

**Рабочие программы учебных дисциплин**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	
<b>Б1.Б – Базовая часть</b>	
<b>Б1.Б.1 – История и философия науки</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение современных знаний в области истории и философии науки. Получение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина: дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин (гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных), входящих в основную образовательную программу подготовки врачей. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «История и философия науки», должны: <b>- <u>знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь истории и философии науки, конкретно-историческое место науки в культуре и ее значимость в общественной жизни, а также основные этапы развития науки и ее философского осмысления;</li> <li>• динамику науки как процесса порождения нового знания, научных традиций и научных революций;</li> <li>• историю возникновения конкретной области научного знания (медицины), особенности ее предметного содержания и взаимодействия с другими областями, а также актуальные</li> </ul>

	<p>гносеологические и эпистемологические проблемы конкретной области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности научного знания в различные исторические периоды – в эпоху античности, средневековья, нового времени, в XIX и XX веках;</li> <li>• основные этические проблемы медицины;</li> <li>• главные проблемы биомедицинской этики</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать достижения науки конкретной области научного знания;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в конкретной области научного знания;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных, научно-философских исследований в конкретной области научного знания;</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>• проводить семинарские и практические занятия с врачами-курсантами по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов в конкретной области научного знания;</li> <li>• философскими категориями и понятиями в медицине;</li> <li>• основами системного подхода в медицине.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Общие проблемы философии науки.</b>  Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Становление технических наук. Становление социально-гуманитарных наук. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и</p>

эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Проблема государственного регулирования науки. Наука и власть. Наука и экономика. Проблема секретности научных исследований.

**2. Философские проблемы медицины.**

Философские категории и понятия в медицине. Специфика понятий и терминов в медицине. Философские и научные основания в медицине. Детерминизм – ключевое понятие в медицине. Методологические проблемы этиологии. Системный подход в медицине. Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в медицине. Внешнее и внутреннее в медицине. Структура и функция в

	<p>медицине. Психофизическая и психофизиологическая проблема в философии - основные варианты ее решения. Проблема сознания. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Врачебная этика в современном мире. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Организационные принципы современного здравоохранения.</p> <p><b>3.История медицины</b></p> <p>История развития науки от античности до настоящего времени. Развитие врачевания в странах древнего мира. Медицина цивилизаций античного средиземноморья. Становление христианства и его влияние на медицину. Медико-биологическое направление Нового времени.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б.1 Б.2 – Иностранный язык (английский язык)</b>	
Цель изучения дисциплины	Обеспечение успешного осуществления квалифицированной научной информационной и творческой деятельности научно-педагогического работника, практическое владение иностранным языком, а также расширение кругозора обучающихся, повышение уровня культуры речевого поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» входит в раздел базовых образовательных дисциплин. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4, УК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины аспирант должен <b>владеть</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексическим запасом (активным и пассивным) не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включающего до 900 терминов;</li> <li>2. Основными грамматическими структурами:</li> </ol> <p>Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и</p>

	<p>сложноподчиненные предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Использование личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом; оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the ... the</i>).</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен <b>уметь</b>:  читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования и по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки и используя приемы разных <i>видов чтения</i>; владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах, обозначенных целями обучения требований; уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь научного характера и тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Outstanding Scientists of Medicine. Reading. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>2. About myself. My Scientific Advisor. Reading. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>3. My Educational Institution. Reading. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>4. My Working Day. My Clinic (Laboratory). Reading. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>5. My Scientific Publications. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>6. My Research Work. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>7. The Pathology I Study. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>8. Medical Specialities. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>9. History Taking. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening.</li> </ol>

	10. Scientific Forum. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening. 11. Work with special literature
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в Интернете с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос Р/Т. Грамматический тест. Проверка текстов для чтения (устный и письменный перевод). Лексико-грамматический тест. Контрольная работа по грамматике. Передача содержания пройденных текстов. Проверка аудирования. Ролевая игра. Индивидуальная проверка текстов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточный контроль производится после прохождения определенной темы или цикла и проходит в виде устного опроса или письменного перевода, выполнения тестовых заданий (в том числе и в компьютерном варианте) и служит выявлению улучшения качества речевой деятельности.
<b>Б1. Б.2 – Иностранный язык (немецкий язык)</b>	
Цель изучения дисциплины	Обеспечение успешного осуществления квалифицированной научной информационной и творческой деятельности научно-педагогического работника, практическое владение иностранным языком, а также расширение кругозора обучающихся, повышение уровня культуры речевого поведения
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» входит в раздел базовых образовательных дисциплин. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4, УК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины аспирант должен <b>владеть</b> : 1. Лексическим запасом (активным и пассивным) не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включающего до 900 терминов; 2. Основными грамматическими структурами: Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и ее нарушение. Место и порядок слов в придаточных предложениях. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I и II в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены причастных оборотов в различных функциях. Конструкции sein и haben + zu + Infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные

	<p>слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статив). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен <b>уметь</b>:  читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования и по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки и используя приемы разных <i>видов чтения</i>; владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах, обозначенных целями обучения требований; уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь научного характера и тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beruehmte Wissenschaftler. Lesen. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>2. Mein Lebenslauf. Mein wissenschaftlicher Betreuer. Lesen. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>3. Meine Hochschule. Lesen. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>4. Mein Arbeitstag. Meine Klinik (Mein Labor). Lesen. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>5. Meine wissenschaftlichen Artikel. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>6. Meine wissenschaftliche Arbeit. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>7. Pathologie, die ich erforsche. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>8. Medizinische Fachrichtungen. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>9. Krankheitsgeschichte. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>10. Wissenschaftliche Konferenz. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>11. Lesen der Fachliteratur.</li> </ol>
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в Интернете с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос Р/Т. Грамматический тест. Проверка текстов для чтения (устный и письменный перевод). Лексико-грамматический тест. Контрольная работа по грамматике. Передача содержания пройденных текстов. Проверка аудирования. Ролевая игра. Индивидуальная проверка текстов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточный контроль производится после прохождения определенной темы или цикла и

	проходит в виде устного опроса или письменного перевода, выполнения тестовых заданий (в том числе и в компьютерном варианте) и служит выявлению улучшения качества речевой деятельности
<b>Б1. Б.2 – Иностранный язык (французский язык)</b>	
Цель изучения дисциплины	Обеспечение успешного осуществления квалифицированной научной информационной и творческой деятельности научно-педагогического работника, практическое владение иностранным языком, а также расширение кругозора обучающихся, повышение уровня культуры речевого поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» входит в раздел базовых образовательных дисциплин. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4, УК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины аспирант должен <b>владеть</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексическим запасом (активным и пассивным) не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включающего до 900 терминов;</li> <li>2. Основными грамматическими структурами:</li> </ol> <p>Порядок слов во французских предложениях. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Особенности французских прилагательных. Конструкции, заменяющие прилагательные. Место прилагательного в предложении. Артикль. Отсутствие артикля. Местоимения, особенности французских местоимений. Указательные детерминативы. Глагол. Система наклонений и времени французского глагола. Спряжение. Образование, значение и употребление времени изъявительного наклонения. Согласование времён изъявительного наклонения. Условное наклонение. Сослагательное наклонение, согласование времён. Инфинитивы. Инфинитивный оборот. Неличные формы глагола: причастие, деепричастие. Безличные глаголы, местоимение. Степени сравнения. Особенности французских предлогов. Союзы: простые и сложные. Причастный оборот.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант или соискатель должен <b>уметь</b>: читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования и по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки и используя приемы разных <i>видов чтения</i>; владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального</p>



	и бытового общения в пределах, обозначенных целями обучения требований; уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь научного характера и тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.
Содержание дисциплины	1. Louis Pasteur – célèbre savant français. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 2. Le récit sur moi-même. Mon chef scientifique. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 3. Mes études à l'école supérieure. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 4. Ma journée de travail. Ma clinique (laboratoire). La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 5. Mes publications scientifiques. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 6. Mon travail scientifique. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 7. Les cas pathologiques dans ma pratique. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 8. Ma spécialisation médicale. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 9. Histoire de la maladie. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 10. La conférence scientifique. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 11. Le travail sur la littérature spéciale.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в Интернете с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос Р/Т. Грамматический тест. Проверка текстов для чтения (устный и письменный перевод). Лексико-грамматический тест. Контрольная работа по грамматике. Передача содержания пройденных текстов. Проверка аудирования. Ролевая игра. Индивидуальная проверка текстов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточный контроль производится после прохождения определенной темы или цикла и проходит в виде устного опроса или письменного перевода, выполнения тестовых заданий (в том числе и в компьютерном варианте) и служит выявлению улучшения качества речевой деятельности
<b>Б1. Б.3 – Педагогика и психология высшей школы</b>	
Цель изучения дисциплины	Создание условий для формирования специальных и профессиональных компетенций аспирантов в области педагогики и психологии высшей школы.
Место дисциплины в учебном плане	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - при изучении дисциплин (гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных), входящих в основную образовательную программу подготовки врачей.

	<p>Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин:  - изучение методики преподавания психологии в высшей школе необходимо для дальнейшего прохождения педагогической практики</p> <p>Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	УК-1, ОПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b><i>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</i></b></p> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику содержания педагогики и психологии как дисциплин, поддерживающих организацию образовательного процесса в вузе;</li> <li>требования к постановке целей обучения и воспитания с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедagogического;</li> <li>основные концепции, законы и закономерности теории обучения, также формы и методы обучения;</li> <li>основные подходы к организации учебно-познавательной деятельности студентов;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели обучения, достижение которых будет являться важнейшим условием профессионального развития студентов;</li> <li>проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности;</li> <li>выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработкой стратегии и плана обучения;</li> <li>выбором и использованием современных технологий обучения;</li> <li>созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий;</li> </ul> <p>механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Цели образовательной деятельности в высшей школе.</b></p> <p>Сущность компетентного подхода к организации образовательного процесса в высшей школе. Модель профессиональной компетентности специалиста как основа для определения образовательных целей в вузе. Психолого-педагогические способы развития способностей обучаемых в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Диагностические признаки и способы развития профессионально-личностных и профессионально-важных качеств обучаемых, конструктивно влияющих на повышение уровня их профессиональной готовности.</p>

	<p><b>2. Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию.</b>  Основные педагогические категории, их сущность и содержание: образование, воспитание, обучение, развитие. Сущность образовательных принципов. Аксиологические, акмеологические и андрагогические принципы образовательной деятельности в высшей школе.  Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности: проблемное обучение; модульное обучение; проектное обучение; моделирование основных компонентов профессиональной деятельности; витагенное обучение.</p> <p><b>3. Основные формы и образовательной деятельности в вузе.</b>  Разновидности и особенности организации и проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.  Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности.</p> <p><b>4. Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе.</b>  Структурно-функциональная характеристика образовательной технологии. Отличительные особенности, педагогические и андрагогические условия применения методов: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских.  Способы оптимизации использования средств обучения, используемых в образовательном процессе вуза.</p> <p><b>5. Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе.</b>  Структура и отличительные особенности педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя.  Педагогически адекватные стили общения: авторитарно-демократический, либерально-демократический. Педагогически-неадекватные стили общения: административно-авторитарный, административно-демагогический, административно-деспотический, либеральный.</p> <p><b>6. Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса.</b>  Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции. Причины групповых и организационных дисгармоний. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте и основные приемы управления им.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями

Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Коллоквиумы, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет
<b>Б1.В Вариативная часть</b>	
<b>Б1.В. ОД Обязательные дисциплины</b>	
<b>Б1.В.ОД.1 – Акушерство и гинекология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области акушерства и гинекологии, передавать свои знания научной и медицинской общественности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Акушерство и гинекология», должны: - <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи беременным, роженицам, родильницам при физиологическом и патологическом течении беременности, пациенткам с гинекологическими заболеваниями; принципы диспансеризации населения, реабилитации больных;</li> <li>• современные методы обследования акушерских и гинекологических больных;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническое течение, современные методы диагностики гинекологических заболеваний;</li> <li>• изменения в организме женщины во время беременности;</li> <li>• ведение физиологической и патологической беременности;</li> <li>• течение нормальных и осложненных родов;</li> <li>• порядок диспансеризации и санаторно-курортное обеспечение женщин;</li> <li>• основные методы лечения онкологических больных;</li> <li>• хирургические методы лечения наиболее распространенных видов гинекологической патологии;</li> </ul>

- хирургические методы коррекции пороков развития половых органов;
  - технику выполнения основных акушерских и гинекологических операций;
  - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении и профилактике осложнений беременности и гинекологических заболеваниях.
- уметь:**
- самостоятельно вести прием акушерских и гинекологических больных;
  - интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
  - проводить консервативное лечение гинекологических больных в амбулаторных условиях и в стационаре;
  - проведение кольпоскопии;
  - оказывать хирургическую помощь при неотложных гинекологических заболеваниях;
  - оказывать неотложную помощь при акушерской патологии;
  - вести медицинскую документацию различного характера в родовспомогательных учреждениях и стационарных учреждениях (гинекологические отделения), выписывать рецепты;
  - анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области дисциплины;
  - планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области акушерства и гинекологии;
  - проводить практические занятия по акушерству и гинекологии со студентами, а также лекционные, семинарские и практические занятия с клиническими ординаторами и врачами, обучающимся в интернатуре – по теме диссертационного исследования;
- владеть:**
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в родовспомогательных учреждениях, гинекологических отделений многопрофильных больниц;
  - интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики осложнений и заболеваний во время беременности, послеродового периода у пациенток с гинекологическими заболеваниями применительно к нозологическим формам;
  - алгоритмом постановки клинического диагноза при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода, при гинекологических заболеваниях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи пациенткам с акушерской и гинекологической патологией; методами оказания неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам, гинекологическим больным, при различных. угрожающих жизни состояниях в полном объеме.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Организация акушерско-гинекологической помощи в РФ.</b>  Организация акушерско-гинекологической помощи в системе Министерства Здравоохранения РФ. Организация работы женской консультации, акушерского и гинекологического стационара. Организация скорой и неотложной помощи акушерским и гинекологическим больным.</p> <p><b>2. Клиническая анатомия и физиология репродуктивной системы. Беременность, роды, послеродовый период. Методы исследования в акушерстве.</b>  Лобок. Большие и малые половые губы. Клитор. Предверье влагалища. Девственная плева. Промежность (передняя и задняя). Железы, располагающиеся в наружных половых органах. Внутренние половые органы. Влагалище (строение, топография, взаимоотношение с соседними органами). Кольпоцитология. Степени чистоты влагалища. Матка. Положение матки в малом тазу; соотношение с соседними органами. Строение (серозный, мышечный слой, эндометрий). Яичник (строение, положение в малом тазу). Кровоснабжение, иннервация и лимфоотток от наружных и внутренних половых органов. Нейрогуморальная регуляция менструальной функции. Клинические и лабораторные методы в акушерстве. Общие изменения в организме беременной. Скелет, покровы тела и клетчатка. Изменение веса тела. Температура тела. Обмен веществ при нормальной беременности. Изменения в основном, водном, азотистом, углеводном, липидном, минеральном и других видах обмена. Биохимические изменения в крови и моче. Изменения в сердечно-сосудистой системе. Синдром "нижней половой вены". Компенсаторные механизмы кислородного обеспечения. Органы дыхания. Изменения в половых органах. Наружные половые органы. Влагалище (цитология содержимого влагалища). Матка (рост, форма и положение; сократительная способность матки). Роль нервной системы, гормонов и обмена веществ в подготовке матки к родам. Причины наступления родов. Значение половых гормонов в развязывании родовой деятельности. Изменения в матке (повышение миогенной возбудимости, структурные изменения миометрия). Обезболивание родов. Психопрофилактическая подготовка беременной к родам. Фармакологические средства обезболивания, применяемые в периоде раскрытия, изгнания. Современные требования к фармакологическим препаратам, применяемые для обезболивания родов. Значение изменений в нервной системе беременной. Фето-плацентарная система. Предвестники и начало родов. Родовые изгоняющие силы. Периоды родов. Механизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Последовый период. Ведение нормальных</p>

родов. Роль врача в периоде раскрытия, изгнания, отделения и выделения последа. Обезболивание родов. Психопрофилактическая подготовка беременной к родам. Фармакологические средства обезболивания, применяемые в периоде раскрытия, изгнания. Современные требования к фармакологическим препаратам, применяемые для обезболивания родов. Физиологические изменения происходящие в организме родильницы. Роль врача в введении родильниц. Критерии выписки женщин из стационара. Правильное оформление документации при выписки родильниц из стационара. Профилактика послеродовых гнойно-воспалительных осложнений.

### **3. Экстрагенитальные и сопутствующие гинекологические заболевания при беременности.**

Изменения гемодинамики и функции сердца при беременности. Исследование сердечно-сосудистой системы у беременных. Значение сочетания болезней сердца и сосудов с беременностью. Приобретенные пороки сердца и беременность. Врожденные пороки сердца. Болезни миокарда, эндокарда, перикарда и редкие болезни сердца у беременных. Беременность у перенесших операции на сердце. Ведение и лечение беременных с заболеванием сердца. Артериальные гипертонии и беременность. Болезни сосудов и беременность. Особенности функции почек во время беременности. Методы исследования почек. Общие принципы ведения беременных с заболеваниями почек. Гломерулонефрит и беременность. Беременность у женщин с одной почкой. Туберкулез почки. Острая почечная недостаточность при беременности. Заболевания желудка. Язва желудка, двенадцатиперстной кишки при беременности. Язвенный колит. Дизентерия. Гельминтозы. Заболевания печени и беременность (гепатит, токсическая желтуха беременных). Аппендицит и беременность. Рак молочной железы и беременность. Рак шейки матки и беременность. Беременность и грипп. Сифилис и беременность. Гонорея и беременность. Малярия, бруцеллез, листериоз. Токсоплазмоз у беременных (врожденный и приобретенный).

### **4. Оперативное акушерство.**

Условия для наложения щипцов. Показания. Операция наложения щипцов. Полосные и выходные акушерские щипцы. Затруднения и осложнения при операции наложения щипцов. Условия для кесарева сечения. Абдоминальное и экстраперитонияльное кесарево сечение. Осложнения. Ближайшие и отдаленные результаты. Краниотомия. Условия и показания. Техника операции (перфорация предлежащей головки, эксцеребрация, краниоклазия, перфорация головки). Осложнения и трудности при краниотомии. Эмбриотомия. Декапитация плода. Трудности при эмбриотомии. Прогноз. Функции плодного пузыря. Показания к искусственному вскрытию плодного пузыря.

### **5. Патология беременности и родов.**

Самопроизвольный аборт. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

Осложнения. Профилактика. Криминальные и инфицированные аборт. Бактериально-септический шок. Лечение осложнений при инфицированном выкидыше. Задержавшийся (несостоявшийся) выкидыш, плацентарный полип. Преждевременные роды. Причины. Клиника и диагностика. Лечение. Организационно-профилактические мероприятия. Ранние гестозы беременных. Причины. Классификация. Рвота беременных (общая симптоматология, клиника, лечение и профилактика). Слюнотечение. Поздние гестозы беременных. Этиология и патогенез. Классификация. Частота. Диагностика. Принципы лечения поздних гестозов. Особенности лечения нефропатии, преэклампсии и эклампсии. Особенности лечения сочетанных форм поздних гестозов. Досрочное родоразрешение. Осложнения. Профилактика. Предлежание плаценты. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Лечение в современных условиях. Прогноз и профилактика. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Значение поздних гестозов в возникновении патологии. Клинические варианты. Лечение. Профилактика. 8.1. Частота тазового предлежания. Причины возникновения. Диагностика тазового предлежания. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Ведение родов по Н.А.Цовьянову. Классическое акушерское пособие. Осложнения в родах при тазовых предлежаниях плода. Роды при суженном и узком тазе. Понятие о суженном и узком тазе. Частота, этиология. Формы суженного таза: с деформацией и без изменения формы таза. Степени сужения. Течение беременности и родов при различных формах суженного таза: плоском, общеравномерносуженном. Асинклитическое вставление. Конфигурация головки плода при узких тазах. Классификация, причины развития аномалий родовой деятельности. Первичная и вторичная слабость родовой деятельности. Слабость потуг. Чрезмерная родовая деятельность. Дискоординированная родовая деятельность. Клиника, методы диагностики аномалий сократительной деятельности. Влияние несвоевременного излития околоплодных вод на течение родов и состояние внутриутробного плода. Особенности ведения родов. Особенности течения и ведения родов у юных и пожилых первородящих. Лечение и профилактика аномалий родовой деятельности. Патология последового периода. Основные причины кровотечений в последовом периоде. Истинное приращение плаценты. Плотное прикрепление плаценты. Задержка в матке частей плаценты. Ручное обследование полости матки. Выскабливание полости матки. Травмы мягких родовых путей. Разрыв промежности и стенок влагалища. Причины, клиника. Классификация разрывов промежности. Лечение. Особенности терапии разрывов третьей степени. Разрывы шейки матки (этиология и патогенез; клиника и симптоматология; лечение и профилактика). Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания при разрыве матки. Лечение свершившегося разрыва матки (оперативное пособие; анестезиологическое пособие; инфузионнотрансфузионная терапия; лечение синдрома ДВС при разрыве матки, течение и ведение



послеоперационного периода при разрыве матки). Профилактика разрыва матки. Растяжения и разрывы сочленений таза. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика. Родовой травматизм плода. Родовая опухоль. Кефалогематома. Повреждения мышц и костей. Повреждения периферической нервной системы. Внутрочерепная травма новорожденного. Гипотонические и атонические кровотечения. Кровотечения, обусловленные нарушением коагуляции крови. Лечение послеродовых кровотечений. Методы хирургической остановки кровотечений (перевязка сосудов матки, надвлагалищная ампутация и экстирпация матки). Заболевания, локализованные во влагалище и матке. Язвы послеродовые. Резорбционная лихорадка. Лохиометра. Задержка частей последа. Гематометра. Эндометрит. Метроэндометрит. Эндометрит после кесаревого сечения. Заболевания, локализованные в малом тазу. Параметрит. Воспаление придатков матки. Пельвиоперитонит. Тромбофлебит вен таза. Генерализованные послеродовые инфекционные заболевания. Перитонит. Перитонит после кесаревого сечения. Особенности клиники, диагностики и лечения. Сепсис. Септицемия. Септикопиемия. Хронический сепсис. Септический шок. Основные принципы выбора и применения антибактериальных препаратов. Послеродовый мастит. Частота. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Осложнения

#### **6. Методы диагностики в гинекологии.**

Опрос больных. Жалобы и их характеристика. Анамнез жизни. Анамнез настоящего заболевания. Методика объективного обследования больных. Общее обследование (конституция, тип высшей нервной деятельности, телосложение). Состояние важнейших внутренних органов. Температура тела и причины ее повышения. Пульс и причины его изменений. Исследование органов брюшной полости (осмотр, пальпация, аускультация). Специальное исследование тазовых органов. Бимануальное исследование (влагалищное, ректальное, ректовагинальное). Осмотр влагалища и влагалищной части шейки матки с помощью зеркал. Зондирование матки. Диагностическое выскабливание матки. Биопсия шейки матки. Катетеризация мочевого пузыря. Гидротубация. Эндоскопические методы исследования. Кольпоскопия, ректороманоскопия, цистоскопия, гистероскопия, лапароскопия. Рентгенологическое исследование (гистеросальпингография). Ультразвуковые методы исследования тазовых органов. Лимфография. Тепловидение. Методы функционального обследования женщин с нарушениями менструальной функции. Особенности анамнеза. Базальная температура. Гистологическое исследование эндометрия. Цитологический метод исследования. Изменение секреции шейной слизи. Изменение химического состава влагалищного содержимого. Внутрикожные пробы. Биконтрастная гинекография. Супраренорентгенография. Определение полового хроматина. Исследование сахара крови.

Рентгенография турецкого седла

### **7. Нарушение функции репродуктивной системы.**

Классификация нарушений менструальной функции. Основные клинические формы. Аменорея (аменорея военного времени, алиментарная аменорея, психогенная аменорея, аменорея при различных эндокринологических заболеваниях). ослеродовой пангипопитуитаризм. Нарушения менструальной функции периферического генеза. Овариальная гипогормональная аменорея.

Аменорея при внутриутробном дефекте развития половых желез (дисгенезия гонад, синдром Тернера-Шерешевского). Яичниковая, маточная аменорея. Дисфункциональные маточные кровотечения. Нормальное положение женских половых органов. Факторы, способствующие сохранению нормального положения женских половых органов. Ретрофлексия и ретроверзия матки. Опущение и выпадение матки и стенок влагалища, выворот матки. Относительное и абсолютное недержание мочи. Операция К.М.Фигурнова. Методы хирургического и консервативного лечения аномалий положения женских половых органов. Актуальные проблемы "острого живота" в гинекологической практике. Частота неотложных состояний, связанных с заболеваниями женских половых органов. Внематочная беременность. Перекрученная киста яичника. Апоплексия яичника. Нарушение питания фиброматозного узла. Пиовар. Пиосальпингс. Пельвиоперитонит. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы лечения.

### **8. Воспалительные заболевания женских половых органов.**

Нормальная микрофлора влагалища. Частота, этиология, патогенез воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Методы диагностики (бактериоскопический, культуральный, иммунобиологический). Лечение и профилактика воспалительных заболеваний (вульвит, остроконечные кондиломы, бартолинит, кольпит, эндоцервицит). Частота, этиология, патогенез воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Клиника, диагностика, лечение неспецифических воспалительных заболеваний внутренних половых органов (эндометрит, метроэндометрит, сальпингит, оофорит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, параметрит). Дифференциальная диагностика. Генитальный туберкулез. Локализация, диагностика, лечение. Классификация гонореи. Особенности течения гонореи у женщин. Клиника, диагностика, лечение гонореи у женщин и девочек в зависимости от формы и локализации. Методы провокации и излеченности гонореи. Трихомониоз, хламидиоз, тотсоплазмоз, микоплазмоз. Частота, клиника, диагностика. Методы лечения. Критерии излеченности. Профилактика воспалительных заболеваний, передающихся половым путем.

### **9. Современные методы контрацепции.**

Классификация методов контрацепции (ВМС, гормональные противозачаточные средства,

	<p>механические, химические и биологические методы). Показания и противопоказания к использованию различных контрацептивных средств, осложнения. Хирургическое лечение трубного бесплодия</p> <p><b>10. Гинекологическая онкология.</b></p> <p>Фибромиома матки. Частота, патогенез, клиника фибромиомы матки. Диагностика. Лечение. Гормонотерапия. Хирургический метод (консервативная миомэктомия, надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки, реконструктивнопластические операции). Опухоли яичников. Частота. Классификация. Цилиоэпителиальные кисты. Псевдомуцинозные кисты. Гормонопродуцирующие опухоли (гранулезоклеточные, текаклеточные, арренобластомы). Фиброма яичника. Псевдоопухолевые образования яичников, фолликулярные кисты, эндометриоидные кисты, кисты желтого тела, тека-лютеиновые кисты). Тератоидные или герминогенные опухоли (зрелая тератома). Основные принципы диагностики опухолей яичников: анамнез, наружный осмотр и пальпация, гинекологический осмотр, рентгенологическое обследование, ультразвуковые, эндоскопические методы. Возможные осложнения при наличии кисты яичника (перекручивание ножки, нагноение опухоли, разрыв оболочки, малигнизация). Методы хирургического лечения опухолей яичников (консервативные и радикальные операции). Доброкачественные опухоли маточных труб, связок матки и клетчатки. Диагностика. Методы хирургического лечения. Преинвазивный и инвазивный рак шейки матки. Диагностика. Вопросы этиологии и морфогенеза. Группы высокого риска. Комплексная диагностика. Особенности клинической и морфологической классификации. Выбор метода лечения. Конусовидная электроэксцизия шейки матки. Экстирпация матки. Расширенная экстирпация матки. Осложнения. Операция Вертгейма. Лучевая терапия. Комбинированное лечение. Лекарственное лечение. Рак шейки матки в молодом возрасте. Рак шейки матки и беременность. Прогноз. Рак тела матки. Частота. Классификация. Диагностика (аспирация содержимого полости матки, диагностическое выскабливание, гистероскопия, гистерография). Симптоматология. Основные методы лечения (хирургический, химиотерапия, лучевая терапия). Прогноз. Профилактика. Первичный и вторичный рак яичников. Группы повышенного риска по развитию рака яичника. Классификация рака яичников. Клиника. Диагностика. Лечение рака яичников. Хирургический метод. Полиохимиотерапия. Осложнения при химио- и гормонотерапии. Прогноз. Профилактика. Метастатические опухоли внутренних половых органов. Рак молочной железы. Частота, клиника, диагностика, методы лечения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной

средства	литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Анестезиология и реаниматология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской, педагогической и, в дальнейшем, самостоятельной работы с пациентами и пострадавшими в критическом состоянии в качестве врача анестезиолога-реаниматолога.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Анестезиология и реаниматология», должны: <b>- знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации анестезиолого-реанимационной помощи детскому и взрослому населению в России;</li> <li>• основные принципы осмотра и первичной стабилизации состояния ребенка в критическом состоянии</li> <li>• современные принципы и методики сердечно-легочной реанимации у детей и взрослых</li> <li>• этиологию, патогенез, ключевые принципы диагностики и интенсивной терапии критических состояний у детей</li> <li>• этиологию, патогенез, современные принципы диагностики и интенсивной терапии острой церебральной недостаточности у детей и взрослых</li> <li>• этиологию, патогенез, современные принципы диагностики и интенсивной терапии острой и хронической респираторной недостаточности у детей и взрослых</li> <li>• этиологию, патогенез, современные принципы диагностики и интенсивной терапии острой и хронической недостаточности кровообращения у детей и взрослых</li> <li>• этиологию, патогенез, современные принципы диагностики и интенсивной терапии острой и почечной недостаточности у детей и взрослых</li> <li>• этиологию, патогенез, современные принципы диагностики и лечения острой недостаточности</li> </ul>

	<p>желудочно-кишечного тракта и расстройств нутритивного статуса у детей и взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этиологию, патогенез, современные принципы диагностики и интенсивной терапии нарушений гемостаза и синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать показатели деятельности анестезиологической и реанимационной служб лечебно-профилактического учреждения</li> <li>• использовать скрининговые методы лабораторной и инструментальной диагностики критических состояний у детей и взрослых</li> <li>• составить программу инфузионно-трансфузионной терапии у взрослых и детей в критическом состоянии</li> <li>• использовать современные режимы неинвазивной и инвазивной респираторной поддержки</li> <li>• выполнять неотложные врачебные манипуляции в рамках компетенции врача анестезиолога-реаниматолога</li> <li>• вести медицинскую документацию отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области анестезиологии, реаниматологии и неотложной педиатрии</li> <li>• проводить практические занятия по анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии со студентами педиатрического и лечебного факультетов, слушателями факультетов повышения квалификации врачей</li> <li>• проводить лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами по теме диссертационного исследования</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;</li> <li>• методами мониторинга и поддержания основных функций жизнедеятельности организма ребенка и взрослого пациента;</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики жизнеугрожающих и критических состояний у взрослых и детей;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмами диагностики и интенсивной терапии жизнеугрожающих и критических состояний у взрослых и детей;</li> <li>• алгоритмом проведения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной и специализированной анестезиолого-реанимационной помощи взрослым и детям в критическом состоянии.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Организация реанимационно-анестезиологической службы. Этические и правовые аспекты в практике врача ОАРИТ</b>  Общая характеристика ОРИТ, штаты и материально-техническое оснащение. Анализ деятельности педиатрических ОРИТ. Нормативные документы, регламентирующие деятельность неонатальных и педиатрических ОРИТ. Особенности оказания помощи пациентам в критическом состоянии. Критическое состояние – как фактор опасности для врача и пациента. Современные принципы деонтологии в медицине критических состояний. ОРИТ в ЛПУ хосписного типа. Проблема эвтаназии.</p> <p><b>2. Клиническая физиология и патофизиология критических состояний у детей и взрослых.</b>  Анатомо-физиологические особенности ЦНС у детей и взрослых. Патофизиология внутричерепной гипертензии и острого нарушения мозгового кровообращения. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и взрослых. Патофизиология острого коронарного синдрома и нарушений ритма сердца. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей и взрослых. Патофизиология острой дыхательной недостаточности и СОПЛ.</p> <p><b>3. Клиническая фармакология.</b>  Общая характеристика лекарственных средств, применяемых для ингаляционной анестезии. Показания, противопоказания и побочное действие. Общая характеристика лекарственных средств для тотальной внутривенной анестезии. Показания, противопоказания и побочное действие. Классификация сердечно-сосудистых лекарственных средств. Показания, противопоказания и побочное действие.</p> <p><b>4. Общая анестезиология.</b>  Особенности обследования и предоперационной подготовки пациентов с различными сопутствующими заболеваниями внутренних органов. Основные схемы тотальной внутривенной анестезии. Достоинства и недостатки. Характеристика осложнений периоперационного периода. Диагностика, профилактика и лечение. Основные принципы мониторинга в периоперационном периоде. Краткая характеристика методов инвазивного мониторинга. Основные принципы анестезии в нейрохирургии. Осложнения анестезии и хирургических вмешательств, профилактика и</p>

лечение.

**5. Анестезия в педиатрии.**

Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Основные принципы предоперационной подготовки, анестезии и послеоперационного ведения. Современные ингаляционные анестетики в педиатрии. Достоинства и недостатки. Особенности предоперационной подготовки, анестезии и послеоперационного ведения новорожденных с ВПР, требующими экстренной хирургической коррекции.

**6. Реанимация и интенсивная терапия при острой церебральной недостаточности.**

Основные принципы осмотра пациента в коме. Семиотика и синдромология ОЦН. Дифференциальная диагностика комы неясного генеза. Эпидемиология тяжелой ЧМТ у детей. Особенности патогенеза и клинической картины ЧМТ у детей. Современные терапевтические стратегии.

**7. Реанимация и интенсивная терапия при острой недостаточности кровообращения.**

Основные принципы инвазивного мониторинга гемодинамики. Показания и противопоказания. Осложнения и их лечение. Современные принципы интенсивной терапии кардиогенного шока. Методика баллонной контрпульсации. Показания и противопоказания, осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия нарушений ритма сердца у детей и взрослых. Критерии диагностики и основные принципы острого коронарного синдрома и инфаркта миокарда у детей. Физика и физиологическое обоснование электроимпульсной терапии. Показания и противопоказания.

**8. Реанимация и интенсивная терапия при острой респираторной недостаточности.**

Основные принципы мониторинга функции дыхания. Анализ газового состава и КОС крови. Капнография и капнометрия. Основные цели и задачи респираторной поддержки. Клиническая патофизиология инвазивной и неинвазивной респираторной поддержки. Основные принципы проведения высокочастотной вентиляции в неонатологии. Показания и противопоказания. Респираторный дистресс-синдром. Этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, современные стратегии интенсивной терапии. Профилактика, диагностика и лечение вентилятор-ассоциированной пневмонии у взрослых и детей.

**9. Интенсивная терапия острой иммунной недостаточности у взрослых и детей.**

Эпидемиология сепсиса и септического шока у детей. Современные стандарты и протоколы интенсивной терапии септического шока у новорожденных и детей старшего возраста. Интенсивная терапия менингококкцемии на догоспитальном и госпитальном этапах.

**10. Интенсивная терапия метаболических нарушений и жизнеугрожающих состояний,**

	<b>обусловленных эндокринопатиями.</b> Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика диабетического кетоацидоза. Современные стратегии интенсивной терапии. Диагностика осложнений диабетического кетоацидоза. Профилактика и интенсивная терапия. Этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика и интенсивная терапия острой надпочечниковой недостаточности у детей и взрослых. Этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика синдрома неадекватной секреции АДГ у детей и взрослых.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Болезни уха, горла и носа</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение аспирантами необходимыми современными знаниями и практическими навыками по основам клинической оториноларингологии с учетом профилированного обучения, формирование у аспирантов, на основе мультikonцептуального подхода, научного представления об особенностях оториноларингологии с древнейших времен до XXI века с учетом новейших достижений оториноларингологии. Знакомство с наиболее актуальными проблемами современной оториноларингологии, возможными путями их решения; формирование у аспирантов умения связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с глобальными проблемами оториноларингологии; углубление знаний по ряду теоретических и практических проблем в современной оториноларингологии, в том числе и в области теории и методики обучения предмету, освещение состояния различных проблем проблемы в исследованиях различного уровня.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Болезни уха, горла и носа» должны:



в результате освоения дисциплины

**- знать:**

- особенности анатомии и физиологии, методы исследования ЛОР органов
- основные принципы управления и основы организации (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям и взрослым с ЛОР патологией, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных;
- особенности патогенеза заболеваний ЛОР органов, связанных с неблагоприятным взаимодействием климатических и социальных факторов;
- вопросы экспертизы нетрудоспособности по слуху; организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение слуха у детей и взрослых;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, особенность течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся патологий ЛОР органов;
- методы медикаментозного и хирургического лечения детей и взрослых с ЛОР патологией и показания к их применению;
- типы наследования генетически обусловленных ЛОР заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики ЛОР болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии ЛОР органов;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении заболеваний и повреждений ЛОР органов;
- сущность, основные идеи направлений применения новых медицинских технологий в научных исследованиях, в том числе и в области обучения оториноларингологии
- базовые понятия, связанные с новыми технологиями в науке;

**- уметь:**

- анализировать и оценивать ЛОР заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с ЛОР заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- оценить тяжесть заболевания, его связь с патологией уха, горла, носа и гортани и своевременно направить больного для оказания специализированной помощи.

- выявить причины, характер и степень поражения ЛОР-органов;
- разработать пациенту с патологией ЛОР органов план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выполнять неотложные хирургические пособия, входящие в рамки неотложной специализированной оториноларингологической помощи при повреждениях и острых заболеваниях ЛОР органов.
- оказать экстренную помощь при остром стенозе гортани, при заглоточном абсцессе;
- заподозрить наличие онкологического заболевания;
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты;
- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме
- научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- писать научные статьи, тезисы, рефераты; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме, производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
- демонстрировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способность работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства

	<p>развития достоинств и устранения недостатков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>• эксплуатировать современное медицинское оборудование и приборы;</li> <li>• связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с глобальными проблемами оториноларингологии;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• навыками работы с различными литературными источниками, поиска информации по заданной проблематике, подготовкой данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; к составлению отчета по выполненному заданию, к участию во внедрении результатов исследований и разработок; и проведения математического моделирования процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Общие вопросы оториноларингологии. История оториноларингологии.</b> Содержание специальности, задачи оториноларингологической службы. История развития оториноларингологии, основные научные школы. диспансеризация: определение, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, документация, этапы диспансеризации.</p> <p><b>2. Формирование ЛОР-органов возрастная анатомия и физиология.</b> Эмбриогенез. Пороки развития. Возрастные особенности строения ЛОР органов, в том числе у новорожденных и детей раннего возраста. Иммунокорректирующая терапия при заболеваниях ЛОР-органов у часто болеющих детей. Основные положения иммунологии. Лимфоглоточное кольцо. Возрастные особенности. MALT-система.</p> <p><b>3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода.</b> Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух. Возрастные особенности строения носа, в том числе у новорожденных и детей раннего возраста. Развитие околоносовых пазух, их топография. Особенности артериального и венозного кровоснабжения, лимфооттока наружного носа, полости носа и околоносовых пазух, их клиническое значение. Особенности иннервации полости носа, их значение для клиники. Топография лицевого черепа, ее особенности у детей. Дыхательная, обонятельная,</p>

защитная, резонаторная функции носа, их механизмы. Значение слизистой оболочки носа в формировании местного иммунитета. Лимфо-эпителиальный симбиоз. Понятие хоуминга. Функция информации. Мукоцилиарный клиренс. Эстетическая функция носа. Физиологическое значение перегородки носа. Физиологическое значение околоносовых пазух. Аэродинамика в полости носа, ее значение. Риноскопия передняя, средняя, задняя. Пункция и зондирование околоносовых пазух. Микрориноскопия. Фиброскопия носа и околоносовых пазух. Рентгенологическое исследование носа и околоносовых пазух - обзорная и контрастная рентгенография, томография послойная, компьютерная, магнитнорезонансная. Диафаноскопия Клиническая анатомия глотки: отделы, слои, кровоснабжение, лимфатическая система, иннервация. Топография глотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Клетчаточные пространства глотки. Возрастные особенности строения глотки у детей, их клиническое значение. Клиническая анатомия пищевода у взрослых и детей; слои, сужения, крово- и лимфоснабжение, иннервация, топография. Послойная топография органов шеи. Физиология глотки и пищевода. Механизм акта глотания. Защитная функция глотки. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его значение в иммунной защите организме, формирование нервно-рефлекторных связей. Оро- и мезофарингоскопия. Задняя риноскопия, пальцевое исследование носоглотки. Фиброскопия. Гипофарингоскопия непрякая и прямая. Рентгенологическое исследование - обзорная и контрастная рентгенография, компьютерная томография. Фарингомикроскопия. Эзофагоскопия, рентгеноскопия и рентгенография пищевода. Фиброларингоскопия.

#### **4. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования трахеи и бронхов.**

Клиническая анатомия гортани: хрящи, суставы и связки, наружные и внутренние мышцы, крово- и лимфоснабжение, иннервация. Топография гортани. Возрастные особенности строения и топографии гортани, трахеи и бронхов у детей, их клиническое значение. Физиология гортани. Механизм дыхательной, защитной, голосообразовательной и речевой функций. Певческий голос. Особенности физиологии гортани у детей различного возраста. Мутация голоса у подростков. Непрякая и прямая ларингоскопия. Стробоскопия. Микроларингоскопия. Рентгенграфия и томография гортани (послойная и компьютерная). Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия.

#### **5. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха.**

Анатомия височной кости, наружного, среднего и внутреннего уха, клиническое значение особенностей строения детского уха. Развитие наружного, среднего и внутреннего уха. Строение наружного слухового прохода, барабанной перепонки у взрослых и детей различного возраста. Барабанная полость, топография, стенки. Особенности строения барабанной полости у

новорожденных и грудных детей, имеющие клиническое значение. Слуховая труба. Возрастные особенности строения слуховой трубы. Сосцевидный отросток. Развитие сосцевидного отростка, связь его пневматизации с состоянием питания ребенка. Типы строения сосцевидного отростка и их клиническое значение. Лицевой нерв, топография, ветви. Внутреннее ухо, его строение, связи с задней черепной ямкой. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Адекватный раздражитель слухового анализатора. Физиологические особенности слухового анализатора. Механизм звукопроведения: значение элементов наружного, среднего, внутреннего уха в звукопроведении. Костная проводимость. Акустический импеданс. Физиология звуковосприятия. Механизм трансформации звуковой энергии в нервный процесс. Теории слуха; резонансная (Гельмгольца) и гидродинамическая (Бекеша). Доказательства и критика этих теорий с позиций морфологии, физиологии, профессиональной патологии и общей методологии. Физиология вестибулярного анализатора. Вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные рефлексы, их морфологическая основа. Нистагм, его происхождение и особенности (фазы, степень, вид, направление). Закономерности нистагмной реакции: закон Эвальда и железные законы Воячека. Отличия лабиринтного и стволового вестибулярного нистагма. Понятие о позиционном нистагме и его диагностическом значении. Физиология полукружных каналов, адекватные раздражители рецепторов полукружных каналов, пороги чувствительности. Физиология отолитового аппарата, его значение для развития двигательной сферы ребенка. Механизм действия (взгляды Брейера, Матуса, Квикса; современное представление о механизме раздражения отолитового аппарата). Влияние отолитового аппарата на функцию полукружных каналов. Экзо- и эндоотоскопия. Отомикроскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Рентгенологическое исследование - рентгенография височной кости в укладке по Шюллеру, Майеру, Стенверсу, томография послойная, компьютерная, магнитнорезонансная. Исследование слуха речью. Камертональная акуметрия. Тональная пороговая аудиометрия. Тональная надпороговая и речевая аудиометрия. Ультразвуковая аудиометрия. Исследование слуха в расширенном диапазоне частот. Исследование бинаурального слуха. Объективные методы исследования слуха. Безусловные рефлексы Бехтерева и Шурыгина, условные рефлексы на звук. Тесты Говсеева, Ломбарда. Импедансометрия. Игровая аудиометрия. Компьютерная аудиометрия — исследование слуховых мозговых вызванных потенциалов. Электрокохлеография. Исследование статического и динамического равновесия. Исследование спонтанного и позиционного нистагма. Исследование оптокинетического нистагма. Исследование рецепторов полукружных каналов. Калорическая проба: моно-, би-, политермальная. Вращательная проба по методике Барани. Купудометрия. Прессорная проба. Методы исследования отолитового аппарата. Отолитовая реакция по Воячеку. Кумулятивные

пробы - исследование на четырехштанговых качелях. Исследование обонятельной и вкусовой функций. Исследование обоняния с помощью набора Воячека. Ольфактометрия. Исследование вкуса. Электрогустометрия

#### **6. Заболевания носа и околоносовых пазух.**

Врожденные уродства и аномалии развития носа. Врожденная атрезия хоан (распознавание, методы лечения). Наружные и внутренние мозговые грыжи носа. Травмы носа и околоносовых пазух у взрослых и детей. Классификация, механизм, принципы оказания неотложной помощи и лечения. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации носа. Инородные тела носа и околоносовых пазух. Причины попадания, распознавание, способы удаления. Носовые кровотечения у взрослых и детей: причины, неотложная помощь, общие и местные способы остановки кровотечения. Определение источника кровотечения и степени кровопотери. Хирургические способы остановки носовых кровотечений. Фурункул носа. Этиология, патогенез, клинические формы, лечение и профилактика. Диагностика и лечение осложненной формы фурункула носа. Острый насморк у взрослых и детей старшего возраста. Этиология, патогенез, клиника (стадии), лечение и профилактика. Острый ринофарингит у детей грудного возраста. Симптомы, распознавание, неотложная помощь, профилактика осложнений. Хронические риниты у взрослых и детей (катаральный, гипертрофический, атрофический). Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактика. Значение профессиональных факторов в развитии различных форм хронического ринита. Озена. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Нейровегетативный ринит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Аллергический ринит, распознавание. Поллинозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Острые и хронические синуситы у взрослых и детей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация. Принципы диагностики. Острый гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Лечение и профилактика. Острый остеомиелит верхней челюсти у детей. Хронические синуситы: клиника и принципы лечения. Острый и хронический одонтогенный гайморит, особенности лечения. Грибковый риносинусит. Клиника, принципы диагностики, специфическое и патогенетическое лечение. Дифференциальная диагностика хронического синусита и злокачественных новообразований носа и околоносовых пазух. Осложнение синуситов.

#### **7. Заболевания глотки, пищевода и шеи.**

Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Классификация тонзиллитов. Острый тонзиллит. Этиология, патогенез, клинические формы, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика первичного острого тонзиллита и дифтерии глотки. Ангина язычной и глоточной миндалин. Клиника, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных

заболеваниях и заболеваниях системы крови. Грибковые поражения глотки. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Паратонзиллит и паратонзиллярный абсцесс. Патогенез, клинические формы, отличия от других воспалительных заболеваний глотки, клиническая картина в зависимости от локализации гнойника. Осложнения. Неотложная помощь, принципы лечения и профилактика. Латерофарингеальный абсцесс (флегмона). Тонзиллогенный медиастенит. Пути и условия проникновения инфекции в латерофарингеальное пространство и медиастинум. Врачебная тактика, принципы лечения. Тонзиллогенный сепсис. Патогенез, клинические формы, диагностика хирургическая тактика и интенсивная терапия. Заглочочный абсцесс. Этиология, патогенез, клиническая картина с учетом локализации гнойника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Хронический тонзиллит у взрослых и детей. Определение, этиология, патогенез, клиническая классификация, клиника, диагностика. Значение классификации по И.Б. Солдатов для выбора способа лечения хронического тонзиллита. Консервативное лечение. Хирургическое лечение: абсолютные и относительные показания, противопоказания, осложнения. Выбор метода хирургического лечения: тонзиллэктомия, ультразвуковая, крио-, лазерная деструкция. Профилактика. Связь хронического тонзиллита с патологией внутренних органов и нервной системой у взрослых и детей. Связанные с тонзиллитом заболевания. Значение иммунотерапии в комплексном лечении и профилактике хронического тонзиллита. Хронический фарингит. Причины, клинические формы, лечение и профилактика. Гипертрофия лимфаденоидного глоточного кольца. Этиология и патогенез. Аденоидные разрастания. Клиника, диагностика, лечение. Влияние аденоидов на состояние дыхательной, нервной, зубочелюстной системы у детей. Острый и хронический аденоидит. Клиника, диагностика, лечение. Аденоотомия, показания, подготовка, техника операции, осложнения. Гипертрофия небных миндалин. Клиника, дифференциальная диагностика с новообразованиями глотки. Лечение. Аномалии развития глотки, пищевода (дивертикулы), врожденные свищи и кисты шеи. Диагностика, принципы лечения. Травмы глотки у взрослых и детей. Неотложная помощь, лечение, профилактика. Инородные тела глотки. Диагностика, удаление инородных тел. Инородные тела пищевода у взрослых и детей. Клиническая картина, осложнения, клиническая и рентгенологическая диагностика. Неотложная помощь. Химические ожоги полости рта, глотки и пищевода у взрослых и детей. Патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Неотложная помощь. Лечение рубцовых стенозов пищевода.

#### **8. Заболевания гортани, трахеи и бронхов.**

Врожденный стридор гортани. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Дефекты развития гортани (кисты, мембраны); распознавание, принципы лечения. Острый катаральный ларингит у взрослых и детей. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение и профилактика. Флегмонозный

ларингит, гортанная ангина, перихондрит гортани. Этиология, патогенез, клиника, осложнения. Диагностика. Неотложная помощь, лечение. Стенозы гортани. Причины и патогенез. Классификация. Клиника острого и хронического стеноза гортани. Особенности стенозов гортани у детей. Дифференциальная диагностика стенозов гортани с другими нарушениями внешнего дыхания (ларингоспазм, бронхоспазм, стеноз трахеи). Неотложная помощь и интенсивная терапия при стенозах гортани у взрослых и детей. Интубация гортани, показания, техника, возможные осложнения. Современные показания к трахеостомии. Осложнения во время и после операции, их профилактика. Упрощенные виды горлосечения (конико-крикотомия): показания, техника, возможные осложнения, профилактика. Ларингоспазм у детей. Причины, клиника, неотложная помощь, лечение. Аллергический отек гортани. Причины, патогенез, клиника. Неотложная помощь. Лечение и профилактика. Острый ларинготрахеит. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы. Дифференциальная диагностика с дифтерией, инородным телом гортани. Неотложная помощь. Этапное лечение. Профилактика. Хронический ларингит у взрослых и детей. Причины, патогенез, клинические формы, принципы лечения и профилактика. Паралич гортани. Этиология, патогенез, симптомы, диагноз, принципы лечения. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов. Причины попадания инородных тел в дыхательные пути у взрослых и детей. Клиническая картина инородных тел гортани, трахеи и бронхов, осложнения. Рентгенодиагностика инородных тел бронхов. Врачебная тактика, неотложная помощь, способы удаления.

#### **9. Заболевания уха.**

Уродства и пороки развития уха: дисплазия наружного уха, врожденная ушная фистула. Их значение в общей патологии детского возраста. Травмы уха. Ранение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, барабанной полости, сосцевидного отростка. Продольный, поперечный, косой переломы височной кости, Отморожение ушной раковины. Термический и химический ожоги уха. Инородные тела уха у взрослых и детей. Распознавание, способы удаления. Серная пробка. Инфекционно-воспалительные заболевания уха. Воспаление наружного уха: фурункул, диффузный наружный отит, рожа, перихондрит ушной раковины. Отомикоз: клиника, диагностика, лечение и профилактика. Острый гнойный средний отит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника (стадии). Неотложная помощь, лечение. Показания к парапентезу и тимпанопункции, шунтированию. Исходы. Острый мастоидит; его разновидности (зигоматит, верхушечношейный мастоидит, сквамит, петрозит). Диагностика, лечение. Клиника, особенности течения и лечения острых отитов при инфекционных заболеваниях (корь, скарлатина, грипп, дифтерия, туберкулез). Острый средний отит у новорожденных и детей грудного возраста. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Антрит явный, латентный, его распознавание и лечение.



Осложнения. Показания к антропункции, анротомии. Медикаментозное лечение, неотложная помощь при отоантрите. Рецидивирующий острый средний отит у детей. Патогенез, клиника, осложнения, лечение. Профилактика гнойных средних отитов у детей. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Патогенез и патологическая анатомия, механизм и возникновение холестеатомы. Клиника. Понятие о патоморфозе хронического гнойного среднего отита. Лечение хронического гнойного среднего отита. Консервативное лечение. Хирургическое лечение (антродренаж, аттикоантромия, общеполостная операция уха, тимпаноластика: принципы, варианты, условия выполнения). Особенности течения и лечения хронического среднего отита у детей. Парезы и параличи лицевого нерва при острых и хронических средних отитах, при синдроме Ханта, параличе Белла, принципы лечения. Тимпаногенные лабиринты: классификация, патогенез, клиника, диагностика. Лечение воспалительных заболеваний внутреннего уха. Негнойные заболевания уха. Катар среднего уха, экссудативный средний отит у взрослых и детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Аэроотит. Патогенез, клиника, диагностика, профилактика, неотложная помощь, лечение. Адгезивный средний отит. Патогенез, клинические формы, лечение, профилактика. Отосклероз. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, современное лечение. Виды хирургических вмешательств и показания к ним. Профилактика. Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Принципы неотложной помощи при острой вестибулярной дисфункции. Внезапная и острая нейросенсорная тугоухость у взрослых и детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения. Кохлеовестибулярный неврит. Хроническая стадия нейросенсорной тугоухости у взрослых и детей. Диагностика, лечение, профилактика. Профессиональные поражения внутреннего уха. Клиника, диагностика, лечение, профилактика

#### **10. Осложнения воспалительных заболеваний ЛОР-органов.**

Бронхолегочные осложнения. Патогенез, клинические варианты, принципы лечения. Значение совместной работы оториноларинголога и терапевта (педиатра) в диагностике и лечении этих состояний. Синдром Видаля. Синдром Картагенера. Внутриглазные осложнения синуситов. Патогенез, клинические формы, отек век и клетчатки глазницы (периостит, субпериостальный абсцесс, абсцесс век, флегмона глазницы, ретробульбарный неврит), диагностика, лечение. Риносинусогенные внутричерепные осложнения (базальный лептоменингит, оптохиазмальный арахноидит, гнойный менингит, абсцесс мозга, тромбоз кавернозного синуса). Патогенез, симптоматология, клиническая диагностика, лечение (хирургическая тактика и интенсивная терапия). Отогенные внутричерепные осложнения. Патогенез и патологическая анатомия. Клинические формы: гнойный менингит, менингоэнцефалит, арахноидит, экстрадуральный и субдуральный

абсцесс, синустромбоз, абсцесс мозга, мозжечка); их диагностика, принципы лечения, профилактика. Отогенный сепсис, его клинические формы, современные принципы лечения. Особенности клинического течения отогенных внутричерепных осложнений и отогенного сепсиса у детей.

#### **11. Современные методы слухопротезирования и реабилитации тугоухости.**

Актуальность. Этиопатогенетическая классификация. Диагностика нарушений слуха у детей разного возраста. Лечение. Прогноз. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация. Логопедия.

#### **12. Травмы ЛОР-органов.**

Травмы носа. Репозиция при переломе костей носа, виды. Травмы и ранения наружного, среднего и внутреннего уха.

#### **13. Опухолевые заболевания ЛОР-органов.**

Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух (папилломы, ангиомы, хондромы, остеомы). Клиника, диагностика, лечение. Псевдоопухолевые процессы (кисты). Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух (рак, саркома, меланобластома, эстезионейробластома). Клиника, принципы клинической и рентгенологической диагностики, лечение. Новообразования глотки.

Доброкачественные опухоли глотки (фибромы, папилломы, ангиомы, лимфангиомы, невриномы).

Клиника, диагностика, лечение. Ангиофиброма основания черепа. Диагностика. Лечение.

Злокачественные опухоли глотки (рак, лимфоэпителиома, ретикулосаркома). Клиническая картина в зависимости от структуры и локализации процесса. Диагностика, принципы лечения.

Новообразования гортани. Доброкачественные опухоли гортани (папилломы, гемангиома, полип гортани). Симптомы, диагностика, лечение. Рак гортани. Распространенность, гистологическая картина, факторы, способствующие заболеваемости раком гортани. Предраковые заболевания гортани. Ранние симптомы с учетом локализации первичного очага. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика рака гортани. Особенности клинического течения рака гортани у детей и подростков. Новообразования уха. Доброкачественные опухоли уха (папиллома, гемангиома, хондрома, остеома). Диагностика, принципы лечения. Невринома преддверно-улиткового нерва.

Клиника (стадии). Диагностика (ранние симптомы). Принципы организации обследования больных с подозрением на новообразование VIII нерва. Лечение. Гломусная опухоль среднего уха.

Морфология, клиника. Диагностика и лечение. Рак наружного и среднего уха. Симптомы.

Диагностика и лечение.

#### **14. Специфические заболевания ЛОР-органов.**

Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. Туберкулез, волчанка, сифилис, склеромы дыхательных путей. Этиология, патогенез, морфология, клиника, диагностика, принципы лечения.

Гранулематоз Вегенера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

	<p>Оториноларингологическая симптоматика синдрома приобретенного иммунодефицита человека (СПИД). Клиническая и лабораторная диагностика. Эпидемиология, группы риска. Вопросы медицинской деонтологии при работе с носителями ВИЧ. Меры эпидемиологической и социальной защиты медицинских работников от ВИЧ. Принципы лечения и профилактика СПИДа</p> <p><b>15. Организация ЛОР помощи детскому и взрослому населению в России.</b></p> <p>Общие вопросы организации оториноларингологической помощи в стране. Работа лечебно-профилактических учреждений. Организация работы ЛОР-кабинета. Тактика ведения больного в условиях поликлиники. Назначение необходимых обследований, консультаций других специалистов. Проведение дифференциального диагноза. Лечебные мероприятия. Установление диагноза и оказание экстренной помощи при инородных телах уха, носа, глотки и гортани, носовом кровотечении, стенозе гортани. Организация лечебной помощи при инородных телах трахеи, бронхов, пищевода, при отогенных и риносинусогенных, тонзиллогенных осложнениях инфекционно-воспалительных заболеваний уха, носа и околоносовых пазух, глотки. Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации оториноларингологических больных. Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению. Составление отчета о работе.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными и пострадавшими профиля в качестве врача восстановительной медицины.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p> <p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия», должны:</p> <p><b>- <u>знать</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законы физики, физических явлений и процессов;</li> <li>• устройство и назначения медицинской аппаратуры;</li> <li>• общие закономерности происхождения и развития жизни, жизнедеятельности организма и законов генетики;</li> <li>• строение, развитие и индивидуальные особенности человеческого тела в норме и при патологии;</li> <li>• закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>• программы комплексного обследования, в целях оценки функционального состояния человека, уровня его адаптивных возможностей,</li> <li>• медицинскую и спортивную психологию;</li> <li>• теоретические основы информатики, сбора, хранения, переработки, распространения информации, использования ЭВМ и АСУ в здравоохранении;</li> <li>• основы законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;</li> <li>• задачи органов здравоохранения по развитию восстановительной медицины как составной части профилактической медицины;</li> <li>• общие вопросы организации восстановительной медицины в Российской Федерации;</li> <li>• организацию работы отделений, центров и клиник восстановительного лечения; формы и методы санитарно-просветительной работы;</li> <li>• анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;</li> <li>• взаимосвязь функциональных систем организма и уровень их регуляции;</li> <li>• причины возникновения травм, предпатологических и патологических состояний в организме, механизм их развития и клинические проявления;</li> <li>• клинико-лабораторные симптомы и синдромы заболеваний, тактика ведения больных;</li> <li>• содержание и объем врачебных исследований при диспансеризации;</li> <li>• показатели физического развития и методы его оценки;</li> </ul>
---	--

- методы биохимического и иммунологического контроля в спорте;
- современную классификацию, этиологию и патогенез заболеваний внутренних органов;
- абсолютные медицинские противопоказания к восстановительному лечению для больных при различной патологии, сроки взятия на восстановительное лечение, сочетаемость и последовательность средств и методов восстановительного лечения;
- планирование, анализ и оценку состояния здоровья и влияние на него факторов окружающей, производственной среды;

**- УМЕТЬ:**

- планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья и влияние на него факторов окружающей, производственной среды;
- организовать скрининговые обследования населения и организованных контингентов;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических и функциональных);
- определить показания для госпитализации и организовывать ее;
- организовать консультации других специалистов;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения о роли здоровья и концепции здорового образа жизни;
- анализировать состояние здоровья различных социально-возрастных групп населения;
- обследовать больных, направленных на восстановительное лечение, определить методики процедур и их дозировку в зависимости от состояния больных, особенностей заболевания и функциональных расстройств соответственно профилю болезни;
- определить тактику врачебных действий при назначении обследования и лабораторных исследований больных с различной патологией
- определить цели и задачи в комплексном лечении больного, подобрать средства для их решения;
- оказывать неотложную медицинскую помощь;
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты;
- анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области восстановительной медицины;
- планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в

	<p>области восстановительной медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>• проводить практические занятия по восстановительной медицине со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмом определения цели и задач в комплексном лечении больного, подбор средства для их решения;</li> <li>• методикой подбора оптимального комплекса для больного в зависимости от возраста, периода заболевания, активности патологического процесса;</li> <li>• правилами формулировки и записи назначения восстановительного лечения;</li> <li>• методикой наблюдения за течением восстановительного лечения;</li> <li>• методикой организации и контроля профилактической работы;</li> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Основы восстановительной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии и курортологии.</b></p> <p>Определение и основные направления восстановительной медицины Характеристика состояния здоровья населения РФ. Факторы риска, влияющие на состояние здоровья населения различных возрастных групп. Современные представления о взаимодействии организма с окружающей средой. Биосоциальные аспекты здоровья и болезней. Назначение и структура физиотерапевтической службы. Роль физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий в медицинских учреждениях различного профиля. Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинет), и при проведении процедур. Основы медицинской физики и биофизики. Современные представления о механизме действия</p>

природных и физических факторов. Основные методы физиотерапевтического лечения. Основные принципы использования средств физической культуры в комплексной медицине. Организация ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. История развития курортологии. Основные направления курортологии. Система государственного регулирования в курортологии. Законодательная база. Система рекреационных комплексов и курортный фонд России. Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курорте. Общая характеристика курортных факторов. Основы мануальной диагностики и пропедевтики, показания и противопоказания к применению. Принципы восстановительной коррекции функциональных двигательных нарушений. Современные и традиционные теоретические основы рефлексотерапии. Акупунктура. Современное обоснование механизмов действия. Представления о биологических активных точках. Связь акупунктуры с методами рефлекторного воздействия физических стимулов.

## **2. Спортивная медицина.**

Морфо-функциональные особенности систем организма спортсмена. Динамические медицинские наблюдения за спортсменами с учетом возраста и пола; врачебный контроль на тренировках и соревнованиях. Медицинское обеспечение массовой физической культуры. Средства повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов. Диагностика, лечение и профилактика спортивных травм и заболеваний; неотложная помощь при острых патологических состояниях в спорте.

## **3. Восстановительная медицина при заболеваниях системы кровообращения.**

Восстановительное лечение при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни, врожденных и приобретенных пороках сердца, кардиомиопатиях. Возможности восстановительной медицины в профилактике развития осложнений при заболеваниях системы кровообращения.

## **4. Восстановительная медицина при заболеваниях органов дыхания.**

Восстановительное лечение при острых и хронических заболеваниях органов дыхания (пневмония, ХОБЛ, бронхиальная астма и др.) Возможности восстановительной медицины в профилактике развития осложнений при заболеваниях органов дыхания.

## **5. Восстановительная медицина при заболеваниях органов пищеварения.**

Восстановительное лечение при острых и хронических заболеваниях органов пищеварения (язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, панкреатит, холецистит, гепатит и др.). Возможности восстановительной медицины в профилактике развития осложнений при заболеваниях органов пищеварения.

## **6. Восстановительная медицина при заболеваниях мочевыделительной системы.**

Восстановительное лечение при острых и хронических заболеваниях мочевыделительной системы

	<p>(гломерулонефрит, пиелонефрит, хроническая болезнь почек, мочекаменная болезнь и др.).</p> <p>Возможности восстановительной медицины в профилактике развития осложнений при заболеваниях мочевыделительной системы</p> <p><b>7. Восстановительная медицина при заболеваниях нервной системы.</b></p> <p>Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. Коррекция функций организма после перенесенных травм головного и спинного мозга. Медицинская реабилитация детей с врожденными и приобретенными заболеваниями центральной нервной системы.</p> <p>Восстановительное лечение при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.</p> <p><b>8. Восстановительная медицина при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.</b></p> <p>Возможности восстановительного лечения при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата – принципы, методы, критерии эффективности.</p> <p><b>9. Восстановительная медицина в акушерстве и гинекологии.</b></p> <p>Использование физиотерапии, лечебной физкультуры и санаторно-курортного лечения в профилактике и лечении акушерско-гинекологической патологии.</p> <p><b>10. Восстановительная медицина при эндокринных заболеваниях.</b></p> <p>Использование средств и методов восстановительной медицины в лечении и профилактике осложнений эндокринных заболеваний (сахарный диабет, гипо- и гипертиреоз, хроническая надпочечниковая недостаточность и др.).</p> <p><b>11. Восстановительная медицина в педиатрии.</b></p> <p>Значение исходного функционального состояния организма и течения патологического процесса.</p> <p>Возможности восстановительной медицины при врожденных пороках развития и приобретенных заболеваниях. Значение анатомо-физиологических особенностей детского и подросткового возраста в применении физиотерапевтических методов. Особенности дозирования физических факторов у детей и подростков и техники проведения процедур.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.



Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Глазные болезни</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными и пострадавшими офтальмологического профиля в качестве врача - офтальмолога.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Глазные болезни», должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации офтальмологической помощи детскому и взрослому населению в России;</li> <li>• организацию контроля за сохранением зрения населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности по зрению и медико-юридической помощи населению в рамках проблемы заболеваний и повреждений глаз;</li> <li>• особенности патогенеза заболеваний глаз, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</li> <li>• гигиенические аспекты зрительного труда, гигиенические проблемы детской и взрослой офтальмологии;</li> <li>• организацию профилактических мероприятий, направленных на сохранение зрения у детей и взрослых, на профилактику глазной патологии у школьников;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глаз у детей и взрослых; современные классификации заболеваний и повреждений органа зрения;</li> <li>• современные методы диагностики заболеваний органа зрения у детей и взрослых в амбулаторных и стационарных условиях, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных офтальмологического профиля (включая эндоскопические, лучевые методы);</li> <li>• основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям и взрослым с патологией глаз, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных;</li> </ul>

- методы медикаментозного и хирургического лечения детей и взрослых с глазной патологией и показания к их применению;
  - типы наследования основных заболеваний глаз и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней глаз с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний органа зрения, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии структур глазного яблока и его вспомогательных органов;
  - основные принципы лечения инфекционных болезней глаз у детей и взрослых, показания к их госпитализации; организацию противоэпидемических мероприятий при контагиозных конъюнктивитах;
  - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении заболеваний и повреждений глаз у детей и взрослых.
- уметь:**
- анализировать и оценивать глазную заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
  - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с заболеваниями глаз, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
  - собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести офтальмологическое обследование пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена офтальмологической помощи;
  - интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
  - разработать пациенту с патологией органа зрения план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
  - выявлять острые заболевания и диагностировать повреждения глаз, оказывать при неотложных состояниях специализированную офтальмологическую помощь детям и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
  - выполнять неотложные офтальмохирургические пособия, входящие в рамки неотложной

	<p>специализированной офтальмологической помощи при повреждениях и острых заболеваниях органа зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по сохранению зрения, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, профилактике миопии у школьников; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области офтальмологии;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области офтальмологии;</li> <li>• проводить практические занятия по офтальмологии со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;</li> <li>• методами проверки основных зрительных функций, осмотра глазного яблока и его вспомогательных органов;</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний и повреждений глаз у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза детям и подросткам с заболеваниями и повреждениями глаз;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с острыми заболеваниями и повреждениями органа зрения;</li> <li>• современными методами диагностики и лечения (консервативного и хирургического), основных заболеваний и повреждений глаз, в том числе в рамках неотложной специализированной офтальмологической помощи.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Формирование органа зрения возрастная анатомия и физиология глаза.</b>          Филогенез и онтогенез органа зрения. Критические периоды развития органа зрения человека. Этапы развития зрительного анализатора. Возрастная анатомия, физиология, функции составных</p>

частей глаза, его вспомогательных органов. Отделы зрительного анализатора. Значение зрительного анализатора для развития ребенка и в последующие годы жизни человека. Глазное яблоко. Величина и форма глазного яблока у лиц различного возраста. Анатомо-топографические ориентиры. Фиброзная оболочка, ее составные части, функции. Роговица: строение, свойства, возрастные особенности, питание, иннервация, функции. Склера: строение, функции. Хрусталик: возрастные особенности строения и химического состава, функции. Стекловидное тело: возрастные особенности строения и химического состава, функции. Водянистая влага: пути оттока. Камеры глаза. Сетчатка: особенности строения сетчатки у новорожденных, механизм зрительного восприятия, зрительный нерв и зрительные пути. Вспомогательные органы глаза. Кровообращение и иннервация органа зрения.

## **2. Зрительные функции и возрастная динамика их развития.**

Центральное зрение. Понятие об угле зрения. Возрастные особенности строения макулярной зоны сетчатки. Этапы развития зрительного восприятия. Методы исследования остроты зрения у детей раннего возраста и у взрослых. Периферическое зрение. Понятие о поле зрения. Границы поля зрения на белый и другие цвета. Физиологические скотомы. Виды нарушения периферического зрения зависимости от уровня поражения зрительного пути. Цветовое зрение. Основные характеристики цвета. Трихроматичность природы цветового зрения. Понятие о пороге цветоощущения. Светоощущение. Особенности дневного, сумеречного и ночного зрения. Темновая адаптация. Причины нарушения темновой адаптации у детей и взрослых. Бинокулярное зрение. Характеристика монокулярного, одновременного и бинокулярного зрения. Условия, необходимые для осуществления бинокулярного зрения. Сроки формирования бинокулярного зрения у детей. Причины нарушения бинокулярного зрения у детей и взрослых.

## **3. Основные методики исследования глаз и зрительных функций у детей и взрослых.**

Внешний осмотр век и глазного яблока. Боковое (фокальное) освещение. Осмотр с увеличением (лупа). Осмотр в проходящем свете. Прямая офтальмоскопия. Обратная офтальмоскопия. Биомикроскопия. Тонометрия ориентировочными методами. Тонометрия инструментальная. Кератометрия. Проверка чувствительности роговицы. Проверка реакции зрачков на свет. Выворот век. Двойной выворот век у детей раннего возраста. Раскрытие глазной щели. Проверка подвижности глазных яблок. Эхобиометрия. Методики исследования зрительных функций у детей и взрослых Исследование светоощущения (ориентировочным методом). Объективные методы исследования остроты зрения. Исследование цветоощущения с помощью полихроматических таблиц и окрашенных предметов (игрушек). Исследование поля зрения ориентировочными методами. Исследование поля зрения на периметре. Исследование бинокулярного зрения

#### **4. Физиологическая оптика, рефракция глаза, близорукость, аккомодация, оптическая коррекция зрения у детей и взрослых.**

Физическая рефракция, свойства призм, линз, их оптическая сила, единица измерения. Клиническая рефракция глаза. Клиническая характеристика эметропии, миопии, гиперметропии, астигматизма. Рефрактогенез, этиология, патогенез миопии. Диагностика и лечение прогрессирующей миопии у школьников. Меры профилактики прогрессирующей миопии, диспансеризация детей и взрослых с аномалиями рефракции. Аккомодация. Механизм аккомодации. Возрастные изменения аккомодации. Клиника пареза, паралича, спазма аккомодации у детей и взрослых. Коррекция аномалии рефракции с помощью пробных очковых стекол. Контактная коррекция зрения. Принципы хирургического исправления аномалии рефракции. Принципы коррекции пресбиопии.

#### **5. Врожденная и приобретенная патология век, конъюнктивы, слезных органов и орбиты.**

Патология век. Этиология и патогенез заболеваний век. Диагностика и принципы лечения аномалий развития век: колобома, блефарофимоз, выворот, заворот у детей различного возраста. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний век (блефарит, мейбомеит, ячмень, халязион, контагиозный моллюск, абсцесс, реактивный отек). Патология конъюнктивы. Общая диагностика конъюнктивитов (конъюнктивальная инъекция, фолликулы, отделяемое и его виды). Особенности диагностики острых конъюнктивитов (вирусные конъюнктивиты, бактериальные конъюнктивиты), хламидийный конъюнктивит. Диагностика, лечение, профилактика гонобленнореи. Диагностика, лечение хронических инфекционных и бактериальных конъюнктивитов. Этиология, патогенез, клиника, классификация и основные осложнения трахомы. Лечение трахомы. Патология слезных органов. Механизм слезоотделения. Этиология, патогенез и клиника заболеваний слезных органов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение дакриоцистита новорожденных и взрослых. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение дакриoadенита. Патология глазницы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение флегмоны глазницы. Экзофтальм и его диагностическое значение.

#### **6. Патология роговицы и склеры.**

Этиология и патогенез воспалительных заболеваний роговицы. Общая симптоматология заболеваний роговицы. Диагностика и лечение врожденных аномалий роговицы (микрокорнеа, мегалокорнеа, кератоконус, кератоглобус, врожденные помутнения роговицы) у детей различного возраста. Диагностика и принципы лечения кератитов различной этиологии, ползучей язвы роговицы. Дистрофии роговицы. Виды дистрофий. Диагностика и принципы лечения. Исходы заболеваний роговицы, их лечение. Этиология и патогенез заболеваний склеры. Этиология, патогенез, клиника и диагностика и лечение склеритов и эписклеритов. Этиология, патогенез,

клиника и диагностика меланоза, синдрома синих склер.

#### **7. Патология сосудистой оболочки глаза.**

Этиология, патогенез клиника, диагностика и принципы лечения воспалительных заболеваний сосудистой оболочки глаза. Диагностика врожденных аномалий развития сосудистой оболочки (аниридия, колобома хориоидеи, корэктопия, поликория, остатки зрачковой мембраны). Иридоциклит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения и оказания неотложной помощи. Диагностика и лечение увеитов и их осложнений. Опухоли сосудистой оболочки глаза и принципы их лечения.

#### **8. Патология сетчатки и зрительного нерва.**

Патология сетчатки. Этиология и патогенез заболеваний сетчатки. Общая семиотика заболеваний сетчатки. Диагностика и принципы лечения дегенеративно-дистрофических заболеваний сетчатки, острых нарушений кровообращения в ретинальных сосудах. Изменения глазного дна при общих заболеваниях у детей и взрослых (гипертоническая болезнь, диабет, заболевания почек и др.). Диагностика и принципы лечения отслойки сетчатки. Ретролентальная фиброплазия (ретинопатия недоношенных): этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Диспансеризация детей и взрослых. Этиология и патогенез заболеваний зрительного нерва и проводящих путей зрительного анализатора. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение неврита зрительного нерва. Этиология, патогенез, клиника и диагностика застойного диска зрительного нерва. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение атрофий зрительного нерва у детей и взрослых.

#### **9. Патология глазодвигательного аппарата, амблиопия.**

Паралитическое косоглазие (этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения). Содружественное косоглазие: этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения у детей и взрослых. Диагностика и лечение гетерофории. Амблиопия (этиология, патогенез, диагностика, принципы плеоптического лечения). Принципы плеоптоортоптического, диплоптического лечения детей с амблиопией и косоглазием. Организация мероприятий по охране зрения детей в России (специализированные детские сады и школы для детей с нарушениями зрения, кодекс об охране зрения детей). Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение нистагма

#### **10. Патология офтальмотонуса.**

Врожденная глаукома (этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения). Этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения первичной глаукомы. Острый приступ закрытоугольной глаукомы (этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы оказания неотложной помощи). Офтальмогипертензия, вторичная глаукома, гипотония

глазного яблока (этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения).

### **11. Врожденная и приобретенная патология хрусталика.**

Врожденные аномалии величины, формы и положения хрусталика (микросферофакия, колобома, лентиконус, дислокация, афакия) Принципы диагностики и лечения. Врожденная катаракта (этиология, патогенез, принципы диагностики и лечения у детей различного возраста). Виды врожденных катаракт. Афакия, принципы коррекции у детей и взрослых. Старческая катаракта (этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения). Вторичная и осложненная катаракта (этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения). Общие заболевания организма, сопровождающиеся патологией хрусталика у детей (синдром Марфана, синдром Маркезани, фенилкетонурия).

### **12. Повреждения глаза и его вспомогательных органов.**

Классификация повреждений органа зрения. Сочетанная и комбинированная травма органа зрения. Ранения глазного яблока (классификация, диагностика, принципы лечения на различных этапах оказания медицинской помощи). Признаки прободного ранения глазного яблока. Основные осложнения прободных ранений глазного яблока (инфекционные осложнения, симпатическая офтальмия, металлоз), принципы лечения и профилактики. Ранения век, слезных органов и глазницы (классификация, клиника, диагностика, принципы лечения). Контузии глазного яблока (клинические варианты повреждений различных структур глаза, диагностика, принципы лечения). Контузионные повреждения костных стенок глазницы, ретробульбарная гематома (патогенез, диагностика, принципы лечения). Принципы оказания первой врачебной и специализированной офтальмологической помощи при механической травме органа зрения. Термические ожоги органа зрения (этиология, патогенез, классификация по тяжести и глубине, диагностика, принципы лечения). Химические ожоги органа зрения (этиология, патогенез, классификация по тяжести и глубине, диагностика, принципы лечения). Особенности клинической картины ожогов, вызванных различными химическими веществами. Первая врачебная помощь при ожогах органа зрения. Применение нейтрализаторов химически активных веществ. Основные осложнения ожогов органа зрения, принципы их профилактики и специализированного лечения.

### **13. Новообразования органа зрения.**

Распространенность и морфологическая структура наиболее частая локализация опухолей глазного яблока, век и глазницы у людей различного возраста. Доброкачественные опухоли век и глазницы (гемангиома, лимфангиома, дермоид, липома и др.), этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные опухоли век и глазницы (базалиома, липосаркома, нейробластома, ретикулосаркома, рак слезной железы,

	<p>меланомы и др.), этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные и доброкачественные опухоли структур глазного яблока (ретинобластома, меланома, невус, гемангиома, кисты и др.), этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.</p> <p><b>14. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма.</b> Характер изменений органа зрения, их клиника, диагностика, принципы лечения у больных с токсоплазмозом. Характер изменений органа зрения, их клиника, диагностика, принципы лечения у больных с туберкулезом и сифилисом, ВИЧ-инфекцией. Характер изменений органа зрения, их клиника, диагностика, принципы лечения у больных с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими эндокринными заболеваниями, атеросклерозом и патологией почек. Характер изменений органа зрения, их клиника, диагностика, принципы лечения детей и взрослых с коллагенозами и факоматозами. Глазные симптомы неврологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p><b>15. Организация офтальмологической помощи детскому и взрослому населению в России.</b> История, задачи и перспективы отечественной и мировой офтальмологии. Профилактика, санитарно-просветительская работа. Показания к определению ребенка в специализированный детский сад, школу слепых и слабовидящих. Глазная заболеваемость, слабовидение и слепота у детей и взрослых. Врачебная экспертиза и социальная реабилитация больных с последствиями заболеваний и повреждений глаз.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Детская хирургия</b>	
Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины детская хирургия являются освоение теоретических и практических навыков аспирантами для осуществления научно-исследовательской, педагогической и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными и пострадавшими детьми хирургического профиля в качестве врача – детского хирурга.



Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Детская хирургия», должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации помощи хирургическим больным из числа детского населения в России;</li> <li>• общие принципы клинического обследования хирургического больного;</li> <li>• клинические проявления основных хирургических синдромов;</li> <li>• диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов обследования хирургических больных;</li> <li>• основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний;</li> <li>• основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных;</li> <li>• принципы и методы оказания первой медицинской доврачебной помощи при неотложной патологии</li> </ul> <p><b>- <u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в организации и оказании лечебной, профилактической и реабилитационной помощи детям с хирургическими заболеваниями;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос, провести обследование пациента, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;</li> <li>• заполнять: историю болезни стационарного больного; операционный журнал; амбулаторную карту; протокол переливания крови;</li> <li>• обработать: руки дезинфицирующими растворами; пролежни; руки перед операцией; операционное поле;</li> <li>• пользоваться: хирургической маской; функциональной кроватью; индивидуальным перевязочным пакетом;</li> <li>• произвести: санитарную обработку больного при поступлении в стационар; дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными; обработку и дезинфекцию</li> </ul>

	<p>подкладных суден, мочеприемников; гигиеническую обработку тела оперированного больного; смену нательного и постельного белья больного; гигиеническое подмывание больных; газоотведение из толстой кишки; катетеризацию мочевого пузыря; предоперационную подготовку операционного поля; дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения; пробу на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента; катетеризацию периферической вены; пункцию поверхностно расположенных гематом и абсцессов мягких тканей; пункцию плевральной и брюшной полостей; диализ раны через проточно-промывную систему; активно-пассивную профилактику столбняка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одеть: стерильные перчатки; стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры;</li> <li>• подготовить: больного к проведению инструментальных методов обследования; и заполнить инфузионную систему;</li> <li>• выполнить: предстерилизационную подготовку медицинского и хирургического инструментария; физикальное обследование хирургического больного; пальцевое обследование прямой кишки; временную остановку наружного кровотечения; местную инфильтрационную анестезию поверхностных мягких тканей; удаление дренажей и тампонов; проводниковую анестезию по Лукашевичу-Оберсту; эластическую компрессию нижних конечностей; снятие швов с раны; инструментальную перевязку ран; вентиляцию аппаратом маска-мешок; непрямой массаж сердца; искусственное дыхание;</li> <li>• уложить в биксы перевязочный материал, операционную одежду, маски, перчатки;</li> <li>• оценить: стерильность материала в биксе; тяжесть состояния больного; и описать местный патологический статус (status localis); данные лабораторных исследований при хирургических заболеваниях; пригодность крови и ее препаратов к трансфузии; тяжесть кровопотери; состояние раны и выбрать метод лечения раны; измерить центральное венозное давление; Выявить терминальное состояние, требующее сердечно-легочной реанимации.</li> <li>• составить план обследования больных: с гнойно-септическими заболеваниями; при кровотечениях;</li> <li>• определить наличие: свободного газа в брюшной полости на рентгенограмме; гидро- и пневмоторакса на рентгенограмме; группу крови по системе АВ0 стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, цоликлонами; резус-принадлежность экспресс-методом, цоликлонами; вид кровотечения;</li> <li>• накладывать и снимать: транспортные шины; бинтовые и косыночные повязки;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить: воздуховод; медикаменты через дренажи и микроирригаторы;</li> <li>• восстановить проходимость верхних дыхательных путей.</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• методами осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов, инвазивными методами диагностики (ректороманоскопия, люмбальная пункция);</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов;</li> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики хирургических заболеваний у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза детям и подросткам с хирургическими заболеваниями;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с острыми хирургическими заболеваниями.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Современные методы обследования хирургических больных</b>  Общеклиническое обследование больного с использованием осмотра, термометрии, пальпации, перкуссии и аускультации. Оценка локального статуса. Составление плана обследования больного. Роль лабораторных и инструментальных методов в обследовании хирургического больного. Клинические методы обследования. Рентгенография. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Сцинтиграфия.</p> <p><b>2. Диагностики пороков развития у детей.</b>  Клинические методы обследования. Роль наследственности. Молекулярно-генетические методы обследования. УЗИ диагностика во время беременности. Значение УЗИ методов в ранней диагностике врожденных пороков развития у беременных. Роль методов молекулярной генетики в определении патологии развития плода.</p> <p><b>3. Врожденные деформации грудной клетки у детей.</b>  Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Консервативные методы лечения.</p> <p><b>4. Хирургическое лечение врожденных деформаций грудной клетки у детей.</b>  Классификация хирургических методов лечения. Показания. Результаты. Осложнения.</p>

	<p><b>5. Клиника, диагностика и лечение врожденных заболеваний сосудов у детей.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Показания к консервативным и хирургическим методам лечения.</p> <p><b>6. Клиника, диагностика и лечение приобретенных заболеваний сосудов у детей.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Показания к консервативным и хирургическим методам лечения.</p> <p><b>7. Сколиозы у детей.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Показания к консервативным и хирургическим методам лечения.</p> <p><b>8. Врожденные сколиозы у детей.</b> Классификация. Клиника. Методы диагностики. Показания к консервативным и хирургическим методам лечения.</p> <p><b>9. Болезнь Гиршпрунга.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Показания к консервативным и хирургическим методам лечения.</p> <p><b>10. Врожденные пороки развития аноректальной области.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Показания к консервативным и хирургическим методам лечения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Инфекционные болезни</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными и пострадавшими инфекционного профиля в качестве врача - инфекциониста.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания

	дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Инфекционные болезни», должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации помощи инфекционным больным из числа детского и взрослого населения в России;</li> <li>• показания к госпитализации и выписке из стационара инфекционных больных, наблюдение за выписанными и их реабилитация, принципы наблюдения за контактными лицами, диспансеризации населения (на основе действующих в РФ законов и санитарно-эпидемиологических правил);</li> <li>• организацию мониторинга инфекционной заболеваемости населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности инфекционных больных и медико-юридической помощи населению в рамках проблемы инфекционных болезней;</li> <li>• организацию противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных заболеваниях;</li> <li>• особенности патогенеза различных инфекционных болезней, связанных с особенностями взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни;</li> <li>• гигиенические и эпидемиологические аспекты трудовой деятельности лиц «декретированных» профессий;</li> <li>• организацию профилактических мероприятий, направленных на предотвращение заболеваемости инфекционными болезнями детей и взрослых;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; современные классификации инфекционных заболеваний;</li> <li>• современные методы диагностики инфекционных заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных инфекционного профиля;</li> <li>• методы медикаментозного лечения лиц с инфекционной патологией и показания к их применению.</li> </ul> <p><b>- <u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать инфекционную заболеваемость детского и взрослого населения</li> </ul>

	<p>и влияние на него факторов окружающей и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с инфекционными заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос, провести обследование пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• разработать пациенту план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить диету, лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</li> <li>• выполнять неотложные пособия, входящие в рамки неотложной специализированной помощи при инфекционных заболеваниях;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, больничные листы;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области инфекционных болезней;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области инфекционных болезней;</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>• проводить практические занятия по инфекционным болезням со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• методами осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов, инвазивными</li> </ul>
--	--

	<p>методами диагностики (ректороманоскопия, люмбальная пункция);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики инфекционных заболеваний;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с инфекционными заболеваниями;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с инфекционными заболеваниями;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Основы организации инфекционной службы в РФ; введение в клинику инфекционных болезней</b></p> <p>Введение в специальность. Учение об общей патологии инфекционных заболеваний. Методы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Структура инфекционной службы. Устройство и режим работы инфекционных больниц. Учение об общей инфекционной патологии. Краткие исторические сведения о распространенности инфекционных болезней, основные этапы познания инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни как самостоятельная научная и клиническая дисциплина. Участие отечественных и зарубежных ученых в развитии патогенетического, клинического и профилактического направлений изучения инфекционной патологии. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Закономерности развития инфекционного процесса, его цикличность. Острые и хронические формы инфекционных болезней. Медленные инфекции. Неспецифические механизмы защиты макроорганизма. Иммуитет и неспецифические факторы резистентности организма человека, аллергические реакции, их роль в развитии вариантов инфекционного заболевания. Роль факторов патогенности микроорганизмов. Эволюция инфекционных болезней и изменение структуры инфекционной заболеваемости в настоящее время. Принцип построения клинических классификаций инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных болезней по Л.В.Громашевскому. Классификация болезней ВОЗ. Болезни, на которые распространяются «Международные медико-санитарные правила». Структура инфекционной службы. Понятие об общей структуре инфекционной службы. Роль кабинетов инфекционных заболеваний поликлиник, инфекционных стационаров, института главных специалистов, лабораторной службы, санитарно-эпидемиологических подразделений. Принципы и возможности раннего выявления инфекционных больных в работе врача общей практики. Регистрация выявленных инфекционных больных. Транспортировка больного с инфекционной патологией в стационар. Понятие о правилах изоляции и госпитализации больных.</p>

Организация лечения больных с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях. Показания к оставлению инфекционных больных для лечения на дому. Основные требования к устройству инфекционных больниц и отделений. Устройство и организация работы приемного отделения. Правила приема в больного в инфекционный стационар, первичный осмотр больного, уточнение эпидемиологического анамнеза, выявление смешанных инфекций, распределение больных по отделениям. Санитарный осмотр при поступлении. Виды транспортировки больного в отделение. Диагностические и профильные отделения, режим их работы. Боксовые отделения. Организация и режим инфекционного отделения. Особенности организации и режима работы стационаров для больных карантинными инфекциями: сбор материалов от больных для лабораторных исследований, меры предосторожности, специальная одежда. Особенности организации работы с больными ВИЧ/СПИД-инфекцией. Правила выписки инфекционных больных. Диспансеризация. Реабилитация реконвалесцентов. Санаторно-курортное лечение

**2. Принципы и методы диагностики инфекционных болезней; принципы лечения инфекционных больных**

Диагностика инфекционных болезней. Принципы ранней диагностики инфекционных заболеваний. Значение анамнеза в диагностике. Особенности анамнеза инфекционного больного. Эпидемиологический анамнез. Данные, получаемые при объективном осмотре. Выделение отдельных симптомокомплексов в течение заболевания. Оценка клинических симптомов. Лабораторные методы исследования: вирусологический, бактериологический, серологический, паразитологический. Значение в диагностике определений классов иммуноглобулинов. Диагностическое значение определения микробных антигенов в биологических средах. Методы экспресс-диагностики инфекционных болезней с использованием реакций коагуляции, методики иммунофлюоресценции и РНГА с иммуноглобулиновыми диагностикумами. Иммуноферментный и радиоиммунный анализ, клинико-иммунологическая оценка лабораторных данных. Инструментальные методы, используемые в диагностике инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Принципы комплексной этиотропной и патогенетически обоснованной терапии больных. Принципы рациональной антибиотико- и химиотерапии. Методы выбора адекватных препаратов и лечебных доз. Методы их применения. Устойчивость микробов к антибактериальным препаратам. Осложнения при этиотропном и патогенетическом лечении инфекционных больных. Лекарственная болезнь. Серотерапия. Антимикробные и антитоксические сыворотки, способы их введения. Способы предварительной десенсибилизации. Использование иммуноглобулинов. Осложнения серотерапии. Принципы иммунокорректирующей терапии. Препараты – стимуляторы иммунитета. Вакциноterapia.



Патогенетическая терапия. Коррекция нарушений внутренней среды организма. Методы и средства дезинтоксикационной терапии. Регидратационная терапия. Полионные солевые растворы для оральной и инфузионной регидратации. Глюкокортикоидная терапия (показания, противопоказания, осложнения). Неотложная терапия при инфекционных болезнях.

### **3. Бактериозы**

Сальмонеллез, дизентерия, пищевые токсикоинфекции и интоксикации – этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Менингококковая инфекция, дифтерия - этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Лайм-боррелиоз, риккетсиозы – этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Бруцеллез, сибирская язва – этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Стрептококковая, стафилококковая и пневмококковая инфекция – этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Столбняк – этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Туляремия – этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Легионеллез – этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Бактериальные инфекционные заболевания, внесенные в календари профилактических прививок – нозологии, вакцины, сроки вакцинации, противопоказания, возможные осложнения

### **4. Вирусные инфекционные заболевания**

Острые вирусные гепатиты – этиология, основные звенья патогенеза, клинические синдромы преджелтушного и желтушного периодов, осложнения, диагностика, принципы лечения и профилактики. Хронические вирусные гепатиты – этиология, патогенез, клиническая характеристика хронического гепатита и цирроза печени, осложнения, диагностика, принципы этиотропной терапии. ВИЧ-инфекция – этиопатогенез, основные клинические проявления на разных стадиях, оппортунистические инфекции, диагностика, лечение и профилактика. Корь, краснуха, эпидемический паротит – этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Геморрагические лихорадки – общая характеристика. Этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика геморрагической лихорадки с почечным синдромом, Конго-Крымской геморрагической лихорадки, Омской геморрагической лихорадки, лихорадки Денге. Герпесвирусные инфекции – классификация и общая характеристика герпесвирусов. Этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика заболеваний, вызванных вирусами простого герпеса, вирусом herpes zoster, вирусом Эпштейна-Барр, цитомегаловирусом. Грипп – этиология,

эпидемиологическая ситуация, патогенез, клиническая картина, наиболее распространенные осложнения, принципы диагностики, лечения и профилактики. Острые респираторные вирусные инфекции – дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, вызванных аденовирусами, риновирусами, РС-вирусами, вирусом парагриппа и др. Классификация энтеровирусов. Клинико-лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Полиомиелит – этиология, эпидемиологическая ситуация, патогенез, клиническая классификация, основные симптомы и синдромы, диагностика, лечение и профилактика. Диареи вирусной этиологии – общая характеристика, основные звенья патогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики. Бешенство – этиопатогенез, основные симптомы и синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактики. Вирусные энцефалиты – этиопатогенез, основные симптомы и синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактики. Инфекционные заболевания вирусной этиологии, внесенные в календари профилактических прививок – нозологии, вакцины, сроки вакцинации, противопоказания, возможные осложнения.

#### **5. Протозоозы**

Малярия – этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Амебиаз, лямблиоз – этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

#### **6. Гельминтозы**

Классификация гельминтозов и основные возбудители. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика.

#### **7. Болезни, вызываемые членистоногими.**

Чесотка и педикулез – этиология, эпидемиологическая ситуация, значение педикулеза в распространении других инфекционных заболеваний, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики.

#### **8. Особо опасные инфекционные заболевания.**

Международные медико-санитарные правила. Тактика врача при выявлении случаев заболевания особо опасными (конвенционными) болезнями. Действия врача при выявлении больного с особо опасным инфекционным заболеванием. Чума – этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Холера – этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Желтая лихорадка – этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактические и противоэпидемические мероприятия.

	<p><b>9. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний.</b>  Острая дыхательная недостаточность: причины, клиника, диагностика, лечение.  Острая сердечная недостаточность: причины, клиническая картина, неотложная помощь. Острая почечная недостаточность (преренальная, ренальная, постренальная): клиника, диагностика, лечение. Печеночная кома, гипоксическая кома, диабетическая комы. Виды шоков (геморрагический, кардиогенный, анафилактический, инфекционно-токсический). Принципы терапии разных видов шоков.</p> <p><b>10. Амбулаторная помощь и диспансерное наблюдение.</b>  Противоэпидемическая работа в поликлинике и на участке. Кабинет инфекционных заболеваний в поликлинике. Его задачи и функции. Роль поликлинической сети в выявлении, лечении и диспансеризации инфекционных больных. Диспансерное наблюдение за инфекционными больными. Медицинская документация КИЗа. Специфическая профилактика инфекционных болезней. Средства для создания активного и пассивного иммунитета. Показания и противопоказания к их применению, способы введения в организм. Осложнения. Календарь прививок. Понятие о «холодовой цепи».</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Нервные болезни</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными неврологического профиля в качестве врача - невролога
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Нервные болезни», должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации помощи неврологическим больным из числа детского и взрослого населения в России;</li> <li>• показания к госпитализации и выписке из стационара неврологических больных,</li> <li>• особенности патогенеза различных неврологических болезней,</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний; современные классификации неврологических заболеваний;</li> <li>• современные методы диагностики неврологических заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных неврологического профиля;</li> <li>• методы медикаментозного лечения лиц с неврологической патологией и показания к их применению.</li> </ul> <p><b>- <u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, провести опрос, провести обследование пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• разработать пациенту план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;</li> <li>• выполнять неотложные пособия, входящие в рамки неотложной специализированной помощи при неврологических заболеваниях;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, больничные листы;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области нервных болезней;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области нервных болезней;</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и</li> </ul>
---	---

	<p>стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить практические занятия по неврологическим заболеваниям со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• методами осмотра пациента, инвазивными методами диагностики (люмбальная пункция);</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики неврологических заболеваний;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с неврологическими заболеваниями;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с неврологическими заболеваниями;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы.</b></p> <p>Понятие о «произвольных» движениях. Пирамидная система, ее структурно-функциональные особенности (корковые поля, расположение проводящих путей во внутренней капсуле и стволе мозга, гомо- и контрлатеральный пирамидный путь, окончания путей на различных нейронах сегментарного аппарата спинного мозга). Синдромы поражения подкорковых ганглиев и мозжечка. Анатомия базальных ганглиев, связи с различными отделами головного и спинного мозга. Физиология экстрапирамидной системы. Участие экстрапирамидной системы в обеспечении безусловных рефлексов. Синдромы поражения афферентных систем на различных уровнях. Периферический, сегментарный, корешковый, проводниковый, корковый и таламический типы нарушений чувствительности. Современные методы клинического и параклинического исследований различных видов чувствительности. Синдромы поражения зрительного анализатора на различных уровнях (амблиопия, амавроз, фотопсии, скотомы, концентрическое сужение полей зрения, гомонимная, гетеронимная и квадрантная гемианопсия и зрительные галлюцинации). Методы исследования зрительного анализатора (глазное дно, поле зрения, цветное зрение, исследование зрительных вызванных потенциалов). Структурно- функциональные особенности вкусового анализатора в онто- и филогенезе. Периферические рецепторы, проводящие пути, ядра, подкорковые и корковые центры. Симптомы поражения, принципы исследования вкусового</p>

анализатора. обонятельного анализатора в онто- и филогенезе. Механизмы возбуждения и физиологические свойства рецепторов: хемореакция, способность к адаптации. Основные пути и центры обонятельного анализатора (обонятельные нити. Клубочки обонятельной луковицы, обонятельные тракты, первичные центры, проекционные пути над и под мозолистым телом, корковый отдел анализатора в височной области). Анализ и синтез возбуждения на различных уровнях обонятельного анализатора, основные синдромы его поражения. Принципы исследования обонятельного анализатора в клинике. Особенности развития вестибулярного анализатора в онто- и филогенезе. Рецепторный аппарат. Основные ядра в стволе мозга. Основные афферентные и эфферентные пути. Функциональное значение вестибулярного анализатора, участие в сенсорных, двигательных и вегетативных реакциях. Симптомы вестибулярных расстройств в зависимости от уровня поражения. Методы исследования вестибулярного анализатора (функциональные пробы, принципы электронистагмографии). Структурно-функциональные особенности развития слухового анализатора в онто- и филогенезе. Характеристика слуховых сигналов (высота звука, интенсивность, тембр, расположение звука в пространстве). Пути и центры слухового анализатора (спиральный ганглий, слуховой нерв, слуховые ядра, вторичные слуховые зоны в височной доле). Понятие вегетативной нервной системы. Биологические аспекты проблемы изучения вегетативной нервной системы в норме и патологии: функциональное значение в поддержании гомеостаза и взаимодействия с внешней средой; обеспечение циркадных ритмов, регуляция сна и бодрствования, метеотропные влияния на высшие отделы вегетативной нервной системы. Активирующие и тормозящие системы мозга, их нейромедиаторные механизмы и электрофизиологические корреляты. Структурно-функциональные особенности ретикулярной формации головного мозга в фило- и онтогенезе. Ретикуло-кортикальные и кортико-ретикулярные взаимоотношения. Активирующее влияние ретикулярной формации на неокортекс. Методы изучения ночного сна в клинике. Медленный и быстрый сон, стадии медленного сна, структура ночного сна. Медиаторные системы регуляции фаз сна. Классификация нарушений сна, диссомнические расстройства и гиперсомнии. Изменения характера неврологических расстройств при различных функциональных состояниях мозга в цикле сон – бодрствование. Понятие локализации высших мозговых функций и функциональной системы. Структурная единица нервной системы – нейрон, его строение и функциональное значение. Основные отделы нервной системы. Головной мозг: большие полушария, ствол мозга (продолговатый мозг, мост, ножки мозга, мозжечок), подкорковые узлы, зрительные бугры. Сегментарный аппарат, межпозвоночные ганглии, передние и задние корешки, сплетения, периферические нервы. Афферентные и эфферентные проводящие пути. Рефлекторная дуга, взаимоотношение альфа-больших, малых и гамма-мотонейронов. Структура и физиология

периферического нервного волокна, особенности проведения возбуждения по нерву, основы нервно-мышечной передачи. Твёрдая, мягкая и паутинная оболочки головного и спинного мозга. Структура боковых, третьего и четвёртого желудочков. Анатомия, физиология, физические и химические свойства цереброспинальной жидкости. Спинномозговая, субокципитальная и вентрикулярная пункция. Менингеальный синдром. Значение неспецифических систем — ретикулярной формации ствола, таламуса, лимбических структур в регуляции состояния сознания. Понимание смысла слов, понимание и выполнение простых и сложных инструкций, способность различать правильные и неправильные в смысловом отношении фразы, понимание смысла рассказа, повторение букв, слогов, слов, фраз, автоматическая рядовая речь, называние предметов, разговорная речь. Исследование функции письма: списывание, письмо под диктовку, рядовое письмо, запись ответов на вопросы. подражание движениям, движения по устному заданию, конструирование целого из частей. Исследование функции гнозиса: стереогноз, схема тела, зрительный, слуховой, обонятельный и вкусовой гнозис. Надмодальные функции ТРО-зон «перекрытия» анализаторов. Синдром симультанной зрительной агнозии, расстройство ориентировки в системе пространственных координат, нарушения квази-пространственных синтезов, нарушение счета.

## **2. Принципы и методы диагностики нервных болезней и лечение неврологических больных**

Понятие нормальной ЭЭГ в различных возрастных периодах. Функциональные пробы, их диагностическое значение, показания и противопоказания к их применению. ЭЭГ картина медленного и быстрого сна. Роль ЭЭГ в диагностике эпилепсий. Синдромологический подход в оценке ЭЭГ, нейрофизиологическая интерпритация выявленных ЭЭГ изменений. Особенности компьютерной ЭЭГ. Современные методы математической обработки ЭЭГ, их диагностическое значение и область применения. Принципы метода, представления об ультразвуковых «окнах» в черепе. Возможности изучения кровотока в артериях, формирующих виллизиев круг. Технические и методические аспекты электронейромиографии (ЭНМГ). Регистрация и анализ суммарной миограммы произвольного усилия. Стимуляционная ЭНМГ, вызванные электрические ответы мышцы и нерва, определение скорости распространения возбуждения по двигательным и чувствительным волокнам. Потенциалы двигательных единиц и их исследование с помощью игольчатых электродов. Клиническое применение ЭНМГ, варианты изменени1 записи при заболеваниях и повреждениях нервной системы и мышц – первично-мышечные, невральные, сегментарные и надсегментарные поражения, нарушение нервно-мышечной передачи, стадии денервационно-реиннервационного процесса. Область применения и значение для определения локализации, стадии и характера повреждения.

### **3. Сосудистые заболевания нервной системы.**

Варианты развития системы сонных и основной артерий и их патопластическое значение. Роль виллизиева круга в осуществлении стабильностимозгового кровотока. Дисциркуляторная энцефалопатия, ТИА. Классификация церебро- васкулярных заболеваний: по этиологии (атеросклероз, гипертоническая болезнь, сочетание атеросклероза с артериальной гипертонией, экзогенные и эндогенные интоксикации, травмы, сдавления сосудов, аномалии сердечно-сосудистой системы); по характеру и патогенезу (хроническая церебральная сосудистая недостаточность в фазе компенсации, субкомпенсации, декомпенсации); преходящие нарушения мозгового кровообращения; геморрагический и ишемический (инсульты в различных сосудистых бассейнах; геморрагический инфаркт, смешанный инсульт). Представление о гетерогенности ишемического инсульта, основные патогенетические варианты (атеротромботический, кардиогенная эмболия, лакунарный, гемодинамический и т.д.). Геморрагический инсульт, основные формы, патогенез, клинические проявления. Тактика выбора нейрохирургического и консервативного лечения. Основные методы оперативного лечения внутримозговых гематом и субарахноидальных кровоизлияний при разрывах аневризм. **4. Эпилепсия и другие пароксизмальные расстройства.**

Принципы классификации эпилептических припадков: генерализованные и парциальные, первично- и вторичногенерализованные, судорожные и бессудорожные, их патогенетическая основа и клиническая характеристика. Эпилептический статус – патогенетические механизмы, роль ингибиторных систем, клинические формы, нарушение гомеостаза и функции внутренних органов, принципы терапии. Принципы медикаментозной и радикальной терапии эпилепсии. Механизмы терапевтического действия, противосудорожных препаратов.

### **5. Заболевания периферической нервной системы.**

Невропатия лицевого, лучевого, локтевого, срединного и седалищного нервов (клинические проявления, этиология, патогенез, методы исследования, принципы терапии). Полиневропатии. Радикулопатии, миелопатия; расстройства спинального кровообращения. Роль аутоиммунных процессов в развитии остеохондроза и деформирующего спондиллоза.

### **6. Перинатальные поражения нервной системы.**

Внутриутробная гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Несовместимость по резус-фактору и системе АВ0. Внутрочерепные кровоизлияния у новорожденных. Детский церебральный паралич. Поражения шейного отдела спинного мозга и шейно-плечевого сплетения.

### **7. Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания.**



Менингиты. Принципы классификации, патогенез общемозговых и менингеальных симптомов; методы исследования; принципы терапии. Менингиты серозные и гнойные, первичные и вторичные. Особенности течения менингитов у детей. Менингококковый менингит : патогенез, клиника, особенности современного течения, атипичные формы. Синдром острой надпочечниковой недостаточности. Пневмококковый, стафилококковый и другие виды менингитов. Лечение и профилактика. Энцефалиты. Принципы классификации. Патоморфологическая характеристика различных форм энцефалитов. Особенности клинического течения. Энцефалиты первичные и вторичные. Эпидемический энцефалит Экономо. Патогенез и клиника острой и хронической стадии эпидемического энцефалита. Дифференциальная диагностика. Лечение. Клещевой и комариный энцефалит. Этиология, патогенез, клиника. Прогрессирующие формы клещевого энцефалита (эпилепсия Кожевникова, синдром БАС). Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Принципы терапии и профилактики. Полиомиелит. Этиология, патогенез неврологических синдромов. Особенности течения. Принципы терапии. Паралитические и апаралитические формы. Значение вирусологических и серологических исследований для диагностики. Лечение в остром и восстановительном периодах. Профилактика. Полиомиелитоподобные заболевания у детей. Клинические формы. Методы диагностики. Лечение. Нейробруцеллез. Клинические формы, профилактика, лечение. Туберкулезное поражение нервной системы. Клинические формы, патогенез общемозговых и очаговых симптомов. Туберкулёзный менингит, туберкулёзный спондилит, солитарные туберкулы головного мозга. Основные методы бактериологического и серологического исследования. Принципы бактериостатической терапии. Нейросифилис. Патогенез мезодермальных и эктодермальных форм нейросифилиса. Ранние и поздние формы заболевания, эндартериит сосудов головного мозга, базальный менингит, цереброспинальный сифилис, гуммы, амиотрофический спинальный сифилис, спинальная сухотка. Клиническая характеристика. Методы серологического исследования. Принципы современной терапии. Нейроревматизм. Этиология, патогенез, патоморфология ревматических поражений нервной системы. Сосудистые церебральные и менинго-энцефалитические формы, неврозоподобные состояния, психические расстройства. Поражение периферической нервной системы. Лечение. Профилактика. Неврологические аспекты иммунодефицитных состояний. Неврологические проявления СПИДа. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Паразитарные заболевания. Цистицеркоз. Этиология, патогенез, клиника. Диагностическое значение исследования ликвора, серологических реакций, рентгенографии, КТ и МРТ. Принципы терапии и профилактики. Рассеянный склероз как прогрессирующий аутоиммунный периаксиальный процесс. Возрастные особенности рассеянного склероза, преимущественное поражение пирамидных, мозжечковых и зрительных путей. Фазы

тканевых изменений и критерии определения активности процесса при данном заболевании. Формализованные схемы оценки достоверности диагноза и тяжести неврологических расстройств при рассеянном склерозе. Боковой амиотрофической склероз. Современное представление об этиологии и патогенезе, дополнительные методы исследования, клинические формы, принципы терапии.

**8. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний.**

Классификация коматозных состояний: помрачение сознания, оглушение, сопор, акINETический мутизм, собственно кома. Клинико-параклинические критерии смерти мозга: запредельная кома, феномен каротидного псевдотромбоза, отсутствие артерио-венозной разницы по кислороду, биоэлектрическое молчание на ЭЭГ. Принципы неврологического обследования при коме — изучение двигательной активности, возможности вербального контакта, характера реакции на болевые стимулы, исследование глубоких, поверхностных и вегетативных рефлексов.

**9. Наследственные заболевания нервной системы.**

Миастения. Роль аутоиммунных факторов в этиологии и патогенезе миастении. Современные данные о патологии нервно-мышечной передачи. Клинические формы, миастенические кризы, принципы медикаментозного и клинического лечения. Нервно-мышечные заболевания. Миопатия Дюшена, Эрба-Рота, Ландузи-Дежерина, непрогрессирующие миопатии, неврогенные амиотрофии Верднига-Гоффмана, Кугельберга-Ведандера, Шарко-Мари-Туса, миотония Томсена, миотоническая дистрофия. Периодический паралич. Современные аспекты изучения этиологии и патогенеза на гистохимическом, биохимической и молекулярно-генетическом уровнях. Принципы лечения. Болезнь Фридрейха, Пьера-Мари, оливопонтocerebellарные дегенерации. Семейный спастический паралич Штрюмпеля. Гепато-церебральная дистрофия (болезнь Вильсона-Коновалова), торзионная дистония, хорея Гентингтона, миоклонус-эпилепсия, эссенциальный тремор, болезнь Паркинсона. Значение изучения обменных нарушений (нейромедиаторов, микроэлементов и пр.) для раскрытия патогенеза и разработки методов медикаментозной коррекции. Болезнь Реклингаузена, туберозный склероз, ангиоматозы (болезнь Штурге-Вебера, Гиппель-Ландау, Луи-Бар).

**10. Черепно-мозговая и спинномозговая травма.**

Принципы классификации черепно-мозговых и спинномозговых травм: открытые и закрытые, проникающие и непроникающие, сотрясение, контузия, сдавление. Внутрочерепные кровоизлияния.

**11. Опухоли нервной системы.**

Принципы классификации опухолей мозга по гистогенезу (нейроэпителиальные, мезенхимальные,

	железистые, гетеротопические, эктодермального происхождения, тератомы, вторичные, метастатические. Классификация опухолей мозга по локализации (экстра-, и интрацеребральные, супратенториальные и субтенториальные). Основные клинические проявления опухолей мозга (общемозговые, очаговые и симптомы на отдалении). Патогенез и клиника общемозговых симптомов при опухолях мозга. Принципы классификации опухолей спинного мозга по гистогенезу (невриномы, арахноидэндотелиомы, ангиомы, глиобластомы, менингеомы и др.) и локализации (экстра-, интрамедулярные и пр.). Патогенез клинических стадий экстра- и интрамедулярных опухолей.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Сердечно-сосудистая хирургия</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными кардиологического профиля в качестве сердечно – сосудистого хирурга.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Сердечно-сосудистая хирургия», должны: <b>- <u>знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации помощи кардиохирургическим больным из числа детского и взрослого населения в России;</li> <li>• показания к госпитализации и выписке из стационара кардиохирургических больных, наблюдение за выписанными и их реабилитация, принципы наблюдения за контактными</li> </ul>

	<p>лицами, диспансеризации населения (на основе действующих в РФ законов и санитарно-эпидемиологических правил);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию мониторинга кардиологической заболеваемости населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности кардиохирургических больных и медико-юридической помощи населению в рамках проблемы болезней сердца и магистральных сосудов;</li> <li>• особенности патогенеза различных болезней сердечно-сосудистой системы;</li> <li>• организацию профилактических мероприятий, направленных на предотвращение заболеваемости заболеваниями сердца и магистральных сосудов взрослых;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний сердца и магистральных сосудов; современные классификации заболеваний сердца и магистральных сосудов;</li> <li>• современные методы диагностики заболеваний сердца и магистральных сосудов в амбулаторных и стационарных условиях, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных кардиологического профиля;</li> <li>• методы лечения лиц с патологией сердца и магистральных артерий, показания к оперативному лечению.</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать кардиохирургическую заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на нее факторов окружающей и социальной среды;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с кардиохирургическими заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос, провести обследование пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• разработать пациенту план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить диету, лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</li> <li>• выполнять неотложные пособия, входящие в рамки неотложной специализированной</li> </ul>
--	--

	<p>помощи при заболеваниях сердца и магистральных артерий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, больничные листы;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области болезней сердца и магистральных сосудов;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области сердца и магистральных сосудов;</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>• проводить практические занятия по болезням сердца и магистральных сосудов со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• методами осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов, инвазивными методами диагностики (ЧПЭХОКГ, плевральная пункция, пункция магистральных сосудов);</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний сердца и магистральных сосудов;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с заболеваниями сердца и магистральных сосудов;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с кардиохирургическими заболеваниями;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Основы организации кардиохирургической службы в РФ. Введение в клинику болезней сердца и магистральных сосудов. Нормальная физиология и анатомия сердца и сосудов.</b>          Организация инфекционной службы в РФ. Законодательная база. Содержание и задачи науки об болезнях сердца и магистральных сосудов, ее связь с другими медицинскими дисциплинами.          Общие закономерности развития патологического процесса при кардиологических болезнях у взрослых и детей. Сущность и особенности болезней сердца и магистральных сосудов. Периоды</p>

болезней сердца и магистральных сосудов, диагностики и лечения. Исходы болезни. Классификация кардиологических болезней. Принципы клинических классификаций отдельных нозологических форм. Определение понятий «профилактические» и «противоэпидемические» мероприятия. Группировки мероприятий по направленности их действия и другим критериям. Эпидемический процесс, его составные части и движущие силы. Клинические показания для госпитализации кардиохирургических больных. Особенности выявления и транспортировки больных с нестабильной гемодинамикой. Устройство и режим кардиохирургических центров и отделений.

**2. Принципы и методы диагностики болезней сердца и магистральных сосудов; принципы лечения кардиохирургических больных. Искусственное кровообращение. Защита миокарда. Хирургические доступы к сердцу. Миниинвазивная кардиохирургия.**

Клинические, эпидемиологические, инструментальные, лабораторные методы диагностики и их клиническая интерпретация. Экспресс-диагностика на основании расчета маркеров повреждения или перегрузки миокарда. Экспресс-диагностика на основании определения уровня КФК-МВ, тропонина Т, I, уровня BNP, общего холестерина и его фракций. Применение методов геномной инженерии в диагностике заболеваний сердца и магистральных сосудов. Основные принципы комплексного лечения больных сердца и магистральных сосудов. Значение режима, ухода и диетотерапии. Принципы этиотропной терапии. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Виды ИК. Типы кардиоплегических растворов. Рецептатура основных кардиоплегических растворов. Режимы ИК. Основные недостатки ИК. Классификация способов защиты миокарда их недостатки и преимущества. Миниинвазивная кардиохирургия. Общая характеристика. Основные доступы. Преимущества и недостатки.

**3. Патофизиология заболеваний сердца и магистральных сосудов.**

Физиология сердечно-сосудистой системы. Основы гемодинамики. Основные принципы физиологии сердечно-сосудистой системы. Основные законы гемодинамики. Их применение в клинической практике. Патофизиология заболеваний сердца и магистральных сосудов. Этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика.

**4. Ишемическая болезнь сердца.**

Этиология и патогенез ишемической болезни сердца. Клиника и диагностика. Факторы риска. Факторы уменьшающие развитие ИБС. Патогенез. Клиника. Стабильная и нестабильная стенокардия. Клиника осложнений (Q – инфаркт миокарда, не Q – инфаркт миокарда, кардиогенный шок, аневризмы и разрывы стенок сердца). Острая и хроническая сердечная недостаточность. Диагностика ишемической болезни сердца: анамнез, осмотр, лабораторная

диагностика, инвазивные и неинвазивные методы исследования. Оценка гибернации миокарда (станинг, гибернация). Лечение больных с ишемической болезнью сердца. Оперативное лечение: экстренные и плановые операции. Результаты лечения. Показания к выполнению операции. Консервативное лечение (диетотерапия, медикаментозное)

#### **5. Врожденные пороки сердца.**

Эмбриология пороков развития коронарных артерий. Аномалии коронарных артерий: аномалии количества, аномалии размера, аномалия положения, аномалии взаимоотношения, аномалии структуры. Часто встречающиеся пороки сердца. ВПС, требующие терапии в раннем неонатальном периоде. Этиопатогенез, классификация, основные клинические проявления, диагностика, хирургическое лечение.

#### **6. Приобретенные пороки сердца.**

Влияние изменения клапанного аппарата сердца на общую гемодинамику. Кислородный запрос. Понятие «критический стеноз». Острая перегрузка давлением и объемом. Легочная гипертензия. Интраоперационная флуометрия. Средняя объемная скорость. Доля ретроградного объемного кровотока. Причины развития пороков сердца. Ревматизм, инфекционный эндокардит и т.д. Классификация приобретенных пороков сердца: в зависимости от пораженного клапана. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Хирургическое лечение; чрескожное вмешательство. Митральный стеноз; митральная недостаточность. Хирургическое лечение; чрескожное вмешательство. Протезирование клапанов сердца. Общие положения. Сопутствующая патология. Определения показаний к консультации другими специалистами. Сбор анамнеза. Физикальное обследование. Клиника и диагностика. Факторы риска. Факторы уменьшающие развитие пороков сердца. Патогенез. Клиника. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Диагностика. Лечение больных с приобретенными пороками сердца. Оперативное лечение: экстренные и плановые операции. Результаты лечения. Показания к выполнению операции. Предоперационная сдача крови. Консервативное лечение (диетотерапия, медикаментозное лечение, диспансерное наблюдение).

#### **7. Заболевания артерий.**

Этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика

#### **8. Заболевания вен.**

Этиология, основные звенья патогенеза, клинические синдромы, осложнения, диагностика, принципы лечения и профилактики

#### **9. Гибридные технологии в кардиохирургии.**

Новый взгляд на настоящее и будущее. Показания к операциям. Недостатки и преимущества.

	<p>Послеоперационные осложнения ближайшего и отдаленного периодов.</p> <p><b>10. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний.</b>          Неотложная кардиология. Классификация и общая характеристика неотложных состояний. Этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и их профилактика. Неотложная кардиохирургия. Этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Острая ПЖ недостаточность: причины, клиника, диагностика, лечение. Острая левожелудочковая недостаточность: причины, клиническая картина, неотложная помощь. Острая почечная недостаточность (преренальная, ренальная, постренальная): клиника, диагностика, лечение. Виды шоков (геморрагический, кардиогенный, анафилактический, инфекционно-токсический). Принципы терапии разных видов шоков.</p> <p><b>11. Амбулаторная помощь и диспансерное наблюдение.</b>          Диагностическая работа в поликлинике и на участке. Кардиологическое поликлиническое звено. Его задачи и функции. Роль поликлинической сети в выявлении, лечении и диспансеризации кардиохирургических больных. Диспансерное наблюдение за кардиологическими больными. Медицинская документация. Специфическая профилактика болезней сердца и магистральных сосудов</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Стоматология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными и стоматологического профиля в качестве врача - стоматолога
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,



<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p> <p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Стоматология», должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <p>Знать этиологию, патогенез, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение, профилактику заболеваний органов полости рта.</p> <p>Знать стандарты диагностики и лечения в стоматологии.</p> <p>Иметь опыт интерпретации результатов диагностических и лечебных методов исследования в стоматологии:</p> <p>Техника латеральной конденсации гуттаперчи</p> <p>Техника применения системы «Icon»</p> <p>Техника наложения «OptraDam», «OptraGate» и кофердама</p> <p>Удаление зубных отложений при помощи ультразвукового скалера (PIEZON-MASTER)</p> <p>Техника винирования фронтальной группы зубов</p> <p>Техника восстановления боковой группы зубов</p> <p>Методика опроса (жалоба, анамнез).</p> <p>Оценка изменений данных объективного исследования и других методов исследования.</p> <p>Общее положение данных об эффективности лечения и внесение коррективов.</p> <p>снимать слепки индивидуальной ложкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками;</li> <li>- определять центральное соотношение челюстей и центральную окклюзию;</li> <li>- припасовывать и накладывать съемные протезы при полном и частичном отсутствии зубов;</li> <li>- проводить коррекцию и перебазировку съемных протезов в полости рта;</li> </ul> <p><b>- <u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление медицинской карты первичного стоматологического больного</li> <li>- запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения</li> <li>- установление эмоционально-психологического контакта с ребёнком и его родителями</li> <li>- оценка нервно-психического развития ребёнка, его физического и интеллектуального развития</li> <li>- проведение исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта и ротоглотки</li> <li>- проведение исследования лимфатических узлов челюстно-лицевой области</li> <li>- чтение обзорных рентгенограмм костей лицевого скелета, челюстных костей, ортопантограмм, -панорамных и внутриротовых рентгенограмм, контрастных сиалограмм, томограмм</li> <li>- оценка состояния ребёнка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка предварительного диагноза при острых и хронических воспалительных процессах</li> <li>- составление плана обследования ребёнка с острым и хроническим воспалительными процессами</li> <li>- постановка клинического диагноза, составление плана лечения и реабилитации ребёнка с острыми и хроническим воспалительными процессами</li> <li>- <b><u>владеть:</u></b></li> <li>- знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и стоматологии в частности;</li> <li>- навыками в проведения научно-исследовательских работ.</li> <li>- профессиональными знаниями по соответствующим разделам стоматологии (терапевтическая стоматология, ортопедическая стоматология, стоматология детского возраста, челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология)</li> <li>- современными методами диагностики, дифференциальной диагностики</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Права и обязанности врача-стоматолога. Деонтология в стоматологии. Структура стоматологической поликлиники. Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Диспансерный метод в медицинском обслуживании населения. Металлические пломбировочные материалы. Минеральные зубоврачебные цементы. Химические и светоотверждаемые композиционные материалы. Материалы для прокладок (изолирующие и лечебные). Пульпа зуба. Гистологическое строение, возрастные изменения. Вклад отечественных ученых в изучение вопроса. Реактивные изменения в пульпе зубов при болезнях обмена, авитаминозах, заболеваниях пародонта, при кариесе и некариозных заболеваниях зубов. Дентикли, возможные причины и механизм образования. Значение дентиклей в клинике и лечении осложненного кариеса, тактика врача. Острый гнойно-некротический диффузный пульпит. Обострение хронического пульпита. Хронический фиброзный пульпит. Хронический язвенно-некротический (гангренозный) пульпит. Хронический гипертрофический пульпит. Травматический пульпит в интактном зубе и при лечении кариеса. Острый серозно-гнойный (очаговый) пульпит. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов различными методами. Периодонт. Гистологическое строение, иннервация, кровоснабжение, основные функции. Острые инфекционные верхушечные периодонтиты. Острые инфекционные верхушечные периодонтиты. Медикаментозные острые верхушечные периодонтиты. Травматические верхушечные периодонтиты, острые и хронические. Обострение хронических верхушечных периодонтитов. Хронический гранулематозный периодонтит. Хронический гранулирующий периодонтит. Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов, тактика врача. Классификация заболеваний пародонта. Эпидемиология. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения. Гипертрофический гингивит.</p>

Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения. Язвенный гингивит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения. Локализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения. Генерализованный пародонтит. Этиология и патогенез. Факторы, предрасполагающие к генерализации воспаления. Генерализованный пародонтит. Клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения. Пародонтоз. Этиология и патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Особенности клиники, диагностики и обследования. Тактика врача. Физиотерапевтические методы при лечении заболеваний пародонта. Принципы хирургического лечения заболеваний пародонта. Кюретаж, гингивэктомия, лоскутная операция. Техника направленной регенерации тканей. Слизистая оболочка полости рта. Гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация, физиологические свойства, основные функции. Связь заболеваний слизистой оболочки полости рта с общим состоянием организма у детей и у взрослых. Язвенно-некротический гингивостоматит. Этиология, клиника, лечение. Герпетические поражения слизистой полости рта у взрослых: простой герпес, острые герпетические стоматиты, опоясывающий лишай с проявлениями в ЧЛЮ. Клиника, лечение. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит у взрослых (клиника, дифференциальная диагностика, лечение). Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Пузырчатка. Проявления на слизистой оболочке полости рта. Лейкоплакия слизистой оболочки полости рта. Красный плоский лишай слизистой оболочки полости рта. Красная волчанка. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Аллергические состояния, проявления в полости рта у взрослых. Патогенез, клиника, лечение. Изменения в полости рта при лучевой болезни, при лучевой терапии новообразований. Роль стоматолога в комплексной терапии лучевой болезни. Проявления в полости рта заболеваний крови и кроветворных органов. Клиника, дифференциальная диагностика. Роль стоматолога в комплексном лечении. Проявления сифилиса в полости рта. Роль стоматолога в ранней диагностике заболевания и в комплексном лечении. Туберкулез слизистой оболочки полости рта. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Заболевания языка у взрослых: травматические глосситы, складчатый язык, ворсинчатый язык. Клиника, диагностика, лечение. Хейлиты. Этиология, классификация, клиника, лечение. Парестезия слизистой оболочки полости рта. Этиология, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Хронические очаги инфекции в полости рта. Их роль в патогенезе стоматологических и общесоматических заболеваний. Тактика стоматолога. Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии, его значение. Актиномикоз челюстно-лицевой области и шеи. Туберкулез челюстно-лицевой области. Дифтерия. СПИД.

Классификация. Методы обследования слюнных желез: клинические, рентгенологические (сиалография) и радиологические. Пантомоссиалографические, радиосиалография, сиалосцинтиграфия. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Болезнь Микулича (лимфоматоз желез). Синдром (болезнь) Шегрена. Ксеростомия, как симптом нарушения функции слюнных желез. Воспаление слюнных желез (сиаладенит). Эпидемический и бактериальный паротит. Острый лимфогенный паротит и контактный сиаладенит. Послеоперационный и постинфекционный паротит. Острое воспаление поднижнечелюстных и подъязычных слюнных желез. Хроническое воспаление слюнных желез. Паренхиматозный, протоковый (сиалодохит) и интерстициальный сиаладенит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика. Методы лечения. Калькулезный сиаладенит (слюнно-каменная болезнь). Образование и состав слюнных камней. Клиника, диагностика, осложнения, лечение. Пути оперативного подхода при удалении слюнных камней. Повреждение слюнных желез, стеноз и атрезия слюнных протоков. Диагностика и лечение. Свищи слюнных желез. Классификация травм. Общая характеристика травмы лица. Причины и механизм неогнестрельной травмы лица, ее особенности и методы обследования пострадавших. Лечение пострадавших с переломами нижней челюсти. Оказание первой врачебной помощи. Способы репозиции отломков и их мобилизация. Временная - при помощи лигатурного связывания зубов. Транспортная иммобилизация при помощи повязок, подбородочной пращи. Заживление переломов костей лица. Оптимизация процесса репаративного остеогенеза. Осложнения, их предупреждение и лечение. Лечение при переломах верхней челюсти. Временная иммобилизация с применением повязок, стандартных шин и подбородочных пращей, шины-ложки с внеротовыми стержнями. Способы репозиции и закрепления отломков: назубные шины, шины с внеротовым креплением к гипсовой шапочке. Кранио-максиллярная фиксация. Остеосинтез швом и на костными пластинками с шурупами. Сроки заживления и исходы. Переломы скуловой кости и дуги, скуло-верхнечелюстные переломы. Диагностика, особенности лечения. Показания к репозиции отломков скуловой дуги и кости. Способы вправления отломков. Переломы костей носа, диагностика, лечение. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетанных травмах лица с закрытыми травмами. Закрытие черепно-мозговые травмы и повреждения других органов. Технология вкладок и облицовок. Технология искусственных коронок. Технология мостовидных протезов. Технология частичных и полных съемных пластиночных протезов. Технология дуговых (бюгельных) протезов. Реставрация съемных зубных протезов. Технология ортодонтических аппаратов. Технология челюстно-лицевых аппаратов. Культура врачебного приема. Психомедикаментозная подготовка пациентов. Обезболивание на ортопедическом стоматологическом приеме. Асептика, антисептика и

дезинфекция на ортопедическом стоматологическом приеме. План ортопедического лечения. Виды и задачи протезирования. Предварительное лечение перед протезированием. Оздоровительные мероприятия в полости рта перед протезированием больного (санация полости рта). Специальная подготовка полости рта к протезированию. Классификация, клиническая картина при дефектах коронок зубов. Протезирование вкладками. Протезирование облицовками. Протезирование искусственными коронками, их типы. Показания и противопоказания к протезированию вкладками, облицовками, искусственными коронками. Типы искусственных коронок. Препарирование зубов под искусственные коронки. Защита препарированных зубов. Протезирование при полном отсутствии коронки зуба. Штифтовые зубы и коронки на искусственной культе. Требования к корням зубов, планируемыми в качестве опоры штифтовой конструкции. Протезирование мостовидными конструкциями. Требования, предъявляемые к мостовидным протезам. Протезирование частичными съемными конструкциями. Показания к применению частичных съемных протезов. Разновидности частичных съемных протезов. Деформации окклюзионной поверхности зубных рядов. Теория артикуляционного равновесия. Устранение деформации окклюзионной поверхности зубных рядов. Клиническая анатомия беззубой полости рта. Классификация беззубых челюстей по Келлеру, Шредеру, Оксману. Зубочелюстные аномалии. Клиническая картина при аномалиях размеров челюстей. Клиническая картина при аномалиях положения челюстей в черепе. Клиническая картина при аномалиях соотношения зубных рядов. Клиническая картина при аномалиях формы и величины зубных рядов. Клиническая картина при аномалиях отдельных зубов. Границы ортодонтической терапии, особенности лечения аномалий жевательно-речевого аппарата у взрослых. Основные методы лечения аномалий. Тканевые изменения в жевательно-речевом аппарате при ортодонтическом лечении аномалий, реактивные изменения пародонта и височно-нижнечелюстного сустава. Аппаратурно-хирургический и хирургический методы устранения аномалий. Исправление аномалий величины челюстей: верхней и нижней макрогнатии, верхней и нижней микрогнатии. Исправление аномалий положения челюстей в черепе: верхней и нижней прогнатии, верхней и нижней ретрогнатии. Классификация повреждений лица. Переломы верхней и нижней челюстей. Врожденные расщелины неба. Дефекты лица. Классификация челюстно-лицевых ортопедических аппаратов. Причины, клиническая картина парафункций жевательных мышц. Методы обследования больных с парафункциями жевательных мышц. Клиническая картина деформирующего артроза (остеоартроза). Родовая травма и её последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу «зеленой ветки», поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском воз-

	расте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Гнойные воспалительные процессы мягких тканей у детей. Острый периостит. Острый остеомиелит. Хронический периостит, этиология, патогенез, лечение. Хронический одонтогенный остеомиелит. Гематогенный остеомиелит лицевых и челюстных костей у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Исходы перенесенного гематогенного остеомиелита. Профилактика заболевания. Одонтогенные воспалительные кисты челюстей. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Хирургия</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и подготовка научных кадров с хорошей теоретической базой знаний по хирургии и смежным дисциплинам, владеющих современными методами диагностики, лечения, умеющих применять современные достижения научной мысли в творческом подходе в лечении хирургических болезней.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Хирургия», должны: - <b>знать:</b> • основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие

	<p>деятельность органов и учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие вопросы организации хирургической помощи в стране, организацию хирургической помощи в зарубежных странах, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи;</li> <li>• причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления при хирургических заболеваниях у пациентов различных возрастных групп;</li> <li>• принципы лекарственной терапии хирургических заболеваний, механизм действия лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию;</li> <li>• принципы оперативного лечения хирургических заболеваний, особенности выбора в зависимости от конкретной клинической ситуации;</li> <li>• основы иммунологии и реактивности организма, пути повышения специфического и неспецифического иммунитета при хирургических заболеваниях;</li> <li>• противоэпидемические мероприятия в случае возникновения особо опасных инфекций;</li> <li>• организацию службы скорой медицинской помощи и интенсивной терапии;</li> <li>• основы немедикаментозной терапии: методов нетрадиционной медицины, физиотерапии, ЛФК и санаторно-курортного лечения;</li> <li>• основы рационального питания здоровых и больных;</li> <li>• ВТЭ при хирургических заболеваниях;</li> <li>• диспансерное наблюдение за здоровыми и больными;</li> <li>• формы и методы санитарно-просветительной работы;</li> <li>• историю медицины (в особенности историю формирования и развития хирургической науки);</li> </ul> <p><b>- <u>УМЕТЬ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить информацию о развитии и течении заболевания;</li> <li>• выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;</li> <li>• применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания;</li> <li>• оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;</li> <li>• оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;</li><li>• определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;</li><li>• составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;</li><li>• разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;</li><li>• определить группу крови и выполнить внутривенное переливание крови, реинфузию; выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;</li><li>• оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания;</li><li>• решить вопрос о трудоспособности больного;</li><li>• вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</li><li>• проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;</li><li>• проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li><li>• проводить санитарно-просветительную работу;</li><li>• проводить диагностику и оказание необходимой помощи при следующих неотложных состояниях;</li><li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области хирургических болезней;</li><li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области хирургических болезней;</li><li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li><li>• проводить практические занятия по хирургическим болезням со студентами факультетов</li></ul>
--	--



	<p>подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;</p> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• навыками диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе;</li> <li>• современными специальными (лабораторными, лучевыми и др.) методами диагностики острых и хронических заболеваний;</li> <li>• методами анестезии для проведения хирургических вмешательств;</li> <li>• навыками самостоятельного проведения вмешательств при различных острых хирургических заболеваниях;</li> <li>• навыками выполнения диагностических и лечебных хирургических манипуляций;</li> <li>• современными методами асептики и антисептики, предупреждения развития раневой инфекции;</li> <li>• навыками выполнения наиболее распространенных плановых хирургических вмешательств;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Общие вопросы хирургии</b>          Российское законодательство о здравоохранении и его задачи. Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников. Право граждан на охрану здоровья и его гарантии. Основы врачебной этики и деонтологии. Объем и содержание понятий "медицинская этика" и "медицинская деонтология". Этика и деонтология врача-хирурга. Медицинская деонтология как единство нравственных и правовых норм в деятельности хирурга. Взаимоотношение врача, больного и лиц, окружающих больного. Врачебная тайна. Деонтологические аспекты деятельности врача хирурга при проведении интенсивной терапии, реанимации</p> <p><b>2. Хирургия органов брюшной полости</b>          Язвенная болезнь. Этиология, Классификация. Острые язвы. Методы диагностики. Клинические особенности течения в зависимости от локализации язвы. Лечение язвенной болезни. Современный подход к консервативному лечению. Показания к оперативному лечению. Выбор метода и объема оперативного вмешательства при гастродуоденальных язвах. Осложнений язвенной болезни. Гастродуоденальные кровотечения неязвенной этиологии. Показания и обоснования к хирургическим методам лечения язвенной болезни. Оценка методов лечения. Особенности послеоперационного ведения больных. Послеоперационные осложнения. Ранние</p>

осложнения □ после □ операций □ на желудке. □ Несостоятельность □ культи двенадцатиперстной □ кишки. Несостоятельность □ швов □ анастомоза. Анастомозиты. □ Прочие □ осложнения. Рак □ желудка. Оценка □ операбельности □ и резектабельности □ при □ раке □ желудка. Радикальные □ операции. □ Паллиативные операции. □ Комбинированные □ методы □ лечения. Послеоперационное □ ведение □ больных. Осложнения □ после □ операций. Результаты лечения. Опухоли тонкой кишки. Эпидемиология. Злокачественные опухоли двенадцатиперстной кишки (рак, саркома, злокачественные лимфома и др.). Клиника. Диагностика. Лечение. Результаты лечения. Опухоли и кисты брыжейки. Острая кишечная непроходимость. Особенности предоперационной подготовки больных при острой кишечной непроходимости. Хирургическое лечение. Особенности резекции кишки. Методы декомпрессии кишки на операционном столе. Спаечная болезнь. Современные взгляды на причины спайкообразования. Послеоперационные осложнения острого аппендицита. Кровотечения. Перитонит. Несостоятельность культи червеобразного отростка. Гнойники брюшной полости. Кишечные свищи. Наружные кишечные свищи. Эпидемиология. Причины возникновения. Классификация. Методы диагностики (клинические, рентгенологические, инструментальные). Особенности тактики в зависимости от локализации и вида кишечных свищей. Методы компенсации свищевых потерь у больных с тонкокишечными свищами. Методы обтурации кишечных свищей. Механическая желтуха. Клиника механической желтухи. Методы диагностики до операции и во время ее. Ультразвуковая дифференциальная диагностика. Осложнения механической желтухи. Особенности предоперационной подготовки больных механической желтухой. Эндоскопические методы лечения. Хирургические методы лечения. Реконструктивно-восстановительная хирургия желчных протоков. Показания к повторной операции на желчных протоках. Операции при стриктурах внепеченочных желчных протоков. Опухоли поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы. Клиника. Диагностика. Хирургические методы лечения. Послеоперационное ведение. Опухоли БДС. Опухоли терминального отдела холедоха. Злокачественные опухоли толстой кишки. Рак прямой кишки. Клиника. Диагностика. осложнения рака прямой кишки. Радикальные операции. Понятие мезоректумэктомия. Отдаленные результаты. Рак ободочной кишки. Клиника. Диагностика. Осложненный рак ободочной кишки. Паллиативные операции. Радикальные операции. Отдаленные результаты. □

**3. Заболевания □ шеи и органов □ грудной клетки**

Диафрагмальные грыжи. Эпидемиология. Классификация. Травматические диафрагмальные грыжи. Клинические формы. Симптоматология. Рентгенодиагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Нетравматическая диафрагмальная грыжа. Грыжи

пищеводного отверстия. Симптоматология. Рентгенодиагностика. Осложнения. Лечение. Грыжи треугольника Бохдалена. Позадигрудные диафрагмальные грыжи. Релаксация диафрагмы. Клиника. Лечение. Абсцесс и гангрена легкого. Эмпиема плевры. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Данные рентгенологической диагностики. Бронхоскопическая картина. Пункция легкого с диагностической и лечебной целью; постоянное дренирование. Консервативные методы лечения абсцесса и гангрены. Лечебные бронхоскопии. Показания к оперативному лечению. Предоперационная подготовка. Виды хирургического лечения. Операционные доступы. Методы и объем операций. Осложнения во время операции, их профилактика и лечение. Послеоперационная терапия. Ведение плевральной полости после операций. Послеоперационные ближайшие осложнения, их профилактика и лечение. Медиастинит – этиология, классификация, клиника, диагностика, хирургическое лечение, виды операций (внеплевральные, чрезплевральные). Опухоли средостения – классификация, клиника, диагностика, хирургическая тактика. Ахалазия пищевода. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Рубцовые стриктуры пищевода. Причины. Клиника, диагностика и лечение. Травма пищевода – виды травм, классификация, этиология, клиника, диагностика. Хирургическая тактика. Рак пищевода. Клиника. Диагностика. Хирургические методы лечения. Послеоперационное ведение. Повреждения груди механизм, классификация, виды пневмотораксов. Плевропульмональный шок. Эмфизема средостения. Гемоторакс. Виды, хирургическая тактика, консервативное лечение, пункции, дренирование. Торакоскопия. Торакотомия. Ранения легкого: классификация, клиника, диагностика, хирургическая тактика, торакоскопия, торакотомия; ушивание, резекция легкого. Повреждения сердца: закрытые – ушиб сердца, клиника, диагностика, лечение. Открытые ранения сердца – причины, клиника, диагностика, хирургическая тактика, операционные доступы, шов раны сердца. Переломы ребер – одиночные, множественные, оскольчатые, окончатые; осложнения – гемопневмоторакс, флотирующие переломы – парадоксальное дыхание. Методы фиксации.

#### **4. Заболевания и повреждения сосудов**

Облитерирующий эндартериит. Облитерирующий атеросклероз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика: клиническая, рентгенологическая и функциональная. УЗД. Лечение: консервативное и хирургическое. Эмболии и острые тромбозы артерий конечностей. Терминология. Этиология и патогенез острой ишемии. Степени острой ишемии. Клиника ишемии конечностей. Диагностика: клиническая, рентгенологическая и функциональная. УЗД. Лечение: консервативное и хирургическое. Дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к операциям на артериях конечностей. Виды

операций. Показания к ампутациям. Ведение послеоперационного периода. Варикозная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Клиническая и рентгенологическая диагностика. УЗДГ. Лечение: Консервативное, хирургическое. Острые тромботические и воспалительные поражения системы нижней полой вены. Классификация. Патоморфологические нарушения регионарной и общей гемодинамики. Диагностика: клиническая, рентгенологическая и функциональная. УЗДГ. Лечение: консервативное и хирургическое. Флебит, тромбофлебит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Посттромбофлебитический синдром. Этиология. Патогенез. Диагностика: клиническая, рентгенологическая и функциональная. УЗД. Лечение: консервативное и хирургическое. Клиника. Диагностика. Рентгеноконтрастное исследование (артериография, венография). Функциональная диагностика. Общие принципы лечения поврежденных кровеносных сосудов. Хирургические доступы к магистральным артериям и венам (шеи, груди, верхней конечности, таза, нижней конечности). Показания к перевязке сосудов. Определение показаний к восстановлению проходимости сосудов. Восстановление проходимости сосудов. Циркулярный сосудистый шов. Боковой сосудистый шов. Восстановление проходимости артерии за счет боковой ее ветви. Трансплантация и протезирование сосудов. Шунтирование сосудов. Осложнения во время операции. Послеоперационное ведение. Лимфедема. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Консервативное. Хирургическое. Диспансеризация больных. Лимфангоит. Этиология. Патогенез. Клиника и диагностика. Лечение. Профилактика. Лимфаденит. Этиология. Патогенез. Клиника и диагностика. Лечение. Профилактика.

### **5. Эндокринная хирургия**

Хирургическая анатомия шеи. Анатомия щитовидной железы. Методы диагностики заболеваний щитовидной железы. Классификация заболеваний щитовидной железы. Зоб. Классификация, патогенез, клиника диагностика и лечение. Опухоли щитовидной железы. Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика и лечение. Заболевания надпочечников. Классификация, патогенез, клиника диагностика и лечение. Опухоли надпочечников. Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика и лечение. Гиперпаратироз: клиника, диагностика, лечение. Феохромоцитома: клиника, диагностика, лечение. Синдром Золлингер-Эллисона. Этиопатогенез. Диагностика. Тактика. Острая надпочечниковая недостаточность как послеоперационное осложнение.

### **6. Хирургическая инфекция**

Хирургическая инфекция. Определения понятия. Причины. Методы диагностики. Лечение. Профилактика. Классификация. Общие вопросы патогенеза, диагностики и лечения острой хирургической инфекции. Современная антибактериальная терапия. Состояние иммунитета у

	<p>больных острой хирургической инфекцией. Иммуномодулирующая терапия острой хирургической инфекцией. Хирургический сепсис. Защитные и детоксицирующие системы организма. Компоненты эндогенной интоксикации. Методы определения эндотоксинов. Оценка эндотоксикоза. Некоторые клинические особенности и проявления эндотоксикоза Сепсис. Терминология и классификация. Этиология и патогенез. Первичный и вторичный гнойные очаги. Имунная защита организма. Эндотоксикоз при тяжелой гнойной инфекции. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика хирургического сепсиса. Осложнения сепсиса. Септический шок. Принципы лечения. Активное хирургическое лечение гнойных очагов. Интенсивная терапия больных тяжелой гнойной инфекцией. Антибактериальная терапия. Метаболическая коррекция. Восполнение белково-энергетических потерь. Коррекция нарушений системы гемостаза. Интенсивная терапия септического шока. Интенсивная терапия больных с местной гнойной инфекцией и сопутствующими последствиями.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Травматология и ортопедия</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными и пострадавшими травматолого-ортопедического профиля в качестве врача – травматолога-ортопеда
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Травматология и ортопедия», должны: <b>- <u>знать:</u></b> – основы законодательства о здравоохранении и директивные документы,

	<p>определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие вопросы организации травматолого-ортопедической помощи в стране, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи;</li> <li>– причины и механизмы развития травм и болезней, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления при травмах и ортопедических заболеваниях у пациентов различных возрастных групп;</li> <li>– основы лекарственной терапии травм и ортопедических заболеваний, механизм действия лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию;</li> <li>– основы иммунологии и реактивности организма, пути повышения специфического и неспецифического иммунитета при травмах и ортопедических заболеваниях;</li> <li>– противоэпидемические мероприятия в случае возникновения особо опасных инфекций;</li> <li>– организацию службы скорой медицинской помощи и интенсивной терапии;</li> <li>– основы немедикаментозной терапии: методов нетрадиционной медицины, физиотерапии, ЛФК и санаторно-курортного лечения;</li> <li>– основы рационального питания здоровых и больных;</li> <li>– МСЭК при травмах и ортопедических заболеваниях;</li> <li>– диспансерное наблюдение;</li> <li>– формы и методы санитарно-просветительной работы;</li> <li>– теоретические основы научного анализа;</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план дополнительного обследования, в том числе консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования, избегая необоснованных и опасных, показания и сроки госпитализации, трудоспособность;</li> <li>– верифицировать и/или уточнить направительный диагноз у больных, необходимую медицинскую документацию;</li> <li>– использовать деонтологические навыки в целях установления положительного психологического контакта с больным;</li> <li>– определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: только наблюдение, консервативная терапия в первые 24 часа, экстренная операция, приглашение других специалистов, госпитализация или перемещение больного в другое отделение</li> </ul>
--	--

	<p>или клинику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить показания и противопоказания к хирургическому лечению;</li> <li>– выбрать метод хирургического пособия с учетом тяжести состояния больного, возраста, наличия и характера сопутствующих заболеваний;</li> <li>– провести предоперационную подготовку и послеоперационный период;</li> <li>– проводить прием больных в условиях поликлиники и выполнять амбулаторные операции;</li> <li>– выполнять операции, плановые и экстренные, в объеме требований квалификационной характеристики специалиста II категории;</li> <li>– применять основы научного анализа в медицине;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемой обследования травматолого-ортопедического больного;</li> <li>– написанием статуса состояния опорно-двигательной системы;</li> <li>– написанием медицинской документации (историй болезни, амбулаторных карт, направлений) больного с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы;</li> <li>– проведением экспертизы временной нетрудоспособности профильных больных;</li> <li>– способами консервативного и хирургического лечения профильных больных.</li> <li>– способами научного анализа при изучении травм и заболеваний опорно-двигательной системы.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Травмы надплечья, плеча, предплечья, кисти</b></p> <p>Разрыв ротаторов плечевого сустава: хирургическая анатомия «вращающей манжетки плеча», механизм травмы, полный разрыв кольца ротаторов плеча, частичный разрыв кольца ротаторов плеча, клиническая картина, лечение. Классификация вывихов плеча, механизм травмы, диагностика, методы вправления вывихов плеча, последующее лечение. Классификация переломов проксимального метаэпифиза, эпидемиология, механизм, диагностика, лечение. Переломы диафиза плечевой кости: механизм, диагностика, методы лечения. Надмышцелковые переломы плеча. Типы смещения, возможные осложнения, диагностика, лечение разгибательных и сгибательных надмышцелковых переломов плеча. Переломы мышцелков плеча. Лечение. Внутрисуставные переломы дистального конца плечевой кости – классификация, диагностика, лечение. Сроки сращения переломов плечевой кости различной локализации. Особенности амбулаторного лечения больных с переломами и вывихами плеча. Вывихи костей запястья (полулунной, ладьевидной, перилунарные вывихи кисти – диагностика, лечение. Повреждение связок лучезапястного сустава. Гигромы суставов запястья. Повреждения сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев: диагностика,</p>

консервативное лечение повреждений разгибателей пальцев. Переломы пястных костей и фаланг пальцев – диагностика, лечение. Вывихи пястных костей и фаланг пальцев: клиника, диагностика, лечение. Повреждение лучевого, локтевого и срединного нервов: диагностика, лечение. Вывихи предплечья: механизм, классификация, клиника, диагностика и лечение. Переломы локтевого отростка: механизм травмы, диагностика, показания и методы консервативного и оперативного лечения. Сроки консолидации. Переломы венечного отростка локтевой кости: диагностика, лечение. Переломы (вывихи) головки и шейки лучевой кости: механизм повреждения, клиника, диагностика, лечение. Переломы диафизов костей предплечья – особенности смещения, диагностика, лечение.

## **2. Травмы бедра, коленного сустава, голени и стопы**

Классификация повреждений бедра. Вывихи бедра: классификация, механизмы повреждений, диагностика, лечение. Классификация повреждений проксимального отдела бедренной кости. Медиальные переломы шейки бедра – вальгусные и варусные переломы, особенности регенерации, диагностика, клиника, осложнения. Оперативное лечение (остеосинтез, эндопротезирование) – метод выбора при лечении варусных переломов. Консервативное лечение варусных переломов (метод ранней мобилизации – показания, техника). Лечение вальгусных переломов (консервативное, оперативное). Межвертельные и чрезвертельные переломы бедра – механизм повреждения, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения. Переломы вертелов – диагностика, лечение. Переломы диафиза – особенности смещения отломков при переломе в верхней, средней и нижней трети бедра, клиника, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения. Сроки сращения. Профилактика возможных осложнений. Амбулаторное ведение больных с переломами бедра. Переломы мышечков бедренной кости: механизм травмы, классификация, клинические симптомы, рентгенодиагностика, консервативное и оперативное лечение, восстановительное лечение, возможные ранние и поздние осложнения переломов – повреждение сосудисто-нервного пучка в подколенной области, развитие гонартроза. Коленный сустав: хирургическая анатомия, биомеханическое назначение основных анатомических элементов – боковых и крестообразных связок, разгибательного аппарата, менисков. Классификация повреждений. Ушиб и гемартроз коленного сустава: механизм повреждения, клинические симптомы, рентгенодиагностика, пункция, иммобилизация, восстановительное лечение. Повреждения менисков: механизм травмы, патологическая анатомия, клинические симптомы в «остром периоде» и в «хроническом периоде» травмы, рентгенодиагностика, артроскопия, лечение разрывов менисков. Повреждения крестообразных связок: механизм травмы, патологическая анатомия, клинические симптомы разрыва передней и задней крестообразных связок, диагностика, артроскопия, лечение. Повреждение боковых



(коллатеральных) связок – наружной и внутренней (латеральной и медиальной); механизм травмы, патологическая анатомия, клинические симптомы, рентгенодиагностика, лечение консервативное и оперативное. Травматический вывих надколенника: классификация вывихов, предрасполагающие факторы вывиха надколенника кнаружи, механизм вывихов, клинические симптомы боковых и вертикальных (торсионных) вывихов, рентгенодиагностика, вправление вывиха, обезболивание, гипсовая иммобилизация, восстановительное лечение. Привычный вывих надколенника и его лечение. Переломы надколенника: механизм повреждения, классификация по плоскости перелома (поперечные, сегментарные, оскольчатые, вертикально-продольные), клинические симптомы, рентгенодиагностика, артроскопия, консервативное и оперативное лечение. Повреждения разгибательного аппарата коленного сустава: разрыв сухожилия четырехглавой мышцы бедра у верхнего края надколенника / на уровне надколенника, сопровождающий перелом надколенника / на уровне нижнего полюса надколенника (отрыв собственной связки надколенника); отрыв бугристости большеберцовой кости с отделением ее эпифиза. Оперативное лечение повреждений разгибательного аппарата коленного сустава. Пункция коленного сустава и методика ее проведения. Артроскопия коленного сустава: инструменты, обезболивание, доступы, обследование сустава и возможные манипуляции; показания, возможные осложнения. Хирургическая анатомия голени и стопы. Особенности – открытые переломы в связи с поверхностным расположением большеберцовой кости, тенденция к повторным смещениям, замедленное сращение из-за недостаточного кровообращения большеберцовой кости. Классификация переломов голени. Механизмы повреждений. Клиническая и рентгенологическая диагностика. Первая помощь. Консервативное и оперативное лечение. Переломы лодыжек: частота и социальная значимость, хирургическая анатомия. Механизм переломов голеностопного сустава: 1) пронационно-абдукционно-эверсионно-ротационные (переломы Дюпюитрена, Мезоннева, Фолькмана, подвывих или вывих стопы кнаружи, кзади, центральный вывих стопы); 2) супинационно-аддукционно-инверсионно-ротационные (переломы лодыжек и подвывихи и вывихи стопы кнутри и кзади, подвывих и вывих стопы кпереди). Классификация переломов и перелома-вывихов лодыжек, в том числе по авторам (переломы Мальгены, Дюпюитрена, Мезоннева, Фолькмана, Потта, Десто). Клинические симптомы, рентгенологическая семиотика переломов лодыжек, переднего и заднего края большеберцовой кости, подвывихов и вывихов стопы. Лечение переломов голеностопного сустава: консервативное лечение (показания к обезболиванию, репозиция, ее методика, гипсовая иммобилизация, ее сроки, время рентгенологического контроля; оперативное лечение: показания, виды операций (остеосинтез лодыжек, заднего и переднего края большеберцовой кости, восстановление межберцового синдесмоза); восстановительное лечение: его виды, сроки проведения. Возможные осложнения: рецидив подвывиха, вывиха, деформирующий артроз

голеностопного сустава. Повреждения Ахиллова сухожилия: хирургическая анатомия, функция, механизм травмы. Разрыв сухожилия – открытый и закрытый. Локализация разрыва, клинические симптомы. Оперативное лечение (способ Бюннеля, аутопластика по Чернавскому, по Никитину, чрескожный погружной шов по способу Гиршина), послеоперационная реабилитация. Повреждения стопы: переломы таранной, пяточной, плюсневых костей и фаланг пальцев, вывихи стопы – вывих таранной кости, подтаранный вывих стопы, вывихи в суставе Шопара и Лисфранка, вывихи пальцев. Первая медицинская и специализированная помощь.

### **3. Травмы позвоночника, грудной клетки, таза**

Классификация повреждений позвоночника. Характеристика стабильных и нестабильных повреждений. Изолированные повреждения надостистых и межостистых связок. Механизм повреждения, диагностика, методы лечения. Переломы поперечных отростков, дужек и суставных отростков – диагностика, лечение. Сроки стационарного и амбулаторного лечения. Переломы тел позвонков – механизм травмы, типичная локализация повреждений, принципы диагностики. Методы лечения неосложненных переломов тел позвонков: консервативные (функциональный, одномоментной репозиции, постепенной репозиции) и оперативные (задняя фиксация позвоночника лавсаном, пластинами; стабилизирующие операции на телах позвонков) методы лечения. Способы лечебной иммобилизации при переломах тел позвонков. Сроки сращения переломов тел позвонков. Особенности амбулаторного лечения больных с неосложненными переломами тел позвонков. Диагностика осложненных повреждений позвоночника. Объем неотложной врачебной помощи больным с осложненными повреждениями позвоночника. Современные методы лечения осложненных переломов позвоночника. Показания к декомпрессивным и стабилизирующим операциям на позвоночнике. Профилактика и лечение трофических расстройств, восходящей мочевой инфекции, контрактур суставов. Ортопедическое лечение и протезирование у спинальных больных. Социальная и профессиональная реабилитация больных с повреждениями позвоночника. Новые направления (микрохирургия) в лечении травм позвоночника с повреждением спинного мозга. Классификация повреждений грудной клетки. Закрытые повреждения грудной клетки: ушибы, изолированные, множественные переломы ребер. Клиника, диагностика, лечение. Принципы лечения «окончатых» переломов ребер. Закрытый, клапанный пневмоторакс при переломах ребер: диагностика, принципы лечения. Гемоторакс: диагностика, лечение. Переломы грудины: клиника, диагностика, лечение. Повреждения лопатки: классификация, диагностика, методы лечения. Вывихи ключицы: принципы диагностики, лечения. Переломы ключицы: диагностика, методы лечения. Техника ручной репозиции и иммобилизации. Амбулаторное лечение больных с повреждениями грудной клетки и надплечья. Анатомическое строение таза, суставы и

связочный аппарат тазовых костей, функция тазовых костей. Классификация переломов костей таза по А.В.Каплану; классификации, наиболее распространенные в клинике: переломы переднего полукольца таза, переломы заднего полукольца таза; переломы таза без нарушения непрерывности тазового кольца, переломы таза с нарушением непрерывности тазового кольца, переломы вертлужной впадины, осложненные переломы таза. Механизм различных переломов костей таза – действие механической силы во фронтальном и сагиттальном направлениях, сжатие таза по диагонали. Клиническая картина при переломах тазовых костей: боль, положение больного, положение ног больного, локализация кровоизлияний; симптомы, выявляемые при пальпации. Клинические симптомы, характерные для переломов тазовых костей различной локализации, для осложненных переломов таза (разрыв уретры, внебрюшинный или внутрибрюшинный разрывы мочевого пузыря, внебрюшинный разрыв прямой кишки). Травматический шок при переломах тазовых костей, его отличительные особенности. Рентгенологическая диагностика переломов костей таза. Цистография. Переломы дна вертлужной впадины и центральный вывих бедра. Механизм травмы. Клинические симптомы, диагностика. Лечение переломов костей таза различной локализации. Консервативное лечение. Внутритазовые новокаиновые блокады, скелетное вытяжение; сближающие пояса и гамаки. Противошоковая терапия при переломах таза. Оперативные методы лечения больных.

#### **4. Политравма**

Определение понятия «политравма». Классификация: множественные, сочетанные, комбинированные повреждения. Социальное значение политравмы как причины смертности от повреждений, причины инвалидности. Клиническая картина политравмы – период общих проявлений, период местных проявлений, период последствий травмы. Клинические особенности политравмы – синдром взаимного отягощения, проблема несовместимости терапии. Острые осложнения политравмы: травматический шок, массивная кровопотеря, острая дыхательная недостаточность, острая почечная недостаточность, ДВС-синдром, жировая эмболия, тромбоэмболия, ушиб сердца, токсемия. Травматический шок, как наиболее частое осложнение политравмы: определение, патогенез, классификация, принципы лечения. Оказание первой медицинской помощи – обезболивание, транспортная иммобилизация и транспортировка, реанимационные мероприятия (искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца, инфузионная терапия, временная остановка наружного кровотечения). Организация стационарной помощи: полное клиническое и рентгенологическое обследование пострадавшего параллельно с реанимационными мероприятиями, выявление доминирующего повреждения, реанимационные мероприятия (восполнение объема циркулирующей жидкости, восстановление нарушенного

дыхания), окончательная остановка кровотечения, катетеризация мочевого пузыря и контроль за функцией почек, иммобилизация поврежденной конечности. Консервативное лечение переломов: гипсовые повязки, скелетное вытяжение. Оперативное лечение и оптимальные сроки его проведения, расширение показаний, если это представляется возможным, к оперативной фиксации переломов длинных трубчатых костей и костей таза для избежания гипсовой иммобилизации и скелетного вытяжения с целью последующей мобильности больного. Варианты наиболее простого и наименее травматичного погружного остеосинтеза, возможно закрытого, а также остеосинтеза с помощью аппаратов внешней фиксации. Профилактика, диагностика и лечение возможных ранних и поздних осложнений политравмы.

#### **5. Дегенеративно-дистрофические и воспалительные заболевания суставов и позвоночника**

Социально-экономическая значимость и распространенность дегенеративных заболеваний суставов. Виды дегенеративных заболеваний суставов: деформирующий артроз, асептический некроз. Деформирующий артроз: определение, классификация (первичные и вторичные), этиология, патогенез (дегенерация суставных гиалиновых хрящей, вторичные костные изменения эпифизарных концов кости, компенсаторные изменения кости). Стадии заболевания: I-II-III – клинические, рентгенологические, морфологические проявления каждой стадии. Клинические признаки: жалобы (боль, хромота, скованность); осмотр (деформация сустава, контрактуры, гипотрофии). Рентгенологические признаки: состояние суставной щели; состояние суставных поверхностей; состояние суставных концов костей. Коксартроз – анатомия тазобедренного сустава, биомеханика тазобедренного сустава, клинические, рентгенологические и морфологические проявления заболевания. Лечение: медикаментозная терапия; лечебная гимнастика и массаж; санаторно-курортное лечение; хирургическое лечение: операция Фосса-Брандеса, остеотомии, артродез, тотальное эндопротезирование. Гонартроз – анатомия коленного сустава, клинические, рентгенологические и морфологические проявления заболевания. Лечение: медикаментозная терапия; лечебная гимнастика и массаж; санаторно-курортное лечение; хирургическое лечение: высокая остеотомия большеберцовой кости, эндопротезирование коленного сустава, артродез коленного сустава, восстановительное лечение. Деформирующие артрозы верхних конечностей – особенности течения заболевания, лечение. Медицинская и профессиональная реабилитация больных с деформирующими артрозами крупных суставов. Примечание: следует обратить особое внимание студентов, что при развитии деформирующих артрозов крупных суставов нижних конечностей развиваются выраженные нарушения биомеханики всей опорно-двигательной системы – симметричных суставов, крестцово-подвздошных сочленений, поясничного, грудного и шейного отделов позвоночника. Определение, патогенез ревматоидного артрита. Поражение опорно-

двигательной системы (суставов, сухожилий), висцеральные проявления. Клиническая картина и диагностика. Принципы комплексного лечения: медикаментозное; консервативное и оперативное ортопедическое лечение. Выбор методов ортопедического лечения в зависимости от стадии заболевания. Дегенеративные заболевания позвоночника. Определение и патогенез остеохондроза позвоночника. Биомеханика и физиология межпозвоночного сегмента. Стадии остеохондроза. Клиника, диагностика остеохондроза позвоночника различной локализации. Современные принципы консервативного и оперативного лечения. Показания к консервативным и оперативным методам лечения. Профилактика остеохондроза позвоночника. Этиология, патогенез спондилеза и спондилоартроза. Клиника. Диагностика. Принципы лечения спондилеза и спондилоартроза в условиях поликлиники и стационара. Профессиональная и социальная реабилитация больных с дегенеративными заболеваниями позвоночника. Болезнь Бехтерева. Патогенез и клиника. Принципы ортопедического лечения.

#### **6. Врожденные деформации опорно-двигательной системы**

Врожденные деформации конечностей (врожденный вывих бедра, косолапость, косорукость, синдактилия) Социальная значимость дисплазий тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра. Этиология: экзогенные, эндогенные, генетические факторы. Патогенез дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра. Состояние вертлужной впадины, лимбуса, головки, шейки, проксимального конца бедра, суставной капсулы; предвывих; подвывих; вывих. Клинические симптомы дисплазии тазобедренного сустава и вывиха бедра у новорожденных и в первые месяцы жизни ребенка, рентгенологическая диагностика этого периода (схемы Хильгенрейнера, Путти, Рейнберга). Клиническая и рентгенологическая диагностика дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра у детей старше 1 года. Динамика клинической картины с возрастом. Лечение дисплазии тазобедренного сустава у новорожденных и детей первых месяцев жизни: распорки, шины Виленского, Волкова, облегченные гипсовые повязки (позиция ножек – положение Лоренц I, II, III), лечебная гимнастика. Лечение врожденного вывиха бедра у детей старше 1 года: этапные функциональные гипсовые повязки, гипсовые корсеты, метод вытяжения, сроки лечения. Рентгенологические критерии для прекращения иммобилизации. Осложнения при консервативном лечении врожденного вывиха бедра: дистрофия головки бедра, вальгусные деформации коленных суставов, асептический некроз головки бедра. Оперативные методы лечения дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра: показания к оперативному лечению, операции внутрисуставные и внесуставные, открытое вправление вывиха, остеотомии таза и бедренной кости. Определение косолапости, ее элементы – эквинус, супинация, аддукция, инфлексия (увеличение свода стопы) и причины этих деформаций. Степени тяжести

деформации: легкая форма, форма средней тяжести, тяжелая форма. Патологическая анатомия костей суставов, мышц и связок голеностопного сустава и стопы при врожденной косолапости. Консервативное лечение косолапости: этапные гипсовые повязки, методика коррекции всех элементов косолапости, сроки гипсовой иммобилизации, лечение косолапости по методу Виленского, лечение после прекращения иммобилизации и выведения стопы в гиперкоррекцию, обувь. Оперативное лечение косолапости: операция Зацепина, клиновидные резекции костей стопы. Показания, время проведения операций, восстановительное лечение, его продолжительность. Методы лечения, деформация верхних конечностей. Косолапость, Диагностика. Лечение. Синдактилия. Виды. Особенности хирургического лечения в зависимости от вида синдактилии. Вопросы профилактики врожденных деформаций. Значение ранней диагностики и раннего лечения врожденных деформаций. Пороки осанки. Сколиоз. Врожденные деформации шеи, позвоночника и грудной клетки Определение термина «осанка». Типы осанки. Дефекты осанки. Принципы диагностики, профилактики и лечения нарушений осанки. Определение понятий «сколиоз» и «сколиотическая болезнь». Функциональный, структурный сколиоз. Врожденные формы сколиотической болезни – диспластические, идеопатические сколиозы, приобретенные – паралитические сколиозы, рахитические сколиозы. Патогенез сколиоза – первичный патологический фактор, нарушающий нормальный рост позвоночника – диспластические изменения в спинном мозге, последующие изменения в позвонках и дисках, статико-динамические нарушения. Структура сколиотической деформации: первичная и компенсаторные дуги искривления. Классификация локализации деформации по Понсетти и Фридману: верхне-грудной или шейно-грудной сколиоз с вершиной искривления в области Th3-Th4 позвонков; грудной сколиоз с вершиной искривления в области Th8-Th9 позвонков; комбинированный сколиоз: S-образный сколиоз – две дуги искривления – грудная и поясничная, выпуклость грудной дуги направлена в правую сторону, выпуклость поясничной дуги направлена в левую сторону, вершина грудного искривления расположена между Th9-Th10 позвонками; грудопоясничный сколиоз, вершина искривления располагается на Th12 позвонке; поясничный сколиоз, вершина искривления на L2 позвонке; C-образный сколиоз – одна дуга искривления; S-образный сколиоз – две кривизны, направленные в противоположные стороны; сложные сколиозы – три и более дуг искривления. Возраст развития деформации, клинические проявления. Рентгенологическая классификация по Чаклину: I ст. – до 10°; II ст. – 11°-25°; III ст. – 26°-40°; IV ст. - >40°. Основные принципы раннего распознавания сколиоза – профилактические медицинские осмотры детей, динамическое наблюдение за детьми дошкольного и школьного возраста. Принципы лечения сколиотической болезни – стремление уменьшить функциональный компонент искривления позвоночника в

корригированном положении его путем всемерного укрепления мышц и устранения неуравновешенности сколиоза. Консервативное лечение – разгрузка позвоночника и укрепление мышц туловища: физиокинезотерапия; электростимуляция мышц; горизонтальное положение; корригирующие гипсовые кровати; корригирующие корсеты; система ортопедического лечения в условиях специализированной школы-интерната. Оперативное лечение – остановка прогрессирования деформации, коррекция искривления позвоночника, стабилизация позвоночника. Операции с целью уменьшения реберно-позвоночного горба – торакопластика, резекция реберного горба. Врожденная мышечная кривошея. Морфологические изменения кивательной мышцы шеи. Клинические симптомы врожденной мышечной кривошеи. Влияние тяги грудино-ключично-сосцевидной мышцы на форму ключицы, сосцевидного отростка височной кости, форму лица, развитие верхней и нижней челюстей, придаточных полостей носа, носовой перегородки, твердого неба, положение надплечий, шейного отдела позвоночника. Методы лечения – консервативное и оперативное. Болезнь Кипеля-Фейля, болезнь Гризедя, шейные ребра. Врожденное высокое стояние лопатки. Принципы диагностики. Клиника, методы лечения.

#### **7. Приобретенные деформации опорно-двигательной системы, эндокринные и обменные заболевания костей**

Этиология, патогенез, классификация приобретенных деформаций стоп. Статические деформации стоп. Классификация и патогенез развития продольного и поперечного плоскостопия и плосковальгусной стопы. Клиника и методы выявления статических деформаций стоп. Отклонение большого пальца стопы кнаружи. Этиология и патогенез. Течение заболевания. Методы лечения. Молоткообразная деформация пальцев. Причины развития молоткообразных пальцев стоп. Клинические симптомы молоткообразных пальцев. Принципы лечения. Показания к консервативным и оперативным методам лечения.

#### **8. Опухоли опорно-двигательной системы, остеохондропатии**

Опухоли костей: патогенетические механизмы образования, классификация. Пограничные опухолевидные процессы: костно-хрящевые экзостозы, хондроматоз костей, фиброзная дисплазия, болезнь Педжета, кортикальный метафизарный дефект, эозинофильная гранулема. Первичные доброкачественные опухоли хрящевого и костного происхождения: хондрома, хондробластома, хондромиксоидная фиброма, остеобластокластома (гигантоклеточная опухоль), остеоидная остеома, остеома. Первичные злокачественные опухоли хрящевого и костного происхождения: злокачественная хордома, хондросаркома, остеогенная саркома, злокачественная остеобластокластома, параоссальная саркома, фибросаркома, опухоль Юинга, ретикулосаркома. Вторичные злокачественные опухоли: метастатические и прорастающие в кость из окружающих

мягких тканей (синовиома). Принципы диагностики опухолей: клинические и рентгенологические методы, КТ, МРТ, гистология. Современное лечение опухолей: хирургические методы, органосохраняющие операции, химио-, лучевая терапия. Остеохондропатии. Определение понятия «остеохондропатия»» Этиология, патогенез, течение остеохондропатий. Клинические и рентгенологические проявления, методы лечения остеохондропатий каждой локализации: грудинного конца ключицы; фаланг пальцев рук; лонной кости; головки бедренной кости - болезнь Легга - Кальве - Пертеса; суставных поверхностей коленного, локтевого суставов – болезнь Кенига; бугристости большеберцовой кости - болезнь Осгуд - Шляттера; бугра пяточной кости; ладьевидной кости стопы - болезнь Альбана - Келера или "первая" болезнь Келера; II и III плюсневых костей - болезнь Альбана –Келера или "вторая" болезнь Келера; сесамовидной кости I плюсне-фалангового сустава; тела позвонка – болезнь Кальве; апофизов тел позвонков – болезнь Шойерман – Мау; Остеодистрофии болезнь Парро Мари. Этиология. Патогенез – нарушение энхондрального развития костного скелета (несовершенный хондрогенез –подавление роста в длину в эпифизарных концах длинных трубчатых костей). Три формы хондродистрофии – гиперпластическая с увеличением размеров эпифизарного хряща, гипопластическая с уменьшением размеров эпифизарного хряща, малация с размягчением эпифизарного хряща и мертворождением. Клиническая картина: ризомелический тип укорочения конечностей (проксимальные отделы – бедро, плечо). Варусные искривления конечностей, высокое стояние головки малоберцовой кости, череп брахоцефалического, гидроцефалического типов. Рентгенологическая картина хондродистрофии –укорочение и утолщение трубчатых костей, деформация метаэпифизарных концов, высокое стояние головки малоберцовой кости и участие ее в образовании коленного сустава. Лечение – ортопедические мероприятия, санаторно-курортное лечение; корригирующие остеотомии и остеотомии с целью удлинения конечностей, дистракционные аппараты.

### **9. Ампутации, протезирование, ортезирование**

Цели и задачи протезирования. Показания и противопоказания к протезированию. Виды протезов конечностей – косметические, активно-косметические. Экспресс-протезирование. Подготовка больного к протезированию. Наиболее распространенные болезни культи. Диагностика. Показания к консервативным и оперативным методам лечения болезней культи. Принципы подготовки культи к протезированию. Меры профилактики вторичных заболеваний культи. Принципы подготовки культи к протезированию. Меры профилактики вторичных заболеваний культи. Ортопедические аппараты. Их назначение, устройство. Показания к использованию ортопедических аппаратов. Ортопедические корсеты: фиксирующие, корригирующие. Типы фиксирующих корсетов,



	<p>показания к их применению. Виды корректирующих корсетов, их устройство, показания к применению. Ортопедическая обувь. Показания к назначению ортопедической обуви. Ортопедические приспособления при продольно-поперечном плоскостопии (супинаторы), Порядок направления больных на протезно-ортопедические предприятия.</p> <p><b>10. Инфекционные заболевания опорно-двигательной системы</b></p> <p>Классификация. Гнойная, гнилостная, анаэробная инфекция, столбняк. Хирургическая инфекция мягких тканей. Остеомиелиты. Артриты. Открытые переломы. Определение понятий «первичный» и «вторичный» открытый перелом. Клиника, диагностика. Частота осложнений. Тактика лечения на до госпитальном и госпитальном этапах. Особенности первичной хирургической обработки при различных видах повреждений. Место различных видов остеосинтеза при открытых переломах костей. Принципы ведения больных. Посттравматический остеомиелит. Классификация. Диагностика. Принципы общего и местного лечения. Консервативное лечение. Показания, методы оперативного лечения. Место стабильного внеочагового остеосинтеза в лечении посттравматического остеомиелита. Принципы и методы послеоперационного ведения больных. Особенности течения и лечения остеомиелита губчатых костей и спицевого остеомиелита. Специфическая хирургическая инфекция. Дифтерия раны, туберкулез, дифилис раны, актиномикоз, сибирская язва. Хирургическая инфекция и сахарный диабет.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Внутренние болезни</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными терапевтического профиля в качестве врача - терапевта.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Внутренние болезни» должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации помощи терапевтическим больным из числа населения в России;</li> <li>• показания к госпитализации и выписке из стационара терапевтических больных, наблюдение за выписанными и их реабилитация, принципы наблюдения, диспансеризации населения (на основе действующих в РФ законов и санитарно-эпидемиологических правил);</li> <li>• организацию мониторинга терапевтической заболеваемости населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности терапевтических больных и медико-юридической помощи населению в рамках проблемы терапевтических заболеваний;</li> <li>• особенности патогенеза различных терапевтических заболеваний, факторы способствующие возникновению этих болезней;</li> <li>• организацию профилактических мероприятий, направленных на предотвращение заболеваемости терапевтической патологией;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний; современные классификации этих заболеваний;</li> <li>• современные методы диагностики терапевтических заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных терапевтического профиля;</li> <li>• методы медикаментозного лечения лиц с терапевтической патологией и показания к их применению.</li> </ul> <p><b>- <u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать терапевтическую заболеваемость населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи населению с терапевтическими заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос, провести обследование пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;</li> </ul>

- интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- разработать пациенту план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить диету, лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выполнять неотложные пособия, входящие в рамки неотложной специализированной помощи при терапевтических заболеваниях;
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, листы временной нетрудоспособности;
- анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области терапии.
- планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области терапии.
- представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;
- проводить практические занятия по терапии со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;

**- владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- методами осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов, инвазивными методами диагностики.
- интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики терапевтических;
- алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с терапевтической патологией;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с терапевтической патологией;
- методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами

	обработки и представления полученных результатов.
Содержание дисциплины	<p><b>1. Основы организации терапевтической службы в РФ; введение в клинику внутренних болезней</b>  Историческая справка. Штатная структура терапевтической службы. Организация терапевтической помощи больным на этапах лечения. Методы статистики в биологически системах. Принципы подбора выборок. Достоверность статистического анализа.</p> <p><b>2. Принципы и методы диагностики терапевтических заболеваний</b>  Понятие о терапевтическом заболевании. Понятие о диагностическом алгоритме в клинике внутренних болезней. Субъективные и объективные методы диагностики терапевтической патологии. Понятие о синдромальной и нозологической парадигмах диагностики. Значение лабораторно-инструментальной составляющей в комплексной диагностике терапевтической патологии. Этапы диагностического поиска патологии внутренних органов. Дифференциальный подход к диагностическому алгоритму. Клиническая диагностика терапевтических заболеваний. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Лабораторные методы исследования в кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии, ревматологии, эндокринологии и гематологии. Инструментальные функциональные методы исследования в кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии, ревматологии, эндокринологии и гематологии. Инструментальные функциональные методы исследования в кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии, ревматологии, эндокринологии и гематологии. Соотношение инвазивных и неинвазивных лучевых диагностических методик. Клинические и параклинические методы диагностики в клинике внутренних болезней. Общий и индивидуальный подходы в ходе диагностического поиска. Синдромальная диагностика на основе клинических и параклинических методов диагностики в терапевтической практике.</p> <p><b>3. Методы профилактики терапевтических заболеваний</b>  Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Понятие о первичной профилактике терапевтических заболеваний в кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии, ревматологии, эндокринологии и гематологии. Роль первичной профилактики в системе лечебно-профилактических мероприятий в терапевтической практике. Понятие о вторичной профилактике терапевтических заболеваний в кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии, ревматологии, эндокринологии и гематологии. Роль вторичной профилактики в системе лечебно-профилактических мероприятий в терапевтической практике.</p> <p><b>4. Болезни органов кровообращения</b>  Ишемическая болезнь сердца. Определение, этиология, патогенез. Доказанные факторы риска.</p>

Клиническая классификация . Инструментальная диагностика. Лечение. Прогноз. Острый коронарный синдром. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Недостаточность кровообращения. Определение, принципы диагностики: симптомы, инструментальная и лабораторная диагностика, нагрузочные тесты. Классификация степеней тяжести ХСН (NYHA). Алгоритм постановки диагноза хронической сердечной недостаточности на основе национальных рекомендаций по диагностике и лечению ХСН. Цели лечения ХСН, пути достижения этих целей. Немедикаментозное и медикаментозное лечение ХСН на основе принципов доказательной медицины. Нарушения ритма и проводимости. Классификация, основные этиологические факторы, патогенетические механизмы (нарушение функции автоматизма, проводимости, механизм re-entry, триггерная активность). Классификация антиаритмических препаратов и их характеристика. Понятие о проаритмогенном действии антиаритмических препаратов. Выбор антиаритмических препаратов при «злокачественных» нарушениях ритма и проводимости. Комбинированное назначение антиаритмических препаратов. Инвазивные методы лечения аритмий. Классификация аритмий. Понятие об инвазивных методах лечения аритмий. Основные инвазивные методы лечения в аритмологии. Артериальная гипертензия. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Миокардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

#### **5. Болезни органов дыхания**

Дифференциальная диагностика обструктивного синдрома дыхательной недостаточности  
Клиническая и патофизиологическая характеристики обструктивного синдрома дыхательной недостаточности. Инструментальные методы диагностики. Бронхиальная астма. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез заболевания. Современная классификация бронхиальной астмы. Критерии диагностики. Оценка степени тяжести заболевания. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома. Современный ступенчатый подход к терапии. Проведение базисной терапии заболевания. Лечение обострений заболевания бронхиальной астмы. Диспансерное наблюдение больных бронхиальной астмой, показания для госпитализации пациентов. Осложнения бронхиальной астмы (астматический статус). Клиника, диагностика. Неотложная терапия астматического статуса. Хроническая обструктивная болезнь

легких. Хроническая обструктивная болезнь легких. Современные аспекты этиологии, патогенеза. Классификация. Критерии диагностики, необходимый минимум исследований. Течение заболевания. Патогенетические основы терапии. Современные подходы к терапии. Базисная терапия ХОБЛ, терапия обострений ХОБЛ. Показания к проведению антибактериальной терапии. Профилактика, диспансерное наблюдение. Лечение больных ХОБЛ: снижение влияния факторов риска, образовательные программы, лечение при стабильном состоянии, лечение обострения, обоснование выбора препаратов и краткая их характеристика. Дыхательная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диагностика и лечение легочного сердца. Легочное сердце. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Функциональные методы диагностики. Лечение легочного сердца. Плевриты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика

#### **6. Болезни органов пищеварения**

Хронический гастрит. Этиология. Классификация. Принципы лечения. Язвенная болезнь. Язвенная болезнь (ЯБ) желудка и 12 п.к.: современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника язвенной болезни с различной локализацией язв в стадии обострения и ремиссии. Лечение больных ЯБ в период обострения и профилактическое лечение. Диагностика и лечение геликобактерной инфекции на основе данных доказательной медицины. Показания к госпитализации больных ЯБ желудка и 12 – перстной кишки, оперативному лечению. Принципы диспансеризации. Врачебно – трудовая экспертиза. Синдром раздраженного кишечника. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Методы диагностики и эрадикации *H. pylori*. Иммунологический, дыхательный уреазный тест, морфологический, ПЦР. Их роль в диагностике и контроле за эрадикацией *H. pylori*. Варианты эрадикации *H. pylori*. Неспецифический язвенный колит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Болезнь Крона. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Хронический вирусный гепатит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

### **7. Болезни почек**

Гломерулонефрит. Острые гломерулонефриты. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Осложнения острого гломерулонефрита. Лечение острого гломерулонефрита и осложнений. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиническая и морфологическая классификация. Клинические типы и варианты течения. Лечение. Показания к госпитализации. Пиелонефрит. Этиология и патогенез хронического пиелонефрита. Классификация, клиника и варианты течения. Особенности течения у подростков, беременных, пожилых. Лечение. Хроническая почечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Хронический гломерулонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Амилоидоз почек. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Хронический гемодиализ. Показания к проведению. Методика проведения. Возможные осложнения и их профилактика.

### **8. Болезни системы крови**

Анемический синдром. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Железодефицитная анемия. Железодефицитные анемии. Обмен железа в организме. Клиника. Алгоритм обследования. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Гемобластозы. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Геморрагические диатезы. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

### **9. Болезни эндокринной системы**

Сахарный диабет. Сахарный диабет (СД). Определение. Этиология, патогенез СД 1 и 2 типов. Современная классификация СД (ВОЗ, 1999) и критерии диагноза. Клиническая картина и лабораторная диагностика. Определение степени тяжести СД. СД как фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, стратификация риска. Терапевтические цели при СД с позиции доказательной медицины (целевое АД, показатели углеводного и липидного обмена). Критерии компенсации углеводного обмена. Лечение больных сахарным диабетом с позиций доказательной медицины: тактика ведения, обоснование выбора препаратов и краткая характеристика основных

	<p>групп препаратов. Диабетические комы. Патогенетический механизм. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Гипотиреоидные состояния. Патогенетический механизм. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Хроническая надпочечниковая недостаточностью. Патогенетический механизм. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p><b>10. Диффузные заболевания соединительной ткани</b></p> <p>Системная красная волчанка. Системная красная волчанка (СКВ), этиология и патогенез. Рабочая классификация СКВ. Клинико-иммунологические варианты. Клинические проявления СКВ. Лабораторные феномены. Критерии диагноза СКВ с позиции доказательной медицины. Дифференциальная диагностика СКВ с другими заболеваниями (сепсис, инфекционный эндокардит, паранеопластический синдром). Лечение СКВ. Принципы базисного лечения. Понятие о пульс-терапии. Осложнения фармакотерапии. Системная склеродермия. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Антифосфолипидный синдром. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p><b>11. Наследственные нарушения соединительной ткани</b></p> <p>Диспластические фенотипы. Понятие о наследственных нарушениях соединительной ткани. Современная классификация ННСТ. Генетические методы исследования. Внешние и внутренние стигмы дисплазии. Диспластические синдромы и фенотипы. Диспластические фенотипы. Основные диспластические фенотипы. Международные согласованные критерии дифференциальной диагностики. Системная вовлеченность и поражение внутренних органов. Понятие о системной вовлеченности при диагностике ННСТ. Оценка в баллах и дифференцированный клинический подход. Марфаноидная внешность и ассоциированная терапевтическая патология. Роль ранней диагностики марфаноидных "состояний" в первичной профилактике сосудистых катастроф. Возможности инструментальной диагностики в верификации марфаноидных маркеров.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение



успеваемости обучающихся	заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Гастроэнтерология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными и пострадавшими гастроэнтерологического профиля в качестве врача - гастроэнтеролога.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Гастроэнтерология», должны: <b>- знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации помощи гастроэнтерологическим больным из числа детского и взрослого населения в России;</li> <li>• показания к госпитализации и выписке из стационара гастроэнтерологических больных, наблюдение за выписанными и их реабилитация, диспансеризация больных с заболеваниями гастроэнтерологического профиля (на основе действующих в РФ законов и санитарно-эпидемиологических правил);</li> <li>• организацию диспансеризации и мониторинга заболеваемости населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности гастроэнтерологических больных и медико-юридической помощи в рамках проблемы гастроэнтерологических заболеваний;</li> <li>• особенности патогенеза различных болезней гастроэнтерологического профиля, связанных с особенностями макроорганизма и его взаимодействия с патогенными факторами, способствующими возникновению гастроэнтерологических заболеваний;</li> <li>• гигиенические и эпидемиологические аспекты трудовой деятельности лиц «декретированных» профессий;</li> <li>• организацию профилактических мероприятий, направленных на предотвращение заболеваемости гастроэнтерологическими болезнями детей и взрослых;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся гастроэнтерологических заболеваний; современные классификации заболеваний пищеварительной системы;</li> </ul>

- современные методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных гастроэнтерологического профиля;
- методы медикаментозного лечения лиц с гастроэнтерологической патологией и показания к их применению.

**- уметь:**

- анализировать и оценивать гастроэнтерологическую заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической профилактической и реабилитационной помощи населению с гастроэнтерологическими заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- собрать анамнез, провести опрос, провести обследование пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;
- интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- разработать пациенту план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить диету, лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выполнять неотложные пособия, входящие в рамки неотложной специализированной помощи при гастроэнтерологических заболеваниях;
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, больничные листы;
- анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области гастроэнтерологических болезней;
- планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области гастроэнтерологических болезней;
- представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;
- проводить практические занятия по гастроэнтерологии со студентами факультетов

	<p>подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;</p> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• методами осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов, инвазивными методами диагностики (ректороманоскопия, );</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний органов пищеварения;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с гастроэнтерологическими заболеваниями;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с гастроэнтерологическими заболеваниями;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Основы организации гастроэнтерологической службы в РФ; введение в клинику болезней системы пищеварения</b>  Эпидемиология заболеваний органов пищеварения в мире и РФ. Основные законодательные акты регламентирующие организацию гастроэнтерологической службы в РФ. Средовые факторы и заболеваемость в гастроэнтерологии. Перспективы лечения и профилактики.</p> <p><b>2. Принципы и методы диагностики гастроэнтерологических болезней и основы лечения больных</b>  Классификация гастроэнтерологических заболеваний, МКБ10, практическое применение. Общие клинические симптомы и синдромы в гастроэнтерологии. Принципы и методы диагностики в гастроэнтерологии. Общие симптомы и синдромы в гастроэнтерологии. Радиологические и эхографические методы исследования в гастроэнтерологии. Неинвазивные визуализирующие методы и их возможности.( УЗИ, КТ, МРТ) в диагностике. Радиоизотопные исследования. Эндоскопическое ультразвуковое сканирование. Эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография.</p> <p><b>3. Заболевания пищевода, желудка и 12-перстной кишки</b>  Заболевания пищевода. Нарушения глотания и дисфагия, боли в грудной клетке, вызванные заболеваниями пищевода их особенности. Инфекционно-воспалительные, лекарственные и химические поражения пищевода. Желудочно-пищеводный рефлюкс, пищевод Баррета. Ахалазия</p>

пищевода. Рак пищевода. Заболевания желудка. Гастриты. Клиническая и инструментальная диагностика. Классификация. Лечение. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы терапии. Осложнениями после резекции желудка или ваготомии: демпинг-синдром, пострезекционная дистрофия, пептическая язва анастомоза, лечение и профилактика

#### **4. Заболевания билиарной системы**

Анатомическое строение ЖВП Дискинезия желчевыводящих путей и нарушения функции сфинктера Одди. Клиника, диагностика, лечение. Заболевания желчного пузыря. Заболевания внутрипеченочных желчевыводящих путей.

#### **5. Заболевания печени**

Хронические гепатиты и циррозы печени. Острая и хроническая печеночная недостаточность. Лечение консервативное и хирургическое. Алкогольная и неалкогольная жировая болезнь печени. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, исходы, лечение. Алкогольная болезнь печени, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Классификация циррозов печени. Портальная гипертензия, клиническая картина и диагностика. Печеночная недостаточность, печеночная энцефалопатия, печеночная кома.

#### **6. Заболевания поджелудочной железы**

Острые и хронические панкреатиты, Этиология патогенез, клиника, диагностика клиническая, лабораторная, лучевая. Лечение на стадии обострения, ремиссии, показания к оперативному лечению

#### **7. Заболевания тонкой кишки**

Энтериты и синдром мальабсорбции. Этиологические факторы, патогенез нарушений пищеварения. Лимфоцитарно-плазматитарный энтерит, целиакия, эозинофильный энтерит, лимфангиэктазия, региональный энтерит, кишечный дисбактериоз и др. Диагноз, дифференциальный диагноз, лабораторная и инструментальная диагностика. Опухоли тонкой кишки. Амбулаторная помощь и диспансерное наблюдение. Целиакия. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагноз и дифференциальный диагноз с другими энтеропатиями, лабораторная, иммунологическая диагностика, лечение, подбор диеты.

#### **8. Заболевания толстой кишки**

Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Другие виды колитов. Диагноз, лечение. Дивертикулярная болезнь толстой кишки, этиология, патогенез диагноз, лечение. Запоры и их лечение. Определение, классификация, диагностические критерии функциональных заболеваний кишечника. Синдром раздраженной кишки: диагноз, дифференциальный диагноз, выбор лечения.

	<p>Дисбактериоз кишечника. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, классификация, лечение дисбактериоза кишечника. Понятие об антибиотикассоциированной диарее. Псевдомембранозный колит. Клиника, лабораторная и морфологическая диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Дивертикулярная болезнь кишечника. Эндоскопические и рентгенологические признаки, выбор тактики ведения, лечение, питание. Осложнения, тактика ведения больных</p> <p><b>9. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний</b>  Неотложные состояния, связанные с заболеваниями пищевода, желудка, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Диагноз, лечение. Неотложные состояния, связанные с заболеваниями печени, тонкой и толстой кишки. Диагноз, терапия.</p> <p><b>10. Амбулаторная помощь и диспансерное наблюдение</b>  Организация работы врача-гастроэнтеролога в поликлинических условиях, оборудование кабинета врача-гастроэнтеролога, документация, задачи врача-гастроэнтеролога поликлиники. Диспансерное наблюдение. МСЭ у гастроэнтерологических больных. Санаторно-курортное лечение у гастроэнтерологических больных</p> <p><b>11. Диетотерапия и рациональная фармакотерапия у гастроэнтерологических больных</b>  Протоколы ведения больных на стационарном и амбулаторном этапе основных гастроэнтерологических заболеваний.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Кардиология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными кардиологического профиля в качестве врача - кардиолога.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Кардиология», должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации помощи кардиологическим из числа населения в России;</li> <li>• показания к госпитализации и выписке из стационара кардиологических больных, наблюдение за выписанными и их реабилитация, принципы наблюдения, диспансеризации населения (на основе действующих в РФ законов и санитарно-эпидемиологических правил);</li> <li>• организацию мониторинга сердечно-сосудистой заболеваемости населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности кардиологических больных и медико-юридической помощи населению в рамках проблемы кардиологических болезней;</li> <li>• особенности патогенеза различных кардиологических болезней, факторы способствующие возникновению этих болезней;</li> <li>• организацию профилактических мероприятий, направленных на предотвращение заболеваемости сердечно-сосудистыми болезнями;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся кардиологических заболеваний; современные классификации этих заболеваний;</li> <li>• современные методы диагностики кардиологических заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных кардиологического профиля;</li> <li>• методы медикаментозного лечения лиц с сердечно-сосудистой патологией и показания к их применению.</li> </ul> <p><b>- <u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать сердечно-сосудистую заболеваемость населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи населению с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос, провести обследование пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;</li> </ul>

- интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
  - разработать пациенту план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить диету, лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
  - выполнять неотложные пособия, входящие в рамки неотложной специализированной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях;
  - вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, больничные листы;
  - анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области кардиологии.
  - планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области кардиологии.
  - представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;
  - проводить практические занятия по кардиологии со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;
- владеть:**
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
  - методами осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов, инвазивными методами диагностики.
  - интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики сердечно-сосудистых заболеваний;
  - алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с кардиологической патологией;
  - алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с кардиологической патологией;
  - методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами

	обработки и представления полученных результатов.
Содержание дисциплины	<p><b>1. Основы организации кардиологической службы в РФ; введение в клинику сердечно-сосудистых болезней</b> Структура подразделений амбулаторного и стационарного звена кардиологической службы. Статистика.</p> <p><b>2. Принципы и методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы</b> Основные принципы ЭКГ и ЭХО-КГ. Ознакомление с методиками. Инвазивные методы исследования. ЧПЭХО-КГ. Ангиографическое исследование.</p> <p><b>3. Методы профилактики заболеваний ССС</b> Профилактика факторов риска заболеваний ССС. Организация профилактической помощи на амбулаторном этапе.</p> <p><b>4. Ишемическая болезнь сердца</b> Этиология. Классификация стенокардии. Острый коронарный синдром. Алгоритмы оказания помощи.</p> <p><b>5. Артериальные гипертензии</b> Гипертоническая болезнь. Основные методы терапии. Симптоматические артериальные гипертензии. Основные методы терапии.</p> <p><b>6. Хроническое легочное сердце</b> Этиология. Классификация. Основные направления терапии.</p> <p><b>7. Бактериальные эндокардиты</b> Этиология. Основные клинико-лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение.</p> <p><b>8. Некоронарогенные заболевания миокарда</b> Первичные и вторичные кардиомиопатии. Этиология, классификация, Патогенез. Клиника, Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p><b>9. Хроническая сердечная недостаточность</b> Этиология. Классификация. Основные направления терапии.</p> <p><b>10. Нарушение сердечного ритма и проводимости</b> Нарушение ритма. Диагностика. Антиаритмическая терапия Нарушение проводимости. Диагностика. Лечебная тактика.</p> <p><b>11. Хроническая ревматическая болезнь сердца</b> Этиология. Основные клинико-лабораторно-инструментальная диагностика. Принципы немедикаментозной и медикаментозной терапии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся



Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Кожные и венерические болезни</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными дерматовенерологического профиля в качестве врача - дерматовенеролога.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Кожные и венерические болезни», должны:</p> <p><b>- <u>знать</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру дерматовенерологической службы, принципы устройства, организацию работы кожно-венерологических диспансеров и отделений;</li> <li>• принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению кожных и венерических болезней;</li> <li>• этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных кожных и венерических болезней;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных кожных и венерических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</li> <li>• основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в дерматовенерологии (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного;</li> <li>• критерии диагноза изученных кожных и венерических заболеваний;</li> <li>• современную классификацию кожных и венерических заболеваний, правила формулировки диагноза;</li> </ul>

- показания к амбулаторному лечению и госпитализации дерматовенерологических больных;
- основные принципы лечения кожных и венерических болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении кожных и венерических больных;
- правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными дерматовенерологическими заболеваниями;
- специфическую и неспецифическую профилактику изученных кожных и венерических болезней;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при дерматовенерологических заболеваниях;
- особенности организации и объем работы врача КВД (кожно-венерологический диспансер) при работе с кожными и венерическими больными;
- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе.

**- УМЕТЬ:**

- заподозрить дерматовенерологическое заболевание у пациента;
- провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза);
- обследовать кожного и венерического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
- выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;
- провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой;
- оценить тяжесть течения заболевания;
- прогнозировать течение и исход болезни; диагностировать неотложные состояния у кожных больных и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации кожного и венерического больного;</li> <li>• определить показания к консультации других специалистов;</li> <li>• провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на дому;</li> <li>• осуществить диспансерное наблюдение за реконвалесцентом и реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;</li> <li>• - сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при дерматовенерологических заболеваниях у детей и взрослых;</li> <li>• алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую дерматовенерологическую патологию;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с кожными и венерическими больными;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на дерматовенерологическую патологию;</li> <li>• алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при дерматовенерологической патологии;</li> <li>• техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с кожными и венерическими больными; правильным ведением иной медицинской документации при работе с кожным и венерическим больным;</li> <li>• навыками диагностики неотложных состояний у кожных и венерических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Общая дерматология. Основы диагностики заболеваний кожи. Анатомо-физиологические особенности кожи новорожденных</b></p> <p>Анатомия кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожно-жировая клетчатка. Придатки кожи. Возрастные особенности. Физиология и основные функции кожи. Кожа как место образования биологически активных веществ. Защитная, иммунологическая, терморегуляционная, выделительная,</p>

резорбционная, дыхательная функции кожи. Патогистологические изменения в коже Методика обследования взрослых и детей, больных дерматозами. Выявление жалоб, сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Морфологические элементы сыпи. Физиологические состояния и болезни кожи новорожденных детей Характеристика кожи новорожденного - физиологическая эритема, желтуха новорожденных, физиологическое шелушение. Состояния, связанные с влиянием гормонов матери. Милиум. Токсическая эритема. Склерема. Адипонекроз. Аплазии кожи.

**2. Инфекционные болезни кожи (пиодермии, дерматомикозы, вирусные болезни кожи).**

Стафилококковые поражения кожи новорожденных и грудных детей. Значение анатомо-физиологических особенностей, пути передачи. Везикулопустулез, пемфигоид (эпидемическая пузырьчатка новорожденных), эксфолиативный дерматит Риттера, множественные абсцессы грудных детей (псевдофурункулез Фингера), стафилококковый синдром "обожженной кожи" - синдром "SSSS". Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.

Пиодермии детей старше года и подростков. Остиофолликулит, фолликулит, фурункул, фурункулез, карбункул, гидраденит, стафилококковый сикоз; стрептококковых поражений кожи: стрептококковое импетиго и его разновидности - контагиозное импетиго, щелевидное, буллезная стрептодермия, поверхностный панариций, эритематосквамозная и интертригинозная стрептодермии, вульгарная экзема, рожа. Атипичные пиодермии. Введение в микологию.

Дерматофитии. Определение. Эпидемиология грибковых заболеваний. Биологические свойства возбудителей, их изменчивость. Миконительство. Значение грибов-возбудителей, макроорганизма и условий внешней среды в заболеваемости микозами. Методы лабораторной диагностики. Клинико-эпидемиологическая классификация. Трихомикозы: трихофития поверхностная гладкой кожи, волосистой части головы, инфильтративно-нагноительная, хроническая: возбудители, патогенез, клинические проявления, диагностика. Микроспория: возбудители, пути передачи, поражения гладкой кожи и волосистой части головы, поверхностные и инфильтративные. Клиника, диагностика. Принципы лечения трихомикозов: общее, наружное, лечение сопутствующих заболеваний. Критерии излеченности. Рубромикоз: возбудитель, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика. Микозы стоп - эпидермофития и рубромикоз стоп: предрасполагающие факторы, клинические разновидности, диагностика, лечение и профилактика. ВИЧ-инфекция и микозы. Кандидоз: этиология, особенности патогенеза. Роль нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии. Поверхностный кандидоз кожи и слизистых. Гранулематозный и хронический генерализованный кандидоз, диагностика. Лечение кандидозов. Вирусные инфекции кожи. Распространенность. Предрасполагающие факторы. Возбудители. Классификация. Рецидивирующий герпес. Этиология, клинические формы,

эпидемиологическое значение, дифференциальный диагноз, лечение. Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические формы. Эпидемиологическое значение. Диагностика, лечение. Профилактика: изоляция больных ветряной оспой. Вирусные заболевания при ВИЧ-инфекции. Туберкулез кожи. Возбудитель. Патогенез. Влияние общей и специфической реактивности на возникновение клинических вариантов кожного туберкулеза. Современная классификация. Клинические формы туберкулеза кожи: локализованные (туберкулезная волчанка, колликувативный и бородавчатый туберкулез, туберкулезный шанкр); диссеминированные (папулонекротический туберкулез кожи, лишай золотушных, индуративная эритема Базена, милиарная диссеминированная волчанка). Клиника поражения слизистых оболочек рта, губ при туберкулезной волчанке, милиарном туберкулезе, скрофулодерме. Лепра. Исторические сведения. Распространение. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация (лепроматозный, туберкулоидный и пограничные типы). Клиника, диагностика, лечение. Розовый лишай. Многоформная экссудативная эритема. Этиология и патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции, висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, пищевым продуктам и др. Клинические формы: инфекционно-аллергическая, или идиопатическая. Синдром Стивенса-Джонсона как тяжелая разновидность экссудативной эритемы.

**3. Неинфекционные болезни кожи (дерматиты, токсидермии, atopический дерматит, псориаз, красный плоский лишай, генодерматозы, диффузные болезни соединительной ткани).**

Аллергический и контактный дерматит. Этиология. Клиника, лечение. Токсидермии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Синдром Лайелла. Атопический дерматит. Современные вопросы этиологии и патогенеза. Классификация, клиника, лечение. Основные генодерматозы. Ихтиоз врожденный, врожденная ихтиозиформная эритродермия. Вульгарный доминантный ихтиоз. Типы наследования, клинические проявления, диагностика и лечение врожденного ихтиоза. Буллезный эпидермолиз, типы наследования, клинические разновидности, диагностика, лечение. Красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Псориаз. Этиология и патогенез: пролиферация эпидермиса, обусловленная предположительно генетической или вирусной природой болезни, роль функциональных нарушений нервной системы, стресса, фокальной инфекции, обменных и эндокринных нарушений как факторов риска: сезонность заболевания. Проявление различных форм псориаза у детей. Красный плоский лишай. Патогенез, значение состояния челюстно-лицевой системы и патологии желудочно-кишечного тракта в возникновении красного плоского лишая на слизистой оболочке полости рта. Ихтиоз врожденный, врожденная ихтиозиформная эритродермия.

	<p>Вульгарный доминантный ихтиоз. Типы наследования, клинические проявления, диагностика и лечение врожденного ихтиоза. Врожденный буллезный эпидермолиз. Энтеропатический акродерматит. Факоматозы. Почесуха: патогенез, клинические разновидности, диагностика, лечение. Крапивница. Причины. Патогенез. Клинические разновидности. Отек Квинке, клиника, диагностика. Особенности при локализации отека в области задней трети языка и гортани. Лечение, профилактика. Оказание первой помощи: введение адреналина, внутривенное введение кортикостероидов, антигистаминные препараты и др. Папулезная крапивница детей. Клиника, лечение. Альбинизм и др. врожденные заболевания с нарушением пигментации. Витилиго. Меланодермии. Классификация доброкачественных опухолей кожи. Понятие о предраковых заболеваниях кожи, паранеоплазиях. Клинические формы. Принципы лечения. Профилактика. Злокачественные новообразования кожи: эпителиомы, меланомы. Классификация, патогенез, клиника, гистопатология, диагностика, лечение.</p> <p><b>4. Инфекции, передаваемые половым путем. Сифилис, гонорея. Патология кожи и слизистых оболочек при СПИДе</b></p> <p>Введение в венерологию. Общая патология сифилиса. Первичный и вторичный сифилис. Возбудитель, его морфологические и биологические свойства. Эпидемиология. Механизм развития сифилитической инфекции. Понятие об источнике инфекции и контактах при сифилисе. Клиника первичного и вторичного сифилиса. Третичный сифилис. Врожденный сифилис. Классификация. Клиника. Диагностика. Трепонемные и нетрепонемные тесты. Значение ИФА IgM и IgG в диагностике врожденного и приобретенного сифилиса. ПЦР диагностика. Лечение. Гонорея и негонококковые уретриты. Гонорея. Острая гонорея и негонококковые уретриты у мужчин. Возбудители, биологические свойства, пути заражения. Инкубационный период гонореи. Классификация гонореи. Клиника острого гонорейного уретрита и методы его диагностики. Гонорейный вульвовагинит девочек. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика гонорейных заболеваний у детей. Инфекционные и неинфекционные негонорейные вульвовагиниты девочек. Клиника, лечение, профилактика. Урогенитальная негонококковая инфекция: хламидиоз, трихомониаз, кандидоз, микоплазмоз, гарднерелез. Принципы терапии. Общественная и личная профилактика ИППП. Патология кожи и слизистых оболочек при СПИДе. Саркома Капоши, тяжелые формы кандидоза, герпеса и др. Методы диагностики. Профилактика.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения

	презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Наркология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными и пострадавшими инфекционного профиля в качестве врача – нарколога.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Наркология», должны: - <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации помощи наркологическим больным из числа детского и взрослого населения в России;</li> <li>• показания к госпитализации и выписке больных из наркологического стационара, их наблюдение и реабилитация, диспансеризации населения (на основе действующих в РФ законов и санитарно-эпидемиологических правил);</li> <li>• организацию мониторинга заболеваемости наркологическими заболеваниями населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности наркологическим больными и медико-юридической помощи населению в рамках проблемы наркологических заболеваний;</li> <li>• особенности этиологии и патогенеза различных наркологических заболеваний, особенности взаимодействия эндогенных, экзогенных, психогенных факторов;</li> <li>• гигиенические аспекты трудовой деятельности лиц «декретированных» профессий;</li> <li>• организацию профилактических мероприятий, направленных на уменьшение и предотвращение заболеваемости наркологическими заболеваниями детей и взрослых;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся наркологических заболеваний;</li> <li>• современные классификации наркологических расстройств;</li> <li>• современные методы диагностики наркологических заболеваний в амбулаторных и</li> </ul>

	<p>стационарных условиях, современные методы клинического, экспериментально-психологического, лабораторного, инструментального обследования наркологических больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биологические методы лечения наркологических больных и показания к их применению;</li> <li>• методы психотерапии наркологических больных и показания к их применению.</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать заболеваемость наркологическими заболеваниями детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической, профилактической и реабилитационной помощи населению с наркологическими заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос, провести обследование наркологических больных различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• разработать пациенту план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить диету, лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы шоковой терапии, психотерапевтические методы, провести реабилитационные мероприятия;</li> <li>• выполнять неотложные пособия, входящие в рамки неотложной специализированной помощи при наркологических заболеваниях;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, больничные листы;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области наркологических заболеваний;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области наркологических заболеваний;</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>• проводить практические занятия по наркологическим заболеваниям со студентами</li> </ul>
--	---



	<p>факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;</p> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• клинико-психопатологическим методом обследования больного, методами соматического, неврологического обследования, основными методиками проведения экспериментально-психологического обследования;</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, экспериментально-психологических, лабораторных и инструментальных методов диагностики наркологических заболеваний;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с наркологическими заболеваниями;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с наркологическими заболеваниями;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Пропедевтика наркологии. Предмет, задачи, основные направления развития, теоретические основы наркологии</b>  Место наркологии среди медицинских наук, связь с другими естественнонаучными дисциплинами. Исторические этапы развития наркологии. Основные понятия наркологии. Эпидемиология наркологических заболеваний. Экспертные вопросы в наркологии. Профилактика зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ. Этика и деонтология в наркологической практике. Основные понятия наркологии.</p> <p><b>2. Организация наркологической помощи</b>  Принципы и виды оказания амбулаторной и стационарной наркологической помощи. Наркологический диспансер. Полустационарная помощь. Дневной стационар, принципы работы. Принципы и виды оказания стационарной помощи. Правовые аспекты госпитализации. Разновидности и структура наркологических отделений. Наблюдение за больными в отделении. Показания к госпитализации.</p> <p><b>3. Правовые аспекты наркологической помощи</b>  Федеральный закон о наркотических средствах и психоактивных веществах от 10 декабря 1997г. Основные понятия. Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации. Основные понятия: наркотические средства, психоактивные вещества, прекурсоры наркотических средств и психоактивных веществ,</p>

наркомания, большой наркоманией, незаконное потребление наркотических средств или психоактивных веществ. Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации: понятие Список I, Список II, Список III, Список IV. Использование наркотических средств и психоактивных веществ в медицинских, научных и учебных целях. Противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Наркологическая помощь больным наркоманией

#### **4. Фармакология этанола**

Острое воздействие алкоголя, механизмы действия. Изменения в мозговой ткани, других органах и системах. Характеристика эффектов острого воздействия, молекулярные механизмы действия, влияние на ЦНС, вегетативную нервную систему, другие органы и системы.

Этанолметаболизирующие системы. Острое отравление алкоголем и факторы ему способствующие, меры помощи. Постинтоксикационный синдром, фармакокоррекция. Суррогаты алкоголя.

Характеристика эффектов хронического воздействия. Адаптивные процессы при хроническом поступлении этанола. Диагностика систематического употребления алкоголя

Изменения в мозговой ткани, других органах и системах при регулярном поступлении этанола. Возможности фармакологической коррекции органной патологии.

#### **5. Фармакология наркотиков**

Понятие о наркотиках и наркогенном потенциале. Наркотическое опьянение. Характеристика состояния зависимости. Критерии психической и физической зависимости. Синдром лишения.

Зависимость эффекта от дозы действующего вещества. Изменение эффекта при систематическом применении. Толерантность. Комбинированное действие веществ. Фармакокинетика наркотиков.

Токсические эффекты наркотиков и средств, вызывающих токсикоманию, независимые от их наркогенного потенциала. Эмбриотоксичность. Характеристика состояния зависимости. Критерии психической и физической зависимости. Синдром лишения. Зависимость эффекта от дозы действующего вещества. Изменение эффекта при систематическом применении. Толерантность, кумуляция. Комбинированное действие веществ. Фармакокинетика наркотиков.

Биотрансформация, основная направленность и механизмы. Пути введения, скорость элиминации. Основные методы определения содержания наркотиков и средств, вызывающих токсикоманию, в биологических средах. Токсические эффекты наркотиков и средств, вызывающих токсикоманию, независимые от их наркогенного потенциала. Эмбриотоксичность. Зависимость органной патологии от типа применяемого вещества. Значение генетических факторов в развитии токсических эффектов.

#### **6. Общие биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ (ПАВ)**

Влияние ПАВ на нейромедиаторные процессы в мозге. Основная локализация действия ПАВ в центральной нервной системе. Этапы развития зависимости и их механизмы

#### **7. Биологические механизмы зависимости от этанола**

Подверженность алкоголизму и ее наследование. Биологические и внешнесредовые факторы подверженности алкоголизму и их взаимодействие

#### **8. Биологические механизмы зависимости от наркотических средств**

Эффекты острого воздействия и особенности влияния на ЦНС различных разновидностей наркотиков. Острое отравление, меры помощи. Соматические признаки хронической интоксикации и абстинентного синдрома. Опиатные наркотики, каннабиоиды. Характеристика эффектов острого воздействия. Особенности влияния на ЦНС. Острое отравление, меры помощи. Соматические признаки хронической интоксикации и абстинентного синдрома. Психостимуляторы, психодислептики. Характеристика эффектов острого воздействия. Особенности влияния на ЦНС. Острое отравление, меры помощи. Соматические признаки хронической интоксикации и абстинентного синдрома. Транквилизаторы, противосудорожные средства, снотворные средства, средства для наркоза. Характеристика эффектов острого воздействия. Особенности влияния на ЦНС. Острое отравление, меры помощи. Соматические признаки хронической интоксикации и абстинентного синдрома. Галогенизированные углеводороды алифатического ряда, ароматические углеводороды, другие средства, вызывающие токсикоманию. Характеристика эффектов острого воздействия. Особенности влияния на ЦНС. Острое отравление, меры помощи. Соматические признаки хронической интоксикации и абстинентного синдрома.

#### **9. Перинатальная наркозависимость и ее последствия**

Влияние наркотика на плод. Общетоксическое, тератогенное действие, специфическое действие, определяющееся химической структурой наркотика. Состояние основных нервных процессов высшей нервной деятельности у детей, рожденных от матерей, злоупотреблявших алкоголем и наркотиками. Отставание и неравномерность психического развития. Тестовые показатели развития психических функций в раннем возрастном периоде. Клинико-психопатологические особенности и принципы купирования неонатального абстинентного синдрома.

#### **10. Алкогольная зависимость**

Общие вопросы клиники алкоголизма. Острая интоксикация (алкогольное опьянение).

Основные синдромы алкоголизма: синдром зависимости, патологическое влечение к алкоголю, синдром отмены (алкогольный абстинентный синдром). Соматические и неврологические нарушения при алкоголизме. Психотические расстройства (алкогольные психозы). Алкогольный делирий. Алкогольные галлюцинозы: острые, подострые, хронические. Алкогольный бред

	<p>ревности. Алкогольные параноиды. Другие формы алкогольных бредовых психозов (шизофреноподобные, преимущественно с аффективными расстройствами, алкогольный псевдопаралич). Корсаковский психоз. Алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике. Алкогольная деградация личности. Резидуальные и отставленные психотические расстройства.</p> <p>Алкогольная зависимость у женщин. Возрастные аспекты алкогольной зависимости. Алкогольная зависимость и другие психические заболевания. Лечение алкогольной зависимости.</p> <p>Реабилитация Острая интоксикация. Синдром зависимости, патологическое влечение к алкоголю, алкогольный абстинентный синдром. Соматические и неврологические нарушения при алкоголизме. Психотические расстройства (алкогольные психозы). Алкогольная зависимость у женщин. Возрастные аспекты алкогольной зависимости. Алкогольная зависимость и другие психические заболевания. Лечение алкогольной зависимости. Реабилитация</p> <p><b>11. Наркомании и токсикомании</b></p> <p>Острая интоксикация. Синдром зависимости, патологическое влечение к наркотикам и другим психоактивным веществам, формы злоупотребления наркотиками и другими ПАВ, их динамика в продолжении болезни, стадии зависимости, абстинентный синдром. Психотические расстройства. Амнестический синдром. Изменения личности. Резидуальные и отставленные психотические расстройства. Вопросы лечения. Купирование абстинентных нарушений, эпилептического статуса. Лечение психозов. Профилактика рецидивов</p> <p><b>12. Табакокурение</b></p> <p>Распространенность. Клиническая картина никотинизма. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Абстинентной синдром. Соматические нарушения. Лечение никотинизма. Профилактика рецидивов</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Онкология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и

	педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными онкологического профиля в качестве врача - онколога.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Онкология», должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации помощи пациентам с онкологическими заболеваниями из числа детского и взрослого населения в России;</li> <li>• показания к госпитализации, выписке и перевода в хоспис из стационара онкологических больных, наблюдение за выписанными и их реабилитация, диспансеризация населения (на основе действующих в РФ законов и правил);</li> <li>• организацию мониторинга онкологической заболеваемости населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности онкологических больных и медико-юридической помощи населению в рамках проблемы онкологических заболеваний;</li> <li>• особенности патогенеза различных онкологических болезней, связанных с особенностями взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению онкологических заболеваний;</li> <li>• организацию профилактических мероприятий, направленных на предотвращение заболеваемости и раннее выявление онкологических заболеваний у детей и взрослых;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры раннего выявления, наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний в зависимости от возраста пациента; современные классификации онкологических заболеваний;</li> <li>• современные методы диагностики онкологических заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных онкологического профиля;</li> <li>• методы специфической противоопухолевой терапии и показания к их применению.</li> </ul> <p><b>- <u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать онкологическую заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи населению с онкологическими заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, а так же проводить мероприятия по раннему выявлению злокачественных новообразований у детского и взрослого населения;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос, провести обследование пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• определить пациенту план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить специфическую противоопухолевую терапию, применять различные способы введения химиопрепаратов и биопрепаратов, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</li> <li>• выполнять неотложные пособия, входящие в рамки неотложной специализированной помощи при онкологических заболеваниях;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, больничные листы;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области онкологических болезней;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области онкологических болезней;</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>• проводить практические занятия по онкологии/детской онкологии со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами – по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• методами осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов, инвазивными методами диагностики (пункция костного мозга, люмбальная пункция – диагностическая и с</li> </ul>
--	---

	<p>введением химиопрепаратов интратекально);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики онкологических заболеваний;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза пациентам с онкологическими заболеваниями;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с онкологическими заболеваниями;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Социальная гигиена и организация онкологической помощи в РФ</b> История науки. Введение в онкологию. Структура организации и порядок оказания онкологической помощи в России</p> <p><b>2. Морфология опухолей и иммунологические особенности</b> Гистологическая природа опухолей, виды, морфологические особенности. Теории канцерогенеза</p> <p><b>3. Основы теоретической и экспериментальной онкологии</b> Онкология как наука и самая быстро развивающаяся медицинская отрасль. Современные направления развития онкологии. Таргетная терапия.</p> <p><b>4. Методы диагностики в клинической онкологии</b> Визуализирующие методы исследования, современные технологии. Инвазивные методы диагностики.</p> <p><b>5. Принципы лечения злокачественных опухолей</b> Хирургические методы лечения онкологического процесса. Роль химиотерапии и радиологии в лечении онкологических заболеваний. Ремиссия. Рецидив</p> <p><b>6. Ургентные состояния и болевой синдром в онкологии</b> Определение, методы противоболевой терапии у онкологических больных. Принципы сопроводительной терапии при лечении онкологической патологии у детей и взрослых. Неотложные состояния в онкологии.</p> <p><b>7. Введение в детскую онкологию</b> История детской онкологии. Особенности течения опухолевого процесса у детей. Раннее выявление опухолей у детей. Эпидемиология. Нозологические формы. Химиотерапия в детской онкологии. Ведение пациента в поликлинической сети. Отдаленные последствия</p> <p><b>8. Опухоли головы и шеи у взрослых и детей</b> Эпидемиология, патогенез, морфологическая характеристика. Классификация, клинические</p>

	<p>проявления, факторы риска. Методы терапии. Прогноз.</p> <p><b>9. Опухоли органов грудной клетки у взрослых и детей</b> Эпидемиология, патогенез, морфологическая характеристика. Классификация, клинические проявления, факторы риска. Методы терапии. Прогноз</p> <p><b>10. Опухоли мочеполовой системы</b> Эпидемиология, патогенез, морфологическая характеристика. Классификация, клинические проявления, факторы риска. Методы терапии. Прогноз</p> <p><b>11. Мягкотканые опухоли у взрослых и детей</b> Эпидемиология, патогенез, морфологическая характеристика. Классификация, клинические проявления, факторы риска. Методы терапии. Прогноз</p> <p><b>12. Опухоли женских половых органов</b> Эпидемиология, патогенез, морфологическая характеристика. Классификация, клинические проявления, факторы риска. Методы терапии. Прогноз</p> <p><b>13. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства у взрослых и детей</b> Эпидемиология, патогенез, морфологическая характеристика. Классификация, клинические проявления, факторы риска. Методы терапии. Прогноз</p> <p><b>14. Опухоли молочной железы</b> Эпидемиология, патогенез, морфологическая характеристика. Классификация, клинические проявления, факторы риска. Методы терапии. Прогноз</p> <p><b>15. Опухоли кожи. Редкие опухоли у взрослых и детей.</b> Эпидемиология, патогенез, морфологическая характеристика. Классификация, клинические проявления, факторы риска. Методы терапии. Прогноз</p> <p><b>16. Опухоли опорно-двигательного аппарата у взрослых и детей</b> Эпидемиология, патогенез, морфологическая характеристика. Классификация, клинические проявления, факторы риска. Методы терапии. Прогноз</p> <p><b>17. Опухоли кроветворной системы у взрослых и детей</b> Эпидемиология, патогенез, морфологическая характеристика. Классификация, клинические проявления, факторы риска. Методы терапии. Прогноз.</p> <p><b>18. Принципы визуализирующих методов диагностики в онкологии</b> Основы рентгенологических исследований в онкологии. Скрининговые методики. Принципы и методы современной визуализирующей диагностики. Принцип ПЭТ, ПЭТ/КТ, радиоизотопные методы исследований в онкологии. Роль ПЭТ в диагностике злокачественных процессов у детей, особенности ПЭТ диагностики при опухолях ЦНС.</p>
--	--



	<p><b>19. Хирургические и радиологические методы лечения в онкологии</b> Хирургические принципы в онкологии. Методы хирургического лечения у взрослых и детей. Введение в радиологию. Методы лучевой терапии. Показания. Эффективность. Отдаленные результаты. Вторые опухоли.</p> <p><b>20. Нутритивная поддержка онкологического пациента</b> Оценка нутритивного статуса онкологического больного. Различные виды лечебного питания.</p> <p><b>21. Химиотерапия в лечении злокачественных заболеваний у взрослых и детей.</b> Принципы химиотерапии. Программная химиотерапия. Высокодозная химиотерапия. Особенности проведения химиотерапии у детей и взрослых. Сопроводительная терапия при проведении химиотерапии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Педиатрия</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными и пострадавшими в качестве врача-педиатра.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Педиатрия» должны:</p> <p><b>- <i>знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;</li> <li>• основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского</li> </ul>

	<p>населения и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики соматических заболеваний у детей и подростков, современные классификации соматических заболеваний;</li> <li>• принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов;</li> <li>• осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;</li> <li>• особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра, методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;</li> <li>• ведение типовой учётно-отчётной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;</li> <li>• принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;</li> <li>• разработать больному ребёнку или подростку план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</li> <li>• проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с</li> </ul>
--	---

	<p>использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области соматических заболеваний;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области педиатрии;</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей ( обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>• проводить практические занятия по различным циклам педиатрии со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами по теме диссертационного исследования.</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;</li> <li>• оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;</li> <li>• методами общего клинического обследования детей и подростков;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Введение в дисциплину ”Педиатрия”</b>          Организация здравоохранения в РФ. Законодательная база. Содержание и задачи педиатрии, ее связь с другими медицинскими дисциплинами. Медицинская этика и деонтология педиатра.</p> <p><b>2. Основные методы клинического обследования ребёнка и подростка</b></p>

	<p>Клинические, эпидемиологические, инструментальные, лабораторные методы диагностики и их клиническая интерпретация. Методы иммунодиагностики инфекционных заболеваний. Экспресс-диагностика на основании обнаружения антигена возбудителя в субстратах, выделенных от больных. Применение методов генной инженерии в диагностике инфекционных заболеваний. Основные принципы комплексного лечения больных. Значение режима, ухода и диетотерапии. Принципы этиотропной терапии. Принципы патогенетической и симптоматической терапии.</p> <p><b>3. Содержание и организация работы врача- педиатра участкового, порядок оказания первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам</b></p> <p>Основополагающие нормативные документы МЗ РФ, регламентирующие работу детской поликлиники и участкового врача-педиатра. Организация работы детской поликлиники.</p> <p><b>4. Диспансеризация-синтез лечебной и профилактической работы. Реабилитация. Санаторно-курортное лечение</b></p> <p>Общие принципы диспансеризации детей. Организация наблюдения за внутриутробным развитием ребёнка. Организация диспансерного наблюдения за здоровыми новорождёнными детьми, за детьми первого года жизни, за здоровыми неорганизованными детьми дошкольного возраста. Организация профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях. Принципы реабилитации и санаторно-курортного лечения детей и подростков.</p> <p><b>5. Медико-социальные проблемы детей и подростков</b></p> <p>Выработка здорового образа жизни. Предупреждение опасных форм поведения. Службы здравоохранения, ориентированные на молодёжь. Предупреждение сексуального, физического или психического насилия. Здоровая школьная среда. Предупреждение травматизма</p> <p><b>6. Особенности работы педиатра с подростками</b></p> <p>Контроль за здоровьем подростков. Питание. Экскреции. Половое созревание. Сон. Школа. Деятельность. Социальные отношения. Эмоциональное благополучие. Здоровье и оценка риска.</p> <p><b>7. Организация лечебно-профилактической помощи новорождённым в условиях детской поликлиники</b></p> <p>Организация наблюдения за беременными в детских поликлиниках .Первичный патронаж новорождённого. Риск синдрома внезапной смерти. Наблюдение за новорождённым на первом месяце жизни. Группы риска среди новорождённых детей. Организация наблюдения за недоношенными детьми</p> <p><b>8. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни</b></p> <p>Физическое развитие. Развитие моторики и психики. Генетика ребёнка и нарушения развития. Развитие и поведенческие реакции. Консультирование детей и профилактические рекомендации</p>
--	---

семье.

**9. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей**

Инфекции в практике участкового педиатра. Организация прививочной работы на участке. Календарь профилактических прививок. Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок.

**10. Лечение, профилактика, реабилитация и диспансеризация детей с острыми и хроническими заболеваниями**

Организация наблюдения больных детей в поликлинике и стационаре Профилактика и лечение пограничных состояний детей раннего возраста. Лечение детей с заболеваниями органов дыхания. Профилактика, лечение и организационные аспекты оздоровления часто болеющих детей. Особенности наблюдения детей, больных инфекционными заболеваниями. Реабилитация детей с хроническими заболеваниями. Диспансеризация детей с хроническими соматическими заболеваниями.

**11. Амбулаторная тактика ведения больных гастроэнтерологического профиля в поликлинике**

Пищевая непереносимость у детей- принципы диагностики. Диетотерапия непереносимости углеводов. Диетотерапия пищевой аллергии. Непереносимость белков злаков(целиакия). Диетическая коррекция муковисцидоза. Диетическая коррекция синдрома рвоты и срыгиваний у детей грудного возраста.

**12. Организация наблюдения за инфекционными больными на дому**

Основные принципы комплексного лечения инфекционных больных. Значение режима, ухода и диетотерапии. Принципы этиотропной терапии. Принципы патогенетической и симптоматической терапии.

**13. Диагностика, лечение, профилактика ОРВИ и гриппа**

Грипп. Этиология. Эпидемиологическая ситуация. Патогенез. Клиническая картина. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, вызванных аденовирусами, риновирусами, РС-вирусами, вирусом парагриппа и др.

**14. Диагностика, лечение и профилактика капельных инфекций**

Этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

**15. Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе**

Функции бригады станции «скорой помощи». Этапы диагностического процесса при угрожающих состояниях. Первичный осмотр с оценкой витальных функций. Первичные реанимационные

	<p>мероприятия. Вторичный осмотр по органам и системам. Суммарная оценка состояния и синдромальный диагноз. Выбор тактического решения.</p> <p><b>16. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе</b></p> <p>Принципы сердечно-легочной реанимации. Этиология и патофизиология кардиопульмональной синкопы. Принципы инфузионной терапии. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь при синдромах острой дыхательной недостаточности. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь при синдромах острой недостаточности кровообращения. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь при нарушениях функции центральной нервной системы. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями у детей.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Психиатрия</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными и пострадавшими инфекционного профиля в качестве врача – психиатра.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Психиатрия», должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации помощи психически больным из числа детского и взрослого населения в России;</li> <li>• показания к госпитализации и выписке из психиатрического стационара психически</li> </ul>

	<p>больных, их наблюдение и реабилитация, диспансеризации населения (на основе действующих в РФ законов и санитарно-эпидемиологических правил);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию мониторинга заболеваемости психическими болезнями населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности психически больных и медико-юридической помощи населению в рамках проблемы психических заболеваний;</li> <li>• особенности этиологии и патогенеза различных психических заболеваний, особенности взаимодействия эндогенных, экзогенных, психогенных факторов;</li> <li>• гигиенические аспекты трудовой деятельности лиц «декретированных» профессий;</li> <li>• организацию профилактических мероприятий, направленных на уменьшение и предотвращение заболеваемости психическими заболеваниями детей и взрослых;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся психических заболеваний; современные классификации психических расстройств;</li> <li>• современные методы диагностики психических заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях, современные методы клинического, экспериментально-психологического, лабораторного, инструментального обследования психически больных;</li> <li>• биологические методы лечения психически больных и показания к их применению;</li> <li>• методы психотерапии психически больных и показания к их применению.</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать заболеваемость психическими болезнями детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической, профилактической и реабилитационной помощи населению с психическими заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос, провести обследование психически больных различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• разработать пациенту план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить диету, лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы шоковой терапии, психотерапевтические методы, провести реабилитационные мероприятия;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять неотложные пособия, входящие в рамки неотложной специализированной помощи при психических заболеваниях;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, больничные листы;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области психических заболеваний;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области психических болезней;</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>• проводить практические занятия по психическим заболеваниям со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• клинико-психопатологическим методом обследования больного, методами соматического, неврологического обследования, основными методиками проведения экспериментально-психологического обследования;</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, экспериментально-психологических, лабораторных и инструментальных методов диагностики психических заболеваний;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с психическими заболеваниями;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с психическими заболеваниями;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Предмет, задачи, основные направления развития, теоретические основы психиатрии. Организация психиатрической помощи. Общие положения семиотики психических расстройств.</b></p> <p>Место психиатрии среди медицинских наук. Связь психиатрии с другими естественнонаучными дисциплинами (психологией, философией, языкознанием). Этико-деонтологические аспекты</p>



психиатрии. Правовые аспекты психиатрической помощи. Экспертные вопросы в психиатрии. Основные исторические этапы развития психиатрической науки. Современные направления развития психиатрии. Основные понятия психиатрии. Симптом, синдром, нозологическая форма. Заболевание, патологическое состояние. Позитивные (продуктивные) и негативные нарушения. Нарушения психотического и непсихотического уровня. Понятие о регистрах психопатологических нарушений. Организация психиатрической помощи в России. Принципы оказания амбулаторной помощи. Психоневрологический диспансер, психиатрические кабинеты. Виды амбулаторной психиатрической помощи. Полустационарная помощь. Дневной стационар, принципы работы. Принципы оказания стационарной помощи. Психиатрическая больница, показания к неотложной и плановой госпитализации. Добровольная, недобровольная, принудительная госпитализация и лечение, правовые аспекты. Разновидности психиатрических отделений. Структура психиатрического отделения. Виды наблюдений за больными и лечебных режимов в психиатрическом отделении. Психоневрологический интернат, структура, принципы работы, показания к направлению.

## **2. Расстройства ощущений и восприятия**

Ощущение, разновидности. Клинические варианты нарушения интенсивности ощущений, нозологическая принадлежность. Парестезии и сенестопатии, их клинические различия. Концепция протопатической и эпикритической чувствительности. Клиническая картина синестезий. Восприятие, отличия от ощущения, связь с другими психическими процессами. Агнозия, ее клинические варианты. Психосенсорные и оптико-вестибулярные расстройства, клинические проявления и нозологическая принадлежность. Синдром деперсонализации-дереализации, клинические формы. Основные различия иллюзорных и галлюцинаторных обманов. Клиническая характеристика иллюзий. Разновидности галлюцинаций по содержанию. Истинные и псевдогаллюцинации, дифференциально-диагностические признаки. Синдром галлюциноза, клиническая характеристика

## **3. Мышление и его расстройства.**

Мышление, его свойства, разновидности. Логические операции мышления. Связь мышления, языка и речи. Нарушения темпа мышления. Ускоренное, замедленное, обстоятельное мышление, персеверация. Нарушения логической структуры и целенаправленности мышления, их нозологическая принадлежность. Аутистическое, атактическое, инкогерентное, паралогическое, резонерское, символическое мышление, неологизмы. Патологическая продукция мышления. Навязчивые явления. Сверхценные идеи. Бред, разновидности, классификации. Синдромы с бредом

## **4. Аффективные расстройства. Расстройства волевой сферы и произвольной деятельности.**

**Расстройства влечений.**

Эмоции, их разновидности. Протопатические и эпикритические эмоции. Настроение. Нарушения интенсивности эмоций: апатия, эмоциональная тупость, эмоциональная гиперестезия. Аффект, физиологический и патологический. Нарушения устойчивости эмоций. Эмоциональная лабильность, ее диагностическое значение. Эксплозивность. Тугоподвижность эмоций. Нарушения адекватности эмоций. Неадекватность эмоций, амбивалентность эмоций. Нарушения настроения. Гипертимия: эйфория, мория, экстаз. Гипотимия: тоска, тревога, страх, дисфория, растерянность. Маниакальный синдром, разновидности, типичные и атипичные проявления. Депрессивный синдром, разновидности, типичные и атипичные проявления. Скрытая депрессия. Диазепамовый тест. Волевая деятельность и инстинктивная деятельность. Потребности. Этапы волевого акта. Количественные нарушения волевой сферы. Гипобулия, абулия, гипербулия. Качественные нарушения воли. Парабулия. Амбитендентность. Импульсивные явления. Кататонический синдром, клиническая структура, нозологическая принадлежность. Гебефренический синдром, клиническая структура, нозологическая принадлежность. Импульсивные явления. Кататонический синдром, клиническая структура, нозологическая принадлежность. Гебефренический синдром, клиническая структура, нозологическая принадлежность. Влечения. Импульсивные влечения. Патология отдельных влечений: пищевого, полового, инстинкта самосохранения. Нервная анорексия, клинические проявления, динамика, нозологическая характеристика. Нервная булимия.

**5. Расстройства внимания, памяти, интеллекта**

Внимание, его свойства, разновидности. Клинические варианты нарушений внимания, их нозологическая принадлежность. Память, функции, разновидности. Количественные нарушения памяти. Гипермнезия. Гипомнезия, прогрессирующая гипомнезия, простой амнестический синдром. Амнезия, разновидности. Качественные нарушения памяти (парамнезии). Конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии. Deja vu, Jamais vu. Корсаковский синдром. Психоорганический синдром, его нозологическая принадлежность, клинические разновидности. Синдром инфантильно-астенических расстройств памяти. Интеллект, его связь с другими психическими функциями. Задержка психического развития, дифференциальный диагноз с олигофренией. Олигофрения (общее психическое недоразвитие), этиология, степени, реабилитация. Деменция, ее этиологические и клинические разновидности

**6. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления**

Сознание. Степени ясности сознания. Общие признаки нарушенного сознания. Синдром оглушения (обеднение сознания). Синдромы помрачения сознания. Делирий, клинические проявления, этиология. Тяжелый делирий. Онейроид. Сумеречное помрачение сознания, разновидности.

Спутанность аментивная и астеническая.

### **7. Шизофрения. Шизоаффективные расстройства.**

Определение. Распространенность. Концепции этиопатогенеза. Преморбидные факторы.

Классификация. Понятие основного расстройства при шизофрении. Облигатные симптомы.

Симптомы первого ранга К. Шнейдера, их диагностическое значение. Клинические формы. Типы

течения. Исход, разновидности. Принципы терапии. Реабилитация больных. Дифференциальный

диагноз шизофрении с инволюционным параноидом, поздней кататонией. Шизоаффективные

расстройства. Определение. Распространенность. Концепции этиопатогенеза. Преморбидные

факторы. Классификация. Клинические формы. Типы течения. Исход. Прогноз. Принципы терапии.

Реабилитация больных. Дифференциальный диагноз с шизофренией, аффективными

расстройствами.

### **8. Невротические расстройства, реактивные психические расстройства.**

Понятие психической травмы, невротического конфликта. Теории развития невроза. Роль внешних

и внутренних факторов в развитии невроза. Невротическая реакция. Клинические разновидности

невроза. Общие, системные неврозы. Невротическое развитие личности. Терапия. Принципы и

методы психотерапии. Реактивные (психогенные) психозы. Острые (шоковые) психозы. Подострые

психозы. Затяжные психозы.

### **9. Эпилепсия.**

Определение. Этиология. Патогенез. Этиопатогенетическая, клиническая классификация.

Разновидности пароксизмов. Изменения личности при эпилепсии. Эпилептические психозы.

### **10. Экзогенные и органические психические расстройства. Общее психическое недоразвитие.**

Концепция экзогенного типа реагирования К. Бонгёффера. Астенический синдром. Экзогенные

психозы. Экзогенно-органическое поражение головного мозга, этиология. Психические нарушения

в различных стадиях. Исход. Принципы терапии. Эндогенно-органические заболевания. Сосудистое

заболевание головного мозга. Сенильная деменция. Атрофические заболевания. Болезнь

Альцгеймера. Болезнь Пика. Другие атрофические заболевания. Олигофрения (общее психическое

недоразвитие). Этиологическая, клинико-физиологическая классификации. Степени недоразвития

интеллекта при олигофрении. Задачи и принципы реабилитации.

### **11. Аффективные расстройства.**

Маниакально-депрессивный психоз. Концепции этиопатогенеза. Современная классификация.

Клинические проявления. Типы течения. Маниакально-депрессивный психоз. Прогноз. Принципы

терапии. Циклотимия. Дистимия. Атипичные аффективные психозы. Инволюционная депрессия.

### **12. Расстройства личности и поведения.**

	<p>Личность, ее структура. Акцентуированные личности. Реакции личности на болезнь. Психопатия (расстройство личности). Диагностические критерии П. Б. Ганнушкина. Клинические типы психопатии. Компенсация, декомпенсация. Принципы терапии. Реабилитация.</p> <p>Краевые формы расстройства личности. Патологическое развитие личности, причины, механизмы. Органическая психопатия. Психопатоподобные нарушения в структуре других психических заболеваний</p> <p><b>13. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ</b></p> <p>Психоактивные вещества, классификация, психические эффекты. Этиологические факторы и патогенетические механизмы зависимости от психоактивных веществ. Клинические стадии развития патологической зависимости, основные симптомы и синдромы. Определение. Распространенность. Вопросы этиологии и патогенеза. Влияние личностных и средовых факторов. Клинические стадии алкоголизма, основные симптомы и синдромы. Исход. Принципы и методы терапии. Реабилитация больных. Вопросы профилактики. Металкогольные психозы, острые и хронические формы, лечение.</p> <p>Клинические стадии развития различных форм наркоманий, основные симптомы и синдромы. Исход. Принципы и методы терапии. Реабилитация больных. Вопросы профилактики.</p> <p><b>14. Ургентные состояния в психиатрии. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.</b></p> <p>Ургентные состояния в психиатрии, принципы неотложной помощи и терапии. Психомоторное возбуждение. Отказ от еды. Эпилептический статус. Злокачественный нейрорептический синдром. Биологическая терапия, разновидности. Психотерапия. Группы психотропных препаратов. Антипсихотики, корректоры антипсихотической терапии. Антидепрессанты, Транквилизаторы. Механизмы действия, показания, противопоказания, побочные эффекты. Психотерапия, теоретические основы. Показания. Методы психотерапии. Принципы проведения. Ожидаемые эффекты. Психотерапия. Группы психотропных препаратов. Нормотимики, гипнотики, ноотропы. Механизмы действия, показания, противопоказания, побочные эффекты. Шокотерапия, методы терапии,</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.

Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Пульмонология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными и пострадавшими терапевтического и пульмонологического профиля в качестве врача-пульмонолога.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Пульмонология», должны: <b>- <u>знать</u>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации помощи больным пульмонологического профиля из числа детского и взрослого населения в России;</li> <li>• показания к госпитализации и выписке из стационара пульмонологического профиля, наблюдение за выписанными и их реабилитация, диспансеризации населения (на основе действующих в РФ законов и санитарно-эпидемиологических правил);</li> <li>• организацию мониторинга пульмонологической заболеваемости населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности больных пульмонологического профиля и медико-юридической помощи населению в рамках проблемы пульмонологической патологии;</li> <li>• особенности патогенеза различных болезней дыхательной системы, связанных с особенностями взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению легочной патологии;</li> <li>• гигиенические и эпидемиологические аспекты трудовой деятельности лиц «декретированных» профессий;</li> <li>• организацию профилактических мероприятий, направленных на предотвращение пульмонологической заболеваемости взрослых;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся респираторных заболеваний; современные классификации заболеваний легких;</li> </ul>

- современные методы диагностики заболеваний дыхательной системы в амбулаторных и стационарных условиях, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных пульмонологического профиля;
- методы медикаментозного лечения лиц с патологией органов дыхания и показания к их применению.

**- уметь:**

- анализировать и оценивать пульмонологическую заболеваемость населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с заболеваниями органов дыхания, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- собрать анамнез, провести опрос, провести обследование пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;
- интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- разработать пациенту план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить диету, лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выполнять неотложные пособия, входящие в рамки неотложной специализированной помощи при заболеваниях органов дыхания;
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, больничные листы;
- анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области пульмонологии;
- планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области пульмонологии;
- представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить практические занятия по внутренним болезням со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с ординаторами и интернами – по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• методами осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов, инвазивными методами диагностики (бронхоскопия, плевральная пункция);</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний органов дыхания;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с заболеваниями органов дыхания;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с патологией дыхательной системы;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Основы организации пульмонологической службы в РФ; введение в клинику болезней органов дыхания</b> Структура подразделений амбулаторного и стационарного звена пульмонологической службы, статистические данные по бронхолегочной патологии в России, медицинская документация.</p> <p><b>2. Принципы и методы диагностики болезней дыхательной системы и лечение больных</b> Особенности диагностического алгоритма, принципы методов диагностики. Вопросы немедикаментозного, медикаментозного, санаторно-курортного лечения больных с бронхолегочной патологией. Общая характеристика методов диагностики бронхо-легочных заболеваний, диагностические алгоритмы. Принципы лабораторных методов диагностики, диагностические критерии, вариации показателей. Методы функциональной диагностики в пульмонологии. Иммунологическая, серологическая диагностика бронхолегочных заболеваний. Принципы антибиотикотерапии в пульмонологии, препараты выбора в конкретных клинических ситуациях.</p> <p><b>3. Пневмонии</b> Классификация, этиопатогенез, клиника различных форм заболевания. Методы диагностики, подтверждение диагноза. Принципы ведения больных с пневмонией. Антибиотикотерапия.</p> <p><b>4. ХОБЛ и бронхиальная астма</b> Бронхообструктивный синдром. Классификация, этиопатогенез ХОБЛ. Диагностика и лечение. Профилактика. Классификация, этиопатогенез, клиника, принципы ведения больных с</p>

	<p>бронхиальной астмой.</p> <p><b>5. Осложнения заболеваний бронхо-легочного аппарата</b> Бронхолегочные и внелегочные осложнения, диагностика. Методы лечения и профилактики осложнений.</p> <p><b>6. Опухоли бронхов и легких</b> Классификация, группы риска, особенности клинической картины доброкачественных и злокачественных образований. Принципы диагностики и лечения.</p> <p><b>7. Профессиональные заболевания в пульмонологии</b> Профессиональные факторы поражения, особенности поражения бронхолегочного аппарата при профессиональных заболеваниях бронхов и легких (пылевые бронхиты, силикозы, антракозы и др.).</p> <p><b>8. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний</b> Клиника, диагностика, неотложная помощь. Основные виды неотложных состояний в пульмонологии, диагностика, неотложная помощь.</p> <p><b>9. ВИЧ-инфекция</b> Особенности пневмоний при ВИЧ-инфекции. Методы лечения пневмоний у ВИЧ-инфицированных.</p> <p><b>10. Туберкулез</b> Клиническое течение и диагностика различных форм туберкулеза легких. Клинические и лабораторно-инструментальные критерии диагноза. Принципы лечения больных с туберкулезом легких.</p> <p><b>11. Амбулаторная помощь и диспансерное наблюдение</b> Структура подразделений лечебно-профилактических учреждений пульмонологического профиля, амбулаторное ведение больных.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Ревматология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и



	педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными и пострадавшими ревматологического профиля в качестве врача - ревматолога.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Ревматология», должны: <b>- <u>знать</u>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации помощи больным ревматологического профиля из числа детского и взрослого населения в России;</li> <li>• показания к госпитализации и выписке из стационара больных ревматологического профиля, наблюдение за выписанными и их реабилитация, диспансеризации населения (на основе действующих в РФ законов и санитарно-эпидемиологических правил);</li> <li>• организацию мониторинга ревматологической заболеваемости населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности ревматологических больных и медико-юридической помощи населению в рамках проблемы ревматических болезней;</li> <li>• особенности патогенеза различных ревматических болезней, связанных с особенностями взаимодействия макро- и микроорганизма и факторов, способствующих возникновению ревматических болезней;</li> <li>• гигиенические и эпидемиологические аспекты трудовой деятельности лиц «декретированных» профессий;</li> <li>• организацию профилактических мероприятий, направленных на предотвращение заболеваемости ревматическими болезнями детей и взрослых;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся ревматических заболеваний; современные классификации ревматических заболеваний;</li> <li>• современные методы диагностики ревматических заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных ревматологического профиля;</li> <li>• методы медикаментозного лечения лиц с ревматической патологией и показания к их применению;</li> </ul> <b>- <u>уметь</u>:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать ревматическую заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической, профилактической и реабилитационной помощи населению с ревматическими заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос, провести обследование пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• разработать пациенту план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить диету, лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</li> <li>• выполнять неотложные пособия, входящие в рамки неотложной специализированной помощи при ревматических заболеваниях;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, больничные листы;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области ревматических болезней;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области ревматических болезней;</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>• проводить практические занятия по ревматическим болезням со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• методами осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов, неинвазивными и</li> </ul>
--	--

	<p>инвазивными методами диагностики (артроскопия, УЗИ суставов, чтение рентгенограмм)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики ревматических заболеваний;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с ревматическими заболеваниями;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с ревматическими заболеваниями;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Основы организации ревматологической службы в РФ; введение в клинику ревматических болезней</b>  Определение ревматических болезней. Номенклатура и классификация ревматических заболеваний. Эпидемиология ревматических болезней в мире и РФ. Этиопатогенетические факторы. Принципы лечения.</p> <p><b>2. Принципы диагностики ревматических болезней и методы лечения ревматических больных</b>  Клиническая диагностика, обследование суставов. Диагностическая ценность клинических, биохимических, серологических иммуногенетических, иммунологических, лучевых методов диагностики. Основные группы лекарственных средств и их использование при ревматических болезнях.</p> <p><b>3. Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева, ювенильный ревматоидный артрит</b>  Определение. Распространение, влияние пола, возраста, генетических и средовых факторов. Клиническая картина. Классификационные критерии. Лабораторная диагностика и современные методы лечения,. Осложнения. Возможности профилактики.</p> <p><b>4. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца</b>  Определение понятий. Этиология, патогенез и патоморфология заболевания, особенности клинической картины, классификационные диагностические критерии. Лечение и профилактика заболевания.</p> <p><b>5. Обменнодистрофические и микрокристаллические заболевания суставов</b>  Остеоартроз. Этиопатогенетические факторы деструкции хрящевой ткани, роль металлопротеиназ, интерлейкинов. Клиническая картина, дополнительные методы исследования, лабораторная и лучевая диагностика. Классификационные критерии. Сочетание остеоартроза с другими заболеваниями суставов, дифференциальный диагноз. Современные методы лекарственного, ортопедического и хирургического лечения.</p>

## **6. Инфекционные и реактивные артриты**

Септические и гонококковые артриты. Клинические симптомы, диагностические критерии. Артриты при лаймовской болезни Артриты при бруцеллезе, туберкулезе, вирусных инфекциях Особенности клинической картины и диагностики. Реактивные артриты. Связь с мочеполовой и кишечной инфекцией. Особенности клинической картины, дифференциальный диагноз Возможности диагностики с использованием клинических, морфологических, серологических, иммунологических, иммуногенетических и молекулярных методов исследования. Современная терапия и профилактика.

## **7. Прочие болезни суставов псориатический артрит, палиндромный ревматизм и др.**

Эпидемиология, роль наследственных и средовых факторов. Особенности клинической картины, дифференциальный диагноз с ревматоидным артритом, остеоартрозом, подагрой, реактивными артритами. Классификационные диагностические критерии. Подагра, связь с гиперурикемией, клинические особенности, типы течения. Классификационные критерии. Лечение. Псевдоподагра. Роль пирофосфата кальция, особенности поражения хряща и других суставных структур. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с подагрой. Особенности рентгенологической картины, результатов поляризационной микроскопии синовиальной жидкости. Сочетание псевдоподагры с обменными и наследственными заболеваниями. Лечение

## **8. Остеопороз первичный и вторичный**

Представление о фосфорно-кальциевом обмене и минеральной плотности кости. Этиологические факторы развития остеопороза. Клиническая картина диффузного остеопороза. Вторичный остеопороз. Лекарственный остеопороз. Методы лечения.

## **9. Антифосфолипидный синдром**

Причины возникновения, лечение

## **10. Системные васкулиты. Узелковый полиартериит**

Определение. Эпидемиология. Диагноз, общие подходы, оценка активности. Рекомендуемые исследования. Клиническое значение лабораторных исследований: клинических, биохимических, иммунологических. Инструментальные исследования: ангиография, ультразвуковая доплерография, КТ, МРТ. Принципы терапии. Определение. Эпидемиология. Патоморфология Клинические проявления. Лабораторно-инструментальная диагностика Классификационные критерии. Лечение

## **11. Гранулематоз Вегенера и другие формы васкулитов**

Определение. Распространение. Основные клинические симптомы. Иммунологическая диагностика, обнаружение специфических антител. Исследование биопсийного материала.

	<p>Классификационные критерии. Лечение. Прогноз. Синдром Черджа-Стросс  Определение. Распространение. Клинические особенности. Классификационные критерии Диагноз.  Морфологическая и лабораторная диагностика. Лечение. Прогноз. Гигантоклеточный артериит и  ревматическая полимиалгия. Определение, частота, влияние возраста и пола. Основные  клинические проявления. Диагностические критерии ревматической полимиалгии.  Классификационные критерии гигантоклеточного артериита. Верификация диагноза по данным  биопсии. Лечение ревматической полимиалгии как самостоятельного заболевания и в сочетании с  гигантоклеточным артериитом. Прогноз.</p> <p><b>12. Системные заболевания соединительной ткани. СКВ. Системная склеродермия. Болезнь Шегрена.</b></p> <p>Системные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка  Определение. Эпидемиология. Сведения об этиологии и патогенезе заболевания. Клиническая  картина, полисиндромность, поражение кожи, суставов, слизистых и серозных оболочек, суставов ,  внутренних органов. Антифосфолипидный синдром. Классификационные критерии. СКВ.  Лабораторный диагноз. Лечение. Понятие о смешанном заболевании соединительной ткани.  Системная склеродермия. Определение. Эпидемиология, роль возрастных и половых факторов.  Патогенетические особенности. Клиническая картина: отек, индурация и атрофия кожи,  склеродактилия, изъязвления и остеолит и мутиляция пальцев, синдром Рейно, артриты, поражения  внутренних органов. Понятие о CREST – синдроме Классификационные критерии склеродермии,  диагноз. Специальные инструментальные методы исследования, в том числе капилляроскопия;  иммунологические методы диагностики. Лечение, антифибротическая терапия.  Полимиозит и дерматомиозит. Определение идиопатических воспалительных миопатий.  Эпидемиология. Связь с опухолевыми заболеваниями. Клиника поражения кожи, мышц, суставов,  внутренних органов, феномен Рейно, кальцификаты. Стандарты обследования внутренних органов,  специальные методы: капилляроскопия, электромиография, КТ, МРТ. специальные  иммунологические исследования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных

обучающихся	заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Урология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными урологического профиля в качестве врача - уролога.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Урология», должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации помощи урологическим больным из числа детского и взрослого населения в России;</li> <li>• показания к госпитализации и выписке из стационара урологических больных, наблюдение за выписанными и их реабилитация, принципы наблюдения за оперированными, диспансеризации населения (на основе действующих в РФ законов);</li> <li>• организацию мониторинга урологической заболеваемости населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности урологических больных и медико-юридической помощи населению в рамках проблемы урологических болезней;</li> <li>• организацию реабилитационных мероприятий при различных урологических заболеваниях;</li> <li>• особенности патогенеза различных урологических болезней, связанных с особенностями взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению нарушений уродинамики;</li> <li>• организацию профилактических мероприятий, направленных на предотвращение заболеваемости урологическими болезнями детей и взрослых;</li> <li>• этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся урологических заболеваний; современные классификации урологических заболеваний;</li> <li>• современные методы диагностики урологических заболеваний в амбулаторных и стационарных условиях, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных урологического профиля;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы медикаментозного лечения лиц с урологической патологией и показания к их применению.</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать урологическую заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи населению с урологическими заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• собрать анамнез, провести опрос, провести обследование урологического пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• разработать пациенту план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить диету, лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы не медикаментозного лечения, хирургические вмешательства, провести реабилитационные мероприятия;</li> <li>• выполнять неотложные пособия и хирургические вмешательства, входящие в рамки неотложной специализированной помощи при урологических заболеваниях;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, больничные листы;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области урологических болезней;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области урологических болезней;</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>• проводить практические занятия по урологическим болезням со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• методами осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов, инвазивными методами диагностики (ректороманоскопия, люмбальная пункция, цистоскопия, лапароскопия, нефроскопия);</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных, рентгенологических и уродинамических, инструментальных методов диагностики урологических заболеваний;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с урологическими заболеваниями;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с урологическими заболеваниями;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Основы организации урологической службы в РФ; введение в клинику урологических болезней</b> Рассматривается организация оказания урологической помощи пациентам в РФ. Даются оценки критериев эффективности, доступности.</p> <p><b>2. Принципы и методы диагностики урологических болезней и лечение урологических больных</b> Описываются наиболее частые воспалительные заболевания мочеполовых органов. Дается клиническая характеристика гнойного пиелонефрита, паранефрита. Описываются клинически острый и хронический цистит, уретриты. Дается определение острого и хронического простатита. Клинические характеристики орхоэпидидимита, туберкулёза придатка и яичка. Определение лечебной тактики при остром гнойном баланопостите.</p> <p><b>3. Неотложная урология</b> Разбор темы «мочекаменная болезнь». Описывается этиология и патогенез, клиника, методы диагностики, оперативное и консервативное лечение камней почки, мочеточника, мочевого пузыря.</p> <p><b>4. Современные методы диагностики в урологии</b> Обсуждается семиотика урологических заболеваний. Оцениваются лабораторные, функциональные и рентгенологические методы исследования в урологии. Изучается урологический инструментарий. Штудируются основные вопросы по теме «аномалии почек».</p> <p><b>5. Онкоурология</b> Раскрывается тема «опухоли мочеполовых органов. Новообразования мочевого пузыря». Подробно разбирается раздел «опухоли почек, лоханки, мочеточников». Дается определение нозологическим</p>



	<p>единицам «Доброкачественная гиперплазия» и «рак простаты». Преподается современный аспект хирургического и химиотерапевтического лечения при злокачественных опухолях яичка, полового члена, уретры</p> <p><b>6. Репродуктология</b>  Даются основные понятия и принципы современной репродуктологии, методы лечения бесплодия и сопутствующей патологии.</p> <p><b>7. Частная урология</b>  Даются основные понятия по теме «Современные аспекты коррекции пороков развития органов мочевой системы». Определяются понятия тканевой инженерии, рассматриваются примеры тканевых технологий в пластике уретры, мочеточника, мочевого пузыря.</p> <p><b>8. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний</b>  Даются основные понятия анатомии уретеровезикального сегмента, типы ПМР, способы диагностики, методы консервативного и хирургического лечения.</p> <p><b>9. Амбулаторная помощь и диспансерное наблюдение</b>  Даются основные понятия и принципы современной репродуктологии, методы лечения бесплодия и сопутствующей патологии.</p> <p><b>10. Нейрогенный мочевой пузырь</b>  Даются основные вехи истории применения ботулинического токсина в урологической практике, рассматриваются аспекты применения ботулинического токсина типа А, F в лечении нарушений накопительной функции мочевого пузыря.</p> <p><b>11. ХПН и ОПН</b>  Подробно разбираются темы «Острая и хроническая почечная недостаточность. Нефрогенная гипертензия». Даются основные принципы диагностики, лечения, реабилитации при ХПН. Оценивается степень водно-электролитных нарушений при ХПН. Определяются пути ренопротективного лечения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.

Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Фтизиатрия</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с пациентами фтизиатрического профиля в качестве врача - фтизиатра
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Фтизиатрия», должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эпидемическую ситуацию по туберкулезу в мире и в России, механизмы взаимодействия Российского здравоохранения, Всемирной организации здравоохранения и других международных организаций в борьбе с туберкулезом;</li> <li>• концепцию оказания противотуберкулезной помощи больным туберкулезом в Российской Федерации, основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом; задачи и роль врачей общей лечебной сети в осуществлении противотуберкулезных мероприятий;</li> <li>• роль социальных, экономических, экологических факторов и медико-биологических факторов в распространении туберкулезной инфекции;</li> <li>• факторы риска внутрибольничного распространения микобактерий туберкулеза;</li> <li>• патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения в организме человека при инфицировании МБТ и заболевании туберкулезом;</li> <li>• клиническую картину, особенности течения туберкулеза у детей, подростков и взрослого населения;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза, особенности диагностики у детей и подростков</li> <li>• методы выявления и диагностики латентной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом у детей и взрослых; методы верификации диагноза туберкулеза;</li> <li>• принципы дифференциальной диагностики туберкулеза;</li> <li>• основы профилактики туберкулеза: социальной, санитарной, специфической (вакцинопрофилактику, химиопрофилактику, превентивное лечение туберкулеза), классификацию очагов туберкулезной инфекции, противоэпидемические мероприятия при</li> </ul>

	<p>туберкулезе, мероприятия в очаге туберкулезной инфекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации амбулаторно-поликлинической, стационарной, санаторной противотуберкулезной помощи детям и подросткам;</li> <li>• принципы лечения больных туберкулезом, его особенности у детей и подростков, взрослых, организационные формы лечения;</li> <li>• клинико-фармакологическую характеристику противотуберкулезных препаратов основные и резервные противотуберкулезные препараты;</li> <li>• патогенетическое лечение, противорецидивное лечение; показания к хирургическому лечению</li> <li>• организацию и проведение реабилитационных противотуберкулезных мероприятий среди детей и подростков, инфицированных и больных туберкулезом.</li> <li>• лечебные мероприятия при неотложных состояниях во фтизиопульмонологии;</li> <li>• основные деонтологические принципы обследования и лечения больных туберкулезом;</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать основные эпидемиологические показатели по туберкулезу среди детского и взрослого населения;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с туберкулезной инфекцией, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена фтизиатрической помощи;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку или подростку клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>• разработать пациенту с туберкулезной патологией план лечения, с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты;</li> <li>• диагностировать неотложные состояния во фтизиатрии и пульмонологии, оказывать помощь при неотложных состояниях;</li> </ul>
--	--

- проводить с детьми, подростками, взрослыми профилактические мероприятия по предотвращению туберкулеза, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
- анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области фтизиатрии;
- планировать и выполнять научные исследования в области фтизиатрии; проводить анализ полученных данных с использованием методов статистической обработки;
- изложить полученные результаты в форме тезисов, статей, устных докладов, методических рекомендаций, диссертационной работы.
- проводить практические занятия по фтизиатрии со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования.

**владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в противотуберкулезных учреждениях;
- методикой оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп, оценки эпидемиологической ситуации по туберкулезу среди всего населения, детей и подростков;
- методикой формирования и наблюдения групп риска по туберкулезу;
- методикой интерпретации результатов иммунологических, микробиологических лучевых, клинико-лабораторных, инструментальных и морфологических методов исследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулеза; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям, подросткам, взрослым;
- клиническими и лабораторными методами диагностики и дифференциальной диагностики туберкулезной инфекции во фтизиатрии;
- методами химиотерапии и патогенетического лечения туберкулеза
- алгоритмом специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;
- алгоритмом диспансерного наблюдения больных туберкулезом и контактирующих с ними лиц;
- методами реабилитации и санаторного лечения больных туберкулезом
- оказанием помощи при неотложных состояниях во фтизиатрии

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. История фтизиатрии. Этиология, эпидемиология туберкулеза, основные эпидемиологические показатели</b>  Виды микобактерий туберкулеза, морфологическое строение и свойства. Патогенность и вирулентность микобактерий. Биологическая изменчивость микобактерий. Генетические основы формирования лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса. Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции  Особенности статистического учета туберкулеза в России. Основные эпидемиологические показатели: инфицированность и риск инфицирования, заболеваемость и болезненность, смертность. Анализ динамики эпидемиологических показателей, характеризующих ситуацию с заболеваемостью туберкулезом. Современные концепции ликвидации туберкулеза как распространенной инфекции. Национальные программы борьбы с туберкулезом.</p> <p><b>2. Патологическая анатомия туберкулеза и патогенез туберкулеза, иммунитет и аллергия при туберкулезе</b>  Входные ворота инфекции и пути распространения микобактерий в организме человека. Естественные механизмы резистентности к туберкулезной инфекции. Противотуберкулезный иммунитет, Спектр нарушения иммунитета при туберкулезе. Клеточный и гуморальный иммунитет. Повышенная чувствительность замедленного типа. Особенности формирования иммунитета у детей и подростков. Морфология туберкулезного воспаления и характеристика составляющих его клеточных элементов. Продуктивный, экссудативный и казеозный элементы воспаления.</p> <p><b>3. Диагностика туберкулеза. Методы обследования</b>  Роль и значение анамнеза. Симптомы начала болезни. Основные жалобы больного туберкулезом органов дыхания и их клиническое значение. Физические методы исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Клиническая интерпретация выявленных изменений, значение для диагноза и последующего обследования. Основные методы диагностики туберкулеза (обязательные, дополнительные и факультативные). Этапы диагностического процесса. Информативность и назначение различных методов для выявления, диагностики и динамического наблюдения за состоянием органов и систем в процессе лечения. Микробиологическая диагностика туберкулеза – микроскопия, посев, биопроба. Система ВАСТЕС Молекулярно-генетические методы исследования, полимеразная цепная реакция. Методы определения лекарственной резистентности микобактерий. Иммунологические методы, иммуноферментный анализ, квантифероновый тест.</p>

Цитологическое и гистологическое исследование. Методы рентгенологического исследования при туберкулезе. Рентгенологические синдромы туберкулеза и других заболеваний органов дыхания. Компьютерная томография в диагностике туберкулеза и других заболеваний легких, средостения и плевры. Ультразвуковые методы исследования плевры и легких. Методы радионуклидных исследований. Бронхоскопия, исследование бронхоальвеолярной лаважной жидкости. Исследование функций легких, сердечно-сосудистой системы, печени и других органов. Механизм туберкулиновых реакций. Методика постановки туберкулиновых проб (кожные, внутрикожные, подкожные). Применение туберкулиновых проб при обследованиях детей и подростков. Проба с диаскинтестом. Клиническая классификация туберкулеза в РФ. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, раздел "Туберкулез". Особенности общего анализа крови и мочи в зависимости от клинической формы и фазы туберкулезного процесса; Методы бактериоскопического и культурального обнаружения возбудителя туберкулеза. Бактериологическая верификация диагноза. Определение лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза и ее клиническое значение. Флюорография, рентгенография. Нормограмма органов грудной клетки в прямой и боковой проекциях. Методологические принципы описания изменений при рентгенологическом исследовании органов дыхания

#### **4. Первичный туберкулез**

Первичный туберкулезный комплекс. Патологическая анатомия и патогенез первичного комплекса у детей и подростков. Клинические признаки, диагностика и течение. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Рентгеноанатомия лимфатических узлов и лимфатических сосудов легких и средостения. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая и рентгенологическая диагностика туберкулезного поражения лимфатических узлов средостения. Малая форма туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Туморозный и инфильтративный туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Факторы, предрасполагающие к осложненному течению туберкулеза. Туберкулез бронха, ателектаз, бронхолегочное поражение. Первичная каверна. Плеврит. Диссеминированные и генерализованные формы, диагностика и клиника милиарного туберкулеза. Туберкулезный менингит.

#### **5. Вторичный туберкулез**

Вторичный туберкулез, особенности патогенеза. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Значение экзогенной суперинфекции и эндогенной реактивации в развитии очагового туберкулеза легких. Инфильтративный туберкулез легких. Варианты (лобулярный, округлый, облаковидный, перециссурит, лобит), особенности течения. Казеозная пневмония. Патогенез и патологическая анатомия лобарной и лобулярной казеозной пневмоний. Особенности

клинической картины, рентгенологическая характеристика. Туберкулома легких. Виды туберкулом, течение и исходы. Кавернозный туберкулез легких. Патогенез каверны легкого. Морфологическое строение каверн и их разновидность (свежая, сформированная, хроническая, санированная). Основные рентгенологические и лабораторные признаки каверны в легком. Основные виды заживления каверн. Фиброзно-кавернозный туберкулез. Эпидемиологическое значение хронических форм деструктивного туберкулеза. Клинико-рентгенологические варианты течения фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Цирротический туберкулез легких. Патогенез и патологическая анатомия цирротического туберкулеза легких. Основные клинические и рентгенологические признаки

#### **6.Внелегочные формы туберкулеза**

Туберкулез верхних дыхательных путей (полости рта, гортани).

Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы. Туберкулез кишечника, брюшины, брыжеечных лимфатических узлов. Туберкулез костей и суставов. Туберкулез мочевых, половых органов. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Туберкулез кожи, подкожной клетчатки. Туберкулез глаз

#### **7.Вопросы организации противотуберкулезной работы**

Этапы истории развития противотуберкулезной помощи населению. Основные принципы организации борьбы с туберкулезом в РФ. Место противотуберкулезной службы в общей сети здравоохранения. Международное сотрудничество в борьбе с туберкулезом. Стратегия ВОЗ в борьбе с туберкулезом. Туберкулез в развитых и развивающихся странах. Законодательство по борьбе с туберкулезом. Методы выявления туберкулеза в различных возрастных группах населения: лучевые методы диагностики, микробиологическое исследование мокроты, туберкулинодиагностика. Внедиспансерная работа фтизиатров-педиатров по раннему выявлению и профилактике туберкулеза у детей и подростков. Группы лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом (социальные, поликлинические, фтизиатрические). Декретированные контингенты.

#### **8.Противотуберкулезный диспансер. Туберкулез сочетающийся с другими заболеваниями**

Задачи, стоящие перед диспансерами. Структура противотуберкулезного диспансера и организация его работы. Медицинская документация. Основные показатели работы диспансера. Группы диспансерного наблюдения и учета контингентов противотуберкулезных учреждений. Характеристика 0, I, II, III, IV, VI групп диспансерного учета. Туберкулез и сахарный диабет.

Туберкулез и заболевания органов пищеварения. Туберкулез и заболевания сердечно-сосудистой системы. Диагностика, клиника, течение туберкулеза у больных с патологией печени и почек. Туберкулез легких и заболевания органов дыхания. Диагностика, клиника и течение туберкулеза у

больных с ХОБЛ и бронхиальной астмой, раком легких. Туберкулез легких и алкоголизм. Туберкулез и наркомания, туберкулез и табакокурение. Туберкулез легких и психические заболевания. Туберкулез легких у ВИЧ инфицированных и больных СПИД. Туберкулез в сочетании с профессиональными заболеваниями легких

### **9. Осложнения туберкулеза**

Кровохарканье и легочное кровотечение. Патогенез, диагностика и принципы лечения. Методы экстренной помощи при легочном кровотечении. Спонтанный пневмоторакс. Патогенез, диагностика, клиника и лечение, консервативное и хирургическое. Легочно-сердечная недостаточность. Диагностика, клинические проявления и лечение. Амилоидоз внутренних органов при туберкулезе. Патогенез, патологическая анатомия, диагностика и лечение. Ателектаз. Туберкулез бронха. Плеврит, эмпиема плевры

### **10. Дифференциальная диагностика туберкулеза**

Саркоидоз. Классификация и клинические формы саркоидоза органов дыхания. Дифференциальная диагностика с первичным, диссеминированным и цирротическим туберкулезом. Микобактериозы. Клинические и рентгенологические признаки микобактериозов, дифференциальная диагностика с туберкулезом. Дифференциальная диагностика очаговых, инфильтративных изменений в легких, полостных образований, округлых фокусов, образований средостения, легочных диссеминаций, плевритов.

### **11. Профилактика туберкулеза, туберкулез и материнство**

Виды профилактических мероприятий при туберкулезе. Социальная профилактика. Понятие об очагах туберкулезной инфекции, их классификация. Санитарная профилактика туберкулеза. Методы дезинфекции. Противотуберкулезная вакцинация. Осложнения вакцинации, их причины и лечение. Организация вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Химиопрофилактика и превентивное лечение. Особенности течения туберкулеза в различные периоды беременности. Диагностика и лечение туберкулеза у беременных. Профилактика туберкулеза у ребенка, родившегося от больной туберкулезом матери

### **12. Лечение больных туберкулезом**

Общие принципы лечения туберкулеза. Химиотерапия (фазы, режимы, длительность лечения). Стандартные и индивидуализированные режимы химиотерапии. Противотуберкулезные препараты. Побочные реакции на действие противотуберкулезных препаратов. Организационные формы лечения в современных условиях и методы контроля за эффективностью лечения. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия. Лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Бронхоблокация. Показания и



	эффективность. Хирургическое лечение больных туберкулезом легких. Виды оперативных вмешательств при туберкулезе легких. Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Эндокринология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными эндокринологического профиля в качестве врача - эндокринолога
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Эндокринология», должны: <b>- <u>знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ анатомо-функциональные особенности эндокринной системы в различных возрастных группах, как в норме, так и при патологических состояниях;</li> <li>- направления диагностики с использованием инструментальных, в т.ч. высокотехнологичных и инвазивных, лабораторных, в т.ч. морфологических, гистохимических, молекулярно-биологических, генетических и других методов исследования;</li> <li>- этиологию и патогенез различных групп заболеваний эндокринной системы;</li> <li>- семиотику поражения эндокринной системы, клиническую картину наследственных и приобретенных заболеваний эндокринной системы;</li> <li>- принципы терапии, диспансерного наблюдения и медико-социальной реабилитации при эндокринологической патологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы профилактики эндокринных заболеваний;</li> <li>- современные направления в разработке новых фармакологических препаратов;</li> <li>- принципы лечения заболеваний эндокринной системы с применением немедикаментозных, медикаментозных, хирургических, высокотехнологичных методов лечения;</li> </ul> <p><b>- <u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести научное исследование, разработать проект исследования с позиций доказательной медицины и качественной медицинской практики;</li> <li>- провести анализ полученных данных с использованием методов медицинской статистики;</li> <li>- провести анализ современной научной литературы по теме проводимого исследования с обоснованием актуальности проблемы, решаемой в диссертационной работе;</li> <li>- изложить полученные результаты в форме тезисов, статей, устных докладов, методических рекомендаций, диссертационной работы.</li> </ul> <p><b>- <u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>• методами осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов, инвазивными методами диагностики.</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики эндокринных заболеваний;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с эндокринными заболеваниями;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с эндокринными заболеваниями;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1 Основы организации эндокринологической службы в РФ; введение в клинику эндокринных болезней</b>  Ознакомление со структурой организации эндокринологической службы. Основные синдромы, встречающиеся при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p><b>2. Принципы и методы диагностики эндокринных болезней</b>  Общие принципы. Радиоизотопная диагностика. Краниография, КТ, ЯМРТ, ТИПБ.  Диагностические функциональные пробы. Методы молекулярной генетики</p> <p><b>3. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы</b>  Классификация. Методы диагностики. Лечение</p>

	<p><b>4. Заболевания околощитовидных желез</b> Классификация. Методы диагностики. Консервативная терапия. Хирургическое лечение</p> <p><b>5. Заболевания щитовидной железы</b> Классификация. Йододефицитные состояния. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Методы диагностики. Консервативная терапия. Хирургическое лечение</p> <p><b>6. Сахарный диабет</b> Этиология, патогенез Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения (острые и хронические). Лечение</p> <p><b>7. Заболевания надпочечников</b> Заболевания коры надпочечников. Заболевания мозгового слоя. Феохромоцитома, синдром Кона. Инцидентоломы</p> <p><b>8. Нарушения полового созревания</b> Гипогонадизм. Преждевременное половое созревание. Нарушение половой дифференцировки Медицинское освидетельствование у подростков</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Нефрология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с больными эндокринологического профиля в качестве врача - нефролога
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Нефрология», должны:

в результате освоения дисциплины

**- знать:**

- ↳ анатомо-функциональные особенности почек и мочевой системы в различных возрастных группах, как в норме, так и при патологических состояниях;
- направления диагностики с использованием инструментальных, в т.ч. высокотехнологичных и инвазивных, лабораторных, в т.ч. морфологических, гистохимических, молекулярно-биологических, генетических и других методов исследования;
- этиологию и патогенез различных групп заболеваний почек и мочевой системы;
- семиотику поражения почек и мочевой системы, клиническую картину наследственных и приобретенных заболеваний почек и мочевой системы;
- принципы терапии, диспансерного наблюдения и медико-социальной реабилитации при патологии почек и мочевой системы;
- методы профилактики заболеваний почек и мочевой системы;
- современные направления в разработке новых фармакологических препаратов;
- принципы лечения заболеваний почек и мочевой системы с применением немедикаментозных, медикаментозных, хирургических, высокотехнологичных методов лечения;

**- уметь:**

- провести научное исследование, разработать проект исследования с позиций доказательной медицины и качественной медицинской практики;
- провести анализ полученных данных с использованием методов медицинской статистики;
- провести анализ современной научной литературы по теме проводимого исследования с обоснованием актуальности проблемы, решаемой в диссертационной работе;
- изложить полученные результаты в форме тезисов, статей, устных докладов, методических рекомендаций, диссертационной работы.

**- владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- методами осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов, инвазивными методами диагностики.
- интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний почек и мочевой системы;
- алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с заболеваниями почек и мочевой системы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с заболеваниями почек и мочевой системы ;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия почек и мочевыводящей системы. эмбриональное развитие почек; строение и функция нефрона. Клубочковый фильтр: эндотелиальные клетки (фенестрированный эндотелий); базальная мембрана; щелевая диафрагма, расположенная между ножками эпителиальных клеток- подоцитов. функции эпителиальных клеток- подоцитов. Мезангиальный матрикс и мезангиальные клетки.</li> <li>2. Физиология почек. Механизмы мочеобразования: клубочковая фильтрация, канальцевая реабсорбция и секреция. Гомеостатические функции почек: выделительная, регуляция водно-электролитного баланса, осмоляльности плазмы, артериального давления (ренин-ангиотензин-альдостероновая система), кислотно-основного состояния (реабсорбция профильтрованных бикарбонатов (HCO<sub>3</sub><sup>-</sup>) в проксимальных извитых канальцах и секреция водородных ионов (H<sup>+</sup>) в дистальных канальцах, связанная с секрецией аммония и экскрецией титруемых кислот), участие в эритропоэзе (выработка эритропоэтина), синтез 1,25-дигидроксивитамина D<sub>3</sub> .</li> <li>3. Методы исследования функции почек: оценка скорости клубочковой фильтрации по клиренсу эндогенного креатинина, оценка концентрационной и выделительной функции по пробе Зимницкого, оценка кислотно-основного состояния. Динамическая нефросцинтиграфия.</li> <li>4. Клиническая патоморфология почек, иммуноморфология почек.</li> <li>5. Семиотика и диагностика заболеваний почек у детей: отечный синдром, нефротический синдром, нефритический синдром, синдром артериальной гипертензии, мочевого синдром.</li> <li>6. Ультразвуковое, рентгено-урологическое, радиоизотопное, эндоскопическое исследование в нефрологии, ангиография почек.</li> <li>7. Врожденные и наследственные заболевания почек и органов мочевой системы у детей. Диагностика наследственных заболеваний почек и органов мочевой системы у детей с использованием методов медицинской генетики: клинико-генеалогического, близнецового, популяционного, цитогенетического, биохимического, иммунологического, микробиологического, молекулярно-генетического;</li> <li>8. Врожденные пороки развития органов мочевой системы. Кистозные заболевания почек и классификация. Поликистоз почек с аутосомно- доминантным и аутосомно-рецессивным типом наследования. Нефронофтиз. Мультикистоз.</li> <li>9. Тубулопатии с ведущим синдромом: - почечного канальцевого метаболического ацидоза,</li> </ol>

- почечного канальцевого метаболического алкалоза,
- гипокалиемии, гиперкалиемии, гипомагниемии, полиурии,
- с ведущим рахитоподобным синдромом,
- синдромом нефрокальциноза/ нефро- уролитиаза,
- артериальной гипертензии, глюкозурии.

Идиопатический первичный синдром Де-Тони- Дебре Фанкони. Вторичный ренальный синдром Фанкони при наследственных заболеваниях: галактоземии, наследственной фруктозной интолерантности, дефиците третьего и четвертого комплекса дыхательной цепи митохондрий, дефиците пируват-карбоксилазы и фосфоэнолпируват карбоксилазы, дефиците карнитин пальмитоил трансферазы –1, гепато-ренальной тирозинемии 1 типа, нефропатическом цистинозе, окуло-церебро-ренальном синдроме lowe, синдроме fankoni-bickel, синдроме deal, синдроме dents, нефронофтисе. псевдогипоальдостеронизм. Почечный дистальный канальцевый метаболический ацидоз 1 типа- дистальный, 2 типа- проксимальный, комбинированный дистальный и проксимальный- 3 типа с остеопорозом, 4 типа с гиперкалиемией. Синдром семейной гипомагниемии с гиперкальциурией, метаболическим ацидозом и нефрокальцинозом - аутосомно-рецессивный. гипероксалурия. синдром Bartter (гипокалиемия и алкалоз) - аутосомно-рецессивный 1,2,3,4 типов.

10. Нефротический синдром: первичный, вторичный, врожденный и инфантильный, наследственный. Нефротический синдром с минимальными изменениями (гормоночувствительный, гормонозависимый) в детском возрасте.

11. Гломерулонефрит первичный и вторичный. Клинико-морфологическая классификация гломерулонефрита. гломерулонефрит хронический с ФСГС, мембранозный, мезангиопролиферативный ( IgA нефропатия), мембранозно-пролиферативный. быстро прогрессирующий экстракапиллярный с полулуниями гломерулонефрит. Вирусассоциированные гломерулонефриты. Методы терапии.

12. Гломерулопатии с дефектом базальной мембраны, щелевой диафрагмы, щелевой диафрагмы и ножек подоцитов у детей.

13. Васкулиты (ренальные): системная красная волчанка; ANCA ассоциированный васкулит (гранулематоз Вегенера, микроскопический полиангиит, синдром Чарга –Стросса); гломерулонефрит с антителами к базальной мембране (с легочными и без легочных геморрагий); пурпура Шенлейна-Геноха; гипокомплементарный уртикарный васкулит; вторичные васкулиты при инфекциях. васкулиты, ассоциированные с болезнями соединительной ткани.

14. Поражение почек при эндокринных заболеваниях (сахарный диабет). Диабетическая

	<p>нефроангиопатия. классификация, лечение.</p> <p>15. Амилоидоз почек первичный и вторичный, классификация. диагностика. лечение.</p> <p>16. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы (инфекция мочевой системы, острый и хронический пиелонефрит, цистит).</p> <p>17. Тубулоинтерстициальный нефрит. этиология. классификация. клиника, лечение.</p> <p>18. Обструктивная уропатия и обструктивная нефропатия в детском возрасте. - пузырно-мочеточниковый рефлюкс и рефлюкс-нефропатия в детском возрасте.</p> <p>19. Ночной энурез.</p> <p>20. Мочекаменная болезнь у детей.</p> <p>21. Острое почечное повреждение у детей, классификация. Острая почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром у детей, показания к заместительной почечной терапии.</p> <p>22. Хроническая болезнь почек в детском возрасте, классификация. Хроническая почечная недостаточность.</p> <p>23. Заместительная почечная терапия у детей (гемодиализ, перитонеальный диализ).</p> <p>24. Заместительная почечная терапия методом трансплантации почки в детском возрасте, показания. Причины потери почечного трансплантата. Хроническая трансплантационная нефропатия.</p> <p>25. Специализированная педиатрическая нефрологическая помощь.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Лучевая диагностика, лучевая терапия</b>	
Цель изучения дисциплины	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p> <p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Лучевая диагностика, лучевая терапия», должны:</p> <p><b>- <u>знать</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы управления и организации лучевой помощи детскому и взрослому населению в России;</li> <li>• принцип получения медицинского изображения, диагностические возможности, показания и противопоказания к применению: КТ, методов радионуклидной диагностики, УЗИ, МРТ, тепловидения.</li> <li>• классификацию лучевых реакций и повреждений, способы и принципы защиты пациента и персонала от ионизирующих излучений.</li> <li>• патологические процессы в лучевом изображении, влияние патологии функционального состояния на тактику обследования пациента.</li> <li>• функциональные обязанности сотрудников отделения лучевой диагностики.</li> <li>• тактику лучевого исследования больных с повреждениями и заболеваниями костно-суставного аппарата. Врожденные аномалии и пороки развития костно-суставного аппарата. Особенности лучевой диагностики травматических повреждений, воспалительных, опухолевых и системных заболеваний костно-суставного аппарата.</li> <li>• тактику лучевого исследования больных с повреждениями и заболеваниями органов пищеварения. Методики лучевого исследования органов ЖКТ. Лучевую диагностику приобретенных и врожденных заболеваний. Тактику лучевого исследования urgentных состояний ЖКТ.</li> <li>• тактику лучевого исследования больных с повреждениями и заболеваниями мочевыделительной системы. Тактика лучевого исследования при наиболее частых клинических и лучевых синдромах, неотложных состояниях в урологии и нефрологии. Лучевая диагностика, лучевая терапия врожденных и приобретенных заболеваний мочевыделительной системы.</li> <li>• Лучевая анатомия и физиология половой системы. Методики лучевого исследования. Рентгенсиомика и рентгениягностика аномалий и пороков развития половой системы, приобретенных заболеваний мочевыделительной системы.</li> <li>• Классификация методов лучевой диагностики, используемых при исследовании органов грудной полости, показания к назначению. Оценка качества снимка органов грудной клетки. Лучевая анатомия и физиология органов грудной полости, возрастные особенности. Тактика лучевого исследования при наиболее часто встречающихся клинических синдромах. Заболевания дыхательной системы: семиотика, лучевая диагностика.</li> </ul>
---	---



- Сравнительная лучевая анатомия сердечно-сосудистой системы и органов средостения у детей и взрослых. Методики лучевой диагностики повреждений и воспалительных заболеваний, врождённых и приобретённых пороков развития сердца и крупных сосудов, диафрагмы. Лучевая семиотика и диагностика приобретенных пороков сердца и крупных сосудов, заболеваний мышцы сердца и перикарда.
- Лучевая анатомия и физиология органов зрения и слуха, методики и тактика лучевого исследования при неотложных состояниях в офтальмологии и оториноларингологии. Лучевая семиотика и диагностика врожденных пороков развития, заболеваний и новообразований органов зрения и слуха.
- Лучевая анатомия и физиология желез внутренней секреции. Методики лучевого исследования в эндокринологии. Лучевая семиотика и лучевая диагностика заболеваний желез внутренней секреции.

**- уметь:**

- осуществлять сбор предварительной информации;
- выбирать метод лучевого исследования (определять показания и целесообразность к проведению исследования; выбирать адекватные методики исследования; учитывать деонтологические проблемы при принятии решения);
- проводить лучевое исследование (проводить исследования на различных типах современной аппаратуры; соблюдать правила техники безопасности при работе с электронными приборами;
- получать и документировать диагностическую информацию (получать информацию в виде, максимально удобном для интерпретации);
- определять (на основании лучевой семиотики изменений в органах и системах) необходимость дополнительного лучевого исследования;
- составлять медицинское заключение (определять достаточность имеющейся диагностической информации для составления заключения по данным исследования; относить полученные данные к тому или иному классу заболеваний);
- квалифицированно оформлять медицинское заключение; давать рекомендации лечащему врачу о плане дальнейшего исследования больного)
- аспирант должен приобрести навыки проведения сетодов лучевой диагностики, грамотного составления рентгенологического заключения по всем изучаемым органам и системам, уметь вести медицинскую документацию

**- владеть**

- методологией лучевой диагностики, лучевой терапии органов и тканей с учетом

	<p>современных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методом расчета основных параметров и их производных в оптимальном режиме исследования;</li> <li>• методологией правильного алгоритма исследования с учетом предполагаемого заболевания;</li> <li>• методологией проведения инвазивных манипуляций под лучевой диагностической и терапевтической аппаратуры;</li> <li>• навыками по оказанию плановой и неотложной помощи</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Организация службы лучевой диагностики, лучевой терапии в стационаре, поликлинике и диспансере</b>  История развития медицинской радиологии. Перспективы развития лучевой диагностики , лучевой терапии. Рентгенодиагностика, компьютерная диагностика, магнитно-резонансная диагностика,радионуклидная, а также ультразвуковая диагностика, ангиография и интервенционная радиология. Лучевая терапия изучает принципы и методы лучевой терапии, вопросы клинической дозиметрии, биологические и клинические основы применения.</p> <p><b>2. Физико-технические основы лучевых методов исследования, лучевая диагностическая, терапевтическая аппаратура</b>  Источники излучений, используемые с диагностической целью. Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Анализ изображений, компьютерная обработка медицинских изображений. Лучевая диагностика, лучевая терапия. Принцип получения изображения. Виды лучевых исследований. Диагностические и терапевтические возможности метода</p> <p><b>3. Лучевая диагностика, лучевая терапия заболеваний органов пищеварительной системы</b></p> <p><b>4. Лучевая диагностика, лучевая терапия в уронефрологии</b></p> <p><b>5. Лучевая диагностика, лучевая терапия в гематологии</b></p> <p><b>6. Лучевая диагностика, лучевая терапия заболеваний поверхностно расположенных органов, мягких тканей и опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><b>7. Лучевая диагностика, лучевая терапия заболеваний центральной нервной системы</b></p> <p><b>8. Лучевая диагностика, лучевая терапия в акушерско-гинекологической практике</b></p> <p><b>9. Лучевая диагностика, лучевая терапия заболеваний сердечно-сосудистой и лимфатической системы.</b></p> <p><b>10.Инвазивные вмешательства под контролем лучевого диагностического оборудования</b>  Методы и доступы, используемые при оперативных и малоинвазивных вмешательствах.  Подготовка больного. Техника проведения диагностического и терапевтического лучевого</p>

	исследования. Стандартные протоколы и заключения
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Фармакология, клиническая фармакология</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы с пациентами с различной патологией с позиции клинической фармакологии в качестве врача – клинического фармаколога
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология», должны: <b>- <u>знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы законодательства здравоохранения и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;</li> <li>• общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;</li> <li>• основные вопросы нормальной и патологической анатомии и физиологии, биологии и генетики, медицинской химии и физики, фармакологии и фармации, физические и параклинические методы диагностики с учетом их возрастных аспектов;</li> <li>• условия проведения лабораторных, биохимических, электрофизиологических, рентгенологических, эндоскопических и других параклинических методов исследования в медицинской практике с учетом возрастных аспектов и состояния пациента;</li> </ul>

- принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);
  - принципы регистрации новых отечественных и зарубежных лекарственных препаратов в России, в том числе и подзаконные акты, регламентирующие проведение клинических испытаний в соответствии с требованиями хорошей медицинской практики (GMP), принципы работы контрольно-разрешительной системы по регистрации лекарственных средств и медицинской техники;
  - этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность, и т.д.;
  - основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений;
  - основные принципы проведения кинетических и фармакодинамических исследований, применяемых лекарственных препаратов в клинике с целью определения их эффективности и безопасности;
  - формы и методы работы с врачами по повышению их знаний по рациональному применению лекарственных средств, формы информации о новых лекарственных средствах и учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия;
  - формы и методы работы с населением по повышению знаний о рациональном применении лекарственных средств, назначаемых врачом и применяемых самостоятельно пациентами.
- уметь:**
- соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношением врача и больного.
  - уметь оценивать результаты лабораторных морфологических, биохимических, иммунологических, микробиологических и других методов исследования.
  - уметь оценивать результаты современных основных методов функциональной диагностики, применяемых в клинике внутренних болезней.
  - оценивать результаты эндоскопических методов
  - оценивать результаты рентгенологических методов исследования.
  - собирать жалобы больного, его анамнез, применять объективные методы исследования, назначать и расшифровывать данные параклинических методов диагностики, проводить дифференциально-диагностический поиск, формулировать диагноз, определять

	<p>направленность лечебных мероприятий и их последовательность и выявлять поражение ЦНС, нейроэндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, кожи, глаз, ЛОР-органов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать необходимую экстренную помощь и проводить реанимационные мероприятия, определять показания для госпитализации больного.</li> <li>• диагностировать острые синдромы, оказывать первую помощь и организовать мероприятия по купированию их при инфаркте миокарда, нарушении мозгового кровообращения, бронхиальной астме, острой почечной колике, отеке легких, тромбоэмболии, “остром животе”, внутреннем кровотечении, диабетической, гипогликемической, уремической, мозговой комах.</li> <li>• проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний.</li> <li>• участвовать в формировании номенклатуры лекарственных средств лечебного учреждения;</li> <li>• оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;</li> <li>• организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;</li> <li>• оказывать помощь в составлении заявки по потребности лекарственными средствами, возможности их замены с учетом возраста и характера профиля заболеваний.</li> <li>• проводить контроль использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроках их годности, соблюдением совместимости, правильности проведения внутривенных и внутримышечных инъекций лекарственных средств, соблюдение правил хранения.</li> <li>• организовать исследования основных показателей по фармакодинамике и фармакокинетике лекарственных средств или определить и оценить равновесную концентрацию;</li> <li>• организовать апробацию лекарственных средств Crossus oweг двойным «слепым» методом или по «пилотной» системе, или путем чередования;</li> <li>• контролировать правильность, своевременность введения лекарственного средства больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А;</li> <li>• контролировать правильность внутривенного введения лекарственных средств, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект</li> </ul> <p><b>- <u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов, особыми методами диагностики;</li> <li>• интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики различных заболеваний;</li> <li>• алгоритмом постановки клинического диагноза лицам с различными заболеваниями;</li> <li>• алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи лицам с различными заболеваниями;</li> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Клиническая фармакология - как основа рациональной фармакотерапии</b>  Определение понятий «фармакология», «клиническая фармакология», фармакотерапия». Предмет и задачи клинической фармакологии. Методология апробации новых лекарственных средств. Деонтология в клинической фармакологии</p> <p><b>2. Принципы рациональной антибактериальной терапии</b></p> <p><b>3. Клиническая фармакология бета-лактамов антибиотиков –пенициллины и цефалоспорины</b></p> <p><b>4. Клиническая фармакология антибиотиков</b></p> <p><b>5. Принципы фармакотерапии аллергических заболеваний</b>  Бронхиальная астма: современные принципы фармакотерапии бронхиальной астмы. Фармакокинетика и фармакодинамика ЛС, применяемых для лечения бронхиальной астмы: кетотифены, стабилизаторы мембран тучных клеток, антагонисты лейкотриеновых рецепторов, глюкокортикостероиды, иммунодепрессанты. Клиническая фармакология, фармакокинетика и фармакодинамика, тактика применения бронхорасширяющих средств, муколитических, отхаркивающих, противокашлевых, антибактериальных препаратов. Особенности фармакотерапии аспириновой бронхиальной астмы. Современная фармакотерапия астматического состояния у больного бронхиальной астмой в зависимости от формы и стадии. Стабилизаторы мембран тучных клеток.</p> <p><b>6. Клиническая фармакология противомикробных средств - сульфаниламиды, хинолоны, нитрофураны</b></p> <p><b>7. Клиническая фармакология иммуномодуляторов</b></p> <p>8. Клиническая фармакология витаминов и микроэлементов</p> <p><b>9. Клиническая фармакология противовирусных средств</b></p> <p><b>10. Клиническая фармакология противовоспалительных средств – НПВС</b></p>

	<p><b>11. Клиническая фармакология противовоспалительных средств – глюкокортикоиды</b>  <b>12. Клиническая фармакология сердечных гликозидов</b>  <b>13. Клиническая фармакология диуретиков</b>  <b>14. Клиническая фармакология антигипертензивных средств</b>  <b>15. Клиническая фармакология противоаритмических средств</b>  <b>16. Фармакоэпидемиология и фармакоэкономика</b>  Понятие фармакоэпидемиологии и фармакоэкономики. Лекарственный формуляр. Рациональное использование лекарственных средств в стационаре. Знание вопросов фармацевтической экономики для улучшения фармацевтического обеспечения лечебного учреждения.  <b>17. Нежелательные эффекты лекарственных средств</b>  Взаимодействие лекарственных средств. Характер взаимодействия ЛС. Принципы рационального комбинирования ЛС. Побочное действие ЛС, методы их выявления, профилактики и коррекции. Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС у больных  <b>18. Основные принципы проведения апробации лекарственных средств. Основы GCP, GLP, GMP</b>  Проведение различных форм апробации лекарственных препаратов в условиях стационара. Принципы клинических испытаний новых лекарственных средств по правилам Качественной практики (GCP) . Основные концепции и элементы системы GCP. Стандартные операционные процедуры как основа системы GCP. Фазы клинических исследований, принципы организации рандомизированных групп.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В Вариативная часть</b>	
<b>Б1.В. ДВ Дисциплины по выбору</b>	
<b>Б1.В. ДВ. 1</b>	
<b>1 – Медицинское право</b>	

Цель изучения дисциплины	Освоение современных знаний в области медицинского права. Получение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел дисциплины по выбору. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Медицинское право», должны: <b>- <u>знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретно-историческое место права в культуре и его значимость в общественной жизни,</li> <li>• главные проблемы медицинского права</li> </ul> <b>- <u>уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать достижения науки в области медицинского права;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области медицинского права;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области медицинского права;</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>• проводить семинарские и практические занятия с врачами-курсантами по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <b>- <u>владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов исследований в области медицинского права;</li> <li>• юридическими категориями и понятиями в медицинском праве;</li> <li>• основами системного подхода в праве.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<b>1. Основы теории государства и права</b> Государство как социальный и политический инструмент. Сущность государства, его функции Основные концепции происхождения государства. Формы государства. Правовое государство и его признаки. Понятие, сущность и система права. Объективное и субъективное право. Право, мораль,



этика, биоэтика, деонтология. Основные типы правопонимания. Система права. Отрасли права. Систематизация законодательства. Медицинское право как комплексная отрасль права. Правовые системы современности. Нормы права и их структура. Действие норм права в пространстве и времени. Источник права (формы): Законодательные нормативные акты и подзаконные нормативные акты. Правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность. Законность, правопорядок и дисциплина. Правосознание и правовая культура врача. Основные проблемы и пути развития медицинского права и законодательства о здравоохранении в современных условиях развития российского общества. Применяемые в юридической науке методы исследования.

**2. Основы конституционного права. Основы административного права.**  
Понятие отрасли конституционного права, предмет и метод регулирования. Общая характеристика основ конституционного строя РФ. Конституционный статус личности, основные права и свободы человека и гражданина. Понятие и система административного права. Понятие административного проступка. Административное принуждение. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административной ответственности. Административные правонарушения в сфере охраны здоровья.

**3. Основы гражданского права.**  
Понятие, основные принципы, источники Гражданского права. Понятие гражданского правоотношения. Объекты, субъекты гражданских правоотношений. Граждане (физические лица), содержание их правоспособности и дееспособности. Юридические лица: понятие и классификация. Понятие и стороны обязательства. Основания возникновения и прекращения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств, ее условия и виды. Гражданско-правовой договор: понятие, порядок заключения, изменения и расторжения. Заключение, изменение и расторжение договора по оказанию возмездных медицинских услуг. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина при исполнении договорных либо других обязательств. Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья.

**4. Понятие и основные категории трудового права.**  
Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание, его заключение и расторжения. Особенности заключения и расторжения договора с медицинскими работниками. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Рабочее время и время отдыха работников в сфере здравоохранения. Сверхурочные работы, совместительство (особенности работы по совместительству медицинских работников). Оплата труда. Дисциплина труда. Дисциплинарные

взыскания, их виды, порядок применения. Материальная ответственность. Социальная и правовая защита медицинских работников.

#### **5. Основы уголовного права**

Понятие уголовного права, его предмет и метод. Понятие и признаки преступления, виды преступления. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Крайняя необходимость и обоснованный риск в медицинской деятельности. Понятие и виды уголовного наказания. Порядок назначения наказаний; принудительные меры медицинского характера. Общая характеристика Особенной части УК. Уголовная ответственность за преступления, часто совершаемые в медицинской деятельности (преступления против личности, против общественной безопасности и здоровья населения, должностные преступления).

#### **6. Основы экологического права**

Экология человека. Экологические права и обязанности граждан РФ. Предмет и метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Ответственность за экологические правонарушения. Нормирование качества окружающей природной среды. Государственная экологическая экспертиза. Экологический контроль. Эколого-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.

#### **7. Основы международного права**

Понятие и основные категории международного права. Понятие и особенности международного права. Источники международного права. Международный договор и обычай. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы современного международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права. Международный механизм защиты прав и свобод человека. Международное медицинское право: история возникновения и развития. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья. Международные правовые и этические документы. Всемирная организация здравоохранения: понятие, основные направления деятельности. Акты ВОЗ в системе источников медицинского права.

#### **8. Основы медицинского законодательства.**

Понятие и источники медицинского законодательства. Организация охраны здоровья граждан в РФ. Федеральный закон об Основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Принципы охраны здоровья граждан. Правовой статус медицинских работников. Правовой статус лечащего врача. Права и обязанности медицинских работников. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации. Народное целительство.

	Лицензирование, сертификация, аккредитация, стандартизация в сфере здравоохранения. Правовые основы медицинского страхования в РФ. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья: семьи, женщин, несовершеннолетних, военнослужащих. Права пациента. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Правовой порядок оформления отказа от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Проблемы оказания медицинской помощи несовершеннолетним. Понятие врачебной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Контроль качества оказания медицинской помощи. Основания и условия ответственности медицинских работников. Понятие и виды медицинских экспертиз. Медицинская экспертиза как средство доказывания. Проведение патолого-анатомических вскрытий. Определение момента смерти человека. Основания и условия ответственности медицинских учреждений и работников за нарушения прав пациента. Правовые аспекты отдельных видов медицинской помощи: регулирование репродуктивной функции человека, трансплантация органов и тканей человека, психиатрия, иммунопрофилактика, предупреждение распространения туберкулеза и заболеваний ВИЧ-инфекцией. Биомедицинские эксперименты на животных и человеке. Неурегулированность вопросов правового статуса эмбриона как правовая и этическая проблема развития исследований с использованием стволовых клеток.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>2 – Актуальные вопросы общественного здоровья и здравоохранения</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы в органах и учреждениях практического здравоохранения в качестве организатора здравоохранения.

Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение программы «Актуальные вопросы общественного здоровья и здравоохранения», должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы организации и управления медицинской помощи детскому и взрослому населению в России;</li> <li>• законодательство в сфере охраны здоровья населения Российской Федерации;</li> <li>• основные принципы охраны здоровья населения;</li> <li>• права и обязанности медицинских работников при оказании медицинской помощи;</li> <li>• права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья;</li> <li>• вопросы медико-юридической помощи населению в сфере здравоохранения;</li> <li>• программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</li> <li>• финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья;</li> <li>• организацию контроля в сфере охраны здоровья, который включает в себя государственный, ведомственный и внутренний контроль;</li> <li>• информационные системы в сфере здравоохранения;</li> <li>• организацию медико-профилактической помощи, направленную на укрепление и сохранение здоровья населения и формирование здорового образа жизни;</li> <li>• вопросы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>• организацию и проведение медицинской экспертизы: экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы; военно-врачебной экспертизы; судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы; экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией; экспертизы качества медицинской помощи;</li> <li>• виды и проведение медицинского освидетельствования: освидетельствование на состояние опьянения; психиатрическое освидетельствование; освидетельствование на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством и владением оружием; иные виды, установленные законодательством РФ;</li> <li>• особенности медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при различной</li> </ul>

	<p>патологии, направленные на полное или частичное восстановление нарушений органа или системы организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• порядок проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения, медицинских осмотров, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития;</li> <li>• гигиенические аспекты труда при наличии той или иной патологии, гигиенические проблемы в детской и взрослой практике;</li> <li>• основы санитарной статистики;</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать деятельность лечебно-профилактических учреждений различного уровня и специализированных служб;</li> <li>• анализировать основные показатели общественного здоровья: заболеваемость, демографические показатели, физическое развитие, инвалидность;</li> <li>• проводить оценку основных медико-биологических параметров здоровья отдельных групп населения в зависимости от пола, возраста, профессиональной принадлежности и пр.</li> <li>• определять влияние факторов окружающей и производственной среды на здоровье населения;</li> <li>• участвовать в организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• рассчитывать статистические показатели здоровья и системы здравоохранения;</li> <li>• анализировать финансово-экономическую деятельность медицинского учреждения;</li> <li>• разрабатывать целевые медико-социальные программы;</li> <li>• проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, профилактике заболеваний; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения;</li> <li>• проводить занятия по организации здравоохранения и общественному здоровью со слушателями факультета повышения квалификации и профессиональной подготовки, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования.</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны здоровья населения;</li> <li>• методологией изучения общественного здоровья и здравоохранения, основами санитарной статистики;</li> <li>• методами, используемыми в экономике здравоохранения;</li> <li>• технологией разработки и реализации управленческих решений, основ контроля качества медицинской помощи;</li> <li>• алгоритмом проведения ведомственного и внутреннего контроля деятельности учреждений здравоохранения.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья</li> <li>2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие</li> <li>3. Система охраны здоровья населения. Общественное здравоохранение</li> <li>4. Основы медицинской статистики</li> <li>5. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении</li> <li>6. Экономика здравоохранения</li> <li>7. Основы медицинского страхования</li> <li>8. Оценка качества медицинской помощи</li> <li>9. Основы медицинского законодательства и права</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.

Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В. ДВ. 2</b>	
<b>1 – Доказательная медицина</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающегося углубленных профессиональных знаний в вопросах организации, планирования и проведения доклинических и клинических исследований.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел дисциплины по выбору. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины, должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Законодательную базу и этические нормы проведения биомедицинских исследований</li> <li>▪ Фазы клинических исследований лекарственных средств,</li> <li>▪ Понятие о доказательной медицине,</li> <li>▪ Уровни доказательности научных исследований.</li> <li>▪ Основные этапы и методологию научного поиска,</li> <li>▪ Источники научных данных,</li> <li>▪ Основы планирования собственных клинических исследований</li> <li>▪ Основные понятия о принципах сбора, хранения научных результатов,</li> </ul> <p><b>- <u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет</li> <li>- самостоятельно работать с научной литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и приложения конкретное применение в решении научных задач);</li> <li>- использовать справочную литературу.</li> <li>- самостоятельно составить план исследовательской работы.</li> <li>- самостоятельно подготовить проект информированного согласия пациента для своей научной работы, выбирать и описать регистрируемые показатели,</li> </ul> <p><b>- <u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>- поиском, критическим чтением и оценкой доказательного уровня научных публикаций,</li> <li>- выбором дизайна исследования в соответствии с поставленными целями и этическим нормам проведения научных исследований.</li> </ul>

Содержание дисциплины	<p><b>1. Основы доказательной медицины</b> Общий обзор курса. История доказательной медицины. Этапы научного поиска. Уровень доказательности информации Поиск научной информации, Интернет-базы данных, работа с литературными источниками.</p> <p><b>2. Этические аспекты доклинических и клинических исследований</b> Основные этические принципы биомедицинских исследований. Этические аспекты доклинических исследований. Люди, как источник научной информации. Особенности исследований с уязвимыми группами пациентов. Информированное согласие пациента.</p> <p><b>3. Надлежащая лабораторная практика</b> Исторические аспекты возникновения GLP. Система обеспечения качества проведения доклинических испытаний. Правила описания Стандартных операционных процедур (СОП). Правила написания протоколов экспериментальных исследований. Работа с измерительными приборами (основные понятия о метрологии)</p> <p><b>4. Надлежащая клиническая практика</b> Протокол исследования. Брошюра исследования. Индивидуальная регистрационная карта пациента. Методика сбора информации. Правила заполнения ИРК. Психологические особенности общения с медицинскими представителями фармацевтических фирм. Защита от агрессивных маркетинговых технологий. Анализ рекламы, дизайн, эффективность. Источники достоверной информации.</p> <p><b>5. Правила публикации результатов научных исследований</b> Графическое представление результатов. Принципы написания научных статей. Основные требования к созданию презентаций. Правила оформления заявок на изобретения.</p> <p><b>6. Поиск источников финансирования и написание заявки на грант</b> Виды финансирования научной работы. Поиск источников финансирования. Основные правила написания заявки на грант</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, зачет.



## 2 – Медицинская информатика и статистика в научных исследованиях

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся углубленных теоретических знаний в сфере применения статистических методов и информационных технологий в научно- исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, освоение современных методов автоматизированного сбора, обработки и анализа медико- биологических данных, необходимых для проведения прикладных исследований в биологии и медицине, получение практических навыков эксплуатации современного оборудования с использованием программного обеспечения общего и специализированного назначения в научно- исследовательской и преподавательской деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел дисциплины по выбору. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<b>Обучающийся должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• конкретную проблематику соответствующей специализации в области охраны здоровья граждан;</li><li>• основные понятия медицинской информатики и статистики;</li><li>• основные этапы и методологию научного поиска,</li><li>• источники научных данных,</li><li>• общие принципы представления результатов исследований, и их подготовки к публикации и презентации;</li><li>• современные компьютерные методы сбора, обработки и анализа медико- биологических данных, необходимые для проведения прикладных исследований в биологии и медицине.</li><li>• основные принципы и особенности информатизации медицины и здравоохранения;</li><li>• принципы построения и подходы к использованию глобальных и локальных компьютерных сетей в ЛПУ;</li><li>• основные разновидности программных средств, используемых медиками в профессиональной деятельности.</li></ul> <b>Обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать компьютерные технологии для оформления документации;</li><li>• применять навыки поиска, сбора, систематизации и использования информации в своей профессиональной сфере;</li><li>• использовать информационные технологии для выполнения математического и</li></ul>

	<p>статистического анализа медико- биологических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информационные технологии для публичного представления результатов выполненных научных исследований;</li> <li>• критически оценивать научные публикации;</li> <li>• использовать полученные знания и навыки в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическими методами использования информационных технологий и статистических методов при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины;</li> <li>• современными информационными методами и технологиями научной коммуникации;</li> <li>• средствами автоматизации поддержки принятия решений.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Информатизация медицины и здравоохранения</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Основные понятия медицинской информатики</li> <li>1.2. Задачи информатизации в медицине и здравоохранении. Медицинские информационные системы</li> </ol> </li> <li><b>2. Современные информационно- коммуникационные технологии</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Обеспечение информационной безопасности</li> <li>2.2. Текстовый процессор MS Word</li> <li>2.3. Презентационная графика MS PowerPoint</li> <li>2.4. Табличный процессор MS Excel</li> <li>2.5. Базы данных (БД). Системы управления базами данных (СУБД)</li> </ol> </li> <li><b>3. Статистические методы обработки медико- биологической информации</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Теоретические основы статистических исследований в медицине</li> <li>3.2. Планирование и проведение эксперимента</li> <li>3.3. Статистическая группировка и сводка материалов исследования</li> <li>3.4. Определение обобщенных характеристик совокупности. Стандартизация показателей</li> <li>3.5. Обработка количественных величин</li> <li>3.6. Статистические гипотезы и их оценивание. Параметрические критерии различия. Непараметрические критерии. Показания к применению</li> <li>3.7. Измерение связи между признаками</li> <li>3.8. Основы регрессионного анализа</li> </ol> </li> </ol>

	<p>3.9. Основы дисперсионного анализа</p> <p>3.10. Углубленные методы статистического анализа</p> <p><b>4. Современные компьютерные методы обработки медико- биологической информации</b></p> <p>4.1. Основные понятия компьютерных методов обработки медико- биологических данных</p> <p>4.2. Компьютерные методы статистической обработки медико-биологических данных</p> <p>4.3. Введение в специализированный статистический пакет Statistica</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями. Сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на лекциях и практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет, состоящий из трех этапов (проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования, собеседования по теоретическому вопросу, выполнения практического задания).
<b>ФТД Факультативы</b>	
<b>ФТД. 1 – Планирование научных исследований</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности аспирантов к ведению научно- исследовательской деятельности; применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в раздел факультативных дисциплин Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины, должны:</p> <p><b>- знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>- основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному</li> </ul>

	<p>процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск информации;</li> <li>- организовывать поисковую работу по научному исследованию;</li> <li>- составлять программу исследования;</li> <li>- определять этапы диагностики, разрабатывать критерии и показатели для мониторинга результатов;</li> <li>- анализировать и обобщать результаты научного исследования.</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- способами сбора, обработки и систематизации информации;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Методология и методика научного исследования</b>  Основные характеристики методологии. Методология как учение об основах познания. Методологический аппарат: принципы, методы, научный аппарат, уровни методологического анализа. Научный поиск и методология проведения исследований. Методы научного исследования. Методика, метод. Разновидности методов научного познания. Требования к научному методу. Способность к овладению научным поиском. Классификация методов по способу организации исследования.</p> <p><b>2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов</b>  Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов. Тема, объект, предмет исследования, цель исследования, научная проблема, обоснование актуальности проблемы и темы. Гипотеза. Разработка индивидуального плана. Методы обработки данных и способы их представления. Полевые исследования. Лабораторные исследования. Методы анализов. Виды обработки данных. Обзор статистических методов обработки данных. Требования к оформлению научных отчетов, статей, тезисов докладов, диссертации. Апробация результатов. Процедурные вопросы защиты отчетов, диссертации. Наука как сфера деятельности. Организация науки в РФ. Система государственной научной аттестации. Написание и защита диссертации. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива. Методы и средства управления научным коллективом. Основные принципы организации и управления. Система финансирования науки в РФ. Система государственной научной аттестации. Ученые</p>

	степени и ученые звания в России и за рубежом. Диссертационные советы. Высшая аттестационная комиссия. Структура диссертации. Содержание и оформление диссертации.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль.