрия»
«Сестринская практика»**

Цель производственной практики	Закрепление на практике теоретических знаний, полученных на протяжении обучения в вузе, овладение практическими навыками по квалифицированному уходу за детьми, проведения неотложных мероприятий; а также знакомство с организацией работы детских стационаров. Закрепление на практике полученных теоретических знаний по квалифицированному уходу за детьми.
Место производственной практики в учебном плане	Во время прохождения производственной практики студенту необходим весь теоретический багаж знаний, полученный на курсах: «уход за хирургическим больным»; «уход за терапевтическим больным»; «общий уход за детьми» и практические навыки, полученные при санитарской практике.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	В результате изучения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Правила личной гигиены персонала. Устройство, оборудование, лечебно-охранительный, санитарный и противоэпидемический режим многопрофильного стационара. Функциональные обязанности среднего медицинского персонала. К окончанию курса студент должен УМЕТЬ: Ухаживать за больными с патологией органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, мочевыделительной системы и кожи. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях (гипертермия, судороги, нарушения дыхания и сердечной деятельности, при рвоте, кровотечениях, диарее, болях в животе, острой задержке мочи). Выполнять манипуляции процедурной медицинской сестры. ВЛАДЕТЬ практическими навыками: Взятие мазков из зева и носа. Закапывание капель в глаза, уши, носовые ходы, промывание глаз, туалет ушей, носа. Заполнение системы для капельного внутривенного введения лекарств. Измерение суточного диуреза. Констатация смерти и обращение с трупом. Контроль за посещением больных.

	Кормление тяжелобольных. Наблюдение за больными в послеоперационном периоде. Наблюдение за внешним видом и состоянием больного. Наложение жгута на конечность. Оказание доврачебной помощи при болях в сердце. Оказание доврачебной помощи при желудочных, носовых, кишечных, легочных кровотечениях. Оказание доврачебной помощи при одышке и удушье. Оказание доврачебной помощи при отравлениях. Оказание доврачебной помощи при рвоте. Определение водного баланса. Первичная обработка раны. Подача судна, мочеприемника, подмывание больного. Подготовка больного к рентгенологическому, ультразвуковому и эндоскопическому исследованиям. Подсчет частоты пульса, дыханий, измерение артериального давления. Пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания оптимального положения больному. Постановка банок, горчичников, пиявок. Постановка клизм, газоотводной трубки. Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо. Приготовление постели больного. Применение ингаляторов. Применение мазей, присыпок, пластырей, спреев. Проведение внутрикожных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Проведение искусственной вентиляции легких. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. Проведение непрямого массажа сердца. Проведение оксигенотерапии. Проведение пробы Зимницкого. Проведение туалета полости рта. Раздача лекарств. Сбор мокроты для исследования. Сбор мочи для проведения функциональных проб почек. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному. Транспортировка больных. Уход за больными с недержанием мочи и кала. Участие в проведении санитарной обработки больных.
Этапы учебной практики	Инструктаж по технике безопасности Знакомство с содержанием и особенностями работы младшего медицинского персонала Знакомство с оформлением медицинской документации при приеме, ведении и выписке больного Знакомство с организацией работы педиатрических стационаров хирургического и терапевтического профиля Уход за больными детьми с патологией органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, мочевыделительной системы и кожи Уход за тяжелобольными пациентами
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебным планом образовательный процесс по дисциплине не нуждается в специализированном лабораторном оборудовании. Процесс обучения студентов проводится непосредственно на отделениях стационаров, относящихся к клиническим базам университета. Обучение студентов проходит под непосредственным руководством постовых медицинских сестер под контролем старшей медицинской

	сестры отделения. Методическое руководство практикой осуществляет кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми. Для тренировки навыков используется оборудование фантомного центра СПбГПМУ.
Форма промежуточной аттестации	Дневник практики, который вместе с характеристикой сдается в деканат. Ответственный руководитель практики выставляет оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

**Аннотация программы производственной практики
«Общеврачебная практика»**

(Помощник врача терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)

Цель производственной практики	Закрепление знаний, полученных студентами при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, совершенствование практических навыков и умений, приобретенных в курсе учебных практик и практических аудиторных занятий по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, ознакомление с организацией лечебного дела и содержанием работы врача в стационарах терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля, включая основы санитарно-гигиенической, противоэпидемической и санитарно-просветительной деятельности.
Место производственной практики в учебном плане	Производственная практика «Общеврачебная практика» относится к разделу «Учебные и производственные практики». К прохождению производственной практики в качестве помощника врача допускаются студенты закончившие программу обучения 4 курса.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	ЗНАТЬ: основные этапы работы врача в стационаре терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля. УМЕТЬ: Студент должен уметь обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования, давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, проводить лечение больных под руководством врача, правильно оформлять медицинскую документацию, участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденных. Студент должен быть ознакомлен с: - порядком выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих), - работой физиотерапевтического отделения, техникой процедур, - работой патолого-анатомического отделения, организацией и проведением противоэпидемической работы. - ВЛАДЕТЬ: Порядком обследования и ведения терапевтического или хирургического больного в приемном отделении и в стационаре: сбор жалоб и анамнеза заболевания, объективное исследование по системам и органам, выявление основных патологических синдромов, составление плана обследования больного при основных терапевтических и хирургических заболеваниях, клиническая интерпретация результатов лабораторного, инструментального и функционального исследования

	больного, форму- лировка предварительного и клинического диагнозов, назначение лечения с прописью лекарственных препаратов. Порядком оформления медицинской документации: заполнение историй болезни вновь поступивших больных, ведение истории болезни в стационаре, оформление этапных и выписных эпикризов на курируемых больных, заполнение отчетных и учетных форм, выписных справок и т.д. Порядком выполнения врачебных диагностических и лечебных манипуляций, проводимых под непосредственным руководством врача: определение группы крови, проведение гемотрансфузий, лечебные и диагностические плевральные пункции, пункции костного мозга и т.д. Владеть основными медикаментозными и немедикаментозными средствами и приемами по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Порядком ведения физиологических родов и первичной обработки новорожденных. Владеть этико-деонтологическими принципами по общению с больными, их родственниками, врачами отделений, средним и младшим медицинским персоналом Владеть основными приемами и принципами санитарно-просветительной работы, подготовки рекомендаций для больных о диете, режиме, лечении при различных заболеваниях с целью их первичной и вторичной профилактики, формирования здорового образа жизни
Этапы практики	Работа в терапевтическом отделении Работа в хирургическом отделении Работа в акушеро-гинекологическом отделении Работа в отделениях функциональной диагностики, физиотерапии, эндоскопии и пр. Подготовка текстов бесед, лекций для больных, санлисток и пр. Оформление и представление отчетной документации к защите практики
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Процесс обучения студентов проводится непосредственно на отделениях стационаров, крупных, хорошо оснащенных многопрофильных больниц, которые закрепляются за академией ежегодно обновляемым приказом Комитета по здравоохранению города.
Форма промежуточной аттестации	Дневник практики, который отражает весь объем и содержание выполненной работы, включая СРС, заверенный подписями заведующих отделениями и главного врача ЛПУ. перечень практических навыков по форме, представленной в дневнике Эпикризы на курированных больных: по терапии – 3, по хирургии – 2, история родов – 1. Для итоговой оценки за практику принимаются во внимание характеристика базового руководителя, объем практической работы и СРС, количество освоенных практических навыков, качество

	эпикризов, умение ориентироваться в вопросах диагностики и лечения курированных больных, умение воспроизвести порядок выполнения практических навыков и манипуляций.
--	--

**Аннотация программы производственной практики направления подготовки «Педиатрия»
«Поликлиническая практика»**

Цель производственной практики	Изучение работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.
Место производственной практики в учебном плане	Производственная практика «Поликлиническая практика» проводится после окончания весенней экзаменационной сессии 10-го семестра
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	ЗНАТЬ: Структуру и организацию работы детской поликлиники. Профилактическую работу участкового педиатра (патронаж к новорождённому, прививочная и противоэпидемическая работа, работа в кабинете здорового ребёнка). Лечебную работу участкового педиатра, знакомство с работой специалистов детской поликлиники. Знакомство с работой педиатра в детских дошкольных учреждениях и организации летней оздоровительной работы среди детей разных возрастов. Санитарно-просветительную работу. УМЕТЬ: проводить раннюю диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности; оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях. ВЛАДЕТЬ: навыками оказания неотложной помощи при рвоте, гипертермии, судорогах, ларингоспазме; навыками непрямого массажа сердца, искусственного дыхания, наложения давящих повязок, жгута; навыками оказания помощи при желудочных, кишечных, носовых, легочных кровотечениях. навыком оказания помощи при отравлениях.
Этапы практики	Знакомство со структурой и организацией лечебно-профилактической базы, ее отделений и кабинетов Практические занятия в отделениях поликлиники терапевтического профиля или офисе семейного врача под контролем главного врача или заместителей главного врача, ассистента-руководителя университета, под непосредственным руководством заведующего отделением (ординатора). Работа на отделении в качестве помощника врача. График работы студента соответствует графику работы поликлиники или офиса семейного врача Заполнение сводного отчета о приобретенных практических навыках
Используемые	Учебным планом образовательный процесс по производственной

информационные, инструментальные и программные средства	практике «Поликлиническая практика» не нуждается в специализированном лабораторном оборудовании. Процесс обучения студентов проводится непосредственно в амбулаторно-поликлинических учреждениях, относящихся, как правило, к клиническим базам университета. Обучение проходит под непосредственным руководством участковых педиатров и заведующих педиатрическими отделениями. Методическое руководство практикой осуществляет кафедра поликлинической педиатрии.
Форма промежуточной аттестации	Практическая работа отражается студентом в дневнике практики, в котором отмечаются даты дежурств, а также манипуляции и другие выполненные виды работ. По окончании производственной практики студент получает характеристику с места работы за подписью заведующей педиатрическим отделением и заверенную печатью лечебного учреждения. Дневник практики вместе с характеристикой сдается в деканат. Ответственный руководитель практики от кафедры поликлинической педиатрии, ознакомившись с порядком работы студента, выставляет оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)

5. Условия реализации ООП подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ООП).

5.1. Кадровое обеспечение подготовки специалистов.

Численность профессорско-преподавательского состава по состоянию на 1 января 2012 г. составляет 777 человек, из них 549 (70,6%) с учеными степенями и званиями, в том числе 126 докторов наук и профессоров (16,2%). Численность штатных преподавателей составляет 465 человек (59,8%), из них 350 человек (75,2%) с учеными степенями и званиями, в том числе докторов наук и профессоров 78 человек (16,7%).

Преподаватели дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, имеют базовое образование и/или учёную степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава 43,8 лет, в том числе по категориям: доктора наук, профессора - 54,3 лет; кандидаты наук, доценты - 40,4 лет; преподаватели без ученой степени - 41,6 лет.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава СПбГПМУ реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель один раз в пять лет заканчивает курсы повышения квалификации и представляет ~~соответствующий~~ документ в отдел кадров

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ООП подготовки специалиста обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено на официальном сайте Университета www.gpma.ru на странице факультета.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа более чем для 25 процентов обучающихся), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы:

А). Годовая подписка на электронный информационный интернет-ресурс «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»» на 150 пользователей

Б). Доступ к электронному периодическому изданию Электронно-библиотечной системы «Книга-Фонд» (www.knigafund.ru) на 50 пользователей

В) Университет подключена к базе медицинской информации мирового издательства «Elsevier» MD Consult/First Consult.

Электронно-библиотечная система имеет возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Объем библиотечного фонда 614290
экз. Учебной литературы 200298 экз.
Учебно-методической 106646 экз.
Электронных изданий 231

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение полностью удовлетворяет потребностям учебного процесса и соответствуют необходимым требованиям государственного образовательного стандарта по направлению 060103 - «Педиатрия».

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническая база соответствует минимально необходимому для реализации ООП подготовки специалистов перечню и включает в себя:

Компьютерные классы:

№	Наименование	Кафедра	Количество компьютеров
1	Комп. Класс	Общей и прикл. психологии	12
2	Фантомный класс		20
3	Фантомный класс		20
4	Комп. Класс	Мед.биологии	10
5	Комп. Класс	ЛОП	10
6	Комп. Класс	Урологии	4
7	Комп. Класс	Русский язык	5
8	Комп. Класс	Химии	10
9	Комп. Класс	Мобилизационной подготовки СРС	4
10	Комп. Класс	Физики	15
11	Комп. Класс	Физики	15
12	Комп. Класс	Пат.анатомии	12
13	Комп. Класс	Пат. Физиологии	3
14	Комп. Класс	Пат. Физиологии	3
15	Комп. Класс	Пат. Физиологии	3
16	Комп. Класс	биологической химии	8
17	Библиотека		12
18	Комп. Класс	Гуманитарных дисц и биоэтики	10
19	Комп. Класс	каф. Анатомии чело- века	5
20	Комп. Класс	каф. Оперативной хи- рургии	3
21	Комп. класс	Учебно-методический отдел	10

В университете две аудитории оборудованы системами трансляции события в прямом эфире (3-я аудитория и аудитория заседаний диссертационных советов).

В шести аудиториях установлены интерактивные доски, во всех аудиториях – мультимедийные проекторы и ноутбуки.

На каждой кафедре есть компьютеры и ноутбуки, на многих кафедрах мультимедийные проекторы.

- учебные классы;
- лаборатории по биологии, биохимии, микробиологии, вирусологии и иммунологии, патологической анатомии, патофизиологии, фармакологии, физике, нормальной физиологии, химии;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- виварий;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- спортивный зал, спортивные площадки;
- Клиника, оборудованная кабинетами для приема и показа больных; врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием; для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая воспитательную составляющую обучения

6.1. Основные характеристики мероприятий в плане антикоррупционного образования.

6.1.1. Экономика здравоохранения

Коррупция в сфере государственных закупок. Во- влеченность в различные сговоры, взяточничество, и получение “откатов” в сфере государственных закупок приводит к переплатам за получаемые товары и услуги или к невозможности обеспечения качества обусловленного контрактами для таких товаров и услуг и пр.

6.1.2. Организация здравоохранения

Коррупция в платежных системах. Здесь коррупционные действия могут включать бесплатное обслуживание, подделку страховых документов, или использование средств медицинских учреждений в интересах тех или иных привилегированных пациентов; выставление незаконных счетов страховым компаниям, государственным органам, или пациентам в отношении не входящих в соответствующие перечни или вовсе не оказанных услуг в целях максимизации доходов; подделка счетов, квитанций, расходных документов, или учет фиктивных пациентов. Коррупция в системе поставок лекарственных препаратов...

6.1.3. Медицинское право

“Деловые принципы противодействия коррупции”, обязывающие компании не только воздерживаться от подкупа в ходе своей деятельности, но и внедрять комплексные антикоррупционные программы. Внедрение и продвижение кодексов поведения путем регулярного проведения обучающих программ во всех учреждениях сферы здравоохранения является обязанностью регулирующих органов, медицинских работников, фармацевтов, и управленцев сектора здравоохранения.

6.1.4. Биоэтика

В целях обеспечения того, чтобы медицинские услуги определялись нуждами пациента, а не возможной прибылью.

6.2. Профилактические и контрольные мероприятия, проводимые вузом с целью предотвращения коррупции при оценке знаний учащихся.

В период выхода студентов на сессию администрацией вуза осуществляется систематический контроль за процессом сдачи зачетов, экзаменов и академических задолженностей. Отработка лабораторных и практических занятий у задолжников проводится комиссионно.

Ежегодно в феврале проводится встреча студентов с ректором и представителями администрации СПбГПМУ по насущным вопросам, включая вопросы профилактики антикоррупционных

действий в системе вуза. Перед встречей в общежитиях, учебных корпусах и на факультетах производится сбор информации о коррупции, жалобах, предложениях и пожеланиях по совершенствованию организации работы университета.

6.3 Профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения и алкоголизма в студенческой среде.

«Опиум – ни для кого» 1 декабря

«Жизнь без наркотиков» апрель.

Акция «Обменяй сигареты на конфеты или поход в театр» в рамках

«День отказа от курения. Навсегда». 31 мая

6.4. Обеспечение пожарной безопасности в учебных корпусах и общежитиях.

Регулярно 2 раза в квартал проводятся занятия со старостами групп.

Проводится инструктаж по правилам пользования электроприборами, по правилам соблюдения пожаробезопасности.

6.5. Профилактика правонарушений в студенческой среде.

Важной информационной составляющей общей профилактики правонарушений является пропаганда здорового образа жизни. Регулярно клуб «Гиппократ» и Студсовет проводят музыкально-тематические вечера, совместное участие в которых прививает студентам здоровый образ жизни, патриотизм, трудовое воспитание и стремление заниматься искусством.

Ежегодно 8 декабря проводится «День дружбы народов», в котором принимают участие студенты всех факультетов, с 1 по 6 курс.

Ведется активная кураторская работа со студентами 1-го курса, по результатам которой определяются лучшие кураторы.

Студентам оказывается психологическая поддержка, в формате консультаций и тренингов психолога. Им помогают разобраться в отношениях со значимыми людьми, повысить свою персональную эффективность в учебе и работе. Консультации и тренинги бесплатны, проводятся по следующим направлениям:

«Общение: четвертая сила — как находить общий язык с людьми и повысить качество вашего общения, лидерство в общении».

«Персональный тайм-менеджмент — как успевать жить, учиться и работать».

«Жизнь как проект — как создать жизнь вашей мечты, ваши цели и планы».

«Моя профессиональная жизнь — как устроиться на работу, строить карьеру, как быть с профессиональными стрессами и что делать дальше».

6.6. Кураторская работа.

Деятельность кураторов основана на Положении о кураторстве студенческой группы ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым Советом СПбГПМУ, протокол № 4 от 26.12.2005

Кураторы оказывают:

- помощь в организации учебного процесса;
- помощь в решении материально-бытовых проблем;
- помощь в воспитательной работе;
- поддержку различных внеучебных форм деятельности студентов (работа в СНО, культурно-массовые мероприятия и т. п.)

Основные направления работы кураторов:

- Ознакомление с составом группы, материально-бытовым и семейным положением:
- Помощь в решении материально-бытовых проблем 6%.
- Помощь в решении учебных проблем: 62%.
- Воспитательная работа: 85%.
- Участие в культурно-массовых мероприятиях: 57%.

Другие направления и формы работы: 41%.

Оценка работы кураторов

Шкала инициативы:

- контактов не было;

- работа по обращению студентов;
- контакты по инициативе куратора;

Шкала регулярности:

- работа не велась;
- единичные контакты с группой;
- регулярная работа;

Шкала осведомленности:

- куратор не информирован о ситуации ;
- информация о проблемах из обращений студентов;
- систематический сбор информации.

По итогам работы кураторы представляют отчеты по стандартной форме - в виде «Дневника кураторской работы с группой»

6.7. Психолого-консультационная и профилактическая работа.

Адаптация первокурсников к обучению в вузе:

- разъяснение студентам порядка и форм организации учебно-воспитательного процесса;
- помощь психолога;
- Родительский комитет;
- дополнительное консультирование по наиболее трудным учебным дисциплинам;
- вовлечение первокурсников в общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и научно-исследовательскую работу;

Поощрение деятельности студентов

- Выражается объявлением благодарности распоряжением ректора Университета, вручением почетных грамот, благодарственных писем родителям студентов.
- Применяется премирование за успехи в различных сферах студенческой деятельности. За отличия в учебной и научно-исследовательской деятельности студенты представляются к стипендиям Ученого Совета Университета, а также стипендиям Президента и Правительства Российской Федерации.

6.8. Духовно-нравственное воспитание.

С 2006 года Университет является членом Межвузовской ассоциации духовно-нравственного просвещения «Покров». Воспитательная работа университета направлена на духовный аспект здоровья, способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни.

6.9. Социально-бытовая поддержка студентов.

Обеспечение нуждающихся студентов общежитием. Заселение первокурсников осуществляется после зачисления, в обязательном порядке в первую очередь места в общежитии предоставляются льготной категории граждан: сироты, участники боевых действий, инвалиды, многодетные семьи.

Медицинское обслуживание. Обязательный медицинский осмотр проходят все студенты первокурсники в рамках утвержденного графика. Обязательным для студентов второго и старших курсов является прохождение профосмотра в поликлинике или по месту жительства и получение допуска к учебной деятельности и прохождению производственной практики. Кураторами и ректоратом ведется строгий учет времени прохождения студентами флюорографического обследования, установленный соответствующими нормативными документами.

Организация питания. На протяжении всего учебного дня для студентов и преподавателей функционируют места общественного питания

Буфет	194100, Санкт-Петербург, Литовская ул., д.2 , лит.Я	17,2м2	24 места
Кафе	194100, Санкт-Петербург, Литовская ул., д.2 , лит. Е	115,76 м2	60 места
Кафе	Санкт – Петербург, ул. Александра Матросова, д.22, лит.А	41,1 м2	16 мест
Буфет	194100, Санкт-Петербург, ул.Кантемировская. д.16/71, лит.А	21,0 м2	20 мест
Кафе	194100, Санкт-Петербург, ул.Кантемировская. д.26, лит.А	128,8 м2	30 мест
Кафе	194223, Санкт-Петербург, пр.Тореза, д.39, к.2, лит.А	37,05 м2	16 мест
Кафе	194017, Санкт-Петербург, пр.Энгельса. д. 63, 1, лит.А	58,17 м2	50 мест

В Университете сложилась достаточно эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В

организации и совершенствовании воспитательной работы заложен немалый потенциал, поиск новых возможностей в рамках сформировавшейся структуры.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 060103, 65 – «Педиатрия» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ООП ВПО направления подготовки 060103, 65 – «Педиатрия» включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, докладов).

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и производственных практик;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение домашних заданий;
- лабораторные практикумы в компьютерных классах;
- курация больных.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов и зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки 060103, 65 – «Педиатрия» включает проведение государственного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- проверку уровня освоения практических умений;
- проверку уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе;
- оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся в вузе.

Возрастающие требования общества к выпускникам вузов способствовали внедрению в Университете системы менеджмента качества (СМК), сертификат соответствия выдан 06.12.2010 г., сроком на 3 года. Основной целью СМК является создание условий, обеспечивающих стабильное повышение качества образования и удовлетворения требований потребителя к профессиональным качествам выпускников.

В апреле 2011 года Университет получил международный сертификат (DAS Certification QMS) системы менеджмента качества.

В декабре 2011 года Университет успешно прошел ресертификационный внешний аудит.

Отдел менеджмента качества Университета регулярно проводит внутренние инспекционные аудиты на соответствие подразделений требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 применительно к планированию, разработке и осуществлению довузовской, вузовской, послевузовской образовательной деятельности в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитацией и научной деятельности в соответствии с профилем Университета.

Университет активно внедряет, поддерживает, а также улучшает систему менеджмента качества. Установлены показатели функционирования системы менеджмента качества и проведение

мониторинга степени их достижения.

Внедрены программы внутренних аудитов, проведение которых установило, что система менеджмента качества результативно внедрена и поддерживается в рабочем состоянии.

На основе проводимых аудитов и анализа со стороны руководства принимаются эффективные решения по совершенствованию деятельности Университета.

Положительные стороны системы менеджмента качества:

- упорядочение документации и документооборота на факультетах и кафедрах;
- повышение эффективности коммуникации внутри факультетов;
- повышение авторитета вуза на российском и международном уровне;
- в процесс улучшения деятельности вуза вовлекается все большее число сотрудников и студентов;
- повышение мотивации и ответственности преподавателей;
- увеличение числа иностранных студентов.

9. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов

Основная образовательная программа подлежит обновлению в целом в следующих случаях:

- изменения ГОС ВПО направления;
- изменения профиля подготовки и доминирующего вида деятельности;

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, ежегодно подлежат пересмотру и утверждению в установленном порядке следующие документы ООП:

- рабочие программы дисциплин;
- учебно-методические комплексы дисциплин;
- программы текущей, промежуточной аттестаций и диагностические средства (экзаменационные билеты, тесты, комплексные и контрольные задания и др.);
- договора о сотрудничестве с профильными предприятиями региона (не позже полугода до истечения срока действия).