государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора СПбГПМУ
_____ Д.О. Иванов
«23» ноября 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
(уровень бакалавриата)

форма обучения
очная

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование для обучающихся набора 2013 г. утверждена Ученым советом ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России 27.05.2013 г. (протокол №9)

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая ВУЗом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).
1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).
4.1. Календарный учебный график.
4.2. Учебный план подготовки бакалавра.
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
4.4. Программы учебной и производственной практик

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения
- Приложение №1. Календарный учебный график
- Приложение №2. Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).
- Приложение №3. Рабочие программы учебных дисциплин

- Приложение №4. Рабочие программы практик
- Приложение №5. Государственная итоговая аттестация
- Приложение №6. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Приложение №7. Переходник дисциплин направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, реализуемого в ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России), далее Университет, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 01 октября 2015 г. № 1087;
- Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки и Минздрава России;
- Устав Университета;
- Внутренние и локальные акты Университета.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Основная образовательная программа бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование имеет своей целью (миссией) обеспечение качества подготовки профессионалов в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Целью ООП является развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Срок освоения ООП бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Трудоемкость ООП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения, что соответствует ФГОС ВО и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Областью профессиональной деятельности выпускника является: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационные процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должен решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития личностно-ориетированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-равивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

• изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в образовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
• разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
• осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
• планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

• психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
• консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

• решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
• проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
• постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
• обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

• формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
• реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование выпускник должен обладать:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график представлен в Приложении №1 к ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих блоков:

Б1. Дисциплины (модули).

Б2. Практики.

Б3. Итоговая государственная аттестация.

Блок 1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую Университетом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Учебный план представлен в Приложении №2 к ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование приведены в приложении №3.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Блок 2 основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная и научно-исследовательская работа. Программы учебной и производственной практик представлены в приложении №4.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Педагогические кадры, привлекаемые к обучению.

Профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к реализации ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование включает научно-педагогические кадры, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. В том числе не менее 70% преподавателей имеют ученые степени и звания. К образовательному процессу привлекаются 12 преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (26,7%). Обучение бакалавров по основной образовательной программе Специальное (дефектологическое) образование проводится на 5 кафедрах Университета. Научно-педагогические кадры Университета, обеспечивающие подготовку по основной образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/ или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, составляет 75,6% (34 человека), из них докторов наук, профессоров – 7 (15,6 %), кандидатов наук, доцентов – 27 (60,0%), на долю штатных преподавателей приходится 51,3% (23 человека). Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава Университета реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель один раз в три года проходит, курсы повышения квалификации и представляет соответствующий документ в отдел кадров

5.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Профессорско-преподавательским составом Университета созданы и используются в учебном процессе учебно-методические комплексы дисциплин, учебно-методические пособия, курсы лекций, учебные пособия по дисциплинам, соответствующим учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Методические материалы регулярно обновляются, дополняются и размещаются в электронном образовательном пространстве Университета.

5.3. Информационное обеспечение учебного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность литературой соответствует лицензионным показателям для ООП ВО.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося ко всем учебно-методическим материалам, к электронным библиотекам, к сети Интернет.

5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-производственной практики и научно-исследовательской работы обучающихся, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, имеется в наличии техника для презентаций учебного материала компьютерные мультимедийные проекторы.

6. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Важную роль в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников играет систематическая воспитательная деятельность, осуществляемая на двух уровнях (Университет и кафедры) и предполагающая создание в социокультурной среде Университета условий для:

- творческой самореализации и развития своего потенциала в учебной, научной, спортивной и других видах деятельности, реализации обучающимися собственных образовательных целей, выбора индивидуальной образовательной траектории;
- развития личностных и субъективных качеств (целеустремленности, гражданственности, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.), осмысления значимых жизненных целей, формирования представлений о себе как о личности и профессионале, развития способности управлять своей учебой, профессиональной деятельностью, жизнедеятельностью в целом;
- планирования карьеры, развития лидерских качеств и потребности в достижениях научной, профессиональной и других сферах;
- развития коммуникативных способностей, готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- формирования готовности к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию;
- трансляции и развития традиций Университета, его корпоративной культуры;
- преодоления асоциальных, антинравственных и других негативных проявлений в молодежной среде.

Принципы воспитательной деятельности:

- гуманизации предполагает отношение к студенту как к уникальной и самоценной личности и создание гуманистической системы воспитания, основанной на потребностях студентов и направленной на развитие целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих устремлений и жизненных целей.

- демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, управление воспитательной деятельностью на демократических началах, с учетом мнений всех заинтересованных субъектов.

- целостности – обеспечение единства учебной, научной и воспитательной видов деятельности в подготовке профессионала путем их направленности на реализацию общих ценностных ориентиров, целей и задач.

- индивидуализации – ориентация не на усредненную личность, а на поддержку формирования творческой индивидуальности студента, реализующаяся за счет вариативности и многообразия форм, методов и средств воспитательной деятельности.

- комплексности – ориентация на все цели воспитательной деятельности в рамках каждого направления с использованием многообразия форм воспитательной работы.

- оптимальности – учет социокультурной ситуации, социальных проблем молодежи, личностных особенностей субъектов воспитательной деятельности, наличия кадровых и материально-технических ресурсов.

Направления воспитательной деятельности и формы воспитательной работы:

- реализация воспитательного потенциала учебного процесса: предоставление студентам возможности выбора собственной образовательной траектории, средств ее реализации; использование личностно-ориентированных технологий, методов и средств личностно-развивающего взаимодействия; вовлечение студентов в научную деятельность, участие в конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- ценностное наполнение содержания гуманитарных и других учебных дисциплин; трансляцию ценностных ориентиров, отношений и культуры поведения посредством личного примера преподавателей.

- функционирование института студенческого самоуправления и общественных организаций.

- педагогическое, психологическое и социальное сопровождение личностно-профессионального развития студентов, реализующееся в деятельности кураторов и специальных служб образовательного учреждения (психологического центра, центра занятости студентов и др.) а также в процессе обеспечения социально-бытовых условий жизни обучающихся.

- информационно-просветительское направление, предполагающее различные формы (через СМИ, Интернет, стенды и др.) информирования, создания положительных образов и идеалов, пропаганды достижений, вовлечения студентов в разные виды деятельности, массовые мероприятия просветительского и профилактического характера.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают в себя различные виды и формы контроля: ситуационные задачи, типовые задания теоретического и практического характера, контрольные работы, контрольно-измерительные материалы в форме тестов, базы заданий в тестовой форме и компьютерные

тестирующие программы, темы рефератов по каждой учебной дисциплине. Имеющиеся оценочные средства позволят оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования и носит комплексный характер, ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, полученных выпускником в соответствии с основной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную учебно-исследовательскую работу и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломной работы), а также требования к государственному экзамену определяются Университетом.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» в области обеспечения качества подготовки специалистов также руководствуется следующими локально-правовыми актами Университета:

- «Положение о внутривузовском контроле качества подготовки специалистов в государственном бюджетном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»;
- «Положение об учебно-методическом комплексе».

Учебный план бакалавров '440303-10-1234-3529 набор 2013 года.plm.xml', код направления 44.03.03, год начала подготовки 2013

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																				Э	Э	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II																				Э Э	Э	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Э Э	Э	Э К К	К	К	К	К	К	К	К
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н Э Э	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	НП НП Э	Э	Э К К	К	К	К	К	К	К	К
IV	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	НП НП Э	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	НП Э Э	П	П	Д	Д	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	19	17 2/3	**36 2/3**	19 1/3	18	**37 1/3**	18	15 2/3	**33 2/3**	15	10	**25**	132 2/3
Э	Экзаменационные сессии	2	2	**4**	1 2/3	2	**3 2/3**	1 2/3	1 2/3	**3 1/3**	1 1/3	2/3	**2**	13
У	Учебная практика (рассред.)		1 1/3	**1 1/3**		1 1/3	**1 1/3**							2 2/3
Н	Научно-исследовательская работа (рассред.)							1 1/3	1 1/3	**2 2/3**	1 1/3	2/3	**2**	4 2/3
П	Производственная практика											2	**2**	2
П	Производственная практика (рассред.)								2 2/3	**2 2/3**	3 1/3	2/3	**4**	6 2/3
Д	Выпускная квалификационная работа											2	**2**	2
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР											4	**4**	4
К	Каникулы	2	8	**10**	2	7 2/3	**9 2/3**	2	7 2/3	**9 2/3**	2	9	**11**	40 1/3
Итого		23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	208
Студентов														
Групп														

Приложение №2. Учебный план по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

	Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов									ЗЕТ		Распределение по семестрам																															
									в том числе									Курс 1														Курс 2																
									из них									Семестр 1 [19 нед]							Семестр 2 [19 нед]							Семестр 3 [19 1/3 нед]							Семестр 4 [19 1/3 нед]						
			Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Контрольные	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учебн. зан.)	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ
4		Итого	23	44	5	9	9004	9004	3916	354		3080	452	4170	702	241	241	50		434	56	486	108	30	54		414	60	426	108	36	52		464	60	468	90	29.5	50		402	52	450	108	36.5
6		Итого по ООП (без факультативов)	23	44	5	8	8960	8960	3880	384		3072	424	4198	702	240	240	50		434	56	486	108	30	54		414	60	426	108	36	52		464	60	468	90	29.5	50		402	52	450	108	36.5
8		Б=44% В=56% ДВ(от В)=36.5%							50%	10%	0%	79%	11%	41%	9%																																	
9		Итого по блоку Б1	23	44	5	8	7780	7780	3880	384		3072	424	3198	702	207	207	50		434	56	486	108	30	54		414	60	426	108	28	52		464	60	468	90	29.5	50		402	52	450	108	28.5
11		Б=44% В=56% ДВ(от В)=36.5%							50%	10%	0%	79%	11%	41%	9%																																	
12	Б1	Дисциплины (модули)	23	44	5	8	7780	7780	3880	384		3072	424	3198	702	207	207	50		434	56	486	108	30	54		414	60	426	108	28	52		464	60	468	90	29.5	50		402	52	450	108	28.5
14	Б1.Б	Базовая часть	12	29		4	3312	3312	1559	154		1200	176	1440	342	92	92	50		380	56	486	108	30	32		252	40	288	108	28	32		256	24	306	54	19	26		198	28	270	54	18
15	Б1.Б.1	История	1				108	108	36	4		28	4	54	18	3	3	4		28	4	54	18	3																					
18	Б1.Б.2	Философия	2				144	144	54	8		40	8	54	36	4	4								6		40	8	54	36	4															
21	Б1.Б.3	Экономика образования		1			72	72	36	4		28	4	36		2	2	4		28	4	36		2																					
24	Б1.Б.4	Иностранный язык	3	2		1	216	216	108			96	12	90	18	6	6			32	4	36		2			32	4	36		2		32	4	18	18	2							
27	Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога	1				108	108	36	4		28	4	54	18	3	3	4		28	4	54	18	3																					
30	Б1.Б.6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов		1			72	72	36	4		28	4	36		2	2	4		28	4	36		2																					
33	Б1.Б.7	Математика и информатика		1			72	72	36	4		28	4	36		2	2	4		28	4	36		2																					
36	Б1.Б.8	Информационные технологии в специальном образовании		3			72	72	36	4		28	4	36		2	2															4		28	4	36		2							
39	Б1.Б.9	Концепции современного естествознания		3			72	72	36	4		28	4	36		2	2															4		28	4	36		2							
42	Б1.Б.10	Психология	1				180	180	72	8		56	8	72	36	5	5	8		56	8	72	36	5																					
45	Б1.Б.11	Педагогика	2			1	252	252	144	16		112	16	72	36	7	7	8		56	8	36		3	8		56	8	36	36	4															
48	Б1.Б.12	Специальная психология		3			72	72	36	4		28	4	36		2	2															4		28	4	36		2							
51	Б1.Б.13	Медико-биологические основы дефектологии	3	5			756	756	324	36		248	40	333	99	21	21	6		40	8	54	36	4	8		56	8	72		4	12		84	12	108	36	7	10		68	12	99	27	6
54	*Б1.Б.13.1*	*Возрастная анатомия и физиология*	*1*				*144*	*144*	*54*	*6*		*40*	*8*	*54*	*36*	*4*	*4*	*6*		*40*	*8*	*54*	*36*	*4*																					
57	*Б1.Б.13.2*	*Нейрофизиология*		*2*			*72*	*72*	*36*	*4*		*28*	*4*	*36*		*2*	*2*								*4*		*28*	*4*	*36*		*2*															
60	*Б1.Б.13.3*	*Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи*		*2*			*72*	*72*	*36*	*4*		*28*	*4*	*36*		*2*	*2*								*4*		*28*	*4*	*36*		*2*															
63	*Б1.Б.13.4*	*Нейрохирургия*	*3*				*108*	*108*	*36*	*4*		*28*	*4*	*36*	*36*	*3*	*3*															*4*		*28*	*4*	*36*	*36*	*3*							
66	*Б1.Б.13.5*	*Психофизиология*		*3*			*72*	*72*	*36*	*4*		*28*	*4*	*36*		*2*	*2*															*4*		*28*	*4*	*36*		*2*							
69	*Б1.Б.13.6*	*Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений*		*3*			*72*	*72*	*36*	*4*		*28*	*4*	*36*		*2*	*2*															*4*		*28*	*4*	*36*		*2*							
72	*Б1.Б.13.7*	*Клинические основы логопатологии*	*4*				*144*	*144*	*54*	*6*		*40*	*8*	*63*	*27*	*4*	*4*																						*6*		*40*	*8*	*63*	*27*	*4*
75	*Б1.Б.13.8*	*Основы нейропсихологии*		*4*			*72*	*72*	*36*	*4*		*28*	*4*	*36*		*2*	*2*																						*4*		*28*	*4*	*36*		*2*
79	Б1.Б.14	Филологические основы дефектологического образования	1	2		2	396	396	180	20		140	20	189	27	11	11	4		28	4	36		2	4		28	4	36		3	8		56	8	72		4	4		28	4	45	27	3
82	*Б1.Б.14.1*	*Современный русский язык*	*4*	*2*		*13*	*324*	*324*	*144*	*16*		*112*	*16*	*153*	*27*	*9*	*9*	*4*		*28*	*4*	*36*		*2*	*4*		*28*	*4*	*36*		*2*	*4*		*28*	*4*	*36*		*2*	*4*		*28*	*4*	*45*	*27*	*3*
85	*Б1.Б.14.2*	*Литература с основами литературоведения*		*3*			*72*	*72*	*36*	*4*		*28*	*4*	*36*		*2*	*2*															*4*		*28*	*4*	*36*		*2*							
89	Б1.Б.15	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	5			216	216	126	14		96	16	72	18	6	6																												
92	Б1.Б.16	Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		4			72	72	36	4		28	4	36		2	2																						4		28	4	36		2
95	Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности		1			72	72	36	4		28	4	36		2	2	4		28	4	36		2																					
98	Б1.Б.18	Возрастная психология	2				144	144	54	6		40	8	54	36	4	4								6		40	8	54	36	4								4		28	4	36		2
101	Б1.Б.19	Специальная педагогика		4			72	72	36	4		28	4	36		2	2																						4		28	4	36		2
104	Б1.Б.20	Психолингвистика		4			72	72	36	4		28	4	36		2	2																								18		18		1
107	Б1.Б.21	Физическая культура		5			72	72	36			38		36		2	2																												
112	Б1.В	Вариативная часть	11	24	5	4	4468	4468	2320	230		1872	248	1758	360	115	115			54					32		162	20	138		8	20		208	24	162	36	10.5	24		204	24	180	54	12.5
114	Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	7	7	4	2	2628	2628	1224	136		936	152	1152	252	73	73								6		40	8	54		3	16		108	20	144	36	9	12		98	12	90		3
115	Б1.В.ОД.1	Социология	3				108	108	36	4		28	4	36	36	3	3															4		28	4	36	36	3							
118	Б1.В.ОД.2	Техника речи		2			108	108	54	6		40	8	54		3	3								6		40	8	54		3															
121	Б1.В.ОД.3	Основы генетики		3			108	108	54	6		40	8	54		3	3															6		40	8	54		3							
124	Б1.В.ОД.4	Логопедия	68		457	3	1152	1152	504	56		384	64	576	72	32	32															6		40	8	54		3	6		40	8	54		3
127	Б1.В.ОД.5	Логопедическая работа со слабо- слышащими		5			108	108	54	6		40	8	54		3	3																												
130	Б1.В.ОД.6	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)	5				144	144	72	8		56	8	36	36	4	4																												
133	Б1.В.ОД.7	Логопедическая работа с детьми с ДЦП	7				108	108	36	4		28	4	36	36	3	3																												
136	Б1.В.ОД.8	Логопедическая работа с детьми с РДА		6			72	72	36	4		28	4	36		2	2																												3

ПЛАН Учебный план бакалавров '440303-10-1234-3629 набор 2013 года.plm.xml', код направления 44.03.03, год начала подготовки 2013

	Курсы и семестры																															
	Курс 3													Курс 4																		
	Семестр 5 [19 1/3 нед]							Семестр 6 [19 2/3 нед]						Семестр 7 [19 2/3 нед]							Семестр 8 [11 1/3 нед]							Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Закреплена за кафедра	Компетенции
	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ				
4	58		472	64	378	90	30	50		406	52	324	90	30	40		280	76	396	72	31	30		208	32	400	36	30	-			
6	58		472	64	378	90	30	50		400	52	324	90	30	40		272	48	396	72	30	30		208	32	486	36	30	-			
8																																
9	58		472	64	378	90	28	50		406	52	324	90	24	40		272	48	396	72	23	30		208	32	270	36	16	-			
11																																
12	58		472	64	378	90	28	50		406	52	324	90	24	40		272	48	396	72	23	30		208	32	270	36	16	-			
14	8		74	8	54		4	6		40	8	36	18	3															-			
15																													36			ОК-1, 3
18																													36			ОК-1
21																													36			ОК-1, 4
24																													36			ОК-5
27																													36			ОК-3, 5
30																													36			ОК-3, 4; ОПК-2
33																													36			ОК-1
36																													36			ОК-1, 7; ОПК-5
39																													36			ОК-1
42																													36			ОК-6; ОПК-1
45																													36			ОК-6, 7; ОПК-1
48																													36			ОПК-4; ПК-4
51																													-			
54																													36			ОПК-2; ПК-4
57																													36			ОПК-2; ПК-4
60																													36			ОПК-2; ПК-4
63																													36			ПК-4
66																													36			ПК-4
69																													36			ПК-4
72																													36			ПК-4
75																													36			ПК-4
79																													-			
82																													36			ОК-2, 5
85																													36			ОК-2, 5
89	8		56	8	36		3	6		40	8	36	18	3															36			ОПК-2, 3, 4; ПК-1, 5
92																													36			ОПК-2; ПК-2
95																													36			ОК-9
98																													36			ОПК-3; ПК-4
101																													36			ОПК-1, 4; ПК-4
104			18		18		1																						36			ПК-4
107																													36			ОК-8
112	50		396	56	324	90	24	44		366	44	288	72	21	40		272	48	396	72	23	30		208	32	270	36	16	-			
114	26		180	28	198	36	13	32		224	32	180	72	15	30		204	36	306	72	18	16		112	16	180	36	10	-			
115																													36			ОК-1, 3, 6
116																													36			ОК-2
121																													36			ПК-1, 3
124	8		56	8	72		4	8		56	8	36	36	4	12		80	16	180		8	16		112	16	180	36	10	36			ОПК-1; ПК-4
127	6		40	8	54		3																						36			ПК-1, 3, 7
130	8		56	8	36	36	4																						36			ПК-1, 3, 7
133															4		28	4	36	36	3								36			ПК-1, 3, 7
136								4		28	4	36		2															36			ПК-1, 3, 7

ПЛАН Учебный план бакалавров '440303-16-1234-3529 набор 2013 года.plm.xml', код направления 44.03.03, год начала подготовки 2013

	Индекс	Наименование	Формы контроля: Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Контрольные	Всего часов: По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе: на вид: Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ: Экспертное	Факт	Распределение по периодам. Курс 1, Семестр 1 [19 нед]: Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Семестр 2 [19 нед]: Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Курс 2, Семестр 3 [19 1/3 нед]: Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Семестр 4 [19 1/3 нед]: Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ
139	Б1.В.ОД.9	Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста	6				144	144	72	8		56	8	36	36	4	4																														
142	Б1.В.ОД.10	Методики обучения	1	2			324	324	180	20		140	20	108	36	9	9																														
145	Б1.В.ОД.10.1	Методика обучения русскому языку	7	6			252	252	144	16		112	16	72	36	7	7																														
148	Б1.В.ОД.10.2	Методика обучения математике		6			72	72	36	4		28	4	36		2	2																														
152	Б1.В.ОД.11	Формы организации логопедической работы		1	1	1	252	252	126	14		96	16	126		7	7																				4		28	4	36		2
155	Б1.В.ОД.11.1	Индивидуальные формы логопедической работы				4	72	72	36	4		28	4	36		2	2																				4		28	4	36		2
158	Б1.В.ОД.11.2	Фронтальные формы логопедической работы		5			72	72	36	4		28	4	36		2	2																														
161	Б1.В.ОД.11.3	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения			7		108	108	54	6		40	8	54		3	3																														
167	Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	4	17	1	2	1649	1640	1126	54		936	96	606	108	42	42			54					16		122	12	84		5	4		100	4	18		1.5	14		136	12	90	54	7.5
169		Элективные дисциплины по физической культуре		1-8			328	328	328			328								54							54								72							36					
170			в т.ч. часов в инт. форме:																																												
171			т.ч. часов в электронной форме:																																												
173	Б1.В.ДВ.1																																														
174	1	Культурология		2			72	72	36	4		28	4	36		2	2								4		28	4	36		2															
177	2	Основы коммуникации		2			72	72	36	4		28	4	36		2	2								4		28	4	36		2															
180	Б1.В.ДВ.2																																														
181	1	Культура письменной речи		2			72	72	36	4		28	4	36		2	2								4		28	4	36		2															
184	2	Основы русской орфографии		2			72	72	36	4		28	4	36		2	2								4		28	4	36		2															
187	Б1.В.ДВ.3																																														
188	1	Здоровый образ жизни		2			36	36	24	8		12	4	12		1	1								8		12	4	12		1															
191	2	Гигиена		2			36	36	24	8		12	4	12		1	1								8		12	4	12		1															
194	Б1.В.ДВ.4																																														
195	1	Формирование речевого дыхания	4				108	108	36	4		28	4	45	27	3	3																							4		28	4	45	27	3
198	2	Коррекция нарушений звукового произношения	4				108	108	36	4		28	4	45	27	3	3																							4		28	4	45	27	3
201	Б1.В.ДВ.5																																														
202	1	Основы коррекции лексико - грамматических нарушений		5			72	72	36	4		28	4	36		2	2																														
205	2	Формирование лексико-грамматической сферы		5			72	72	36	4		28	4	36		2	2																														
208	Б1.В.ДВ.6																																														
209	1	Методики коррекции заикания		8			108	108	72	8		56	8	36		3	3																														
212	2	Логопедическая коррекция заикания		8			108	108	72	8		56	8	36		3	3																														
215	Б1.В.ДВ.7																																														
216	1	Основы коррекции звуковой стороны речи	5				108	108	72	8		56	8	18	18	3	3																														
219	2	Формирование речи у детей раннего возраста	5				108	108	72	8		56	8	18	18	3	3																														
222	Б1.В.ДВ.8																																														
223	1	Клаттеринг		8			108	108	54	6		40	8	54		3	3																														
226	2	Нарушения плавности речевого акта		8			108	108	54	6		40	8	54		3	3																														
229	Б1.В.ДВ.9																																														
230	1	Коррекция афазий		6			72	72	36	4		28	4	36		2	2																														
233	2	Основы афазиологии		6			72	72	36	4		28	4	36		2	2																														
236	Б1.В.ДВ.10																																														
237	1	Коррекция речевых нарушений у детей-билингвов		7			72	72	36	4		28	4	36		2	2																														
240	2	Логопедическая помощь при билингвизме		7			72	72	36	4		28	4	36		2	2																														
243	Б1.В.ДВ.11																																														
244	1	Онтолингвистика	4			3	144	144	99	10		72	8	27	27	4	4															4		28	4	18		1.5	8		44	4	9	27	2.5
247	2	Формирование речевой способности ребенка	4			3	144	144	99	10		72	8	27	27	4	4															4		28	4	18		1.5	8		44	4	9	27	2.5
250	Б1.В.ДВ.12																																														
251	1	Диагностические методы в логопедии	5			4	180	180	99	10		68	12	54	36	5	5																							4		28	4	36		2
254	2	Логопедическая диагностика	5			4	180	180	99	10		68	12	54	36	5	5																							4		28	4	36	5	2
257	Б1.В.ДВ.13																																														

ПЛАН Учебный план бакалавров '440303-10-1234-3529 набор 2013 года.plm.xml', код направления 44.03.03, год начала подготовки 2013

	курсы и семестры																																	
	Курс 3														Курс 4																			
	Семестр 5 [19 1/3 нед]							Семестр 6 [19 2/3 нед]							Семестр 7 [19 2/3 нед]							Семестр 8 [11 1/3 нед]							Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Зачетная единица	Компетенции
	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ				
139								8		56	8	36	36	4															36			ПК-1, 7
142								12		84	12	72		5	8		56	8	36	36	4								-			
145								8		56	8	36		3	8		56	8	36	36	4								36			ПК-7
148								4		28	4	36		2															36			ПК-7
152	4		28	4	36		2								6		40	8	54		3								-			
155																													36			ОПК-2, 3; ПК-7
158	4		28	4	36		2																						36			ОПК-2, 3; ПК-7
161															6		40	8	54		3								36			ОПК-2; ПК-2
167	24		218	38	126	54	11	12		142	12	108		6	10		68	12	90		5	14		96	16	90		6	-			
169			54							58																			36			ОК-8
170																																
171																																
173																																
174																													36			ОК-1, 3, 5
177																													36			ОК-1, 3, 5
180																																
181																													36			ОК-1, 5, 6
184																													36			ОК-1, 5, 6
187																																
188																													36			ОК-8
191																													36			ОК-8
194																																
195																													36			ПК-2, 3, 6, 7
198																													36			ПК-2, 3, 6, 7
201																																
202	4		28	4	36		2																						36			ПК-2, 3, 6
205	4		28	4	36		2																						36			ПК-2, 3, 6
208																																
209																						8		54	8	36		3	36			ПК-2, 3, 6
212																						8		54	8	36		3	36			ПК-2, 3, 6
215																																
216	8		58	8	18	18	3																						36			ПК-2, 3, 6
219	8		56	8	18	18	3																						36			ПК-2, 3, 6
222																																
223																						6		40	8	54		3	36			ПК-2, 3, 6
226																						6		40	8	54		3	36			ПК-2, 3, 6
229																																
230								4		28	4	36		2															36			ПК-2, 3, 6
233								4		28	4	36		2															36			ПК-2, 3, 6
236																																
237															4		28	4	36		2								36			ПК-1, 2, 3, 6
240															4		28	4	36		2								36			ПК-1, 2, 3, 6
243																																
244																													36			ПК-2, 3, 6
247																													36			ПК-2, 3, 6
250																																
251	6		40	8	18	36	3																						36			ОПК-5; ПК-2, 3, 5, 6
254	6		40	8	18	36	3																						36			ОПК-5; ПК-2, 3, 5, 6
257																																

ПЛАН Учебный план бакалавров '440303-10-1234-3529 набор 2013 года.plm.xml', код направления 44.03.03, год начала подготовки 2013

	Индекс	Наименование	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Контрольные	Всего часов: По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учебн. зан.)	в том числе: Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ: Экспертное	Факт	Распределение по: Курс 1, Семестр 1 [19 нед]: Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Семестр 2 [29 нед]: Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Курс 2, Семестр 3 [19 1/3 нед]: Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Семестр 4 [19 1/3 нед]: Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ
258	1	Прикладная лингвистика в логопедии		5			108	108	54	6		40	8	54		3	3																												
261	2	Лингвистические методы анализа в логопедии		5			108	108	54	6		40	8	54		3	3																												
264	Б1.В.ДВ.14																																												
265	1	Логоритмика			7		108	108	54	6		40	8	54		3	3																												
268	2	Ритмические методы в логопедии			7		108	108	54	6		40	8	54		3	3																												
271	Б1.В.ДВ.15																																												
272	1	Интонология в логопедии		6			72	72	36	4		28	4	36		2	2																												
275	2	Фонетика		6			72	72	36	4		28	4	36		2	2																												
278	Б1.В.ДВ.16																																												
279	1	Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ		6			72	72	36	4		28	4	36		2	2																												
282	2	Основы нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ		6			72	72	36	4		28	4	36		2	2																												

	Индекс	Наименование		Экз	Зач	Зач. с О.	Всего часов: По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.				СР	ЗЕТ	ЗЕТ: Эксп	Факт	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ
288 289																																									
290	Б2	Практики					864	864						756		24	24						1	1/3	72	72		2									1	1/3	72	72		2
292	Б2.У	Учебная практика					144	144						144		4	4						1	1/3	72	72		2									1	1/3	72	72		2
293	Б2.У.1	Производственная практика	Вар ☑			2	72	72						72		2	2						1	1/3	72	72		2														
294	Б2.У.2	Учебно-ознакомительная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Вар ☑			4	72	72						72		2	2																				1	1/3	72	72		2
297	Б2.Н	Научно-исследовательская работа					252	252						252		7	7																									
298	Б2.Н.1	НИР 3-го курса	Вар ☑			6	144	144						144		4	4																									
299	Б2.Н.2	НИР 4-го курса	Вар ☑			8	108	108						108		3	3																									
302	Б2.П	Производственная практика					468	468						360		13	13																									
303	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3-го курса	Вар ☑			6	144	144						144		4	4																									
304	Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4-го курса	Вар ☑			8	216	216						216		6	6																									
306	Б2.П.3	Преддипломная практика	Вар ☐			8	108	108								3	3																									

	Индекс	Наименование		Экз	Зач	Зач. с О.	Всего часов: По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.				СР	ЗЕТ	ЗЕТ: Эксп	Факт	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ
308 309																																									
310	Б3	Государственная итоговая аттестация					324	324						216		9	9																									

	Индекс	Наименование	Экз	Зачет	ЗаО	К	Всего часов: По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контр	ЗЕТ: Эксп	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ
312 313																																												
314	Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена					216	216						216		6	6																												
315	Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена					216	216						216		6	6																												

	Индекс	Наименование		Всего часов: По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.						ЗЕТ: Эксп	Факт	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ
320 321																																									
322	Б3.Д	Подготовка и защита ВКР		108	108							3	3																												
323	Б3.Д.1	Подготовка и защита ВКР	Без ☐	108	108							3	3																												

	Индекс	Наименование	Экз	Зачет	ЗаО	К	Всего часов: По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контр	ЗЕТ: Эксп	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ
326 327																																												
328	ФТД	Факультативы				1	36	36	36			8	28			1	1																												
329	ФТД.1	Факультативы				7	36	36	36			8	28			1	1																												

ПЛАН Учебный план бакалавров '440303-10-1234-3529 набор 2013 года.plm.xml', код направления 44.03.03, год начала подготовки 2013

	Курсы и семестры																																								
	Курс 3																																								
	Семестр 5 [19 1/3 нед]							Семестр 6 [19 2/3 нед]							Курс 4																										
															Семестр 7 [19 2/3 нед]							Семестр 8 [11 1/3 нед]																				
	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Закрепленная кафедра	Компетенции
258	6		40	8	54		3																						36			ПК-2, 3, 5, 6
261	6		40	8	54		3																						36			ПК-2, 3, 5, 6
264																																
265															6		40	8	54		3								36			ПК-2, 3, 6
268															6		40	8	54		3								36			ПК-2, 3, 6
271																																
272								4		28	4	36		2															36			ПК-2, 6
275								4		28	4	36		2															36			ПК-2, 6
278																																
279								4		28	4	36		2															36			ОПК-4; ПК-2, 3, 5, 6
282								4		28	4	36		2															36			ОПК-4; ПК-2, 3, 5, 6
288	Недель		Часов			ЗЕТ	Недель		Часов			ЗЕТ	Недель		Часов			ЗЕТ	Недель		Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		Компетенции
289			Итого	СР	Ауд				Итого	СР	Ауд				Итого	СР	Ауд				Итого	СР	Ауд									
290	1	1/3	72	72		2	4		216	216		6	4	2/3	252	252		7	3	1/3	180	72		5				
292																													36	1.50		ОПК-1
293																																
294																													36	1.50		ПК-8, 9
297	1	1/3	72	72		2	1	1/3	72	72		2	1	1/3	72	72		2		2/3	36	36		1				
298	1	1/3	72	72		2	1	1/3	72	72		2																	36	1.50		ПК-8, 9
299													1	1/3	72	72		2		2/3	36	36		1	36	1.50		ПК-8, 9
302							2	2/3	144	144		4	3	1/3	180	180		5	2	2/3	144	36		4				
303							2	2/3	144	144		4													36	1.50		ПК-9
304													3	1/3	180	180		5		2/3	36	36		1	36	1.50		ПК-9
305																			2		108			3	36	1.50		ПК-9
308	Недель		Часов			ЗЕТ	Недель		Часов			ЗЕТ	Недель		Часов			ЗЕТ	Недель		Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		Компетенции
309			Итого	СР	Ауд				Итого	СР	Ауд				Итого	СР	Ауд				Итого	СР	Ауд					
310																			6					9	-			
312																																
313	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		Компетенции
314																										216		6	-			
315																										216		6	36			ОПК-1, 2, 3, 4, 5; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
320	Недель		Часов			ЗЕТ	Недель		Часов			ЗЕТ	Недель		Часов			ЗЕТ	Недель		Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		Компетенции
321			Итого	СР	Ауд				Итого	СР	Ауд				Итого	СР	Ауд				Итого	СР	Ауд					
322																			2		108			3				
323																			2		108			3	36	1.50		ОПК-1, 2, 3, 4, 5; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
326																																
327	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		Компетенции
328																	8	28			1								-			
329																	8	28			1								36			ОПК-1, 2; ПК-1, 3

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Б1. Базовая часть	
Б1. Б.1. История	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России. Определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «История» относится к базовой блока Б1.. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • базовые термины и понятия исторической науки; • основные закономерности и этапы исторического развития общества, место и роль России в истории человечества и на современном этапе. Обучающийся должен уметь: • ориентироваться в современных вопросах социально-экономической и государственно-политической жизни страны; • анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию. Обучающийся должен владеть: • конкретными научными знаниями по отечественной истории; • навыками работы с основной учебной и справочной литературой по отечественной истории и наиболее значимыми группами опубликованных исторических источников.
Содержание дисциплины	1. Наука история. 2. Древнерусское государство (IX – XI вв.). 3. Русь в XII – XV вв. 4. Московское государство в XVI – начале XVII вв. 5. Модернизация России в эпоху Петра I. 6. Россия во второй половине XVIII в. 7. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в. 8. Первая российская революция (1905 – 1907 гг.). 9. Россия в 1917 г. 10. Россия в годы Гражданской войны и интервенции. 11. Советское государство и общество в 1920-е гг. 12. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. 13. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. 14. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. 15. Советский Союз в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). 16. Советский Союз в период «оттепели» 1953 – 1964 гг.

	17. Советский Союз в период кризиса партийно-государственного социализма 1965 – 1985 гг. 18. Советский Союз в период «перестройки» 1985 – 1991 гг. 19. Россия на современном этапе (1992 г. – начало XXI в.).
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.Б.2. Философия	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока Б1 и является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Концепция современного естествознания», «Литература с основами литературоведения».
Формируемые компетенции	ОК-1.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные направления, проблемы, теории и методы философии; • содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Обучающийся должен уметь: • формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; • использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений. Обучающийся должен владеть: • навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; • приемами ведения дискуссии и полемики; • навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Обучающийся должен демонстрировать: • способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.
Содержание дисциплины	1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. 2. Античная философия. 3. Философия Средневековья и Возрождения. 4. Философия Нового времени. 5. Марксистская философия. 6. Философия иррационализма конца Х1Х - начала ХХ вв. 7. Русская философия. 8. Концепция бытия - фундамент философской картины мира. 9. Философские проблемы анализа сознания. 10. Философские концепции познания. Философия науки. 11. Человек в мире культуры. 12. Политико-правовая культура личности.

	13. Сущность и структура морали 14. Искусство как феномен человеческого бытия. 15. Философские концепции общественного развития. 16. Глобальные проблемы современности.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа студента
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение научных фильмов философского характера) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, тестирование, дискуссия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.Б.3. Экономика образования	
Цель изучения дисциплины	Освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области экономики и реализация их в своей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части блока Б1. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, могут быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • суть экономических явлений и их взаимосвязи; • роль образования в экономике страны; • особенности современного этапа развития образования; • особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; • основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования; • различные формы финансирования образовательных учреждений; • современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития. Обучающийся должен уметь: • применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; • участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях по экономическим аспектам образовательной политики. • анализировать предоставленный материал, находить и использовать необходимую экономическую информацию. Обучающийся должен владеть: • способами анализа, истолкования и описания экономических процессов; • навыками определение размера финансирования по конкретному образовательному учреждению; навыками расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедагогических работников.
Содержание дисциплины	1.Общая характеристика сферы образования России. 2.Экономика образования: наука и учебная дисциплина. 3.Образование, экономический рост и доходы населения 4.Управление образованием. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг 5.Хозяйственный механизм сферы образования. 6.Финансирование образования.

	7.Внебюджетное финансирование образования 8.Налогообложение в сфере образования 9.Основные виды деятельности образовательного учреждения 10.Отношения собственности в системе образования. 11.Материально-техническая база образовательных учреждений 12Труд и оплата труда работников образования. 13.Научно-педагогические кадры и их воспроизводство
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная работа, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.4. Иностранный язык	
Цель изучения дисциплины	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе.
Формируемые компетенции	ОК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; • сложные грамматические структуры (сложные формы причастия, причастные и инфинитивные обороты, условные предложения всех типов, сослагательное наклонение); • историю и культуру страны изучаемого языка; • правила речевого этикета; • основные приемы аннотирования, реферирования на иностранном языке. Обучающийся должен уметь: • читать со словарем специальную литературу на иностранном языке по профилю направления подготовки; • использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; • толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Обучающийся должен владеть: • навыками разговорно-бытовой речи; • основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка; • навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; • навыками решения коммуникативных задач; • навыками основ публичной речи (делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой); • навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки, оформления деловых документов.
Содержание дисциплины	1. Бытовая сфера общения.

	2. Учебно-познавательная сфера общения. 3. Социально-культурная сфера общения. 4. Профессиональная сфера общения.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Традиционные форм обучения, предусматривающие использование инновационных образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная работа, тестирование, опрос, решение задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр)
Б1.Б.5. Основы речевой культуры дефектолога	
Цель изучения дисциплины	Развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части блока Б1 и является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок «Филологические основы дефектологического образования», специальных методик обучения языку и развития речи.
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка; • роль языка в развитии культуры и в становлении личности; • специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»; • виды общения, основные коммуникативные качества речи, сущность литературной нормы, ее основные разновидности, основные типы лингвистических словарей, правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога. Обучающийся должен уметь: • ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи. Обучающийся должен владеть: • грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; • навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнерами по общению.
Содержание дисциплины	1. Введение. 2. Литературный язык – основа культуры речи 3. Современная концепция культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. 4. Коммуникативные качества речи. 5. Функциональные стили литературного языка. 6. Научная речь 7. Официально-деловая письменная речь. 8. Речевое общение. 9. Ораторская речь. Основные особенности устного публичного выступления.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные,	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций,

инструментальные и программные средства	деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, опрос, устные и письменные задачи
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.Б.6. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающегося систематизированных знаний в области права, в частности, прав инвалидов и их семей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к базовой части блока Б1 и является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Культурология», «Социология».
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-4; ОПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • определение права и его признаки; • право в системе социальных норм; • основные законодательные и нормативные акты в области семейного права; • нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; • основные положения Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • основные права ребенка и формы их защиты; • основные положения Семейного Кодекса Российской Федерации. Обучающийся должен уметь: • толковать и применять законы и иные нормативные правовые акты; • анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; • использовать нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность. Обучающийся должен владеть: • навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих профессионально решать практические задачи.
Содержание дисциплины	1. Государство в политической системе общества. 2. Право: понятие, нормы, отрасли 3. Конституция РФ 4. Общая характеристика уголовного права Российской Федерации. 5. Общая характеристика Семейного права РФ. 6. Личные и имущественные отношения в браке 7. Характеристика законодательства в области профессиональной деятельности.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.7 Математика и информатика	
Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыком использования основ математической обработки информации и прикладной информатики в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Математика и информатика» относится к базовой части блока Б1. Для изучения данной дисциплины студентами используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе довузовского обучения. Освоение дисциплины «Математика и информатика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» и ряда других дисциплин.
Формируемые компетенции	ОК - 1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации; • основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; • современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем. Обучающийся должен уметь: • самостоятельно проводить все этапы статистической обработки информации; • собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать математическую информацию с помощью компьютерных и Интернет-технологий; • управлять информационными потоками и базами данных в предметной области; • работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; • оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Обучающийся должен владеть: • компьютерными техническими и программными средствами для обработки информации; • навыками планирования процесса математической обработки информации; • логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
Содержание дисциплины	1. Комбинаторика. Правила суммы и произведения. Перестановки, размещения, сочетания. 2. Классическое и статистическое определения вероятностей. Свойства вероятности. 3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. 4. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики. 5. Задачи математической статистики. Выборки. 6. Числовые характеристики выборки. 7. Выборочный коэффициент корреляции. 8. Условные средние. Прямая линия регрессии. 9. Архитектура компьютера. 10. Антивирусная защита. 11. Работа с текстовым процессором «Word». 12. Дизайн текста. 13. Графический редактор «PAINT». 14. Создание и модификация презентации. 15. Работа в Excel.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная работа, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.8 Информационные технологии в специальном образовании	
Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающихся компетенции по использованию информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимым основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК–1, ОК-7, ОПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • актуальные технологии обучения, в том числе информационные, коммуникационные и специальные аудиовизуальные технологии. Обучающийся должен уметь: • проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью организации коррекционно-развивающей среды; • проводить сопоставительный анализ существующих специальных информационных технологий для лиц с отклонениями в развитии. Обучающийся должен владеть: • навыками использования персонального компьютера в своей профессиональной деятельности на уровне пользователя; • навыками проектирования специализированных информационных технологий; • навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий.
Содержание дисциплины	1. Информация: поиск, хранение, передача 2. Информационные модели 3. Программные средства информационных технологий обучения 4. Проектирование электронных учебных курсов 5. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательной работе. 6. Информационные технологии в деятельности 7. Дистанционное образование 8. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений.
Виды учебной работы	Практические занятия, лекции, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная и проверочная работы, лабораторная работа, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.9 Концепции современного естествознания	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся целостного представления о современных концепциях в области естествознания.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части блока Б1. Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты используют знания, умения и навыки,

	сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия». Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные этапы развития естественнонаучного знания; • о крупных научных революциях в истории научного познания объективной действительности; • основные концепции современного естествознания (о квантовой механике, теориях относительности, теории поля, космологических, биологических, химических и антропологических). Обучающийся должен уметь: • критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; • выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы; • понимать и анализировать суть естественнонаучных проблем; • применять полученные знания в самостоятельной научной и профессиональной деятельности. Обучающийся должен владеть: • навыками построения системы аргументации и логических доказательств; • навыком применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений.
Содержание дисциплины	1. Естествознание в контексте культуры. Предмет и метод. 2. Природа микромира. I. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. 3. Природа микромира. II. Атом, молекула, вещество. 4. Современные концепции естествознания в области мегамира. 5. Макромир неживой природы. Самоорганизация в живой и неживой природе. 6. Возникновение и эволюция жизни на Земле. 7. Биологические системы. 8. Человек и окружающий мир.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение научных фильмов естественнонаучного характера) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, дискуссия
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.10 Психология	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области общей психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.
Формируемые компетенции	ОК–6; ОПК–1.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития; • предмет, задачи и методы исследования в психологии; • психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе; • познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в различные возрастные периоды;

	• структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация); • возрастную периодизацию; • закономерности психического развития детей в норме. Обучающийся должен уметь: • самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со структурными компонентами личности человека и системой познавательных процессов; • понимать общие закономерности поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; • анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики; • анализировать возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов. Обучающийся должен владеть: • навыками работы с учебной и научной психологической литературой; • методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса; • навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; • классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; • навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи.
Содержание дисциплины	1. Введение в общую психологию. 2. Психика и сознание. 3. Психология личности. 4. Категория деятельности в психологии. 5. Психология ощущения и восприятия. 6. Психология внимания и памяти. 7. Психология мышления, речи и воображения. 9. Темперамент и характер. 10. Психология способностей. 11. Введение в возрастную психологию. 12.Теории психического развития. 13.Психическое развитие в младенчестве. 14.Психическое развитие в раннем детстве. 15.Психическое развитие в дошкольном детстве. 16.Психическое развитие в младшем школьном возрасте. 17.Подростковый возраст. 18.Юношеский возраст. 19.Введение в социальную психологию. 20.Психология общения. 21.Социальная психология больших групп. 22.Социальная психология малых групп. 23.Социальная психология личности.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости	Опрос, реферат, тестирование

обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.Б.11 Педагогика	
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.
Формируемые компетенции	ОК-6; ОК-7; ОПК-1.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теорию и историю педагогики; • предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования; • современные методики воспитания, развития, образования личности; • основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; • сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности. Обучающийся должен уметь: • проводить анализ собственной профессиональной деятельности; • использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; • проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; • организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса. Обучающийся должен владеть: • навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; • современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; • навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности; • методикой научного исследования; • навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; • способами организации контроля над результатами обучения и воспитания.
Содержание дисциплины	1. Современная дидактическая концепция. 2. Целеполагание в педагогике. 3. Содержание образования. 4. Формы организации обучения. 5. Активные методы обучения. 6. Диагностика результатов обучения. 7. Средства обучения. 8. Современные образовательные технологии.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение педагогических фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1. Б.12 Специальная психология	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области специальной психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.
Формируемые компетенции	ОПК-4; ПК-4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теорию специальной психологии; • основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной психологии, ее место в структуре психологического знания; • предметные области специальной психологии и ее связь с другими науками: научные основы специальной психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические; • историю развития специальной психологии как системы научных знаний; • принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными проблемами; • сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования. Обучающийся должен уметь: • анализировать структуру дефекта; • формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья; • осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений. Обучающийся должен владеть: • навыками работы с учебной и научной психологической литературой; • методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса; • навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; • классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; • навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи.
Содержание дисциплины	1. Предмет и структура специальной психологии. 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка. 3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза. 4. Задержка психического развития. 5. Умственная отсталость. 6. Дети с нарушениями речи. 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8. Дети с нарушением зрения и слуха. 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма.

	10. Дисгармоническое развитие личности ребенка. 11. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии. 12. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1. Б.13 Медико-биологические основы дефектологии	
Б1.Б.13.1 Возрастная анатомия и физиология	
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний о закономерностях развития структуры и проявления физиологических функций организма на разных возрастных этапах, о способах сохранения и укрепления здоровья учащихся и основных гигиенических требованиях к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является базой для последующих дисциплин «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений» и «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».
Формируемые компетенции	ОПК-3; ПК-4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма; • механизм нейрогуморальной регуляции всех функций; • принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста; особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ; • основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ. Обучающийся должен уметь: • оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения. Обучающийся должен владеть: • навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; • навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей кардиореспираторной системы, основного обмена и других диагностических показателей.
Содержание дисциплины	1. Предмет, методики, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины. 2. Рост и развитие детского и подросткового организма. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития детского и подросткового организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности подросткового возраста 3. Физиология нервной системы. Возрастная анатомия и физиология нервной системы. Эмбриогенез и онтогенез нервной системы. Учение о

	постоянстве внутренней среды организма (К. Бернар). Гомеостазис и определяющие его факторы (У. Кеннон). 4. Интегративная деятельность организма Возрастные особенности поведения детей и подростков. Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты). Закономерности образования условных рефлексов и их классификация. Приобретенные формы поведения (условный рефлекс). Отрицательные условные рефлексы и виды коркового торможения. Высшая нервная деятельность (ВНД), ее становление в процессе развития ребенка. Возрастные и типологические особенности развития ВНД у детей и подростков. Типы ВНД детей и подростков, их классификация, связь с учением о темпераментах Гиппократа. 1-я и 2-я сигнальные системы отражения действительности. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах. Психофизиология восприятия. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем. 5. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о развитии скелета в детском и подростковом возрасте. Строение и функции скелетных мышц. Утомление при различных видах мышечной работы. Осанка, формирование и нарушение ее. Значение правильной осанки для здоровья детей и подростков. 6. Физиология крови и органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности крови и органов кровообращения. Кровь как компонент внутренней среды организма. Форменные элементы крови. Физиологические особенности развития сердечно- сосудистой системы. Особенности кровообращения в пре- и постнатальном онтогенезе. Возрастные особенности развития органов дыхания. Дыхание в различные возрастные периоды. Первый вдох новорожденного 7. Паранатальная психофизиология Особенности развития человека в раннем онтогенезе. Психофизиологические изменения во время беременности. Влияние состояния матери на плод. Фазы беременности. Критические (сенситивные) периоды постнатального онтогенеза Психофизиология организации учебного процесса.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, опрос, тестирование, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.Б.13.2 Нейрофизиология	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Нейрофизиология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ОПК-3; ПК-4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • строение и функции нервной системы человека, процессы, протекающие в ней, и механизмы ее деятельности; • общие закономерности формирования функций нервной системы детей и подростков; • развитие речевой функции у детей; • методы нейрофизиологических исследований; • методы изучения умственной работоспособности школьника; • анатомо-физиологические особенности нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков;

	• классификации типов ВНД и особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; • особенности эмоций у детей; • понятие доминанты и динамического стереотипа; • понятия первой и второй сигнальных систем; • физиологическую сущность утомления и переутомления дошкольников и факторы, их вызывающие; Обучающийся должен уметь: • применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин, способствовать развитию речи, памяти, у детей; • учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения; • создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; • правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.
Содержание дисциплины	1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы. Нервный механизм регуляции. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Онтогенез нервной системы. Гормональная регуляция. Единство и особенности регуляторных механизмов. Системный принцип регуляции. Типы системной регуляции функций организма и их надежность. 2. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Координация реакций организма. Потенциал покоя. Потенциал действия. Лабильность. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Оценка возбудимости клетки и ткани. Законы раздражения. Синоптическая передача в ЦНС. Медиаторы. Возбуждающий постсинаптический потенциал. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС. Торможение в ЦНС. Гомеостаз. Координация реакций организма. 3. Нервная ткань. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Строение нейрона. Классификация нейронов. Клетки глии. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Понятие рефлекса. Классификация рефлексов. Рецепторы и рецептивные поля. Рефлекторная дуга. Моносинаптическая рефлекторная дуга. Полисинаптическая рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Нервный центр. Свойства нервных центров. 4. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия отделов мозга. Системы мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Общий план строения ЦНС. Строение спинного мозга. Пластины серого вещества. Физиология спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Рефлекторная деятельность продолговатого мозга. Рефлекторная деятельность моста. Рефлекторная деятельность среднего мозга. Строение и функции промежуточного мозга. Топография и цитоархитектоника коры больших полушарий. Системы мозга. Ретикулярная формация. Лимбическая система. Специфические, неспецифические и ассоциативные системы. Латерализация функций. Анализаторная функция коры больших полушарий. 5. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Принцип доминанты. Типы ВНД. Понятие высшей нервной деятельности. Классификация условных рефлексов. Механизмы образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Принцип доминанты. Учение о типах высшей нервной деятельности. Основные типы ВНД животных и человека. Особенности ВНД детей. Нейрофизиологические механизмы психических процессов: внимания, памяти. Биоритмы. Простые формы научения. Подсистемы памяти. 6. Нейрофизиологические механизмы памяти. Отделы и структуры ЦНС, причастные к формированию долговременной памяти. Виды внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Основные виды биоритмов. Инфрадианные, ультрадианные, циркадные биоритмы. Фазы сна. Функции биологических часов. Центральные механизмы репродуктивного цикла. 7. Нервная система и высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы. Динамический стереотип. Возрастные особенности функций мозга. . Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы. Динамический стереотип. Формы психической деятельности.

	Особенности ВНД человека в онтогенезе. Речь. Мышление. Познавательная деятельность.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.13.3 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ОПК-3; ПК-4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • анатомо-физиологическую номенклатуру; • общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; методы исследования слуха, зрения и речевой функции; • основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции. Обучающийся должен уметь: • пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем; простыми способами исследовать слух, речь и зрение ребенка. Обучающийся должен владеть: • навыками исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами; • навыками исследования зрения с помощью специальных таблиц.
Содержание дисциплины	1. Основные понятия анатомии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. 2. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. 3. Особенности исследования функции слухового анализатора у детей. 4. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. 5. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. 6. Патология органов речи у детей. 7. Основные вопросы офтальмологической помощи детям. 8. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.13.4 Невропатология	
Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его

	локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ПК-4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • закономерности, строение и принцип работы основных отделов нервной системы; • способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции. Обучающийся должен уметь: • определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; • определять патологические рефлексы; • проводить обследование лиц с ОВЗ; • дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы. Обучающийся должен владеть: • навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях; • навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.
Содержание дисциплины	1. Чувствительная сфера, проводящие пути, синдромы нарушения чувствительности. 2. Пирамидная система, проводящие пути, синдромы поражения, методы исследования двигательной сферы. 3. Экстрапирамидная система, строении, функции, синдромы поражения стрио-паллидарной системы. Мозжечок, строение, функции, методы исследования. 4. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути, центры, функции, симптомы поражения. Методы исследования ЧМН. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. 5. Локализация функций в коре больших полушарий. Синдромы очаговых поражений коры БП. Речевые нарушения при поражении НС: дизартрия, афазия, общая характеристика. 6. Вегетативная нервная система, строение, функции, синдромы поражения. 7. Перинатальная патология. Факторы риска перинатального периода. Классификация перинатальных поражений. Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, патогенез, клиника, исход. ДЦП, классификация, клинические формы. Нарушения речи и ВПФ при ДЦП. 8. Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиника. Микроцефалия, клинические варианты, прогноз, дифференцированная диагностика. 9. Инфекционные заболевания НС. Менингиты, этиология, клиника, диагностика, исход. Энцефалиты (клещевой, летаргический, герпетический), диагностика, клиника, исход. 10. Полиомиелит, этиология, патогенез, клиника, исход. Плановая и экстренная профилактика. 11. Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы, виды, клиника в острый период, последствия.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, контрольная работа, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.Б.13.5 Психопатология	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний и практических навыков психопатологии – знания критериев диагностики патологии психики, психопатологических симптомов, синдромов и методики их выявления.

Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психопатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • возрастные уровни нервно-психического реагирования; • этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; • типы психической деятельности и сигнальные системы, понятие и сущность реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики; • клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации. Обучающийся должен уметь: • выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; • использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе. Обучающийся должен владеть: • методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков; • методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях; • навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.
Содержание дисциплины	1. Введение в психопатологию детского возраста. 2. Нарушение чувственного познания. 3. Мышление и его нарушения. Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте. 4. Определение и общая характеристика эмоций, их нарушения. Нарушения воли и внимания у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания. 5. Сознание. Понятие о бессознательном. Темперамент, характер, личность. Психопатии, клинические формы, Особенности алкоголизма у детей и подростков. Особенности неврозов у детей. 6. Эпилепсия: общая характеристика, этиология и патогенез, классификация и клинические проявления, изменения личности и психозы при эпилепсии у детей и подростков. 7. Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков. Ранний детский аутизм.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.13.6 Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений	
Цель изучения дисциплины	Изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного похода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений» относится к модулю «Медико-биологические

	основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов; • особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами; • дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности; • дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности; • классификации умственной отсталости и их значение; методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков. Обучающийся должен уметь: • распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению; • использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходах. Обучающийся должен владеть: методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.
Содержание дисциплины	1. Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. 2. Клиника умственной отсталости у детей и подростков. 3. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений. 4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.13.7 Клинические основы логопатологии	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов интегрированного подхода (медицинских и психолого-педагогических дисциплин) при изучении основных циклов логопедии и специальной психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Клинические основы логопатологии» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ПК-4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: особенности развития ребенка в различные возрастные периоды и их связь с кризисными периодами его развития; получить представления о том, что основные виды сенсорных, двигательных и речевых нарушений связаны с отклонениями в состоянии ЦНС. Обучающийся должен уметь: анализировать различные нарушения и их связь с различными структурами мозга. Обучающийся должен владеть:

	навыками выявления логопатологии
Содержание дисциплины	1. Введение. Цели и задачи курса. 2. Эволюция ЦНС. Иерархическое строение ЦНС. 3. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка. 4. Центры ЦНС и основные расстройства психофизического развития ребенка. 5. Подкорковая область и нарушения развития.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, реферат, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.Б.13.8 Основы нейропсихологии	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического обследования детей и взрослых.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: основные понятия и термины, этиологию афазии, механизмы и симптомокомплекс основных форм афазий по ведущим классификациям, методологические принципы организации и проведения нейропсихологического обследования, восстановительного обучения при разных формах афазий. Обучающийся должен уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить нейропсихологическое обследование больных с разными формами афазии, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с больными при разных формах афазии. Обучающийся должен владеть: навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, выделения ведущего нейропсихологического синдрома, а также навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга, с детьми с проблемами развития ВПФ и их родственниками.
Содержание дисциплины	1. Предмет, задачи, направления. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурия. Блоки мозга. Изучение цитоархитектонических полей Бродмана. Нейропсихологические аспекты межполушарной асимметрии. 2. Общая характеристика симптомов поражения I, II и III блоков мозга. Признаки поражения и функциональной недостаточности энергетического блока. Симптомы гностических и праксических расстройств при поражении и дисфункции задних отделов мозговой коры (II блока). Симптомы поражения и дисфункции III блока мозга. 3. Зрительные агнозии. Виды, клиническая характеристика. Методы выявления. Слуховые агнозии. Виды, клиническая характеристика, методы выявления. 4. Тактильные агнозии. Виды, клиническая характеристика, методы выявления. 5. Апраксии, общая характеристика симптомов поражения. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Характеристика очага поражения и клинических симптомов. Методы выявления апраксий. 6. Нейропсихологический аспект афазий. Классификация по А.Р. Лурия. Характеристика афазий, возникающих при выпадении афферентных и эфферентных механизмов. Методы выявления и изучения афазических расстройств. 7. Структура психической деятельности. Характер нейропсихологических расстройств при лобном синдроме, варианты течения лобного синдрома. Признаки недостаточности префронтальных отделов коры лобной доли мозга.

	8. Нарушение мнестической деятельности при локальных поражениях мозга. Характеристика непроизвольной и произвольной мнестической деятельности. Варианты мнестических расстройств при поражении I блока мозга и при поражении II и III блоков. Методы изучения мнестических процессов. 9. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга. Общая характеристика эмоциональных расстройств. Межполушарные аспекты эмоциональных нарушений. 10. Методика факторного анализа в нейропсихологии. Понятие нейропсихологического фактора, его значение в топической диагностике поражений.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.14 Филологические основы дефектологического образования	
Б1.Б.14.1 Современный русский язык	
Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающихся лингвистическую компетентность, включающую в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Современный русский язык» входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования» базовой части блока Б1. Базовыми для изучения дисциплины являются знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения при изучении предмета «Русский язык».
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретические сведения о системе современного русского литературного языка; • единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи; • нормы современного русского литературного языка. Обучающийся должен уметь: • систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка; • выделять в тексте различные единицы языка; • производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов; • пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой. Обучающийся должен владеть: • приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического; • навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа).
Содержание дисциплины	1. Морфемная структура слова. 2. Основные способы словообразования. 3. Принципы выделения частей речи. 4. Имя существительное. 5 . Имя прилагательное. Имя числительное. 6. Глагол.

	7. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния. 8. Служебные части речи. 9. Синтаксические единицы. Понятие о предикативности. 10. Словосочетание. Классификации словосочетаний. 11. Простое предложение как коммуникативная единица. Модальные и формальные типы простого предложения. 12. Сложное предложение как коммуникативная единица. Модальные и формальные типы сложного предложения.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная работа, тестирование, опрос, решение задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр)
Б1.Б.14.2 Литература с основами литературоведения	
Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающихся знание закономерностей историко-литературного процесса, специфики литературы как искусства слова.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Литература с основами литературоведения» » входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования» базовой части блока Б1. Базовыми для изучения дисциплины являются знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения при изучении предмета «Литература».
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные понятия теории литературы; • особенности литературы как искусства слова; • закономерности и этапы развития русской литературы; • основные черты литературных направлений и течений, признаки жанров и их трансформацию в различные периоды истории русской литературы; • творчество выдающихся мастеров русской литературы. Обучающийся должен уметь: • анализировать эпические, лирические и драматические произведения в единстве содержания и художественной формы; • характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля; принадлежность к литературному направлению; • пользоваться библиографической и справочной литературой. Обучающийся должен владеть: • навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики.
Содержание дисциплины	1. Художественная литература как род искусства. 2. Литературоведение (разделы). История литературы. Течения и направления. Литературная критика. 3. Теория литературы (сюжет, тема, язык, идея, композиция, художественный образ). 4. Роды и жанры литературы. Специфика. Особенности стихотворного текста. 5. Русская, классическая литература. Детская литература. Обзор творчества писателей, поэтов, драматургов. 6. Зарубежная, классическая литература (обзор творчества писателей, поэтов, драматургов).
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные,	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной

инструментальные и программные средства	работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Эссе, дискуссия, опрос, контрольная работа, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.15 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенции в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология» и «Специальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору, прохождения практики.
Формируемые компетенции	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; • принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся должен уметь: • анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения; • использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития; • подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; • вести протокол психолого-педагогического обследования; • составлять психолого-педагогическую характеристику. Обучающийся должен владеть: • навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков; • необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; • необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.
Содержание дисциплины	1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним 3. Дифференциальная диагностика. 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. 5. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития. 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. 8. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).
Б1.Б.16 Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенции в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» и «Специальная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики.
Формируемые компетенции	ОПК-2; ПК-2.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики); • особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; • функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида; • содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях; • содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений; • психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ; • формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ. Обучающийся должен уметь: • применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; • составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; • практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ; • подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения. Обучающийся должен владеть: • теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.
Содержание дисциплины	1. Обучение, развитие, саморазвитие. 2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. 3. Принципы специального образования. 4. Формы организации специального образования. 5. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития 6. Содержание воспитания. 7. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. 8. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов. 9. Дидактические принципы специального обучения. 10. Обучение и учение в специальном образовании.

	11. Технологии и методы специального обучения. 12. Педагог системы специального образования. 13. Профессиональная деятельность и личность. 14. Профессиональная деятельность и подготовка педагога-дефектолога. Личность педагога-дефектолога.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности	
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных представлений о чрезвычайных ситуациях, способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представлений о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьного предмета «Безопасность жизнедеятельность». Является предшествующей для изучения большинства дисциплин профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; • способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации; • здоровьесберегающие технологии и способы их реализации. Обучающийся должен уметь: • оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации; • использовать способы защиты и предосторожности в чрезвычайной ситуации. Обучающийся должен владеть: • правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций.
Содержание дисциплины	1. Введение. 2. Человек и техносфера. 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой. 4. Создание оптимальной производственной среды. 5. Безопасность систем человек - машина (Промышленная безопасность). 6. Инженерная защита окружающей среды. 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 8. Управление безопасностью жизнедеятельности. 9. Заключение.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, реферат, опрос, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.Б.18 Возрастная психология	
Цель изучения дисциплины	Повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути, а также ознакомление с психологическими особенностями различных возрастных этапов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ОПК-3; ПК-4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • базовые теоретические основы возрастной психологии; • основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе; • основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания. Обучающийся должен уметь: • использовать знания по возрастной психологии для решения научно- исследовательских и практических задач; • планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей; • учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие. Обучающийся должен владеть: • умениями толерантного восприятия возрастных особенностей; • понятийным аппаратом, описывающим категории возрастной психологии; • навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и анализа информации.
Содержание дисциплины	1. Предмет и методы возрастной психологии. 2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития. 3. Пренатальный период развития, кризис новорожденности. 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни. 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет. 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет. 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет). 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). 11. Период молодости (от 20-22 до 30 лет). 13. Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). 14. Период поздней зрелости.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.Б.19 Специальная педагогика	
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является

	необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ОПК-4; ПК-4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теорию и практику специального образования в историческом аспекте; • предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; • категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения; • концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия. Обучающийся должен уметь: • выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; • составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; • определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Обучающийся должен владеть: • навыками определения типа нарушенного развития; • навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
Содержание дисциплины	1. Общие вопросы теории специальной педагогики. 2. Научные основания специальной педагогики. 3. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 4. Основы специальной педагогики. 5. Современная система специальных образовательных учреждений. 6. Педагогические системы специального образования. 7. Перспективы развития специальной. педагогики и специального образования. 8. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. 9. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.20 Психолингвистика	
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Современный русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат; • классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный

	период; • природу психолингвистических механизмов. Обучающийся должен уметь: • интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека; • исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности; • использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речеязыкового и когнитивного развития. Обучающийся должен владеть: • современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики; • способами оперирования психолингвистическим инструментарием; • психолингвистическими критериями оценки готовой речевой продукции детей; • методами выявления типологии имеющихся у детей языковых ошибок, определения рациональных способов их устранения.
Содержание дисциплины	1. Предмет изучения психолингвистики. Психолингвистика как самостоятельное направление научных исследований. 2. Структурно-функциональная организация языка и речи человека. 3. Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека. 4. Теоретические подходы к анализу и объяснению грамматических способностей человека. 5. Теоретические основы отечественной психолингвистики. Объяснительные принципы. 6. Включение языковых средств в организацию предметно-практических и умственных действий человека. 7. Значение речи в развитии и организации психических функций человека. 8. Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний. 9. Речевое развитие в онтогенезе. Основные этапы и направления онтогенетического развития речи и ее функций. 10. Психолингвистические закономерности межличностного общения. 11. Психолингвистические закономерности использования языковых средств в организации речевых воздействий. 12. Психолингвистические условия обучения детей чтению и письму. 13. Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Семиотика. 14. Использование языковых и знаково-символических средств в учебно-познавательной деятельности.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.Б.21 Физическая культура	
Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физического воспитания, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовому циклу блока Б1. Необходимо предшествующее освоение дисциплины в рамках школьной программы.
Формируемые компетенции	ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать:

	• общетеоретические основы физической культуры; • основы техники базовых видов спорта; • социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; • научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Обучающийся должен уметь: • показать и объяснить отдельные упражнения; • составить отдельный комплекс упражнений, провести урок (тренировку); • формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Обучающийся должен владеть: • навыками организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями; • системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; • приемами творческого использования физкультурной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Содержание дисциплины	1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. 2. Социально-биологические основы физической культуры. 3. Физическая культура в обеспечении здоровья студента. 4. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. 5. Студенческий спорт. 6. Особенности занятий избранным видами физических упражнений. 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 8. Контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
Виды учебной работы	Практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных форм проведения занятий.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Посещаемость занятий, выполнение физических нормативов, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1. В. Вариативная часть	
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1 Социология	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Социология» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Общая и специальная психология», «Экономика образования». Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • объект и предмет социологии;

	• основные категории и методы социологической науки; • место социологии в системе наук; • основные направления социологической мысли, становление и развитие социологии; • основные теоретические представления об обществе, социальных изменениях и личности. Обучающийся должен уметь: • оценивать, классифицировать и анализировать социальную структуру общества и его динамику; • разбираться в общественных процессах и явлениях, а также в конкретных вопросах социальной жизни современного российского общества; • ориентироваться в структуре конкретного социологического исследования и этапах его проведения. Обучающийся должен владеть: • навыками применения полученных теоретических знаний на практике и использования социологической информации в своей деятельности; • навыками осмысления общественных явлений и ориентирования в них. • практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов, связанных с разработкой программ и мероприятий социологического исследования.
Содержание дисциплины	1. Элементы социологического знания 2. Структура социологического знания 3. Этапы формирования западной социологии 4. Особенности формирования социологии в России 5. Программа социологического исследования 6. Методы сбора эмпирических данных 7. Общество как социальная система 8. Социальные процессы и социальные институты в обществе 9. Личность и общество
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, контрольная работа, составление программы социологического исследования
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ОД.2 Техника речи	
Цель изучения дисциплины	Развивать речевую компетенцию обучающихся, совершенствуя их речевые и голосовые возможности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Техника речи» относится к вариативной части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога», модуля «Филологические основы дефектологического образования», специальных методик обучения школьным дисциплинам и развития речи. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Техника речи», необходимы для прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ОК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи; • нормы литературного произношения, основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного

	чтения. Обучающийся должен уметь: • использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков; • проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров; • пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения. Обучающийся должен владеть: • навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом; • навыками совершенствования дикции, выразительного чтения.
Содержание дисциплины	1. Введение 2. Характеристики речи. 3. Мелодический рисунок речи. Интонация. Тон, Тембр, Модуляция голоса. 4. Логика речи. 5. Произношение. Произношение гласных. 6. Произношение согласных. Произношение сочетаний. 7. Благозвучие. 8. Ударение. 9. Культура произношения 10. Умение действовать в публичной обстановке.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение обучающих фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Выполнение практических заданий, опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ОД.3 Основы генетики	
Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний по основам генетики и роли генетических факторов в возникновении различных расстройств у ребенка.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы генетики» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения данной дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Нейрофизиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи».
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • причины наследственных болезней на молекулярном и клеточном уровне, а также уровне целостного организма; • методы пренатальной диагностики, генной диагностики, генной инженерии и генной терапии; • положения программы “Геном человека”. Обучающийся должен уметь: • составлять и анализировать родословные; • понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами. Обучающийся должен владеть:

	• навыками выяснения наследственной патологии; • навыками оценки состояния здоровья аномального ребенка.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы генетики 1. Основные закономерности явлений наследственности 2. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности Раздел 2. Закономерности изменчивости 3. Изменчивость генетического материала 4. Генные механизмы наследственности 5. Клеточная и генная инженерия Раздел 3. Генетика и медицина 6. Генетика человека 7. Медицинская генетика
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение научных фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, оформление протоколов практических занятий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ОД.4 Логопедия	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедия» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология» и «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ОПК–2; ПК–1; ПК–4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; • содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; • структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; • методики логопедического обследования; • методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях; • принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними. Обучающийся должен уметь: • обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; • проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; • формулировать диагностические и прогностические выводы; • анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;

	• осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми; • анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений; • производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия; • разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений; • применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств; • реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии. Обучающийся должен владеть: • навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; • навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых; • навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; • навыками ведения документации в различных институциональных условиях навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии.
Содержание дисциплины	1. Введение в логопедическую специальность. История логопедии. Научно-теоретические основы и современная проблематика логопедии. Выявление связей между разными разделами дефектологии и место логопедии в системе педагогических дисциплин. Основные принципы логопедии. Формирование представлений об основных категориях детей с ОВЗ, о системе специального обучения в РФ. Классификация речевых нарушений Факторы возникновения нарушений речи у детей. Профилактика отклонений в развитии детей. Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной логопедии. 2. Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии. Ознакомление с закономерностями формирования речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика. Коммуникативная функция речи. Взаимосвязь развития речи у ВПФ. Основные структурные компоненты речи. Закономерности усвоения языка. Этапы формирования речи у детей. 3. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования. Возрастные особенности произношения у детей. Дислалия как нарушение произношения. Клиническая и лингвистическая характеристика дислалии. Способы и приемы диагностики нарушения произношения при дислалии. Основные этапы коррекционной работы при дислалии. Комплексный характер коррекционной работы при дислалии. 4. Нарушения произносительной стороны речи. Ринолалия. Понятие о ринолалии, виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние ринолалии на развитие ребенка. Принципы, приемы, система коррекционной работы при ринолалии. Комплексный метод преодоления ринолалии. 5. Нарушения голоса. Механизмы голосообразования. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушения голоса и причины. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные,	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной

инструментальные и программные средства	работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, опрос, тестирование, доклад, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (4,5,7 семестр), экзамен (6,8 семестр)
Б1.В.ОД.5 Логопедическая работа со слабослышащими	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая работа со слабослышащими» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Дисциплина является основой для изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-3; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха; • этиопатогенетические механизмы нарушений речи детей с нарушениями слуха; • методики раннего выявления нарушений речи и их коррекции у детей с нарушениями слуха. Обучающийся должен уметь: • обследовать детей с нарушениями слуха; • составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий; • проводить комплексный анализ патогенетических структур речи с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; • осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.
Содержание дисциплины	1. Понятие о нарушениях сенсорных функций. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 2. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально - волевой сферы, деятельности и речи у детей с нарушениями слуха. 3. Обследование состояния речи у детей с нарушениями слуха. 4. Теоретические основы формирования и развития речи у детей с нарушениями слуха. 5. Формирование речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, лексико–грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха. 6 Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха. 7. Организация индивидуальных и фронтальных форм работы – как основная форма работы по формированию речи у детей с нарушениями слуха.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, защита педагогических проектов
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ОД.6 Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)	

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области изучения, диагностики коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Дисциплина является основой для изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-3; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • характерные проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с ЗПР и требующие специального логопедического воздействия; • задачи, организацию, содержание и формы специализированной логопедической помощи детям с ЗПР. Обучающийся должен уметь: • определять степень выраженности устной и письменной речи у детей; • составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий; • подбирать формы, содержание и приемы логопедической работы с ребенком. Обучающийся должен владеть: • навыками работы с детьми с ЗПР
Содержание дисциплины	1. Умственная отсталость. Структура дефекта. 2. Задержка психического развития. Структура дефекта. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта и детей с задержкой психического развития Особенности их обучения и воспитания. 4. Особенности развития речи при ЗПР и умственной отсталости. 5. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с задержкой психического развития и умственной отсталостью. 6. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, защита педагогических проектов
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ОД.7 Логопедическая работа с детьми с ДЦП	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с ДЦП» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Дисциплина является основой для изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой

	государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-3; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • особенности системы учреждений для детей с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; • принципы коррекционно-педагогической работы; • значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с ДЦП; • содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие; Обучающийся должен уметь: • организовывать обучение дошкольников с ДЦП в условиях семейного воспитания; • планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории; • использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления. Обучающийся должен владеть: • организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций ОДА.
Содержание дисциплины	1. Общие сведения о детском церебральном параличе. 2. Классификации форм церебрального паралича. 3. Клинические проявления ДЦП. 4. Развитие речевой функции в онтогенезе. 5. Патология речи у детей с ДЦП. 6. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребенка с церебральным параличом. 7. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП. 8. Диагностика речевого и психического развития детей с нарушением ОДА. 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП, имеющих различные речевые нарушения. 10. Организация логопедических занятий с младшими школьниками с ДЦП в условиях специального и инклюзивного образования. 11. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии у детей с ДЦП. 12. Методика логопедической работы при алалии и ЗРР у детей с ДЦП. 13. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у детей с ДЦП. 14. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, защита педагогических проектов
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ОД.8 Логопедическая работа с детьми с РДА	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области изучения, диагностики коррекции нарушений речи у детей с ранним детским аутизмом.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с РДА» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Дисциплина является основой для

	изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-3; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • закономерности становления психики у детей с РДА; • клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями РДА разного возраста; • основные направления психологической помощи детям и подросткам с РДА и их семьями; • особенности речевых нарушений у детей с ранним детским аутизмом; • специфические задачи логопедической работы в детских специальных учреждениях; • принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом; • направления и этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи; • направления, этапы и содержание работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ранним детским аутизмом; • направления, этапы и содержание работы по профилактической работе с детьми с ранним детским аутизмом. Обучающийся должен уметь: • составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с РДА; • выявлять особенности психофизического развития ребенка с ранним детским аутизмом; • применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка с ранним детским аутизмом в различных условиях его воспитания. Обучающийся должен владеть: • организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций РДА
Содержание дисциплины	1. История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА. 2. Общая характеристика синдрома РДА. 3. Клинико-психологические классификации РДА. 4. Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. 5. Основные принципы и направления коррекционной работы. 6. Особенности логопедической работы при РДА. 7. Работа с семьей аутичного ребенка.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, защита педагогических проектов
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ОД.9 Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей дошкольного и детей раннего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психолингвистика». Дисциплина является основой для изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы теоретических (психолингвистических и специально-педагогических) знаний по методологическим и методическим основам коррекционной логопедической работы, направленной на формирование связной речи у дошкольников и детей раннего возраста с системными нарушениями речи. Обучающийся должен уметь: • применять специальные педагогические технологии коррекционной логопедической работы по следующим направлениям: проведение логопедического обследования состояния (уровня сформированности) связной (диалогической и монологической) речи; • проводить дифференциальную диагностику уровня развития связной речи у детей с различными нарушениями речи; • формировать навыков связных высказываний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Обучающийся должен владеть: • навыками коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими системные нарушения речи, включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; • навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи; • навыками организации и проведения подгрупповой и фронтальной работы по формированию связной речи с учетом требований индивидуального и дифференцированного подхода к детям с системными нарушениями речи; • методикой проведения логопедического обследования состояния связной речи у детей с ТНР; • методологией и содержанием коррекционной работы по формированию у детей с ТНР навыков связных высказываний.
Содержание дисциплины	1. Теоретические и методологические основы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР. 2. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития. 3. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР (организация и основные разделы программы обследования). 4. Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР. 5. Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения. 6. Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию связной речи). 7. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию речи). 8. Методика обучения детей составлению развернутых связных высказываний различного вида (пересказ текста, рассказ по наглядной опоре, рассказ-описание, рассказы из опыта, рассказ с элементами творчества). 9. Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальном детском саду. 10. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, защита педагогических проектов

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ОД.10 Методики обучения	
Б1.В.ОД.10.1 Методика обучения русскому языку	
Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и чтению учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к модулю «Методики обучения» вариативной части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология».
Формируемые компетенции	ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы; • теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе V вида; • содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; • специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы. Обучающийся должен уметь: • использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида. Обучающийся должен владеть: • навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; • навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; • навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий и уроков по различным дисциплинам цикла «Русский язык»; • навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий; • навыками использования технических средств обучения.
Содержание дисциплины	1. Теоретические и дидактические основы изучения русского языка школьниками с тяжелыми нарушениями речи. 2. Формирование произношения. 3. Обучение грамоте детей с ОНР. 4. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ОНР. 5. Методика развития речи младших школьников с ОНР. 6. Методика чтения на начальном этапе обучения. 7. Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ОД.10.2 Методика обучения математике	

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций в области обучения математике учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика обучения математике» относится к модулю «Методики обучения» вариативной части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология».
Формируемые компетенции	ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • особенности усвоения математического материала учащимися с общими нарушениями развития речи; • содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике. Обучающийся должен уметь: • осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; • осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе использования специфических технологий обучения математике лиц, имеющих нарушения развития; • проводить внеклассные мероприятия по математике. Обучающийся должен владеть: • математическими представлениями; • навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; • навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий и уроков по дисциплинам математического цикла; • навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий; • навыками использования технических средств обучения.
Содержание дисциплины	1. Педагогическая характеристика учебных знаний, умений и навыков по математике у учащихся с речевыми нарушениями. 2. Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Методы и приемы обучения математике учащихся с нарушениями речи. Организация учебной деятельности. 4. Частные методические вопросы обучения математике.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ОД.11 Формы организации логопедической работы	
Б1.В.ОД.11.1 Индивидуальные формы логопедической работы	
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности обучающихся к осуществлению индивидуальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Индивидуальные формы логопедической работы» относится к модулю «Формы организации логопедической работы» вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика» «Специальная психология», «Психология» «Логопедия».

Формируемые компетенции	ОПК-2; ОПК-3; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные этапы и содержание логопедической работы при различных нарушениях звукопроизношения; • основы планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости; • параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений; • специфику устранения различных форм нарушений звукопроизношения с учетом структуры дефекта. Обучающийся должен уметь: • применять технологии и методики обследования детей различного возраста, имеющих нарушения речи; • составлять перспективный план индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в работе; • грамотно оформлять логопедическую документацию; • объективно и всесторонне анализировать индивидуальные логопедические занятия. Обучающийся должен владеть: • навыками проведения индивидуальных логопедических занятий, с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя основополагающие общедидактические и специальные принципы логопедической работы.
Содержание дисциплины	1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логопедической работы. 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми. 5. Планирование, разработка и проведение обучающимися фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики. 6. Планирование, разработка и проведение обучающимися фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов. 7. Планирование, разработка и проведение обучающимися фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков. 8. Планирование, разработка и проведение обучающимися фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков. 9. Планирование, разработка и проведение обучающимися фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса. 10. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, разработка и проведение индивидуальных занятий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ОД.11.2 Фронтальные формы логопедической работы	
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности обучающихся к организации и проведению фронтальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Фронтальные формы логопедической работы» относится к модулю «Формы организации логопедической работы» вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины «Индивидуальные формы

	логопедической работы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика» «Специальная психология», «Психология» «Логопедия», «Индивидуальные формы логопедической работы».
Формируемые компетенции	ОПК-2; ОПК-3; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • принципы организации логопедической работы в ОУ; • принципы ведения документации логопеда в ОУ; • правила оборудования логопедического кабинета; • методы обследования младших школьников с речевой патологии; • специфику деятельности воспитателя логопедических групп и коррекционной направленности занятий; • принципы планирования, проведения и анализа фронтальных занятий. Обучающийся должен уметь: • проводить фронтальные занятия в логопедических группах для детей с ФФНР, ОНР, заикания; • грамотно оформлять логопедическую документацию; • обследовать детей с различной речевой патологией и заполнять речевую карту на ребенка в соответствии с диагностикой; • организовывать деятельность воспитателя логопедических групп и коррекционную направленность занятия; • обследовать детей с логопедическими патологиями. Обучающийся должен владеть: • навыками проведения фронтальных логопедических занятий, с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя основополагающие общедидактические и специальные принципы логопедической работы.
Содержание дисциплины	1. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий. 3. Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах. 4. Планирование и анализ различных разделов фронтальных логопедических занятий с детьми. 5. Развитие фонетических процессов на фронтальных занятиях. 6. Развитие фонематических процессов на фронтальных занятиях. 7. Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. 8. Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию связной речи. 9. Разработка и проведение студентами фронтальных занятий по подготовке к обучению элементам грамоты детей с различными речевыми нарушениями. 10.Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, разработка и проведение индивидуальных занятий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ОД.11.3 Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний по проблеме организации логопедической помощи населению в различных учреждениях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения» относится к модулю «Формы

	организации логопедической работы» вариативной части блока Б1. Дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ОПК-2; ОПК-3; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы теоретических знаний о структуре и деятельности логопедической службы в системе здравоохранения, направленной на формирование, коррекцию и совершенствование речи детей и взрослых; • содержание основных нормативных и правовых документов, касающихся работы логопеда в различных учреждениях; • организацию работы психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов и диагностической помощи населению. Обучающийся должен уметь: • проводить логопедическое обследование состояния речи; • оформлять логопедическую документацию; • определять мишени коррекционной работы. Обучающийся должен владеть: • навыками проведения диагностического обследования больных с нарушениями речи и других высших психических функций; • навыками подготовки пособий, оформления документации логопеда в зависимости от учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь населению; • навыками использования методической литературы при планировании коррекционно-логопедической работы.
Содержание дисциплины	1. Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Преемственность в работе отдельных учреждений. 2. Структура и деятельность логопедической службы в системе здравоохранения. 3. Организация логопедической службы в дошкольных учреждениях. 4. Организация логопедической службы в общеобразовательных школах. 5. Задачи и содержание логопедического обследования детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения. 6. Организация работы медико-психолого-педагогической комиссии. Отбор детей и комплектование групп.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.1 Культурология	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системного понимания социокультурных процессов, для решения не только узкопрофессиональных задач, но и комплексных, находящихся на пересечении различных отраслей знаний.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-3; ОК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, ее специфику; • формы и типы культур и цивилизаций, культурно- исторические центры и регионы мира, историю и

	закономерности их функционирования и развития; • основные культурологические школы, направления и теории; • историю культуры и цивилизацию России, понимать и уметь объяснить ее место в системе мировой культуры и цивилизации; Обучающийся должен уметь: • объяснить взаимосвязь между процессом исторического развития мировой культуры с процессом исторического развития общества; • оперировать основными понятиями и категориями дисциплины; • объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой деятельности; • проводить культурологический анализ явлений общественной жизни; • принимать культурные различия и вырабатывать толерантное отношение к представителям других культур. Обучающийся должен владеть: • навыками выражения мыслей в письменной форме для различной профессиональной и академической аудитории; • навыками ведения дискуссии демократическими цивилизационными средствами, учитывая особенности различия культур и проявляя понимание и толерантность при межкультурном взаимодействии.
Содержание дисциплины	1. Культурология в системе гуманитарного знания. 2. Типология культур. 3. Культура как объект исследования в культурологии. 4. Человек в духовном и культурном пространстве. 5. Возникновение и ранние формы культуры. 6. Античная культура. 7. Культура Китая. 8. Культура Индии. 9. Культура Средневековой Европы. 10. Европейская культура Нового времени (XVII-XIX вв.). 11. Культура России IX-XVI вв. 12. Культура России XVII-XIX вв. 13. Русская культура XX-нач. XXI вв.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.1.2 Основы коммуникации	
Цель изучения дисциплины	Раскрыть содержание основных теоретических концепций и терминов, используемых в современной коммуникативистике, сформировать у студентов представление об основных исследовательских подходах в изучении данного проблемного поля, применяемых в мировой и отечественной науке, помочь студентам овладеть необходимыми знаниями практического применения и использования методики и основных методов социологического изучения процессов массовой коммуникации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 и является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок «Филологические основы дефектологического образования», специальных методик обучения языку и развития речи.

Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-3; ОК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • историю и современные проблемы теории коммуникации; • уровни, функции и виды коммуникаций; • характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; • механизмы и методы воздействия в средствах массовой коммуникации; • закономерности взаимодействия и социального влияния в малых и больших группах; • психологические эффекты массовой коммуникации: формирование общественного мнения, краткосрочные, долгосрочные; • методы психологического воздействия: убеждение, принуждение, внушение, подражание, заражения. Обучающийся должен уметь: • ориентироваться в межгрупповой и внутригрупповой коммуникации, устанавливать характер коммуникативной ситуации; • убеждать, отстаивать свое мнение, устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, влиять, управлять группой, массовым поведением; • использовать практические методы работы с аудиторией (контакт, техники введения беседы, приемы аргументации). Обучающийся должен владеть: • коммуникативной компетенцией; • социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства; • способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной среды, обеспечении внутренней и внешней коммуникации; • методами коммуникации в кросс-культурном пространстве.
Содержание дисциплины	1. Основные понятия теории речевой коммуникации. 2. Речь и мышление. 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. 4. Понятие речевой ситуации. Формы и типы речевой коммуникации. 5. Модель речевой коммуникации. 6. Функции языка и речи. Языковая и речевая (коммуникативная) компетенция говорящего. 7. Критерии оценки уровня коммуникативной компетенции. 8. Информативная и фатическая речь как обнаружение разных коммуникативных намерений говорящего и слушающего. 9. Типология коммуникативных неудач. 10. Понятие языковой личности. Структура языковой личности. 11. Типы языковых личностей 12. Коммуникативные стратегии речевого поведения. 13. Речевые тактики. 14. Высказывание как единица речевого общения. 15. Высказывание и предложение. Критерии разграничения. 16. Типы высказываний. Модели высказываний. 17. Высказывания как строевые единицы свехфразовых единств. 18. Речевые жанры. Модель речевого жанра. 19. Субжанр. Гипержанр. Жанроиды.

	20. Структура процесса коммуникации. Понятие речевого акта. 21. Типы речевых актов. Критерии их разграничения. 22. Речевые акты и высказывания, используемые для их реализации. Условия выбора типа речевого акта. 23. Коммуникативные категории и нормы. 24. Принципы эффективного речевого общения.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.2.1 Культура письменной речи	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о современной речи, о речевом поведении человека, о словарном запасе личности как показателе речевой культуры, об изменениях в словарном составе русского языка; формирование умений оценивать речевые поступки, осуществлять коммуникативно-оправданный выбор слова в речевой деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Культура письменной речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 и способствует осознанию необходимости заботиться как о чистоте языка, на котором говорим, так и о мире природы, о чистоте окружающей среды, что также позволяет наладить междисциплинарные связи.
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-5; ОК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • современный уровень научного изучения проблем, связанных с лексической сферой речевой культуры; • термины: идиостиль, «экспрессивность», «изобразительность», «выразительность», «стилистическая норма, стилистическая синонимия; • вариантные формы. Обучающийся должен уметь: • самостоятельно собирать и интерпретировать современный языковой материал (тексты масс-медиа, рекламы, современной художественной литературы); • использовать в учебной работе лексикографические издания различных типов, в том числе новые словари, представляющие лексический портрет современника (ассоциативные, идеографические, субстандартной лексики, неологические и др.). Обучающийся должен владеть: • техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры, навыками редактирования текстов и исследовательской деятельности (составления картотеки примеров из художественного произведения, их систематизации с учетом темы реферативной, дипломной и т.п. работы и сведений из толковых и других лингвистических словарей).
Содержание дисциплины	1.Тенденции развития русского языка в 20-ом столетии (советский и постсоветский периоды). Культура устной и письменной речи. 2. Понятие лингвистической экологии 3. Культура речи 4. Стили речи 5. Деловой стиль речи 6. Риторика
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.2.2 Основы русской орфографии	
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков в области русской орфографии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы русской орфографии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Изучение данной дисциплины способствует успешному овладению образовательной программы, прохождению производственной практики и написанию научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-5; ОК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретические основы русской орфографии (разделы орфографии и принципы, соответствующие этим разделам; виды орфограмм); • орфографические нормы современного русского литературного языка; • орфографические словари и справочники, в том числе сетевые. Обучающийся должен уметь: • работать со справочной литературой; • соотносить обнаруженные в тексте орфограммы с орфографическими правилами; производить орфографический разбор; • обнаруживать в тексте, квалифицировать и исправлять орфографические ошибки. Обучающийся должен владеть: • навыком орфографически грамотного письма; • навыками ознакомительного и изучающего чтения специальной литературы; • навыком составления вторичных текстов научного стиля (аннотаций, конспектов, тезисных планов, рефератов одного или нескольких источников); • простейшими методами сбора эмпирического материала для изучения языка (наблюдение, самонаблюдение, анкетирование и др.) и картографирования этого материала.
Содержание дисциплины	1. Литературный язык; 2. Литературная норма, виды норм. 3. Природа и специфика орфографической нормы. Социокультурные функции орфографии. 4. Орфограмма, типы орфограмм. 5. Структура орфографического правила. 6. Система орфографических норм и правил современного русского языка. 7. Современные орфографические словари и справочники. Интернет-ресурсы по русской орфографии. 8. Основные сведения из истории русской графики и орфографии. 9. Реформы русского письма. 10. Дискуссионные вопросы современного русского правописания. 11. Принципы передачи буквами фонемного состава слов. Слитные, раздельные и дефисные (полуслитные) написания слов и их частей. 12. Употребление прописных и строчных букв.

	13. Перенос части слов с одной строки на другую. Графические сокращения слов. 14. Изменения в орфографической практике под влиянием электронных форм коммуникации. 15. Изобразительно-выразительные возможности русского правописания.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная работа, выполнение практических заданий, опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б2.В.ДВ.3.1 Здоровый образ жизни	
Цель изучения дисциплины	Обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; развитие умений оценивать текущее состояния здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Здоровый образ жизни» относится к вариативной части блока Б1, является дисциплиной по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • внутренние и внешние детерминанты здоровья, основные факторы здоровья, определяющие его факторы, качества и резервы здоровья, способы его укрепления; • факторы риска, способствующие и предрасполагающие к развитию заболеваний, методы и способы защиты от них, причины и механизмы их развития, особенности течения, принципы диагностики и лечения, факторы риска и профилактики заболеваний; • основные проявления инфекционных болезней (туберкулез, ОРЗ, ОРВИ, пищевые, зоонозные инфекции) гнойной инфекции, их этиологию, признаки, профилактику, карантинные мероприятия; • особенности открытых и закрытых травматических повреждений, их причины и способы профилактики, особенности детского травматизма. Обучающийся должен уметь: • оказывать неотложную доврачебную помощь при проявлениях контузии, коллапсе, травматическом шоке и токсикозе, при внутренних, артериальных и венозных кровотечениях; • накладывать мягкие и твердые повязки на разные области тела; • осуществлять неотложную помощь при травмах, поражениях и повреждениях; • знать общие правила транспортировки пострадавших. Обучающийся должен владеть: • реанимационными мероприятиями при внезапной потери сознания, острой сердечно-сосудистой недостаточности; • оказанием первой медицинской помощи при гипертоническом кризе, острых заболеваниях органов дыхания, брюшной полости, нервной системы; • доврачебной помощью при поражении электрическим током, термических и химических ожогах, отморожениях и переохлаждении, утоплении и тепловом ударе, попадании инородных тел в уши, глаза, нос, дыхательные пути; • в период обучения и последующей трудовой деятельности вести пропаганду здорового образа жизни.

Содержание дисциплины	1. Проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. 3.Понятия о неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 4. Комплекс сердечно- легочной реанимации, показания к ее проведению, критерии эффективности. 5. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них 6. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. 7. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. 8. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. 9. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здорового образа жизни учащихся.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б2.В.ДВ.3.2 Гигиена	
Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний обусловленности здоровья населения социальными факторами и значения их в профилактической, лечебной и реабилитационной работе в системе здравоохранения и социальной защиты населения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Гигиена» относится к вариативной части блока Б1, является дисциплиной по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные актуальные гигиенические проблемы современного Российского общества; • современную концепцию отечественной социально-медицинской работы; • особенности организации медико-социальной помощи и профилактика социально-гигиенических проблем здоровья. Обучающийся должен уметь: • анализировать и характеризовать социально-гигиенические проблемы общества как составной элемент жизнедеятельности социума; • систематизировать и анализировать причинно-следственные связи возникновении социально-гигиенических проблем здоровья населения; • анализировать содержание социально-медицинских проблем различных групп населения; • выделять приоритетные направления в разработке комплексных программ по профилактике социально-гигиенических проблем здоровья населения; • проводить оценку эффективности медико-социальной работы с контингентами, имеющими социально-гигиенические проблемы здоровья. Обучающийся должен владеть: • методиками комплексного социально-гигиенического обследования различных групп населения; • содержанием и методикой социально-медицинской работы с лицами, имеющими социально-гигиенические

	проблемы здоровья.
Содержание дисциплины	1. Теоретические и методологические аспекты социально-гигиенических проблем здоровья. 2. Социально-гигиенические проблемы здоровья и их решение у контингентов биологического риска. 3. Социально-гигиенические проблемы здоровья и их решение у контингентов социального риска. 4. Социально-гигиенические проблемы здоровья и их решение у контингентов клинического риска. 5. Теоретические и методологические аспекты организации медицинской помощи и профилактики социально-гигиенических проблем здоровья.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.4.1 Формирование речевого дыхания	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о психофизиологических механизмах речевого дыхания, этапах его формирования в онтогенезе и умений использовать методики развития речевого дыхания у детей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Формирование речевого дыхания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • понятие речевого дыхания, механизмы, этапы развития; • связь речевого дыхания с внутреннеречевым планированием; особенности развития речевого дыхания у детей с речевой патологией; • методику развития речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. Обучающийся должен уметь: • проводить диагностическое обследование определения преимущественного типа дыхания и уровня сформированности речевого дыхания; • осуществлять здоровьеразвивающую работу по развитию грудобрюшного типа дыхания и речевого дыхания. Обучающийся должен владеть: • навыками проведения обучающих занятий по формированию речевого дыхания у детей с нарушениями речи в индивидуальной и фронтальной формах.
Содержание дисциплины	1. Анатомия и физиология дыхательной функции. Задержка созревания дыхательной системы у детей с речевой патологией. 2. Речевое дыхание. 3. Онтогенез речевого дыхания в норме. 4. Особенности формирования речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. 5. Методика развития речевого дыхания у детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих речевые нарушения.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные,	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной

инструментальные и программные средства	работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ДВ.4.2 Коррекция нарушений звукового произношения	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических знаниями и практических умений изучения и обучения детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Коррекция нарушений звукового произношения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка; • методику обследования детей с нарушениями звукового произношения; • специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими ФФНР; • основные направления коррекции нарушений звукового произношения. Обучающийся должен уметь: • определять типологию нарушений звукового произношения; • подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи, анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных занятий с детьми; Обучающийся должен владеть: • навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; • навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; • оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся; навыками анализа занятий по развитию речи с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; • навыками использования результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой, степенью речевых расстройств.
Содержание дисциплины	1. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования. 2. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования. 3. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. 4. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата. 5. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. 7. Техника постановки звуков. 8. Техника автоматизации и дифференциации звуков. 9. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии.

	10. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение обучающих фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ДВ.5.1 Основы коррекции лексико-грамматических нарушений	
Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических знаний в области организации логопедической работы с детьми, ознакомление с современной системой оказания коррекционной помощи детям с лексико-грамматическими нарушениями.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы коррекции лексико-грамматических нарушений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития; • особенности речевых нарушений у детей; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; • методики логопедического обследования детей; • основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей; • коррекционные методы взаимодействия с семьей детей. Обучающийся должен уметь: • организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории; • составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей; • осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с нарушениями интеллекта, имеющими нарушения речи; • проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей. Обучающийся должен владеть: • методиками коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей, с детей; • практическими навыками организации логопедической работы с детьми.
Содержание дисциплины	1. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. 2. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 3. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи. 5. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи. 6. Коррекция нарушений чтения и письма. 7. Конспектирование занятий коррекции нарушений чтения и письма. 8. Теоретические основы логопедической работы при ДЦП.

	9. Развитие лингвистической системы речи в дошкольном возрасте и патология речи у детей с ДЦП. 10. Профилактика отклонений в развитии речи у детей с ДЦП. 11. Методика логопедической работы при алалии и задержанном развитии речи. 12. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б3.В.ДВ.5.2 Формирование лексико-грамматической сферы	
Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических знаний в области организации логопедической работы с детьми, ознакомление с методологическими, научно-теоретическими основами обучения и воспитания детей, с особенностями формирования и современной системой оказания коррекционной помощи детям с лексико-грамматическими нарушениями.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Формирование лексико-грамматической сферы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития; • особенности речевых нарушений у детей; • теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; • методики логопедического обследования детей; • основные направления логопедической работы, направленной на формирование лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей. Обучающийся должен уметь: • формировать представление о слове, как об основной языковой единице; • обучать детей точному употреблению слов; расширять и закреплять связи между словами; • составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей. Обучающийся должен владеть: • методиками, направленными на формирование лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей, методиками логопедического обследования детей с ОНР; • практическими навыками организации логопедической работы с детьми.
Содержание дисциплины	1. Лексико-грамматическая сфера. 2. Особенности формирование лексико-грамматической сферы. 3. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 4. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. 5. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи. 6. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи. 7. Коррекция нарушений чтения и письма. 8. Конспектирование занятий коррекции нарушений чтения и письма.

Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.6.1 Методики коррекции заикания	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников, школьников и взрослых с заиканием.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методики коррекции заикания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • клинические и психологические особенности проявления заикания; • технологии обследования лиц с заиканием; • психологические особенности больных с заиканием; • основные виды коррекционных технологий при заикании. Обучающийся должен уметь: • обследовать заикающегося ребенка; • обосновать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; • проводить анализ результатов комплексного исследования; • составлять развернутый план-конспект логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения; • целенаправленно наблюдать за логопедическими занятиями, осуществлять анализ их структуры и содержания. Обучающийся должен владеть: • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР.
Содержание дисциплины	1. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания. 2. Исторический обзор проблемы заикания. 3. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. 4. Современные представления о заикании. Клинический аспект в изучении заикания. 5. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания. 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста и взрослых, страдающих невротической формой заикания. 7. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания. 8. Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания. 9. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической формой речевой патологии в сопоставлении с клиническими и психолого-педагогическими данными. 10. Нейрофизиологические исследования заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии в

	сопоставлении с клиническими и психолого-педагогическими данными. 11. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. 12. Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании. 13. Психологический аспект изучения проблемы заикания. 14. Заикание - коммуникативное расстройство. 15. Особенности личностных реакций в общении заикающихся. 16. Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации. 17. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.6.2 Логопедическая коррекция заикания	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в области логопедической работы с заикающимися, ознакомление с основными видами диагностических и коррекционных технологий при заикании.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая коррекция заикания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; • общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; • основные виды коррекционных технологий при заикании; • содержание разделов программы ДОУ для детей с ТНР, специальной (коррекционной) V вида школы, касающихся требований, предъявляемых к коррекции речи детей с заиканием, основные методы и приемы устранения произносительных дефектов. Обучающийся должен уметь: • обследовать заикающегося ребенка; • обосновать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; • составлять развернутый план-конспект логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения; • целенаправленно наблюдать за логопедическими занятиями, осуществлять анализ их структуры и содержания. • использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ТНР; • проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной

	ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. Обучающийся должен владеть: • навыками межличностных отношений; • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с заиканием; • основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; • навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов образования и коррекции нарушений лиц с заиканием.
Содержание дисциплины	1. Определение заикания. Исторический аспект изучения заикания. 2. Этиология заикания. Патогенез. Классификация, характеристика основных форм заикания. 3. Технологии обследования лиц с заиканием. 4. Невротическая форма заикания. 5. Неврозоподобная форма заикания. 6. Психологические особенности больных с заиканием. 7. Принципы и методы логопедической работы при заикании. 8. Этапы и содержание коррекционной работы при заикании.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.7.1 Основы коррекции звуковой стороны речи	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, знаний представления о звуковой стороне речи, ознакомление с основными видами диагностических и коррекционных технологий.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы коррекции звуковой стороны речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; • общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; • основные методы и приемы устранения произносительных дефектов. Обучающийся должен уметь: • использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ТНР; • осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; • проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического

	проектирования. Обучающийся должен владеть: • навыками межличностных отношений; • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР; • основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Звуковая сторона речи. 2. Коррекция: виды, технологии, методы. 3. Различные формы нарушений речи. 4. Коррекция звуковой стороны речи. 5. Коррекция звуковой стороны речи при различных формах нарушений. 6. Принципы и методы логопедической работы при ТНР. 7. Этапы и содержание коррекционной работы при ТНР.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ДВ.7.2 Формирование речи у детей раннего возраста	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о звуковой стороне речи, ознакомление с основными видами диагностических и коррекционных технологий, способах формирования и развития детей раннего возраста
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Формирование речи у детей раннего возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; • общие методические аспекты обучения лиц с ЗРР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; • основные методы и приемы формирования речи у детей раннего возраста. Обучающийся должен уметь: • создавать коммуникативную среду; • научить ребенка повторять слова за взрослым и самостоятельно называть предметы и действия; • составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей. Обучающийся должен владеть: • навыками формирования и развития речи у детей раннего возраста; • навыками межличностных отношений; • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ЗРР.
Содержание дисциплины	1. Звуковая сторона речи.

	2. Коррекция: виды, технологии, методы. 3. Различные формы нарушений речи. 4. Коррекция звуковой стороны речи. 5. Коррекция звуковой стороны речи при различных формах нарушений. 6. Принципы и методы логопедической работы при ЗРР. 7. Этапы и содержание коррекционной работы при ЗРР. 8. Ранний возраст: общая характеристика. 9. Формирование речи в раннем возрасте.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ДВ.8.1 Клаттеринг	
Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических знаний о клаттеринге и ознакомление с основными видами диагностических и коррекционных технологий.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Клаттеринг» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • этиологию и патогенез заикания; • основные формы заикания; • психологические особенности больных с заиканием; • основные виды коррекционных технологий при клаттеринге. Обучающийся должен уметь: • проводить обследование больных с заиканием; • обосновать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; • проводить анализ результатов комплексного исследования; • составлять развернутый план-конспект логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения. Обучающийся должен владеть: • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР; • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР; • основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Клаттеринг: определение, история развития. 2. Плавность речевого акта. 3. Этиология заикания. Патогенез. Классификация, характеристика основных форм заикания. 4. Технологии обследования лиц с заиканием. 5. Психологические особенности больных с заиканием.

	6. Принципы и методы логопедической работы при заикании. 7. Этапы и содержание коррекционной работы при заикании.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.8.2 Нарушение плавности речевого акта	
Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических знаний о нарушениях плавности речевого акта и ознакомление с формами нарушений.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Нарушение плавности речевого акта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные черты речевого акта; • основные формы заикания; • этиологию и патогенез заикания; • основные виды коррекционных технологий при нарушении плавности речевого акта. Обучающийся должен уметь: • проводить обследование больных с заиканием; • обосновать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися; • проводить анализ результатов комплексного исследования; • составлять развернутый план-конспект логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения. Обучающийся должен владеть: • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР; • навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР; • основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Речевой акт. Стадии речевого акта. 2. Плавность речевого акта. 3. Клаттеринг. 4. Этиология заикания. Патогенез. Классификация, характеристика основных форм заикания. 5. Технологии обследования лиц с заиканием. 6. Психологические особенности больных с заиканием. 7. Принципы и методы логопедической работы при заикании. 8. Этапы и содержание коррекционной работы при заикании.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.9.1 Коррекция афазий	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системного видения проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Коррекция афазий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Логопедия», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии». Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с афазией; • теорию и практику преодоления речевых нарушений при афазии; • коррекционные принципы составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями при афазии; • методы оказания консультативной помощи лицам с афазией, их родственникам и педагогам по проблемам восстановительного обучения, социализации, жизненного и профессионального самоопределения. Обучающийся должен уметь: • осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями при афазии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; • проводить дифференциальную диагностику проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи при афазии; • осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик восстановительного обучения и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи при афазии; • осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; • организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение; проводить коррекционно-компенсаторной работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с афазией. Обучающийся должен владеть: • навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; • методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; • технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; • методами и приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с афазией.
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы учения об афазии. 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.

	3. Речевой статус при различных формах афазии. Технологии обследования лиц с заиканием. 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией. 5. Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии. 6. Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения. 7. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.9.2 Основы афазиологии	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системного видения проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы афазиологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Логопедия», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии». Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с афазией; • теорию и практику преодоления речевых нарушений при афазии; • коррекционные принципы составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями при афазии; • методы оказания консультативной помощи лицам с афазией, их родственникам и педагогам по проблемам восстановительного обучения, социализации, жизненного и профессионального самоопределения. Обучающийся должен уметь: • осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями при афазии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; • проводить дифференциальную диагностику проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи при афазии; • осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик восстановительного обучения и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи при афазии; • осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; • организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение; проводить коррекционно-компенсаторной работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с афазией. Обучающийся должен владеть: • навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том

	числе для осуществления дифференциальной диагностики; • методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; • технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; • методами и приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с афазией.
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы учения об афазии. 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. 3. Речевой статус при различных формах афазии. Технологии обследования лиц с заиканием. 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией. 5. Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии. 6. Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения. 7. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.10.1 Коррекция речевых нарушений у детей-билингвов	
Цель изучения дисциплины	Подготовка обучающихся к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста, в условиях билингвальной среды.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Коррекция речевых нарушений у детей-билингвов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы теоретических знаний по методологическим и методическим основам коррекционной логопедической работы, направленной на помощь при билингвизме. Обучающийся должен уметь: • анализировать существующие в научной литературе концепции по билингвизму и полилингвизму; • применять имеющиеся в лингвистике методики определения типа билингвальной личности; • управлять процессом интерференции; • формировать различные виды компетенции при обучении билингвов. Обучающийся должен владеть: • навыками межкультурной коммуникации; • навыками использования базового понятийно-терминологического аппарата, относящегося к сфере изучения полилингвизма и билингвизма; • навыками выявления и анализа фактов интерференции, предупреждения и устранения интерферентных ошибок; • навыками использования современных коммуникационных технологий в сфере билингвального пространства.

Содержание дисциплины	1. Речь ребенка-билингва как объект лингвистического описания. 2. Теоретические основы изучения ребенка-билингва. 3. Психолого-педагогические условия работы с детьми-билингвами. 4. Особенности логопедической работы с детьми-билингвами. 5. Технологии исследования и формирования лексики у детей с билингвизмом.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.10.2 Логопедическая помощь при билингвизме	
Цель изучения дисциплины	Подготовка обучающихся к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста, в условиях билингвальной среды.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая помощь при билингвизме» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы теоретических (психолингвистических и специально-педагогических) знаний по методологическим и методическим основам коррекционной логопедической работы, направленной на помощь при билингвизме. Обучающийся должен уметь: • формировать различные виды компетенции при обучении билингвов; • планировать индивидуальную коррекционно-логопедическую работу, создавать и апробировать модели индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста. Обучающийся должен владеть: • навыками межкультурной коммуникации; • навыками использования базового понятийно-терминологического аппарата, относящегося к сфере изучения полилингвизма и билингвизма; • навыками выявления и анализа фактов интерференции, предупреждения и устранения интерферентных ошибок; • навыками использования современных коммуникационных технологий в сфере билингвального пространства.
Содержание дисциплины	1. Речь ребенка-билингва как объект лингвистического описания. 2. Теоретические основы изучения ребенка-билингва. 3. Психолого-педагогические условия работы с детьми-билингвами. 4. Особенности логопедической работы с детьми-билингвами. 5. Технологии исследования и формирования лексики у детей с билингвизмом.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.11.1 Онтолингвистика	

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с особенностями развертывания и формирования детской речи, формирование у студентов умений прогнозировать трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка, выяснять (на материале анализа детских речевых инноваций) иерархическую организацию языковых правил, природу ограничений и запретов, налагаемых на действие языковых правил.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Онтолингвистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Логопедия», «Психолингвистика». Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • предмет, задачи и основную терминологию по дисциплине «Онтолингвистика»; • основные методы изучения речи ребенка; • фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности речи детей разного возраста. Обучающийся должен уметь: • производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ детских ошибок. Обучающийся должен владеть: • навыками анализа речевой продукции детей дошкольного и школьного возраста; • навыками прогнозирования детских неправильностей при овладении родным языком.
Содержание дисциплины	1. Детская речь как предмет лингвистического изучения. История изучения детской речи. Методы изучения детской речи. 2. Основные концепции усвоения ребенком родного языка. 3. Дословесный этап коммуникативного развития ребенка. 4. Освоение звуковой стороны речи ребенком. 5. Освоение лексических единиц. 6. Детское словообразование. 7. Освоение плана содержания и плана выражения морфологических категорий. 8. Формообразование существительных и глаголов. 9. Детский синтаксис. 10. Метаязыковая деятельность ребенка.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение упражнений
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ДВ.11.2 Формирование речевой способности ребенка	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление с особенностями развертывания и формирования детской речи, формирование у студентов умений прогнозировать трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка, выяснять (на материале анализа детских речевых инноваций) иерархическую организацию языковых правил, природу ограничений и запретов, налагаемых на действие языковых правил.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Формирование речевой способности ребенка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Логопедия», «Психолингвистика». Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения

	практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • историю изучения речи ребенка в России и за рубежом; • основные методы изучения речи ребенка; • фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности речи детей разного возраста. Обучающийся должен уметь: • производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ детских ошибок. Обучающийся должен владеть: • навыками анализа речевой продукции детей дошкольного и школьного возраста; • навыками прогнозирования детских неправильностей при овладении родным языком.
Содержание дисциплины	1. Онтолингвистика как новая научная дисциплина. 2. Основные методы изучения детской речи 3. Общая периодизация речевого развития ребенка 4.Особенности формирование способностей 5.Формирование речи детей разного возраста 6.Методики развитие и формирования речи
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение упражнений
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ДВ.12.1 Диагностические методы в логопедии	
Цель изучения дисциплины	Подготовка обучающихся к использованию диагностических методов для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Диагностические методы в логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; • современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; • основные психодиагностические методики и пути анализа; • систему отбора детей в специальные образовательные учреждения. Обучающийся должен уметь: • выявлять в детской популяции детей с отклонениями развитии; • проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; • определять пути коррекционной работы на основании результатов диагностики; • квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.

	Обучающийся должен владеть: • методами диагностического анализа, навыками психологической интерпретации полученных данных.
Содержание дисциплины	1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. 4. Дифференциальная диагностика.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ДВ.12.2 Логопедическая диагностика	
Цель изучения дисциплины	Подготовка обучающихся к использованию диагностических методов для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая диагностика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; • современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; • основные психодиагностические методики и пути анализа; • систему отбора детей в специальные образовательные учреждения. Обучающийся должен уметь: • выявлять в детской популяции детей с отклонениями развитии; • проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; • определять пути коррекционной работы на основании результатов диагностики; • квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения. Обучающийся должен владеть: • методами диагностического анализа, навыками психологической интерпретации полученных данных.
Содержание дисциплины	1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. 4. Дифференциальная диагностика.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Б1.В.ДВ.13.1 Прикладная лингвистика в логопедии	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с новыми направлениями прикладной лингвистики, связанными с автоматической обработкой текста (речи), с широким использованием ЭВМ, а также с тем, что такое язык в действии, в коммуникации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Прикладная лингвистика в логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные области исследования современной прикладной лингвистики; • принципы и методы лингвистического моделирования терминологии. Обучающийся должен уметь: • моделировать содержательно-смысловую структуру научно- исследовательского текста. Обучающийся должен владеть: • понятийным аппаратом прикладной лингвистики.
Содержание дисциплины	1. Основные направления прикладной лингвистики. 2. Моделирование терминологии. 3. Лингвистическое моделирование терминосистемы. 4. Лексикографическое моделирование терминологии. 5. Моделирование научно-исследовательского текста.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.13.2 Лингвистические методы анализа в логопедии	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с новыми направлениями прикладной лингвистики, связанными с автоматической обработкой текста (речи), с широким использованием ЭВМ, а также с тем, что такое язык в действии, в коммуникации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Лингвистические методы анализа в логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основные области исследования современной прикладной лингвистики; • принципы и методы лингвистического моделирования терминологии. Обучающийся должен уметь: • моделировать содержательно-смысловую структуру научно- исследовательского текста. Обучающийся должен владеть: • понятийным аппаратом прикладной лингвистики.
Содержание дисциплины	1. Основные направления прикладной лингвистики. 2. Моделирование терминологии. 3. Лингвистическое моделирование терминосистемы.

	4. Лексикографическое моделирование терминологии. 5. Моделирование научно-исследовательского текста.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.14.1 Логоритмика	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логоритмика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; • методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых; • методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи. Обучающийся должен уметь: • обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм; • дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; • проводить занятия по логопедической ритмике. Обучающийся должен владеть: • навыками реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.
Содержание дисциплины	1. Сущность и задачи логопедической ритмики, ее философские основы. 2. Начальная рефлексия детей на помощь музыки в их недуге. Простейшие развивающие комплексные логоритмические упражнения. 3. Важнейшие понятия логоритмики. Музыкальность – основа занятий логоритмикой. 4. Концепции музыкальности человека. Коррекция речевых нарушений через певческие упражнения разного ритмического рисунка. 5. Алгоритм проведения системы коррекционных упражнений в логоритмике. 6. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими типичными дефектами орального праксиса (звукопроизношение), временного (темп и ритм) и интонационного характера (просодика речи). 7. Организационно-методологические и правовые аспекты логоритмики применительно к дошкольным образовательным учреждениям. 8. Деонтология профессиональной деятельности в логопедической ритмике.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.14.2 Ритмические методы в логотерапии	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Ритмические методы в логотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-3; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; • методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых; • методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи. Обучающийся должен уметь: • обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм; • дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; • проводить занятия по логопедической ритмике. Обучающийся должен владеть: • навыками реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.
Содержание дисциплины	1. Сущность и задачи логопедической ритмики, ее философские основы. 2. Начальная рефлексия детей на помощь музыки в их недуге. Простейшие развивающие комплексные логоритмические упражнения. 3. Важнейшие понятия логоритмики. Музыкальность – основа занятий логоритмикой. 4. Концепции музыкальности человека. Коррекция речевых нарушений через певческие упражнения разного ритмического рисунка. 5. Алгоритм проведения системы коррекционных упражнений в логоритмике. 6. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими типичными дефектами орального праксиса (звукопроизношение), временного (темп и ритм) и интонационного характера (просодика речи). 7. Организационно-методологические и правовые аспекты логоритмики применительно к дошкольным образовательным учреждениям. 8. Деонтология профессиональной деятельности в логопедической ритмике.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.15.1 Интонология в логопедии	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся умения соотносить теорию по лингвистике, психолингвистике, психологии в рамках проблемы «интонация» с вопросами коррекционной педагогики, а также умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов обследования произносительной стороны речи, системного анализа его результатов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Интонология в логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная

	дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • основы теоретических (психолингвистических и специально-педагогических) знаний по методологическим и методическим основам коррекционной логопедической работы, направленной на формирование навыков интонационной выразительности речи. Обучающийся должен уметь: • проводить обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией; • применять специальные педагогические технологии коррекционной логопедической работы по развитию интонационной стороны речи. Обучающийся должен владеть: • навыками коррекционной логопедической работы с детьми и взрослыми, имеющими различные нарушения голосового аппарата; • навыками методически грамотного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий; • навыками организации и проведения подгрупповой и фронтальной работы, индивидуального и дифференцированного подхода к детям.
Содержание дисциплины	1. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения. 2. Онтогенез интонационной стороны речи. 3. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации. 4. Связь эмоции и интонации. 5. Методика изучения интонационной стороны речи у детей. 6. Проведение фрагментов обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б3.В.ДВ.12.2 Фонетика	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области фонетической системы русского языка, составляющих основу формирования компетентности логопеда.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Фонетика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • теоретические основы фонетики современного русского языка как системы: сегментные и суперсегментные единицы фонетики - фонему, слог, такт, фразу, ударение, интонацию; • отношения в системе. Обучающийся должен уметь: • использовать полученные знания в практике коррекционной деятельности логопеда.

	Обучающийся должен владеть: • навыками артикуляционного, акустического и функционального анализа звуков речи в норме; • навыками записи звучащей речи - фонетической транскрипции.
Содержание дисциплины	1. Предмет фонетики. Единицы фонетики. Методы изучения фонетики. Фонетика и логопедия. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы. Методы изучения фонетики: акустические, соматические, комбинированные. Связь фонетики и логопедии. Значение знаний по нормативной фонетике для логопедов. 2. Артикуляция и артикуляционная база языка. Устройство речевого аппарата. Троякий аспект звуков речи. Анатомо-физиологический (артикуляционный аспект). Понятие артикуляционной базы языка. Фазы артикуляции. Артикуляции конкретных звуков. Устройство речевого аппарата. 3. Акустические свойства звуков. Акустический (физический) аспект звуков речи. Акустические свойства звуков: высота, сила, длительность, тембр. 4. Фонетическая транскрипция. Транскрипция как способ записи звучащей речи. Роль транскрипции в диагностике речевых нарушений. Основные знаки транскрипции. 5. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков. Основные принципы классификации звуков. Принципиальные отличия гласных от согласных. Акустико-артикуляционная характеристика гласных звуков: ряд, подъем, дополнительные артикуляции. Анализ русских гласных. 6. Классификация согласных звуков. Принципы классификации согласных звуков: место образования, способ образования, участие голосовых связок; тона и шума, дополнительная артикуляция. Анализ русских согласных. 7. Суперсегментные единицы: слог, ударение, интонация. Принцип выделения суперсегментных единиц. Слог. Законы слогообразования и слогоделения. Ударение. Характеристики ударения в русском языке, его разноместность и подвижность в сопоставлении с ударениями других типов в языках. Функции ударения. Интонация. Интонационные конструкции. Национальная и интернациональная специфика интонации. 8. Звуковые изменения в потоке речи. Понятие чередования, его виды. Исторические чередования. Живые чередования: Позиционные и комбинаторные чередования звуков в потоке речи. 9. Понятие фонемы. Позиции фонем. Признаки фонем. Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Архифонема и гиперфонема. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. 10. Состав фонем русского языка. Фонематическая транскрипция. Состав фонем русского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Принципы фонематической транскрипции. 11. Орфоэпия. Произносительные варианты в литературном языке. Вариативность гласных. Вариативность согласных. Общие тенденции в развитии русской произносительной системы. 12. Фонетика, графика и орфография. Современный русский алфавит. Принципы русской графики. Значения букв. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слова.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости	Тестирование, решение ситуационных задач, опрос

обучающихся	
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.16.1 Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с теорией и методами нейропсихологического обследования детей и взрослых.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Логопедия», «Основы нейропсихологии». Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • методы научного исследования, применяемые в нейропсихологии; • основные нейропсихологические факторы и синдромы; • методы нейропсихологической диагностики. Обучающийся должен уметь: • использовать данные нейропсихологического исследования в комплексной психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ; • использовать данные нейропсихологического исследования в построении программ реабилитации и коррекции лиц с ОВЗ; • оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием с учетом данных нейропсихологического исследования; Обучающийся должен владеть: • отдельными методами нейропсихологической диагностики; • приемами нейропсихологической коррекции различных нарушений развития.
Содержание дисциплины	1. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций. Методы диагностики апраксий. 2. Мозговая организация мнестических процессов. Методы диагностики расстройств памяти. 3. Нейропсихологический анализ нарушения речи. Методы исследования речевых процессов. 4. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции. 5. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза. 6. Прикладные аспекты нейропсихологии. 7. Методологическая основа нейропсихологической коррекции.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.16.2 Основы нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ	
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с теорией и методами нейропсихологического обследования детей и взрослых.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Логопедия», «Основы

	нейропсихологии». Данная дисциплина является основой для дальнейшего прохождения практики и написания научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • методы научного исследования, применяемые в нейропсихологии; • основные нейропсихологические факторы и синдромы; • методы нейропсихологической диагностики. Обучающийся должен уметь: • использовать данные нейропсихологического исследования в комплексной психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ; • использовать данные нейропсихологического исследования в построении программ реабилитации и коррекции лиц с ОВЗ; • оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием с учетом данных нейропсихологического исследования; Обучающийся должен владеть: • отдельными методами нейропсихологической диагностики; • приемами нейропсихологической коррекции различных нарушений развития.
Содержание дисциплины	1. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций. Методы диагностики апраксий. 2. Мозговая организация мнестических процессов. Методы диагностики расстройств памяти. 3. Нейропсихологический анализ нарушения речи. Методы исследования речевых процессов. 4. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции. 5. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза. 6. Прикладные аспекты нейропсихологии. 7. Методологическая основа нейропсихологической коррекции.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотации рабочих программ практик по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Б2 Практики	
Б2. У. Учебная практика	
Б2.У.1 Пропедевтическая практика	
Цель учебной практики	Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.
Место учебной практики в учебном плане	Пропедевтическая практика входит в раздел «Учебная практика». Пропедевтическая практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ОПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	Обучающийся должен знать: • основные формы и приемы логопедической диагностики и взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в овладении навыками письма и чтения. Обучающийся должен уметь: • реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики. Обучающийся должен владеть: • навыками планирования мероприятий, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.
Этапы практики	1. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда в начальной школе. 2. Осознание собственных профессиональных интересов и склонностей. 3. Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления. 4. Формирование навыков взаимодействия с младшими школьниками с атипичным речевым поведением. 5. Формирование коммуникативных навыков в допрофессиональном общении.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
Цель учебной практики	Развитие способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.
Место учебной практики в учебном плане	Учебно-ознакомительная практика входит в раздел «Учебная практика». Учебно-ознакомительная практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ПК-8; ПК-9

Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	Обучающийся должен знать: • основные формы и приемами логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения; • пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия. Обучающийся должен уметь: • реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; • анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; • планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; • адекватно осуществить взаимодействие с родителями. Обучающийся должен владеть: • навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы; • обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития; • навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств; • способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.
Этапы практики	1. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога. 2. Обеспечения единства теоретической и практической подготовки, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего дефектолога.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.Н. Научно-исследовательская работа	
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа 3-го курса	
Цель НИР	Расширение имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов
Место производственной практики в учебном плане	НИР является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ПК-8; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	Обучающийся должен знать: • основные направления и проблемы научных исследований по специальному (дефектологическому) образованию; • правила обработки и оформления результатов научных исследований. Обучающийся должен уметь:

	• работать с основной и научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; • анализировать полученные данные научного эксперимента; • вносить корректировки в научные исследования и схемы; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; • формулировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. Обучающийся должен владеть: • навыками литературного поиска; • методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах
Этапы НИР	1. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме. 2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение НИР – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работ с моделями и т.д.). 3. Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и информационных технологий. 4. Корректировка плана проведения НИР. 5. Составление отчета о НИР. 6. Публичная защита выполненной работы.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Публичная защита выполненной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа 4-го курса	
Цель НИР	Расширение имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов
Место производственной практики в учебном плане	НИР является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ПК-8; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	Обучающийся должен знать: • основные направления и проблемы научных исследований по специальному (дефектологическому) образованию; • правила обработки и оформления результатов научных исследований. Обучающийся должен уметь: • работать с основной и научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; • анализировать полученные данные научного эксперимента; • вносить корректировки в научные исследования и схемы; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям;

	• формулировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. Обучающийся должен владеть: • навыками литературного поиска; • методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах
Этапы НИР	1. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме. 2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение НИР – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работ с моделями и т.д.). 3. Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и информационных технологий. 4. Корректировка плана проведения НИР. 5. Составление отчета о НИР. 6. Публичная защита выполненной работы.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Публичная защита выполненной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.П. Производственная практика	
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3-го курса	
Цель производственной практики	Ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях.
Место производственной практики в учебном плане	Производственная практика 3-го курса входит в раздел «Производственная практика». Производственная практика 3-го курса является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ОК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	Обучающийся должен знать: • основные формы и приемами логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения; • пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия. Обучающийся должен уметь: • реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; • анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; • планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; • адекватно осуществить взаимодействие с родителями.

	Обучающийся должен владеть: • навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы; • обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития; • навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств; • способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.
Этапы практики	1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности). 2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован электронными и печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4-го курса	
Цель производственной практики	Ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях.
Место производственной практики в учебном плане	Производственная практика 4-го курса входит в раздел «Производственная практика». Производственная практика 4-го курса является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ОК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	Обучающийся должен знать: • основные формы и приемами логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения; • пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия. Обучающийся должен уметь: • реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; • анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; • планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; • адекватно осуществить взаимодействие с родителями. Обучающийся должен владеть: • навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь

	структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы; • обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития; • навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств; • способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.
Этапы практики	1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности). 2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.П.3 Преддипломная практика	
Цель преддипломной практики	Формирование у обучающихся профессионального мировоззрения на базе общетеоретических знаний
Место преддипломной практики в учебном плане	Преддипломная практика входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом.
Формируемые компетенции	ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения преддипломной практики	Обучающийся должен знать: • основные направления и проблемы научных исследований по общественному здравоохранению; • правила обработки и оформления научных исследований. Обучающийся должен уметь: • работать с основной научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; анализировать полученные данные научного эксперимента; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; формировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. Обучающийся должен владеть: • навыками литературного поиска; • методами и приемами планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах
Этапы практики	Научно-исследовательская практика: 1. Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно-исследовательских работ в области дефектологии 2. Изучение информационно-справочных и реферативных изданий, анализ информационных изданий и научно-методической литературы. 3. Овладение навыками анализа и синтеза информационных изданий, научно-методической литературы.

	4. Изучение методики проведения научных исследований в области дефектологии. 5. Постановка задач и подбор адекватных методов научных исследований. 6. Формирование знаний о современных методах научных исследований. Практическое овладение методами научных исследований. 7. Изучение методов обработки и оформления результатов научных исследований. 8. Получение навыков статистического анализа полученных результатов научных исследований.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован электронными и печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Заполнение дневника практики
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Аннотация государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Б3. Государственная итоговая аттестация	
Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена	
Цель	Обеспечение качества подготовки профессионалов в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. .Установление уровня подготовки выпускников ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования
Место ГИА в учебном плане	Программа ГИА является частью основной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Сдача государственного экзамена является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию бакалавра.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4: ПК-6; ПК-7; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения ГИА	Обучающийся должен знать: • нарушения развития личностно-ориетированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и методы коррекции из; • образование, развитие, абилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья как в образовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты • особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; Обучающийся должен уметь: • планировать коррекционно-равивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; • осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; • консультировать лица с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; • решать исследовательские задачи, осуществлять сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; • реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся должен владеть: • навыками разработки индивидуальной образовательно-коррекционной программы, • навыками планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения; • навыками планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; • навыками формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья
Этапы сдачи государственного экзамена	Собеседование
Используемые информационные,	ЭБС ресурс, библиотечный фонд ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России

инструментальные и программные средства	
Б3.Д.1 Подготовка и защита ВКР	
Цель	Определение степени готовности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач по соответствующим направлениям подготовки видам профессиональной деятельности бакалавра (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской).
Место ВКР учебном плане	Программа ГИА является частью основной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Защита ВКР является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию бакалавра.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4: ПК-6; ПК-7; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	Обучающийся должен знать: • нарушения развития личностно-ориетированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и методы коррекции из; • образование, развитие, абилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья как в образовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты • особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; Обучающийся должен уметь: • решать исследовательские задачи, осуществлять сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; • проектировать содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • обобщать и представлять результаты исследовательской деятельности; Обучающийся должен владеть: • навыками планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
Этапы подготовки и защиты ВКР	Подготовительный этап: • Выбор и утверждение темы дипломной работы. • Задание на выполнение дипломной работы. • План-график выполнения дипломной работы. Этапы защиты ВКР: • Предварительная защита на выпускающей кафедре; • Процедура контроля заимствований путей обращения в систему контроля заимствований («Анти плагиат» http:/www.antiplagiat.ru); • Получение отзыва научного руководителя; • Получение отзыва рецензента; Защита ВКР в государственной аттестационной комиссии.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	ЭБС ресурс, библиотечный фонд ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России

Приложение №5.

Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана
Специальное (дефектологическое) образование

Б1	Дисциплины (модули)	Формируемые компетенции				
Б1.Б.1	История	ОК-1	ОК-3			
Б1.Б.2	Философия	ОК-1				
Б1.Б.3	Экономика образования	ОК-1	ОК-4			
Б1.Б.4	Иностранный язык	ОК-5				
Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога	ОК-2	ОК-5			
Б1.Б.6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	ОК-3	ОК-4	ОПК-2		
Б1.Б.7	Математика и информатика	ОК-1				
Б1.Б.8	Информационные технологии в специальном образовании	ОК-1	ОК-7	ОПК-5		
Б1.Б.9	Концепции современного естествознания	ОК-1				
Б1.Б.10	Психология	ОК-6	ОПК-1			
Б1.Б.11	Педагогика	ОК-6	ОК-7	ОПК-1		
Б1.Б.12	Специальная психология	ОПК-4	ПК-4			
Б1.Б.13	Медико-биологические основы дефектологии	ОПК-3	ПК-4			
Б1.Б.13.1	Возрастная анатомия и физиология	ОПК-3	ПК-4			
Б1.Б.13.2	Нейрофизиология	ОПК-3	ПК-4			
Б1.Б.13.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	ОПК-3	ПК-4			
Б1.Б.13.4	Невропатология	ПК-4				
Б1.Б.13.5	Психопатология	ПК-4				
Б1.Б.13.6	Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений	ПК-4				
Б1.Б.13.7	Клинические основы логопатологии	ПК-4				
Б1.Б.13.8	Основы нейропсихологии	ПК-4				
Б1.Б.14	Филологические основы дефектологического образования	ОК-2	ОК-5			
Б1.Б.14.1	Современный русский язык	ОК-2	ОК-5			
Б1.Б.14.2	Литература с основами литературоведения	ОК-2	ОК-5			

Б1.Б.15	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-3	ПК-5
Б1.Б.16	Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	ОПК-2	ПК-2			
Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9				
Б1.Б.18	Возрастная психология	ОПК-3	ПК-4			
Б1.Б.19	Специальная педагогика	ОПК-1	ОПК-4	ПК-4		
Б1.Б.20	Психолингвистика	ПК-4				
Б1.Б.21	Физическая культура	ОК-8				
Б1.В.ОД.1	Социология	ОК-1	ОК-3	ОК-6		
Б1.В.ОД.2	Техника речи	ОК-2				
Б1.В.ОД.3	Основы генетики	ПК-1	ПК-3			
Б1.В.ОД.4	Логопедия	ОПК-1	ПК-4			
Б1.В.ОД.5	Логопедическая работа со слабослышащими	ПК-1	ПК-3	ПК-7		
Б1.В.ОД.6	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)	ПК-1	ПК-3	ПК-7		
Б1.В.ОД.7	Логопедическая работа с детьми с ДЦП	ПК-1	ПК-3	ПК-7		
Б1.В.ОД.8	Логопедическая работа с детьми с РДА	ПК-1	ПК-3	ПК-7		
Б1.В.ОД.9	Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста	ПК-1	ПК-7			
Б1.В.ОД.10	Методики обучения	ПК-7				
Б1.В.ОД.10.1	Методика обучения русскому языку	ПК-7				
Б1.В.ОД.10.2	Методика обучения математике	ПК-7				
Б1.В.ОД.11	Формы организации логопедической работы	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-7	
Б1.В.ОД.11.1	Индивидуальные формы логопедической работы	ОПК-2	ОПК-3	ПК-7		
Б1.В.ОД.11.2	Фронтальные формы логопедической работы	ОПК-2	ОПК-3	ПК-7		
Б1.В.ОД.11.3	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения	ОПК-2	ПК-2			
	Элективные дисциплины по физической культуре	ОК-8				
Б1.В.ДВ.1.1	Культурология	ОК-1	ОК-3	ОК-5		
Б1.В.ДВ.1.2	Основы коммуникации	ОК-1	ОК-3	ОК-5		
Б1.В.ДВ.2.1	Культура письменной речи	ОК-2	ОК-5	ОК-6		

Б1.В.ДВ.2.2	Основы русской орфографии	ОК-2	ОК-5	ОК-6		
Б1.В.ДВ.3.1	Здоровый образ жизни	ОК-8				
Б1.В.ДВ.3.2	Гигиена	ОК-8				
Б1.В.ДВ.4.1	Формирование речевого дыхания	ПК-2	ПК-3	ПК-6	ПК-7	
Б1.В.ДВ.4.2	Коррекция нарушений звукового произношения	ПК-2	ПК-3	ПК-6	ПК-7	
Б1.В.ДВ.5.1	Основы коррекции лексико-грамматических нарушений	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.5.2	Формирование лексико-грамматической сферы	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.6.1	Методики коррекции заикания	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.6.2	Логопедическая коррекция заикания	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.7.1	Основы коррекции звуковой стороны речи	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.7.2	Формирование речи у детей раннего возраста	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.8.1	Клаттеринг	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.8.2	Нарушения плавности речевого акта	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.9.1	Коррекция афазий	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.9.2	Основы афазиологии	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.10.1	Коррекция речевых нарушений у детей-билингвов	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6	
Б1.В.ДВ.10.2	Логопедическая помощь при билингвизме	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6	
Б1.В.ДВ.11.1	Онтолингвистика	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.11.2	Формирование речевой способности ребенка	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.12.1	Диагностические методы в логопедии	ОПК-5	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6
Б1.В.ДВ.12.2	Логопедическая диагностика	ОПК-5	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6
Б1.В.ДВ.13.1	Прикладная лингвистика в логопедии	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	
Б1.В.ДВ.13.2	Лингвистические методы анализа в логопедии	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	
Б1.В.ДВ.14.1	Логоритмика	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.14.2	Ритмические методы в логотерапии	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Б1.В.ДВ.15.1	Интонология в логопедии	ПК-2	ПК-6			
Б1.В.ДВ.15.2	Фонетика	ПК-2	ПК-6			
Б1.В.ДВ.16.1	Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ	ПК-2	ОПК-4	ПК-3	ПК-5	ПК-6
Б1.В.ДВ.16.2	Основы нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ	ОПК-4	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6
Б2	Практики	ОПК-1	ПК-8	ПК-9		
Б2.У.1	Пропедевтическая практика	ОПК-1				

Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ПК-8	ПК-9			
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3-го курса	ПК-9				
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4-го курса	ПК-9				
Б2.П.3	Преддипломная практика	ПК-9				
Б2.Н.1	НИР 3-го курса	ПК-8	ПК-9			
Б2.Н.2	НИР 4-го курса	ПК-8	ПК-9			
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9				
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9				
Б3.Д.1	Подготовка и защита ВКР	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9				
ФТД.1	Факультативы	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3				

Приложение №6.

Переходник дисциплин направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, реализуемого в ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России

ФГОС ВО			**ФГОС ВПО**		
Индекс	**Дисциплины (модули)**	**Формируемые компетенции**	**Индекс**	**Дисциплины (модули)**	**Формируемые компетенции**
Б1.Б.1	История	ОК-1 ОК-3	Б1.Б.1	История	ОК-2
Б1.Б.2	Философия	ОК-1	Б1.Б.2	Философия	ОК-2
Б1.Б.3	Экономика образования	ОК-1 ОК-4	Б1.Б.3	Экономика образования	ОК-3
Б1.Б.4	Иностранный язык	ОК-5	Б1.Б.4	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога	ОК-2 ОК-5	Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога	ОК-1 ОК-5
Б1.Б.6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	ОК-3 ОК-4 ОПК-2	Б1.Б.6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	ОК-2 ОК-7
Б1.Б.7	Математика и информатика	ОК-1	Б2.Б.1	Математика и информатика	ОК-4
Б1.Б.8	Информационные технологии в специальном образовании	ОК-1 ОК-7 ОПК-5	Б2.Б.2	Информационные технологии в специальном образовании	ОК-4 ОП-3
Б1.Б.9	Концепции современного естествознания	ОК-1	Б2.Б.3	Концепции современного естествознания	ОК-4
Б1.Б.10	Психология	ОК-6 ОПК-1	Б3.Б.1	Психология	ОК-1 ОП-2 ПК-8
Б1.Б.11	Педагогика	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Б3.Б.2	Педагогика	ОП-2 ПК-8
Б1.Б.12	Специальная психология	ОПК-4 ПК-4	Б3.Б..3	Специальная психология	ОП-1 ОП-2
Б1.Б.13	Медико-биологические основы дефектологии	ОПК-3 ПК-4	Б1.Б.4	Медико-биологические основы дефектологии	ПК-6
Б1.Б.13.1	Возрастная анатомия и физиология	ОПК-3 ПК-4	Б3.Б.4.1	Возрастная анатомия и физиология	ПК-6
Б1.Б.13.2	Нейрофизиология	ОПК-3 ПК-4	Б3.Б.4.2	Нейрофизиология	ПК-6
Б1.Б.13.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	ОПК-3 ПК-4	Б3.Б.4.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	ПК-6 ПК-12
Б1.Б.13.4	Невропатология	ПК-4	Б3.Б.4.4	Невропатология	ПК-6 ПК-12

Б1.Б.13.5	Психопатология	ПК-4	Б3.Б.4.5	Психопатология	ПК-6 ПК-12
Б1.Б.13.6	Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений	ПК-4	Б3.Б.4.6	Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений	ПК-6 ПК-12
Б1.Б.13.7	Клинические основы логопатологии	ПК-4	Б3.Б.4.7	Клинические основы логопатологии	ПК-4 ПК-6 ПК-12
Б1.Б.13.8	Основы нейропсихологии	ПК-4	Б3.Б.4.8	Основы нейропсихологии	ПК-8
Б1.Б.14	Филологические основы дефектологического образования	ОК-2 ОК-5	Б1.Б.5	Филологические основы дефектологического образования	ОК-5 ПК-11
Б1.Б.14.1	Современный русский язык	ОК-2 ОК-5	Б3.Б.5.1	Современный русский язык	ОК-5 ПК-11
Б1.Б.14.2	Литература с основами литературоведения	ОК-2 ОК-5	Б3.Б.5.2	Литература с основами литературоведения	ОК-5 ПК-11
Б1.Б.15	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	Б3.Б.6	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5
Б1.Б.16	Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	ОПК-2 ПК-2	Б3.Б.7	Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	ПК-3 ПК-4
Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9	Б3.Б.8	Безопасность жизнедеятельности	ОК-6
Б1.Б.18	Возрастная психология	ОПК-3 ПК-4	Б3.Б.9	Возрастная психология	ОК-1 ПК-8
Б1.Б.19	Специальная педагогика	ОПК-1 ОПК-4 ПК-4	Б3.Б.10	Специальная педагогика	ПК-1 ПК-8
Б1.Б.20	Психолингвистика	ПК-4	Б3.Б.11	Психолингвистика	ПК-11
Б1.Б.21	Физическая культура	ОК-8	Б4	Физическая культура	ОК-8
Б1.В.ОД.1	Социология	ОК-1 ОК-3 ОК-6	Б1.В.ОД.1	Социология	ОК-2
Б1.В.ОД.2	Техника речи	ОК-2	Б1.В.ОД.2	Техника речи	ОК-5
Б1.В.ОД.3	Основы генетики	ПК-1 ПК-3	Б2.В.ОД.1	Основы генетики	ОП-1
Б1.В.ОД.4	Логопедия	ОПК-1 ПК-4	Б3.В.ОД.1	Логопедия	ОП-1 ОП-2 ПК-1 ПК-14
Б1.В.ОД.5	Логопедическая работа со слабослышащими	ПК-1 ПК-3 ПК-7	Б3.В.ОД.2	Логопедическая работа со слабослышащими	ПК-1 ПК-4 ПК-13

Б1.В.ОД.6	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)	ПК-1 ПК-3 ПК-7	Б3.В.ОД.3	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)	ПК-1 ПК-4 ПК-13
Б1.В.ОД.7	Логопедическая работа с детьми с ДЦП	ПК-1 ПК-3 ПК-7	Б3.В.ОД.4	Логопедическая работа с детьми с ДЦП	ПК-1 ПК-4 ПК-13
Б1.В.ОД.8	Логопедическая работа с детьми с РДА	ПК-1 ПК-3 ПК-7	Б3.В.ОД.5	Логопедическая работа с детьми с РДА	ПК-1 ПК-4 ПК-13
Б1.В.ОД.9	Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста	ПК-1 ПК-7	Б3.В.ОД.6	Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста	ПК-2
Б1.В.ОД.10	Методики обучения	ПК-7	Б3.В.ОД.7	Методики обучения	ПК-2
Б1.В.ОД.10.1	Методика обучения русскому языку	ПК-7	Б3.В.ОД.7.1	Методика обучения русскому языку	ПК-2
Б1.В.ОД.10.2	Методика обучения математике	ПК-7	Б3.В.ОД.7.2	Методика обучения математике	ПК-2
Б1.В.ОД.11	Формы организации логопедической работы	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-7	Б3.В.ОД.8	Формы организации логопедической работы	ПК-2 ПК-7 ПК-10 ПК-13
Б1.В.ОД.11.1	Индивидуальные формы логопедической работы	ОПК-2 ОПК-3 ПК-7	Б3.В.ОД.8.1	Индивидуальные формы логопедической работы	ПК-2 ПК-7 ПК-10 ПК-13
Б1.В.ОД.11.2	Фронтальные формы логопедической работы	ОПК-2 ОПК-3 ПК-7	Б3.В.ОД.8.2	Фронтальные формы логопедической работы	ПК-2 ПК-7 ПК-10 ПК-13
Б1.В.ОД.11.3	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения	ОПК-2 ПК-2	Б3.В.ОД.8.3	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения	ПК-2 ПК-7 ПК-10 ПК-13
	Элективные дисциплины по физической культуре	ОК-8	-	-	-
Б1.В.ДВ.1.1	Культурология	ОК-1 ОК-3 ОК-5	Б1.В.ДВ.1.1	Культурология	ОК-1 ОК-2
Б1.В.ДВ.1.2	Основы коммуникации	ОК-1 ОК-3 ОК-5	Б1.В.ДВ.1.2	Основы коммуникации	ОК-1 ОК-5
Б1.В.ДВ.2.1	Культура письменной речи	ОК-2 ОК-5 ОК-6	Б1.В.ДВ.2.1	Культура письменной речи	ОК-1 ОК-5

Б1.В.ДВ.2.2	Основы русской орфографии	ОК-2 ОК-5 ОК-6	Б1.В.ДВ.2.2	Основы русской орфографии	ОК-5
Б1.В.ДВ.3.1	Здоровый образ жизни	ОК-8	Б2.В.ДВ.1.1	Здоровый образ жизни	ОК-8
Б1.В.ДВ.3.2	Гигиена	ОК-8	Б2.В.ДВ.1.2	Гигиена	ОК-8
Б1.В.ДВ.4.1	Формирование речевого дыхания	ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Б3.В.ДВ.1.1	Формирование речевого дыхания	ПК-1
Б1.В.ДВ.4.2	Коррекция нарушений звукового произношения	ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Б3.В.ДВ.1.2	Коррекция нарушений звукового произношения	ПК-1
Б1.В.ДВ.5.1	Основы коррекции лексико-грамматических нарушений	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.2.1	Основы коррекции лексико-грамматических нарушений	ПК-1
Б1.В.ДВ.5.2	Формирование лексико-грамматической сферы	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.2.2	Формирование лексико-грамматической сферы	ПК-8
Б1.В.ДВ.6.1	Методики коррекции заикания	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.3.1	Методики коррекции заикания	ПК-6 ПК-8
Б1.В.ДВ.6.2	Логопедическая коррекция заикания	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.3.2	Логопедическая коррекция заикания	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-10
Б1.В.ДВ.7.1	Основы коррекции звуковой стороны речи	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.4.1	Основы коррекции звуковой стороны речи	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-10
Б1.В.ДВ.7.2	Формирование речи у детей раннего возраста	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.4.2	Формирование речи у детей раннего возраста	ПК-8
Б1.В.ДВ.8.1	Клаттеринг	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.5.1	Клаттеринг	ПК-8
Б1.В.ДВ.8.2	Нарушения плавности речевого акта	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.5.2	Нарушения плавности речевого акта	ПК-8
Б1.В.ДВ.9.1	Коррекция афазий	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.6.1	Коррекция афазий	ПК-8

Б1.В.ДВ.9.2	Основы афазиологии	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.6.2	Основы афазиологии	ПК-8
Б1.В.ДВ.10.1	Коррекция речевых нарушений у детей-билингвов	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.7.1	Коррекция речевых нарушений у детей-билингвов	ПК-7
Б1.В.ДВ.10.2	Логопедическая помощь при билингвизме	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.7.2	Логопедическая помощь при билингвизме	ПК-7
Б1.В.ДВ.11.1	Онтолингвистика	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.8.1	Онтолингвистика	ПК-11
Б1.В.ДВ.11.2	Формирование речевой способности ребенка	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.8.2	Формирование речевой способности ребенка	ПК-11
Б1.В.ДВ.12.1	Диагностические методы в логопедии	ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Б3.В.ДВ.9.1	Диагностические методы в логопедии	ПК-5
Б1.В.ДВ.12.2	Логопедическая диагностика	ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Б3.В.ДВ.9.2	Логопедическая диагностика	ПК-5
Б1.В.ДВ.13.1	Прикладная лингвистика в логопедии	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Б3.В.ДВ.10.1	Прикладная лингвистика в логопедии	ПК-5 ПК-11
Б1.В.ДВ.13.2	Лингвистические методы анализа в логопедии	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Б3.В.ДВ.10.2	Лингвистические методы анализа в логопедии	ПК-5 ПК-11
Б1.В.ДВ.14.1	Логоритмика	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.11.1	Логоритмика	ПК-5 ПК-14
Б1.В.ДВ.14.2	Ритмические методы в логотерапии	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.11.2	Ритмические методы в логотерапии	ПК-5

Б1.В.ДВ.15.1	Интонология в логопедии	ПК-2 ПК-6	Б3.В.ДВ.12.1	Интонология в логопедии	ПК-5 ПК-8
Б1.В.ДВ.15.2	Фонетика	ПК-2 ПК-6	Б3.В.ДВ.12.2	Фонетика	ПК-5 ПК-8 ПК-14
Б1.В.ДВ.16.1	Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ	ПК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Б1.В.ДВ.13.1	Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ	ПК-5 ПК-9
Б1.В.ДВ.16.2	Основы нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ	ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Б1.В.ДВ.13.2	Основы нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 ПК-9
Б2	Практики	ОПК-1 ПК-8 ПК-9	Б5	Практики. НИР	ОК-1 ОП-1 ПК-6 ПК-9 ПК-14
Б2.У.1	Пропедевтическая практика	ОПК-1	Б5.У	Пропедевтическая практика	ОП-1
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ПК-8 ПК-9	Б5.У	Учебно-ознакомительная практика	ПК-6
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3-го курса	ПК-9	Б5.П	Производственная практика 3-го курса	ОК-1 ПК-9
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4-го курса	ПК-9	Б5.П	Производственная практика 4-го курса	ОК-1 ПК-9
Б2.П.3	Преддипломная практика	ПК-9	-	-	-
Б2.Н.1	НИР 3-го курса	ПК-8 ПК-9	Н.1	НИР 3-го курса	ПК-14
Б2.Н.2	НИР 4-го курса	ПК-8 ПК-9	Н.2	НИР 4-го курса	ПК-14
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-1;2;3;4;5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9.	Б6	Итоговая государственная аттестация	ОК-1 ОП-1 ПК-6 ПК-9 ПК-14