

Аннотации рабочих программ практик по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Б2 Практики	
Б2. У. Учебная практика	
Б2.У.1 Пропедевтическая практика	
Цель учебной практики	Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.
Место учебной практики в учебном плане	Пропедевтическая практика входит в раздел «Учебная практика». Пропедевтическая практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ОПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы и приемы логопедической диагностики и взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в овладении навыками письма и чтения.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики.</li> </ul> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками планирования мероприятий, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.</li> </ul>
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда в начальной школе.</li> <li>2. Осознание собственных профессиональных интересов и склонностей.</li> <li>3. Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления.</li> <li>4. Формирование навыков взаимодействия с младшими школьниками с атипичным речевым поведением.</li> <li>5. Формирование коммуникативных навыков в допрофессиональном общении.</li> </ol>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
Цель учебной практики	Развитие способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.
Место учебной практики в учебном плане	Учебно-ознакомительная практика входит в раздел «Учебная практика». Учебно-ознакомительная практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ПК-8; ПК-9

Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы и приемы логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения;</li> <li>• пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;</li> <li>• анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;</li> <li>• планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;</li> <li>• адекватно осуществить взаимодействие с родителями.</li> </ul> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;</li> <li>• обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;</li> <li>• навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;</li> <li>• способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.</li> </ul>
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.</li> <li>2. Обеспечения единства теоретической и практической подготовки, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего дефектолога.</li> </ol>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
<b>Б2.Н. Научно-исследовательская работа</b>	
<b>Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа 3-го курса</b>	
Цель НИР	Расширение имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов
Место производственной практики в учебном плане	НИР является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ПК-8; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления и проблемы научных исследований по специальному (дефектологическому) образованию;</li> <li>• правила обработки и оформления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с основной и научной литературой по изучаемым проблемам;</li> <li>• ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности;</li> <li>• анализировать полученные данные научного эксперимента;</li> <li>• вносить корректировки в научные исследования и схемы;</li> <li>• формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям;</li> <li>• формулировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.</li> </ul> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками литературного поиска;</li> <li>• методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах</li> </ul>
Этапы НИР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме.</li> <li>2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение НИР – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работ с моделями и т.д.).</li> <li>3. Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и информационных технологий.</li> <li>4. Корректировка плана проведения НИР.</li> <li>5. Составление отчета о НИР.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Публичная защита выполненной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
<b>Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа 4-го курса</b>	
Цель НИР	Расширение имеющихся и получения новых знаний, проверки научных <u>гипотез</u> , установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов
Место производственной практики в учебном плане	НИР является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ПК-8; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления и проблемы научных исследований по специальному (дефектологическому) образованию;</li> <li>• правила обработки и оформления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с основной и научной литературой по изучаемым проблемам;</li> <li>• ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности;</li> <li>• анализировать полученные данные научного эксперимента;</li> <li>• вносить корректировки в научные исследования и схемы;</li> <li>• формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. Обучающийся должен владеть:</li> <li>• навыками литературного поиска;</li> <li>• методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах</li> </ul>
Этапы НИР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме.</li> <li>2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение НИР – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работ с моделями и т.д.).</li> <li>3. Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и информационных технологий.</li> <li>4. Корректировка плана проведения НИР.</li> <li>5. Составление отчета о НИР.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Публичная защита выполненной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
<b>Б2.П. Производственная практика</b>	
<b>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3-го курса</b>	
Цель производственной практики	Ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях.
Место производственной практики в учебном плане	Производственная практика 3-го курса входит в раздел «Производственная практика». Производственная практика 3-го курса является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ОК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы и приемы логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения;</li> <li>• пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;</li> <li>• анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;</li> <li>• планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;</li> <li>• адекватно осуществить взаимодействие с родителями.</li> </ul>

	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;</li> <li>• обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;</li> <li>• навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;</li> <li>• способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.</li> </ul>
Этапы практики	<p>1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности).</p> <p>2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован электронными и печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
<b>Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4-го курса</b>	
Цель производственной практики	Ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях.
Место производственной практики в учебном плане	Производственная практика 4-го курса входит в раздел «Производственная практика». Производственная практика 4-го курса является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ОК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы и приемы логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения;</li> <li>• пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;</li> <li>• анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;</li> <li>• планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;</li> <li>• адекватно осуществить взаимодействие с родителями.</li> </ul> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь</li> </ul>

	<p>структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;</li> <li>• навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;</li> <li>• способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.</li> </ul>
Этапы практики	<p>1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности).</p> <p>2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
<b>Б2.П.3 Преддипломная практика</b>	
Цель преддипломной практики	Формирование у обучающихся профессионального мировоззрения на базе общетеоретических знаний
Место преддипломной практики в учебном плане	Преддипломная практика входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом.
Формируемые компетенции	ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения преддипломной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления и проблемы научных исследований по общественному здравоохранению;</li> <li>• правила обработки и оформления научных исследований.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с основной научной литературой по изучаемым проблемам;</li> <li>• ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; анализировать полученные данные научного эксперимента;</li> <li>• формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; формировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.</li> </ul> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками литературного поиска;</li> <li>• методами и приемами планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах</li> </ul>
Этапы практики	<p>Научно-исследовательская практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно-исследовательских работ в области дефектологии</li> <li>2. Изучение информационно-справочных и реферативных изданий, анализ информационных изданий и научно-методической литературы.</li> <li>3. Овладение навыками анализа и синтеза информационных изданий, научно-методической литературы.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Изучение методики проведения научных исследований в области дефектологии.</li> <li>5. Постановка задач и подбор адекватных методов научных исследований.</li> <li>6. Формирование знаний о современных методах научных исследований. Практическое овладение методами научных исследований.</li> <li>7. Изучение методов обработки и оформления результатов научных исследований.</li> <li>8. Получение навыков статистического анализа полученных результатов научных исследований.</li> </ol>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован электронными и печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Заполнение дневника практики
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой