

Аннотации рабочих программ практик по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Б2 Практики	
Б2. У. Учебная практика	
Б2.У.1 Пропедевтическая практика	
Цель учебной практики	Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.
Место учебной практики в учебном плане	Пропедевтическая практика входит в раздел «Учебная практика». Пропедевтическая практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ОПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и приемы логопедической диагностики и взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в овладении навыками письма и чтения. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования мероприятий, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда в начальной школе. 2. Осознание собственных профессиональных интересов и склонностей. 3. Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления. 4. Формирование навыков взаимодействия с младшими школьниками с атипичным речевым поведением. 5. Формирование коммуникативных навыков в допрофессиональном общении.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
Цель учебной практики	Развитие способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.
Место учебной практики в учебном плане	Учебно-ознакомительная практика входит в раздел «Учебная практика». Учебно-ознакомительная практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ПК-8; ПК-9

Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и приемы логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения; • пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; • анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; • планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; • адекватно осуществить взаимодействие с родителями. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы; • обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития; • навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств; • способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога. 2. Обеспечения единства теоретической и практической подготовки, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего дефектолога.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.Н. Научно-исследовательская работа	
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа 3-го курса	
Цель НИР	Расширение имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов
Место производственной практики в учебном плане	НИР является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ПК-8; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления и проблемы научных исследований по специальному (дефектологическому) образованию; • правила обработки и оформления результатов научных исследований. <p>Обучающийся должен уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • работать с основной и научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; • анализировать полученные данные научного эксперимента; • вносить корректировки в научные исследования и схемы; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; • формулировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками литературного поиска; • методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах
Этапы НИР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме. 2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение НИР – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работ с моделями и т.д.). 3. Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и информационных технологий. 4. Корректировка плана проведения НИР. 5. Составление отчета о НИР. 6. Публичная защита выполненной работы.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Публичная защита выполненной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа 4-го курса	
Цель НИР	Расширение имеющихся и получения новых знаний, проверки научных <u>гипотез</u> , установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов
Место производственной практики в учебном плане	НИР является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом; ей предшествуют дисциплины общенаучного цикла и дисциплины профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ПК-8; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления и проблемы научных исследований по специальному (дефектологическому) образованию; • правила обработки и оформления результатов научных исследований. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с основной и научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; • анализировать полученные данные научного эксперимента; • вносить корректировки в научные исследования и схемы; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям;

	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. Обучающийся должен владеть: • навыками литературного поиска; • методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах
Этапы НИР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме. 2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение НИР – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работ с моделями и т.д.). 3. Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и информационных технологий. 4. Корректировка плана проведения НИР. 5. Составление отчета о НИР. 6. Публичная защита выполненной работы.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Публичная защита выполненной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.П. Производственная практика	
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3-го курса	
Цель производственной практики	Ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях.
Место производственной практики в учебном плане	Производственная практика 3-го курса входит в раздел «Производственная практика». Производственная практика 3-го курса является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ОК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и приемы логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения; • пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; • анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; • планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; • адекватно осуществить взаимодействие с родителями.

	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы; • обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития; • навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств; • способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.
Этапы практики	<p>1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности).</p> <p>2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован электронными и печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4-го курса	
Цель производственной практики	Ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях.
Место производственной практики в учебном плане	Производственная практика 4-го курса входит в раздел «Производственная практика». Производственная практика 4-го курса является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».
Формируемые компетенции	ОК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и приемы логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения; • пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; • анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; • планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; • адекватно осуществить взаимодействие с родителями. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь

	<p>структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития; • навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств; • способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.
Этапы практики	<p>1. Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности).</p> <p>2. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2.П.3 Преддипломная практика	
Цель преддипломной практики	Формирование у обучающихся профессионального мировоззрения на базе общетеоретических знаний
Место преддипломной практики в учебном плане	Преддипломная практика входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и предусматривается учебным планом.
Формируемые компетенции	ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения преддипломной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления и проблемы научных исследований по общественному здравоохранению; • правила обработки и оформления научных исследований. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с основной научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; анализировать полученные данные научного эксперимента; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; формировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками литературного поиска; • методами и приемами планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах
Этапы практики	<p>Научно-исследовательская практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно-исследовательских работ в области дефектологии 2. Изучение информационно-справочных и реферативных изданий, анализ информационных изданий и научно-методической литературы. 3. Овладение навыками анализа и синтеза информационных изданий, научно-методической литературы.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Изучение методики проведения научных исследований в области дефектологии. 5. Постановка задач и подбор адекватных методов научных исследований. 6. Формирование знаний о современных методах научных исследований. Практическое овладение методами научных исследований. 7. Изучение методов обработки и оформления результатов научных исследований. 8. Получение навыков статистического анализа полученных результатов научных исследований.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован электронными и печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Заполнение дневника практики
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой