

**Рабочие программы учебных дисциплин**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	
<b>Б1.Б – Базовая часть</b>	
<b>Б1.Б.1 – История и философия науки</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение современных знаний в области истории и философии науки. Получение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело: дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин (гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных), входящих в основную образовательную программу подготовки врачей. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «История и философия науки», должны: <b>- <u>знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь истории и философии науки, конкретно-историческое место науки в культуре и ее значимость в общественной жизни, а также основные этапы развития науки и ее философского осмысления;</li> <li>• динамику науки как процесса порождения нового знания, научных традиций и научных революций;</li> <li>• историю возникновения конкретной области научного знания (медицины), особенности ее предметного содержания и взаимодействия с другими областями, а также актуальные</li> </ul>

	<p>гносеологические и эпистемологические проблемы конкретной области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности научного знания в различные исторические периоды – в эпоху античности, средневековья, нового времени, в XIX и XX веках;</li> <li>• основные этические проблемы медицины;</li> <li>• главные проблемы биомедицинской этики</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать достижения науки конкретной области научного знания;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в конкретной области научного знания;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных, научно-философских исследований в конкретной области научного знания;</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>• проводить семинарские и практические занятия с врачами-курсантами по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов в конкретной области научного знания;</li> <li>• философскими категориями и понятиями в медицине;</li> <li>• основами системного подхода в медицине.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Общие проблемы философии науки.</b>  Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Становление технических наук. Становление социально-гуманитарных наук. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и</p>

эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Проблема государственного регулирования науки. Наука и власть. Наука и экономика. Проблема секретности научных исследований.

## **2. Философские проблемы медицины.**

Философские категории и понятия в медицине. Специфика понятий и терминов в медицине. Философские и научные основания в медицине. Детерминизм – ключевое понятие в медицине. Методологические проблемы этиологии. Системный подход в медицине. Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в медицине. Внешнее и внутреннее в медицине. Структура и функция в

	<p>медицине. Психофизическая и психофизиологическая проблема в философии - основные варианты ее решения. Проблема сознания. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Врачебная этика в современном мире. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Организационные принципы современного здравоохранения.</p> <p><b>3.История медицины</b> История развития науки от античности до настоящего времени. Развитие врачевания в странах древнего мира. Медицина цивилизаций античного средиземноморья. Становление христианства и его влияние на медицину. Медико-биологическое направление Нового времени.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б.1 Б.2 – Иностранный язык (английский язык)</b>	
Цель изучения дисциплины	Обеспечение успешного осуществления квалифицированной научной информационной и творческой деятельности научно-педагогического работника, практическое владение иностранным языком, а также расширение кругозора обучающихся, повышение уровня культуры речевого поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» входит в раздел базовых образовательных дисциплин. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4, УК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины аспирант должен <b>владеть</b> : 1. Лексическим запасом (активным и пассивным) не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включающего до 900 терминов; 2. Основными грамматическими структурами: Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и

	<p>сложноподчиненные предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом; (оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the ... the</i>).</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен <b>уметь</b>:  читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования и по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки и используя приемы разных <i>видов чтения</i>; владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах, обозначенных целями обучения требований; уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь научного характера и тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Outstanding Scientists of Medicine. Reading. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>2. About myself. My Scientific Advisor. Reading. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>3. My Educational Institution. Reading. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>4. My Working Day. My Clinic (Laboratory). Reading. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>5. My Scientific Publications. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>6. My Research Work. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>7. The Pathology I Study. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>8. Medical Specialities. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening.</li> <li>9. History Taking. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening.</li> </ol>

	10. Scientific Forum. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening. 11. Work with special literature
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в Интернете с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос Р/Т. Грамматический тест. Проверка текстов для чтения (устный и письменный перевод). Лексико-грамматический тест. Контрольная работа по грамматике. Передача содержания пройденных текстов. Проверка аудирования. Ролевая игра. Индивидуальная проверка текстов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточный контроль производится после прохождения определенной темы или цикла и проходит в виде устного опроса или письменного перевода, выполнения тестовых заданий (в том числе и в компьютерном варианте) и служит выявлению улучшения качества речевой деятельности.
<b>Б1. Б.2 – Иностранный язык (немецкий язык)</b>	
Цель изучения дисциплины	Обеспечение успешного осуществления квалифицированной научной информационной и творческой деятельности научно-педагогического работника, практическое владение иностранным языком, а также расширение кругозора обучающихся, повышение уровня культуры речевого поведения
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» входит в раздел базовых образовательных дисциплин. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4, УК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины аспирант должен <b>владеть</b> : 1. Лексическим запасом (активным и пассивным) не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включающего до 900 терминов; 2. Основными грамматическими структурами: Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и ее нарушение. Место и порядок слов в придаточных предложениях. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I и II в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены причастных оборотов в различных функциях. Конструкции sein и haben + zu + Infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные

	<p>слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статив). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен <b>уметь</b>:  читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования и по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки и используя приемы разных <i>видов чтения</i>; владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах, обозначенных целями обучения требований; уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь научного характера и тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beruehmte Wissenschaftler. Lesen. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>2. Mein Lebenslauf. Mein wissenschaftlicher Betreuer. Lesen. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>3. Meine Hochschule. Lesen. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>4. Mein Arbeitstag. Meine Klinik (Mein Labor). Lesen. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>5. Meine wissenschaftlichen Artikel. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>6. Meine wissenschaftliche Arbeit. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>7. Pathologie, die ich erforsche. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>8. Medizinische Fachrichtungen. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>9. Krankheitsgeschichte. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>10. Wissenschaftliche Konferenz. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen.</li> <li>11. Lesen der Fachliteratur.</li> </ol>
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в Интернете с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос Р/Т. Грамматический тест. Проверка текстов для чтения (устный и письменный перевод). Лексико-грамматический тест. Контрольная работа по грамматике. Передача содержания пройденных текстов. Проверка аудирования. Ролевая игра. Индивидуальная проверка текстов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточный контроль производится после прохождения определенной темы или цикла и

	проходит в виде устного опроса или письменного перевода, выполнения тестовых заданий (в том числе и в компьютерном варианте) и служит выявлению улучшения качества речевой деятельности
<b>Б1. Б.2 – Иностранный язык (французский язык)</b>	
Цель изучения дисциплины	Обеспечение успешного осуществления квалифицированной научной информационной и творческой деятельности научно-педагогического работника, практическое владение иностранным языком, а также расширение кругозора обучающихся, повышение уровня культуры речевого поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» входит в раздел базовых образовательных дисциплин. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4, УК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины аспирант должен <b>владеть</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексическим запасом (активным и пассивным) не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включающего до 900 терминов;</li> <li>2. Основными грамматическими структурами:</li> </ol> <p>Порядок слов во французских предложениях. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Особенности французских прилагательных. Конструкции, заменяющие прилагательные. Место прилагательного в предложении. Артикль. Отсутствие артикля. Местоимения, особенности французских местоимений. Указательные детерминативы. Глагол. Система наклонений и времени французского глагола. Спряжение. Образование, значение и употребление времени изъявительного наклонения. Согласование времён изъявительного наклонения. Условное наклонение. Сослагательное наклонение, согласование времён. Инфинитивы. Инфинитивный оборот. Неличные формы глагола: причастие, деепричастие. Безличные глаголы, местоимение. Степени сравнения. Особенности французских предлогов. Союзы: простые и сложные. Причастный оборот.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант или соискатель должен <b>уметь</b>: читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования и по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки и используя приемы разных <i>видов чтения</i>; владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального</p>



	и бытового общения в пределах, обозначенных целями обучения требований; уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь научного характера и тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.
Содержание дисциплины	1. Louis Pasteur – célèbre savant français. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 2. Le récit sur moi-même. Mon chef scientifique. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 3. Mes études à l'école supérieure. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 4. Ma journée de travail. Ma clinique (laboratoire). La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 5. Mes publications scientifiques. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 6. Mon travail scientifique. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 7. Les cas pathologiques dans ma pratique. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 8. Ma spécialisation médicale. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 9. Histoire de la maladie. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 10. La conférence scientifique. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 11. Le travail sur la littérature spéciale.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в Интернете с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос Р/Т. Грамматический тест. Проверка текстов для чтения (устный и письменный перевод). Лексико-грамматический тест. Контрольная работа по грамматике. Передача содержания пройденных текстов. Проверка аудирования. Ролевая игра. Индивидуальная проверка текстов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточный контроль производится после прохождения определенной темы или цикла и проходит в виде устного опроса или письменного перевода, выполнения тестовых заданий (в том числе и в компьютерном варианте) и служит выявлению улучшения качества речевой деятельности
<b>Б1. Б.3 – Педагогика и психология высшей школы</b>	
Цель изучения дисциплины	Создание условий для формирования специальных и профессиональных компетенций аспирантов в области педагогики и психологии высшей школы.
Место дисциплины в учебном плане	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - при изучении дисциплин (гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных), входящих в основную образовательную программу подготовки врачей.

	<p>Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин:  - изучение методики преподавания психологии в высшей школе необходимо для дальнейшего прохождения педагогической практики</p> <p>Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	УК-1, ОПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b><i>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</i></b></p> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику содержания педагогики и психологии как дисциплин, поддерживающих организацию образовательного процесса в вузе;</li> <li>требования к постановке целей обучения и воспитания с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедagogического;</li> <li>основные концепции, законы и закономерности теории обучения, также формы и методы обучения;</li> <li>основные подходы к организации учебно-познавательной деятельности студентов;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели обучения, достижение которых будет являться важнейшим условием профессионального развития студентов;</li> <li>проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности;</li> <li>выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработкой стратегии и плана обучения;</li> <li>выбором и использованием современных технологий обучения;</li> <li>созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий;</li> </ul> <p>механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Цели образовательной деятельности в высшей школе.</b></p> <p>Сущность компетентного подхода к организации образовательного процесса в высшей школе. Модель профессиональной компетентности специалиста как основа для определения образовательных целей в вузе. Психолого-педагогические способы развития способностей обучаемых в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Диагностические признаки и способы развития профессионально-личностных и профессионально-важных качеств обучаемых, конструктивно влияющих на повышение уровня их профессиональной готовности.</p>

	<p><b>2. Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию.</b>  Основные педагогические категории, их сущность и содержание: образование, воспитание, обучение, развитие. Сущность образовательных принципов. Аксиологические, акмеологические и андрагогические принципы образовательной деятельности в высшей школе.  Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности: проблемное обучение; модульное обучение; проектное обучение; моделирование основных компонентов профессиональной деятельности; витагенное обучение.</p> <p><b>3. Основные формы и образовательной деятельности в вузе.</b>  Разновидности и особенности организации и проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.  Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности.</p> <p><b>4. Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе.</b>  Структурно-функциональная характеристика образовательной технологии. Отличительные особенности, педагогические и андрагогические условия применения методов: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских.  Способы оптимизации использования средств обучения, используемых в образовательном процессе вуза.</p> <p><b>5. Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе.</b>  Структура и отличительные особенности педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя.  Педагогически адекватные стили общения: авторитарно-демократический, либерально-демократический. Педагогически-неадекватные стили общения: административно-авторитарный, административно-демагогический, административно-деспотический, либеральный.</p> <p><b>6. Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса.</b>  Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции. Причины групповых и организационных дисгармоний. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте и основные приемы управления им.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями

Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Коллоквиумы, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет
<b>Б1.В Вариативная часть</b>	
<b>Б1.В. ОД Обязательные дисциплины</b>	
<b>Б1.В.ОД.1 – Общественное здоровье и здравоохранение</b>	
Цель изучения дисциплины	освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы в органах и учреждениях практического здравоохранения в качестве организатора здравоохранения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», должны: <b>- <u>знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы организации и управления медицинской помощи детскому и взрослому населению в России;</li> <li>• законодательство в сфере охраны здоровья населения Российской Федерации;</li> <li>• основные принципы охраны здоровья населения;</li> <li>• права и обязанности медицинских работников при оказании медицинской помощи;</li> <li>• права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья;</li> <li>• вопросы медико-юридической помощи населению в сфере здравоохранения;</li> <li>• программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</li> <li>• финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья;</li> <li>• организацию контроля в сфере охраны здоровья, который включает в себя государственный, ведомственный и внутренний контроль;</li> <li>• информационные системы в сфере здравоохранения;</li> <li>• организацию медико-профилактической помощи, направленную на укрепление и сохранение здоровья населения и формирование здорового образа жизни;</li> </ul>

- вопросы медицинской этики и деонтологии;
  - организацию и проведение медицинской экспертизы: экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы; военно-врачебной экспертизы; судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы; экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией; экспертизы качества медицинской помощи;
  - виды и проведение медицинского освидетельствования: освидетельствование на состояние опьянения; психиатрическое освидетельствование; освидетельствование на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством и владением оружием; иные виды, установленные законодательством РФ;
  - особенности медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при различной патологии, направленные на полное или частичное восстановление нарушений органа или системы организма;
  - организацию и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
  - порядок проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения, медицинских осмотров, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития;
  - гигиенические аспекты труда при наличии той или иной патологии, гигиенические проблемы в детской и взрослой практике;
  - основы санитарной статистики;
- уметь:**
- анализировать и оценивать деятельность лечебно-профилактических учреждений различного уровня и специализированных служб;
  - анализировать основные показатели общественного здоровья: заболеваемость, демографические показатели, физическое развитие, инвалидность;
  - проводить оценку основных медико-биологических параметров здоровья отдельных групп населения в зависимости от пола, возраста, профессиональной принадлежности и пр.
  - определять влияние факторов окружающей и производственной среды на здоровье населения;
  - участвовать в организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать статистические показатели здоровья и системы здравоохранения;</li> <li>• анализировать финансово-экономическую деятельность медицинского учреждения;</li> <li>• разрабатывать целевые медико-социальные программы;</li> <li>• проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, профилактике заболеваний; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения;</li> <li>• проводить занятия по организации здравоохранения и общественному здоровью со слушателями факультета повышения квалификации и профессиональной подготовки, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования.</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны здоровья населения;</li> <li>• методологией изучения общественного здоровья и здравоохранения, основами санитарной статистики;</li> <li>• методами, используемыми в экономике здравоохранения;</li> <li>• технологией разработки и реализации управленческих решений, основ контроля качества медицинской помощи;</li> <li>• алгоритмом проведения ведомственного и внутреннего контроля деятельности учреждений здравоохранения.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Современные задачи и функции здравоохранения. Эволюция основных ресурсов здравоохранения. Эпидемиология и медико-социальные аспекты важнейших болезней. Социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально значимых заболеваний. Болезни системы кровообращения. Злокачественные новообразования. Туберкулез. Заболевания, передаемы</p>

половым путем ВИЧ-инфекция и СПИД. Психические расстройства и расстройства поведения. Наркомания и токсикомания. Основы медицинской психологии. Роль медицинской психологии в практической работе организатора здравоохранения. Медицинская этика и деонтология как единство правовых и нравственных норм медицинской деятельности. Применение требований врачебной деонтологии в практике врача. Взаимоотношения врача и больного. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна. Современные проблемы биоэтики. Медико-демографические показатели здоровья. Современные тенденции. Основные понятия. Определения. Методики расчета показателей. Рождаемость. Основные тенденции. Современное состояние смертности населения. Пути снижения. Перепись населения как один из основных методов учета статистики населения. Основные направления демографической политики государства. Заболеваемость. Классификация. Основные методы учета. Показатели заболеваемости. Методики расчета. Современные тенденции заболеваемости среди детей, подростков и взрослых. Физическое развитие. Методы изучения. Определение нарушения здоровья, инвалидности. Состояние и тенденции инвалидности в мире, России, Санкт-Петербурге. Нормативно-правовая база инвалидности. Медико-социальная экспертиза инвалидности. Основные показатели и медицинские причины инвалидности. Реабилитация инвалидов. Организация работы поликлиники. Состояние участковой службы. Нормативные документы, определяющие функции участкового врача. Система взаимодействия участкового врача с другими специалистами. Организация работы заведующего отделением. Функциональные обязанности. Мероприятия, проводимые заведующим отделением по совершенствованию медицинской помощи в поликлинике.

Организация работы главного врача поликлиники (административно-управленческой, планово-финансовой, хозяйственной деятельности, работы с кадрами, организация лечебно-профилактической помощи, противоэпидемической работы, работы с общественностью).

Организация информационно-статистического обеспечения поликлиники. Современное состояние и основные тенденции развития стационарной помощи населению. Специализация и интеграция стационарной медицинской помощи. Организация работы городской больницы для взрослых.

Управление больницей. Организация работы стационара. Особенности организации работы детской городской больницы. Стационарзамещающие формы организации медицинской помощи. Теоретические основы санитарной статистики. Определение. Предмет и метод санитарной статистики. Организация и этапы статистического наблюдения. Виды наблюдений. Классификация признаков. Статистические таблицы. Группировка и сводка данных. Относительные величины. Графическое изображение в санитарной статистике. Виды диаграмм. Средние величины, их использование в практике здравоохранения. Параметрическая статистика. Параметры

вариационного ряда. Вычисление и использование средних величин в практике здравоохранения. Теория вероятностей. Оценка достоверности показателей. Непараметрические критерии. Метод корреляции. Метод стандартизации. Доказательная медицина. Определение. Систематические обзоры. Определение способов оценки результатов. Современные проблемы демографии. Состояние здоровья населения и его параметры. Современные тенденции состояния здоровья населения в РФ. Система учета движения населения. Численность и состав населения. Рождаемость населения. Общие и специальные коэффициенты рождаемости. Смертность населения. Общие и специальные показатели смертности. Младенческая и детская смертность. Классификация болезней, травм и причин смерти. Воспроизводство населения. Методика изучения различных видов заболеваемости. Современные тенденции заболеваемости населения в РФ. Эпидемиология инвалидности. Комплексная оценка здоровья. Статистическая информация в управлении здравоохранением. Учетная документация и составление отчетов. Анализ деятельности поликлиники. Анализ деятельности стационара. Анализ деятельности учреждений здравоохранения. Общие положения. Определение. Функции управления. Звенья управления. Управление организацией здравоохранения. Принципы целенаправленности управления. Принципы направленности управления. Принцип единоначалия. Стили и методы управления. Методы управления. Функции управления. Определение. Структура и функции рыночных отношений в здравоохранении. Значение и роль современной медицинской услуги. Формирование цены. Значение рекламы в формировании рынка медицинских услуг. Предмет, цель и задачи экономики здравоохранения. Роль и место здравоохранения в экономике государства. Современные экономические проблемы развития здравоохранения. Основные понятия рынка. Роль государства в рыночной экономике. Важнейшие функции и основные типы рынка. Основы развития маркетинга в здравоохранении. Исследование рынка медицинских товаров и услуг. Организация производства и реализация медицинских товаров и услуг. Планирование в здравоохранении. Основные виды и методы планирования. Комплексные целевые медико-социальные программы. Медицинское страхование как один из видов социального страхования. Обязательное медицинское страхование. Экономическая и юридическая основа Закона РФ «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». Организация ОМС на современном этапе развития здравоохранения. Характеристика и анализ мирового опыта страхования, подходов в страховании здоровья в США и ФРГ. Опыт медицинского страхования Голландии, Франции и Польши. Проблемы введения обязательного медицинского страхования в России. Модели организации ОМС в различных субъектах РФ. Добровольное медицинское страхование. Основные методы и функции управления здравоохранением в условиях ОМС. Современные проблемы управления здравоохранением в



	<p>системе ОМС. Характеристика главных направлений совершенствования системы ОМС в РФ. Современное состояние системы информационного обеспечения системы ОМС в РФ. Информационное обеспечение АСУ территориального фонда ОМС. Основные функции и задачи АСУ территориального фонда ОМС. Реализация технологической схемы АСУ «Финансы ОМС». Конституция Российской Федерации. Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Основные международные документы. Указы президента РФ, Федеральные законы, Постановления Правительства. Федеральная программа «Дети России». Законодательство о браке и семье. Трудовое законодательство. Качество медицинской помощи. Определение. Компоненты качества медицинской помощи. Структурный компонент КМП. Технологический компонент КМП. Результативный компонент КМП. Система управления КМП. Основные принципы. Соблюдение прав и гарантий пациента. Обеспечение качества оказанных услуг. Контроль качества оказанных услуг. Экспертиза качества медицинской помощи. Организация службы контроля КМП в ЛПУ. Государственный контроль КМП. Ведомственный контроль КМП. Внутренний контроль КМП. Концепция организации контроля качества медицинской помощи в РФ.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Гигиена</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы по проведению различных видов экспертиз факторов окружающей среды.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Гигиена», должны:</p> <p><b><u>- знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему контроля за организацией питания в лечебных, детских и других учреждениях;</li> <li>- последовательность отбора проб пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований;</li> <li>- систему контроля за очисткой и обеззараживанием воды в различных условиях;</li> <li>- основные методы оценки школьной мебели и учебников;</li> <li>- основной перечень рекомендаций по проведению закаливающих процедур;</li> <li>- последовательность санации воздуха в учреждениях различного профиля с использованием УФ-ламп;</li> </ul> <p><b><u>- уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить оценку условий пребывания больных в стационарах различного типа (на основе данных микроклимата);</li> <li>- производить оценку качества индивидуального питания и качества рационов организованных групп населения;</li> <li>- расследовать случаи пищевых отравлений;</li> <li>- производить оценку физического развития детей и подростков по стандартным методам;</li> <li>- организовывать гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций.</li> <li>- библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области гигиены;</li> <li>- планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области гигиены;</li> <li>- представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>- проводить практические занятия по гигиене со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b><u>- владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики окружающей среды;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.</li> <li>- методикой оценки качества питьевой воды и пищевых продуктов;</li> <li>- методикой оценки системы радиационной защиты при работе с использованием радиоактивных веществ и радиоактивных излучений;</li> <li>- методикой оценки санитарного состояния и режима работы пищеблоков.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Содержание, задачи и методы гигиены</b> История развития гигиены. Гигиена – как наука, ее цели и задачи. Методы исследования в гигиене, перспективы ее развития. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения</p> <p><b>2. Коммунальная гигиена</b> Физические свойства атмосферного воздуха и их влияние на организм. Химический состав атмосферного воздуха. Загрязнения атмосферы и их классификация. Основные принципы охраны атмосферного воздуха. Гигиеническая характеристика вентиляции. Определение физических свойств воздуха. Их нормирование и профилактика вредного действия на организм. Значение воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и децентрализованном водоснабжении. Характеристика улучшения методов качества питьевой воды. Значение видимого света. Классификация спектра солнечной радиации. Нормирование освещенности в помещении. Функции зрительного анализатора. Гигиенические принципы оценки естественного и искусственного освещения. Понятие почва, ее типы и санитарное значение. Процессы самоочищения почвы и их гигиеническое значение. Системы очистки населенных мест. Законодательные основы систем захоронения трупов людей.</p> <p><b>3. Гигиена питания</b> Основные законы адекватного питания. Нетрадиционные теории питания. Методы контроля за адекватностью питания. Классификация пищевых отравлений. Клиническая картина. Профилактика. Установление причины и характера пищевых отравлений. Пути профилактики пищевых отравлений. Основные ксенобиотики и их классификация и действие на организм человека. Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием</p> <p><b>4. Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф. Военная гигиена</b> Гигиенический подход к установлению характера, масштаба и экологических особенностей катастроф. Оценка поражения населения, действия по ликвидации негативных последствий для</p>

	<p>человека. Предупреждение ухудшения экологического состояния среды. Гигиенические особенности труда в артиллерии, ракетных, радиолокационных и танковых войсках. Основные пути профилактики действия вредных и опасных факторов военного труда в сухопутных войсках</p> <p><b>5. Гигиена лечебно – профилактических учреждений</b>  Системы застройки больниц. Преимущества и недостатки. Основные планировочные мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций. Методические подходы к оценке качества воздушной среды, микроклимата, освещения, шумозащиты и эпидемиологическому состоянию ЛПУ различного назначения (терапевтические, хирургические, детские стационары). Оценка физических характеристик в помещениях ЛПУ( ультразвук, инфразвук, электрических и электромагнитных полей). Госсанэпиднадзор за гигиеническим состоянием помещений ЛПУ</p> <p><b>6. Гигиена труда</b>  Физиология труда. Классификация видов труда. Основные реакции организма человека при трудовой деятельности. Утомление, переутомление и их профилактика. Классификация условий труда. Классификация основных вредных производственных факторов. Основные вредные профессиональные факторы в работе медицинского персонала. Основные профессиональные заболевания медицинского персонала. Мероприятия по предупреждению профессиональной патологии. Краткое изложение понятий: радиоактивность, радиоактивное вещество, внешнее и внутреннее облучение. Механизм повреждающего действия ионизирующей радиации. Оценка профессионального радиационного риска для здоровья персонала ЛПУ при работе с радиоактивными веществами. Расчет профессионального риска и его классы. Радиационный контроль в РФ и медицинское обеспечение радиационной безопасности</p> <p><b>7. Гигиена детей и подростков</b>  Гигиена детей и подростков: ее цели, задачи этапы развития.  Закономерности роста и развития детей и подростков. Современные проблемы гигиены детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности организма подростков и особенности влияния неблагоприятных факторов труда на их организм. Профотбор и профориентация. Врачебно-профессиональная консультация подростков.</p> <p><b>8. Гигиенические основы здорового образа жизни</b>  Общая характеристика свойств факторов внешней среды, влияющих на психическое и физическое здоровье населения. Формы, значение и удельный вес воздействия факторов среды на человека в отношении поддержания здоровья. Возможные пути предупреждения отрицательного действия на человека резких изменений его образа жизни.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Охрана труда</b>	
Цель изучения дисциплины	Теоретическая и практическая подготовка, позволяющая аспирантам осуществлять деятельность по обеспечению благополучия населения в области создания здоровых и безопасных условий труда, сохранению и укреплению здоровья работников.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Охрана труда», должны: <b><u>Знать</u></b> - основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; в сфере защиты прав потребителей; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; - основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; - методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - основные принципы построения здорового образа жизни; - показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно–следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; - основы радиационной безопасности; действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;

- нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия.

**Уметь:**

- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- использовать компьютерные медико–технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
- использовать статистические и эвристические алгоритмы; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- оценивать параметры деятельности систем организма;
- провести забор биологического материала от пациента и объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

**Владеть**

- методами проведения лабораторно–инструментальных исследований вредных производственных факторов , проведения и оценки тяжести и напряженности трудового процесса;
- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами санитарно–гигиенического контроля, проведения санитарно–гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов–спасателей;

	<p>разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;</li> <li>методикой выбора источника централизованного хозяйственно–питьевого водоснабжения;</li> <li>- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;</li> <li>- методикой контроля состояния здоровья подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</li> <li>- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Введение в дисциплину. Проблемы охраны труда на современном этапе</b>  Охрана труда: предмет, содержание. Концепция развития службы по охране труда. Понятие «труд». Влияние социально–экономических условий на развитие охраны труда. Проблемы охраны труда в связи с научно–техническим прогрессом и формированием рыночных отношений. Понятие о вредных и опасных производственных факторах: их классификация, причины и влияние на работоспособность и здоровье. Понятие о факторах производственной среды и трудового процесса. Современные принципы классификации условий труда, тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p><b>2. Основы физиологии и психологии труда</b>  Физиология труда: предмет, содержание, задачи, методы. Роль И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.Е.Введенского, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина в развитии физиологии труда. Роль специалиста по гигиене труда в организации физиологических исследований на производстве. Методика их проведения. Физиологические особенности трудовой деятельности на современном этапе развития народного хозяйства: труд, связанный с механизацией, автоматизацией, роботизацией, компьютеризацией производства и т.д. Принципы центрально–нервной регуляции рабочей деятельности. Доминанта, динамический производственный стереотип. Функциональная система трудовой деятельности.  Тяжесть и напряженность труда. Классификация труда по тяжести и напряженности. Основные направления повышения работоспособности. Меры предупреждения переутомления.  Психология труда как наука, ее содержание, основные методы исследования. Психологические подходы к изучению профессий. Профессиограмма. Значение индивидуальных особенностей личности в разных видах трудового процесса, при экстремальных ситуациях (пред– и аварийная обстановка). Научная организация труда (НОТ), ее цели, задачи. Управление и тренировка. Значение темпа и ритма работы. Рациональный режим труда и отдыха. Проблема активного отдыха.</p>

Феномен И.М. Сеченова. Виды производственной физкультуры. Функциональная музыка. Физиологические основы профилактики утомления при разных видах работ (на конвейере, пультах управления и др.). Эргономика: понятие, связь с гигиеной и физиологией труда. Проблемы инженерной психологии. Физиологические основы конструирования оборудования и рабочей мебели. Оптимальная и допустимая рабочие зоны. Профессиональный отбор. Психофизиологические основы обучения трудовым навыкам. Тяжесть и напряженность труда. Классификация труда по тяжести и напряженности. Основные направления повышения работоспособности. Меры предупреждения переутомления.

### **3. Факторы производственной среды и трудового процесса, основные закономерности их воздействия на организм, гигиеническое нормирование**

Производственный микроклимат: понятие, его виды. Характеристика основных параметров (температура, влажность, скорость, движения воздуха, инфракрасное излучение), методы их оценки. Инфракрасное излучение: его источники на производстве. Законы излучения, их гигиеническое значение. Особенности микроклимата при разных видах работы в закрытых помещениях и на открытом воздухе. Горячие и холодные цеха. Влияние отдельных параметров микроклимата на теплообмен человека (физическая и химическая терморегуляция). Биологическое действие основных параметров микроклимата на организм человека и его работоспособность. Адаптация и акклиматизация. Характер заболеваемости рабочих при выполнении трудовой деятельности в условиях неблагоприятного микроклимата (нагревающий, охлаждающий). Профессиональные болезни. Гигиенические принципы нормирования производственного микроклимата. Профилактические мероприятия при воздействии неблагоприятного производственного микроклимата: коллективные и индивидуальные средства защиты, режим труда и отдыха, лечебно-профилактические мероприятия, противопоказания к работе в условиях неблагоприятного микроклимата.

*Повышенное давление.* Виды работ, связанные с повышенным давлением. Условия работы и факторы вредности при кессонных и водолазных работах, при обслуживании шельфовых установок (при добыче полезных ископаемых). Особенности труда медицинского персонала в условиях гипербарической оксигенации. Сатурация и десатурация при компрессии и декомпрессии. Влияние повышенного воздушного давления на организм человека и его работоспособность.

Декомпрессионная (кессонная) болезнь, этиология, патогенез, клинические проявления. Ее профилактика. Равномерная и ступенчатая декомпрессия. Специфическая терапия при кессонной болезни. Острое и хроническое отравление кислородом. Условия возникновения и клинические проявления. Профилактика. Санитарные нормативы для работ: кессонных, водолазных и в условиях



гипербарической оксигенации. *Пониженное давление.* Основные виды работ, связанные с пониженным атмосферным давлением. Физиологическое состояние человека в условиях разреженного воздуха. Компенсаторные реакции организма. Специфическое и неспецифическое действие на организм кислородной недостаточности. Горная и высотная болезни, условия возникновения, клинические проявления. Профилактические мероприятия при работах в условиях пониженного атмосферного давления и космоса. Медицинский отбор и специальная тренировка. *Аэроионизация помещений.* Ионизация воздуха в условиях профессиональной деятельности. Роль и значение для здоровья. Технологическое применение, методы измерения.

*Пыль как гигиеническая и производственная проблема.* Производства и операции, характеризующиеся пылеобразованием. Источники и способы образования пыли. Классификация пыли. Аэрозоли дезинтеграции и конденсации. Физические и химические свойства пыли и их гигиеническая оценка. Понятие о радиоактивных аэрозолях. Методы исследования запыленности воздуха в производственных условиях и показания к их применению. Кинетика пыли в организме. Профессиональные заболевания, обусловленные действием пыли. Специфическое и неспецифическое действие. Методы и средства борьбы с пылью в производственных условиях. Государственная система мероприятий по профилактике пылевых заболеваний. Принципы регламентации ПДК различных видов пыли. Средства индивидуальной защиты. Лечебно–профилактические мероприятия.

#### **4. Промышленная токсикология**

Общая токсикология. Определение понятия «Промышленная токсикология». Задачи, цели, интеграция с фундаментальными науками и смежными дисциплинами. Место промышленной токсикологии в системе профилактических мероприятий. Классификация промышленных химических веществ. Токсикокинетика: значение, факторы, влияющие на динамику, метаболизм, характер токсического действия вредного вещества. Основные стадии интоксикации. Острые и хронические профессиональные отравления. Основные причины отравлений. Особенности интермиттирующего действия промышленных химических веществ. Понятие о комплексном, комбинированном и сочетанном действии. Отдаленные последствия действия промышленных химических веществ (гонадотропное, эмбриотропное и др.). Привыкание к промышленным химическим веществам. Производственные химические вещества как аллергены. Неспецифическое действие производственных промышленных веществ. Основные направления профилактики отравлений. Токсикометрия: значение. Основные параметры, способы и методы определения. Понятие о «токсичности» и «опасности». Классификация. Понятие о ПДК, ОБУВ, значение. Принципы и методы установления. Трудности при экстраполяции экспериментальных данных.

Понятие о максимальных разовых и среднесменных концентрациях. Их значение для предупредительного и текущего санитарного надзора. Принципы гигиенического контроля за условиями труда при воздействии промышленных химических веществ. Промышленная санитарная химия. Роль и задачи специалиста по гигиене труда при проведении контроля за состоянием производственной среды при воздействии вредных веществ. Лечебно–профилактические мероприятия при работе с промышленными химическими веществами, значение ранней диагностики интоксикаций.

**5. Профессиональный риск и его оценка. Организация государственного санитарно–эпидемиологического надзора сфере обеспечения здоровых и безопасных условий труда**

Звенья системы санитарно–эпидемиологического надзора за условиями труда и трудовыми процессами, организация работы системы. Формы и методы работы специалиста по охране труда. Должностная инструкция специалиста по охраны труда. Правовые основы и формы взаимоотношений органов и учреждений Роспотребнадзора с профсоюзами, органами здравоохранения, министерствами и ведомствами. Биоэтические аспекты в работе специалиста по охране труда. Обзор нормативно-законодательной базы в сфере охраны труда. Специальное питание работающих. Принципы организации контроля за соблюдением законодательства в области охраны труда. Методология оценки профессионального риска. Управление профессиональным риском. Социально–гигиенический мониторинг условий труда и состояния здоровья работающих на государственном, региональном, групповом и индивидуальном уровнях с последующей разработкой профилактических программ на производстве и их оценкой.

**6. Особенности охраны здоровья работающих групп риска и в отдельных отраслях экономики**

Демографические исследования и их роль в решении вопросов гигиены труда. Показатели физического развития, функционального состояния организма, их значение при оценке состояния здоровья. Организация и проведение изучения функционального состояния организма рабочих в условиях производства. Значение и методы изучения заболеваемости (с временной утратой трудоспособности, профессиональной и другой) и производственного травматизма в гигиене труда. Роль эпидемиологических исследований. Регистрация, учет и анализ профессиональных заболеваний и отравлений. Роль специалиста по охране труда в их расследовании. Предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры: значение, роль специалиста по гигиене труда в их организации и проведении, в анализе полученных данных, разработке и внедрении мероприятий по профилактике производственно–обусловленных и профессиональных болезней.

Роль специалиста по охране труда в определении доказательности действия факторов рабочей

среды и трудового процесса на состояние здоровья. Санитарно–гигиеническая характеристика как инструмент доказательности

### **7. Принципы, формы и методы профилактики профессиональных и производственно обусловленных заболеваний**

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) в системе здравоохранительных мероприятий.

Классификация. Гигиенические требования к СИЗ. Понятие об основных и дополнительных СИЗ.

Спецодежда. Спецобувь. Средства защиты головы. Материалы, используемые для изготовления,

оценка их защитных и гигиенических свойств, покроей одежды. СИЗ органов дыхания:

фильтрующие (респираторы, противогазы), и изолирующие (шланговые противогазы, кислородно–изолирующие приборы, маски, шлемы, пневмокостюмы). СИЗ органов зрения (очки, шлемы,

щитки) и слуха (внутренние и наружные антифоны). Оценка эффективности, правила эксплуатации, способы очистки. Средства и методы очистки кожных покровов от различных видов загрязнения.

Дополнительные средства защиты кожи (мази, пасты, биологические перчатки).

Основные принципы проектирования объектов промышленного и сельскохозяйственного

назначения. Гигиенические требования при выборе производственной площадки. Принципы

обоснования санитарно–защитной зоны. Виды планировки. Гигиеническая оценка различных видов

застройки. Размещение отдельных сооружений. Специальные требования к конструкции зданий,

ограждениям, планировке помещений. Характер и способы отделки помещений. Гигиеническая

оценка незаконных и бесфонарных зданий. Гигиенические требования к технологическому

процессу и оборудованию, средствам контроля и управления, к санитарно–бытовым помещениям.

Вентиляция и освещение. Порядок рассмотрения и гигиеническая оценка проектов строительства

органами государственного санитарного надзора. Организация санитарного надзора при

индивидуальном и типовом проектировании. Методика гигиенической экспертизы проектов

предприятий различного назначения.

Значение и место вентиляции в системе оздоровительных мероприятий. Особенности

производственной вентиляции. Классификация. Принципы устройства вентиляции для борьбы с

производственными вредностями. Кондиционирование воздуха, показания к применению его на

производстве. Понятие об искусственной и естественной вентиляции. Преимущества и недостатки.

Гигиенические требования к производственной вентиляции. Роль специалиста по гигиене труда при

составлении заданий к проектированию, при приеме и оценке эффективности вентиляционных

устройств

Гигиенические основы рационального освещения, его влияние на работоспособность и состояние

здоровья. Биологическое действие света. Основные зрительные функции и их зависимость от

	<p>освещенности. Темновая и световая адаптация, ее влияние на утомление органа зрения. Основные световые понятия и единицы измерения. Блесткость и слепимость. Виды производственного освещения. Понятие об искусственном и естественном, общем и малом освещении. Аварийное освещение. Искусственное освещение. Гигиеническая характеристика ламп накаливания и газоразрядных ламп; преимущества и недостатки. Арматура, ее значение классификация. Виды светильников. Гигиеническая оценка и принципы нормирования. Естественное и совмещенное освещение. Боковое, верхнее и комбинированное освещение. Гигиеническое нормирование. Мероприятия при работе в условиях отсутствия естественного освещения (бесфонарные и безоконные производственные помещения, работы в шахтах). Ультрафиолетовое излучение в системе общего освещения. Инсоляция промышленных зданий. Способы устранения чрезмерной инсоляции.</p> <p>Место и роль аттестации рабочих мест (АРМ) в системе профилактики. Основные звенья и их функции в проведении АРМ (нормативные документы, участники, процедура, документация). Профессиональный аспект реабилитации – профессиональная адаптация и гигиенические требования к оборудованию рабочих мест, адекватных к сформировавшемуся стойкому дефекту физических и психических функций работающего.</p> <p>Основные производства промышленности.</p> <p>Характеристика технологических процессов, включая нанотехнологии, и особенности условий труда на предприятиях. Состояние здоровья работающих и основные направления оздоровительных мероприятий. Государственный санитарно–эпидемиологический надзор промышленных объектов.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – История науки и техники</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение теоретическими и практическими навыками для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, и, в дальнейшем, самостоятельной работы по

	поиску и обобщению историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных отраслей научного знания и конкретных медицинских наук применительно к решению теоретических проблем естественнонаучного, медицинского и гуманитарного профиля.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «История науки и техники», должны: <b>- <u>знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</li> <li>• отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время и современная история);</li> <li>• достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;</li> <li>• вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества.</li> </ul> <b>- <u>уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;</li> <li>• понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</li> <li>• постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной врачебной специальности;</li> <li>• стремиться к повышению своего культурного уровня;</li> <li>• достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей, врачебной этики и деонтологии;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области своей специальности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области истории науки и техники (история медицины и здравоохранения);</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>• проводить практические занятия по истории науки и техники (история медицины и здравоохранения) со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с историко-медицинскими источниками, методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и обобщения историко-научного материала с целью воссоздания целостной картины становления и развития отдельных отраслей научного знания и конкретных наук;</li> <li>• методологией исторического анализа становления и развития науки и техники;</li> <li>• интерпретацией и представлением полученных в ходе исследования фактов и результатов;</li> <li>• опытом грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;</li> <li>• навыком использования в своей научной, преподавательской и врачебной деятельности при общении со студентами, курсантами и коллегами знаний по истории медицины, культуры и врачебной этике, приобретенных в процессе обучения.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. История медицины как наука и предмет преподавания</b>  Определение медицины и истории медицины. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. История медицины как часть культуры и истории человечества. Философия и медицина. Источники изучения истории медицины. Становление и развитие истории медицины. Значение изучения истории медицины</p> <p><b>2. Медицина Первобытного общества (свыше 2 млн. лет назад - ок. 40 тыс. лет назад)</b>  Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании в первобытную эру. Гипотеза "золотого века" и ее опровержение. Апополитейные и синполитейные первобытные</p>

	<p>общества. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (свыше 2 млн. лет назад - ок. 40 тыс. лет назад). Врачевание в период зрелости первобытного общества (ок. 40 тыс. лет назад - X-V тысячелетия до н.э.). Эпоха первобытной общины. Врачевание в период разложения первобытного общества (с X-V тысячелетий до н.э.)</p> <p><b>3. Медицина Древнего мира. (IV тысячелетие до н.э. - середина V в. н.э.)</b>  Врачевание в странах Древнего Востока (IV тысячелетие до н.э. - середина V в. н.э.) Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) (III тысячелетие до н.э. - VII в. до н.э.). Врачевание в древнем Египте. Врачевание в древней Индии. Врачевание в древней Китае. Медицина цивилизаций античного Средиземноморья (III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.). Врачевание и медицина в древней Греции. Медицина в древнем Риме.</p> <p><b>4. Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья</b>  Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.). Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.). Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.), Средней Азии, странах Юго-Восточной Азии. Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического средневековья (XI-XV вв.).</p> <p><b>5. Медицина периода Позднего Средневековья (XV-XVII вв.)</b>  Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.).</p> <p><b>6. Медицина Нового времени</b>  Развитие медицины в XVIII веке. Развитие медицины в 1<sup>й</sup> половине XIX в. Медицина во 2<sup>й</sup> половине XIX – 1<sup>й</sup> половине XX вв.</p> <p><b>7. Новейшая история</b>  Медицина XX века. Организационные принципы советского здравоохранения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В.ОД.1 – Эпидемиология</b>	

Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, а также деятельности, направленной на профилактику инфекционных и других болезней среди населения
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Эпидемиология», должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;</li> <li>- эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней;</li> <li>- эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод);</li> <li>- механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;</li> <li>- профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы, ее правовые основы;</li> <li>- эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней.</li> <li>- современные методы диагностики инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p><b>- <u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать инфекционную заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды;</li> <li>- анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области инфекционных болезней;</li> <li>- планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области эпидемиологии;</li> <li>- представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</li> <li>- проводить практические занятия по эпидемиологии со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме</li> </ul>



	<p>диссертационного исследования;</p> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге при инфекционных заболеваниях.</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Эпидемиология и ее значение. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемиологические исследования.</b></p> <p>Определение понятия «эпидемиология», предмет эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней. Общая и частная эпидемиология. Место эпидемиологии в современной структуре медицинской науки и в системе медицинского образования. Значение эпидемиологии в здравоохранении и экономике. Достижения отечественной эпидемиологии в области снижения инфекционной заболеваемости и ликвидации инфекций. Эпидемический процесс как процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения. Звенья эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Антропонозы, зоонозы, сапронозы. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л.Черкасского. Современные представления о системности организации жизни. Система инфекционного процесса. Структура и функции паразитарной системы. Понятие «эпидемиологический метод». Описательно-оценочные методические приемы, аналитические методические приёмы, методы изучения эпидемиологического риска, исследования типа «случай-контроль», когортное исследование, статистические методы измерения связи, экспериментальные эпидемиологические исследования Ретроспективное и оперативное исследование. Продольное и поперечное исследование. Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях. Этические аспекты эпидемиологических исследований.</p> <p><b>2. Эпидемиологический надзор. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция, стерилизация.</b></p> <p>Определение. Цель и задачи санитарно-эпидемиологического надзора, его организационная и функциональная структуры. Роль информационного обеспечения, анализа информации, принятия управленческих решений и организации их выполнения. Анализ информации. Статистические методы изучения распределения инфекционных заболеваний во времени, по территории и среди различных групп населения. Научные основы прогнозирования инфекционной заболеваемости.</p>

Ретроспективный эпидемиологический анализ. Значение и содержание. Методика проведения. Выявление особенностей многолетних тенденций и закономерностей годовой динамики заболеваемости. Анализ по эпидемиологическим признакам. Установление факторов риска, основных причин и условий распространения инфекционных болезней. Использование результатов эпидемиологического анализа для планирования профилактических мероприятий. Оперативный эпидемиологический анализ. Значение и содержание оперативного эпидемиологического анализа, информационное обеспечение и методы проведения. Своевременное определение начала эпидемического подъема заболеваемости. Установление причин изменения эпидемиологической обстановки и корректировка планов профилактических мероприятий. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных болезней. Особенности методики эпидемиологического обследования очагов с единичным заболеванием и множественными заболеваниями (обследование вспышки, эпидемии). Особенности эпидемиологического обследования очагов антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций с различным механизмом передачи возбудителя. Определение понятий «профилактические» и «противоэпидемические» мероприятия. Группировки мероприятий по направленности их действия и другим критериям. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий. Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность мероприятий. Выявление источника инфекции. Значение своевременного и полного выявления источников инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления: пассивная (по обращаемости) и активная (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение форм выявления в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции. Изоляционные мероприятия. Виды изоляции больных. Значение своевременной изоляции. Изоляция на дому, в стационар. Показания к госпитализации: клинические и эпидемиологические. Режимы изоляции (обычный и строгий). Средства, обеспечивающие режим изоляции инфекционных больных. Режимно-ограничительные мероприятия. Категории режимно-ограничительных мероприятий и показания, их определяющие. Понятие карантина в ДДУ, ЛПУ. Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах. Санитарно-ветеринарные мероприятия. Мероприятия в отношении диких животных. Дератизация. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Санитарно-гигиенические мероприятия. Мероприятия в эпидемическом очаге. Особенности проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций. Понятие «дезинфектология». Современная организация дезинфекционной службы. Дезинфекция. Средства и методы. Способы обеззараживания различных объектов. Дезинфекционная аппаратура:

распыливающая, дезинфекционные камеры. Контроль качества дезинфекционных мероприятий. Стерилизация. Организационные формы, методы и средства. Контроль эффективности стерилизации. Этапы обработки изделий медицинского назначения, подлежащих стерилизации. Обеззараживание и утилизация медицинских отходов. Дезинсекция. Методы борьбы с членистоногими. Профилактические и истребительные мероприятия. Современные инсектициды и способы их применения. Особенности борьбы с различными группами членистоногих (вши, блохи, мухи, комары, гнус, клещи). Дератизация. Методы и средства. Борьба с грызунами в природных очагах инфекций. Дератизация в населенных пунктах - основные задачи и принципы. Контроль качества дератизационных мероприятий.

### **3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней**

Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости к инфекционным болезням: плановая иммунопрофилактика и экстренная профилактика. Национальный календарь прививок. Показания и противопоказания к различным прививкам, входящим в национальный календарь.

### **4. Эпидемиология кишечных антропонозов**

Общая характеристика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера, эшерихиозы, острые кишечные инфекции, вызываемые другими микроорганизмами. Вирусные болезни: ротвирусный гастроэнтерит, вызываемый вирусом Норволк, энтеровирусные инфекции, полиомиелит, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е и т.д. Эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные). Водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях. Эпидемиологическая значимость различных методов выявления источников инфекции (клинических, лабораторных, эпидемиологических) при вирусных и бактериальных заболеваниях.

Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Мероприятия в эпидемических очагах.

Эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от степени их управляемости

### **5. Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи**

Вирусные болезни: грипп и ОРВИ. Эколого-биологические свойства возбудителей и особенности

взаимодействия с организмом человека. Эпидемиологическое значение Значение вакцинопрофилактики и неспецифическая профилактики. Своевременные и полноценные лечебно-диагностические мероприятия. Профилактика, мероприятия в очаге.

#### **6. Эпидемиология зоонозов и сапронозов**

Зоонозы, общая характеристика. Бактериальные: бруцеллез, чума, туляремия, кампилобактериоз, лептосироз, сальмонеллез, сибирская язва. Вирусные энцефалиты и геморрагические лихорадки, бешенство. Риккетсиозы. Хламидиозы. Боррелиозы. Пластичность, полиадаптивность, полипатогенность и политропность возбудителей. Множественность резервуаров и источников инфекции среди животных. Многообразие клинических форм болезни у человека. Понятие «человек – биологический тупик зоонозов». Особенности передачи зоонозов среди животных. Многообразие путей заражения человека.

#### **7. Эпидемиология трансмиссивных инфекций**

Трансмиссивные зоонозы (облигатные и факультативные): бактериальные, риккетсиозные, вирусные. Эпидемиологическое значение различных членистоногих (насекомых и клещей). Понятие «арбовирусные инфекции». Нетрансмиссивные зоонозы. Эпизоотический и межэпизоотический периоды. Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Понятие «природно-очаговые болезни». Зависимость проявлений эпидемического процесса от особенностей эпизоотического процесса (зависимый эпидемический процесс). Распределение заболеваемости среди различных групп населения. Понятие «нозоареал зоонозной инфекции». Эпидемиология эпидемического сыпного и возвратного вшивого тифа.

#### **8. Эпидемиология инфекций с контактной передачей возбудителя**

Распространенность гепатитов В, С, Д, их эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость. История изучения гепатитов В, С, Д. Возбудители, их особенности. Моноинфекции, цикл болезни, варианты течения инфекции; микст-инфекции. Пути выделения вирусов и передачи, эпидемиологические особенности каждого возбудителя. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Вакцинация против гепатита В. Характеристики вакцины, показания к применению, схемы вакцинации. ВИЧ-инфекция. История изучения. Возбудитель, варианты вируса, их характеристика. Источник инфекции. Цикл болезни, длительность заразного периода. Концентрация вируса в биосубстратах. Пути передачи, пути передачи (через кровь, половым путем, от матери плоду). Группы риска. Показания к обследованию. Методы диагностики. Организация работы с серопозитивными лицами. Правовые аспекты. Показания к обследованию, методы диагностики. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Выявление источников инфекции (обследование доноров, беременных, контингентов риска, др.).

Воздействие на факторы передачи (одноразовый инструментарий и качественная стерилизация). Экстренная химиопрофилактика ВИЧ-инфекции при возможности инфицирования

### **9. Эпидемиология внутрибольничных инфекций**

Определение понятия «внутрибольничные инфекции» (ВБИ). Терминология. Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология. Существующие группировки (классификации). Место гнойно-септических инфекций в структуре ВБИ. Госпитальные штаммы и их характеристика. Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента. Группы риска. Источники внутрибольничных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и гнойно-септических инфекциях. Экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация» Особенности передачи ВБИ. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ВБИ. Проявления эпидемического процесса. Особенности проявлений традиционных инфекционных заболеваний и гнойно-септических инфекций. Особенности НСИ в стационарах и отделениях различного профиля и факторы, их определяющие. Типы эпидемических вспышек. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ВБИ, особенности его проведения в ЛПУ различного профиля.

### **10. Эпидемиология паразитозов**

Эпидемиология малярии, других протозойных трансмиссивных инвазий. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Профилактика. Эпидемиология лямблиоза, бластоцистоза. Способы лабораторной диагностики. Санация больных и паразитоносителей. Профилактика, мероприятия в очаге. Общая характеристика группы. Распространенность гельминтозов, и протозойных инвазий в мире и РФ. Эпидемиологическая классификация гельминтозов. Характеристика возбудителей. Циркуляция возбудителей, циклы их развития. Особенности эпидемического процесса. Лабораторная диагностика. Первичные противоэпидемические мероприятия в очагах, диспансерное наблюдение за переболевшими. Профилактика. Роль гельминтов как проводников микробной флоры. Иммуитет при гельминтозах.

### **11. Эпидемиология неинфекционных заболеваний**

Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых болезней, аллергозов, онкологических заболеваний. Экологически обусловленные заболевания и их значение в современных условиях. Профилактика. Особенности эпидемиологического надзора

Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В Вариативная часть</b>	
<b>Б1.В. ДВ Дисциплины по выбору</b>	
<b>Б1.В. ДВ. 1</b>	
<b>1 – Медицинское право</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение современных знаний в области медицинского права. Получение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел дисциплины по выбору. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-5, ОПК-3, ПК-2, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Медицинское право», должны: <b>- <u>знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретно-историческое место права в культуре и его значимость в общественной жизни,</li> <li>• главные проблемы медицинского права</li> </ul> <b>- <u>уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать достижения науки в области медицинского права;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области медицинского права;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области медицинского права;</li> <li>• представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких</li> </ul>

	<p>сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить семинарские и практические занятия с врачами-курсантами по теме диссертационного исследования;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов исследований в области медицинского права;</li> <li>• юридическими категориями и понятиями в медицинском праве;</li> <li>• основами системного подхода в праве.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Основы теории государства и права</b>  Государство как социальный и политический инструмент. Сущность государства, его функции  Основные концепции происхождения государства. Формы государства. Правовое государство и его признаки. Понятие, сущность и система права. Объективное и субъективное право. Право, мораль, этика, биоэтика, деонтология. Основные типы правопонимания. Система права. Отрасли права. Систематизация законодательства. Медицинское право как комплексная отрасль права. Правовые системы современности. Нормы права и их структура. Действие норм права в пространстве и времени. Источник права (формы): Законодательные нормативные акты и подзаконные нормативные акты. Правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность. Законность, правопорядок и дисциплина. Правосознание и правовая культура врача. Основные проблемы и пути развития медицинского права и законодательства о здравоохранении в современных условиях развития российского общества. Применяемые в юридической науке методы исследования.</p> <p><b>2. Основы конституционного права. Основы административного права.</b>  Понятие отрасли конституционного права, предмет и метод регулирования. Общая характеристика основ конституционного строя РФ. Конституционный статус личности, основные права и свободы человека и гражданина. Понятие и система административного права. Понятие административного проступка. Административное принуждение. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административной ответственности. Административные правонарушения в сфере охраны здоровья.</p> <p><b>3. Основы гражданского права.</b>  Понятие, основные принципы, источники Гражданского права. Понятие гражданского правоотношения. Объекты, субъекты гражданских правоотношений. Граждане (физические лица),</p>

содержание их правоспособности и дееспособности. Юридические лица: понятие и классификация. Понятие и стороны обязательства. Основания возникновения и прекращения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств, ее условия и виды. Гражданско-правовой договор: понятие, порядок заключения, изменения и расторжения. Заключение, изменение и расторжение договора по оказанию возмездных медицинских услуг. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина при исполнении договорных либо других обязательств. Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья.

#### **4. Понятие и основные категории трудового права.**

Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание, его заключение и расторжения. Особенности заключения и расторжения договора с медицинскими работниками. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Рабочее время и время отдыха работников в сфере здравоохранения. Сверхурочные работы, совместительство (особенности работы по совместительству медицинских работников). Оплата труда. Дисциплина труда. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения. Материальная ответственность. Социальная и правовая защита медицинских работников.

#### **5. Основы уголовного права**

Понятие уголовного права, его предмет и метод. Понятие и признаки преступления, виды преступления. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Крайняя необходимость и обоснованный риск в медицинской деятельности. Понятие и виды уголовного наказания. Порядок назначения наказаний; принудительные меры медицинского характера. Общая характеристика Особенной части УК. Уголовная ответственность за преступления, часто совершаемые в медицинской деятельности (преступления против личности, против общественной безопасности и здоровья населения, должностные преступления).

#### **6. Основы экологического права**

Экология человека. Экологические права и обязанности граждан РФ. Предмет и метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Ответственность за экологические правонарушения. Нормирование качества окружающей природной среды. Государственная экологическая экспертиза. Экологический контроль. Эколого-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.

#### **7. Основы международного права**

Понятие и основные категории международного права. Понятие и особенности международного права. Источники международного права. Международный договор и обычай. Международное



публичное и международное частное право. Основные принципы современного международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права. Международный механизм защиты прав и свобод человека. Международное медицинское право: история возникновения и развития. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья. Международные правовые и этические документы. Всемирная организация здравоохранения: понятие, основные направления деятельности. Акты ВОЗ в системе источников медицинского права.

#### **8. Основы медицинского законодательства.**

Понятие и источники медицинского законодательства. Организация охраны здоровья граждан в РФ. Федеральный закон об Основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Принципы охраны здоровья граждан. Правовой статус медицинских работников. Правовой статус лечащего врача. Права и обязанности медицинских работников. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации. Народное целительство. Лицензирование, сертификация, аккредитация, стандартизация в сфере здравоохранения. Правовые основы медицинского страхования в РФ. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья: семьи, женщин, несовершеннолетних, военнослужащих. Права пациента. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Правовой порядок оформления отказа от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Проблемы оказания медицинской помощи несовершеннолетним. Понятие врачебной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Контроль качества оказания медицинской помощи. Основания и условия ответственности медицинских работников. Понятие и виды медицинских экспертиз. Медицинская экспертиза как средство доказывания. Проведение патолого-анатомических вскрытий. Определение момента смерти человека. Основания и условия ответственности медицинских учреждений и работников за нарушения прав пациента. Правовые аспекты отдельных видов медицинской помощи: регулирование репродуктивной функции человека, трансплантация органов и тканей человека, психиатрия, иммунопрофилактика, предупреждение распространения туберкулеза и заболеваний ВИЧ-инфекцией. Биомедицинские эксперименты на животных и человеке. Неурегулированность вопросов правового статуса эмбриона как правовая и этическая проблема развития исследований с использованием стволовых клеток.

Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>2 – Актуальные вопросы общественного здоровья и здравоохранения</b>	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение программы «Актуальные вопросы общественного здоровья и здравоохранения», должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы организации и управления медицинской помощи детскому и взрослому населению в России;</li> <li>• законодательство в сфере охраны здоровья населения Российской Федерации;</li> <li>• основные принципы охраны здоровья населения;</li> <li>• права и обязанности медицинских работников при оказании медицинской помощи;</li> <li>• права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья;</li> <li>• вопросы медико-юридической помощи населению в сфере здравоохранения;</li> <li>• программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</li> <li>• финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья;</li> <li>• организацию контроля в сфере охраны здоровья, который включает в себя государственный, ведомственный и внутренний контроль;</li> <li>• информационные системы в сфере здравоохранения;</li> <li>• организацию медико-профилактической помощи, направленную на укрепление и сохранение</li> </ul>

	<p>здоровья населения и формирование здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>• организацию и проведение медицинской экспертизы: экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы; военно-врачебной экспертизы; судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы; экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией; экспертизы качества медицинской помощи;</li> <li>• виды и проведение медицинского освидетельствования: освидетельствование на состояние опьянения; психиатрическое освидетельствование; освидетельствование на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством и владением оружием; иные виды, установленные законодательством РФ;</li> <li>• особенности медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при различной патологии, направленные на полное или частичное восстановление нарушений органа или системы организма;</li> <li>• организацию и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• порядок проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения, медицинских осмотров, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития;</li> <li>• гигиенические аспекты труда при наличии той или иной патологии, гигиенические проблемы в детской и взрослой практике;</li> <li>• основы санитарной статистики;</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать деятельность лечебно-профилактических учреждений различного уровня и специализированных служб;</li> <li>• анализировать основные показатели общественного здоровья: заболеваемость, демографические показатели, физическое развитие, инвалидность;</li> <li>• проводить оценку основных медико-биологических параметров здоровья отдельных групп населения в зависимости от пола, возраста, профессиональной принадлежности и пр.</li> <li>• определять влияние факторов окружающей и производственной среды на здоровье населения;</li> <li>• участвовать в организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать статистические показатели здоровья и системы здравоохранения;</li> <li>• анализировать финансово-экономическую деятельность медицинского учреждения;</li> <li>• разрабатывать целевые медико-социальные программы;</li> <li>• проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, профилактике заболеваний; пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>• вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</li> <li>• анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения;</li> <li>• планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения;</li> <li>• проводить занятия по организации здравоохранения и общественному здоровью со слушателями факультета повышения квалификации и профессиональной подготовки, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования.</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны здоровья населения;</li> <li>• методологией изучения общественного здоровья и здравоохранения, основами санитарной статистики;</li> <li>• методами, используемыми в экономике здравоохранения;</li> <li>• технологией разработки и реализации управленческих решений, основ контроля качества медицинской помощи;</li> <li>• алгоритмом проведения ведомственного и внутреннего контроля деятельности учреждений здравоохранения.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья</li> <li>2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие</li> <li>3. Система охраны здоровья населения. Общественное здравоохранение</li> <li>4. Основы медицинской статистики</li> </ol>

	<p>5. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении</p> <p>6. Экономика здравоохранения</p> <p>7. Основы медицинского страхования</p> <p>8. Оценка качества медицинской помощи</p> <p>9. Основы медицинского законодательства и права</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
<b>Б1.В. ДВ. 2</b>	
<b>1 – Доказательная медицина</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающегося углубленных профессиональных знаний в вопросах организации, планирования и проведения доклинических и клинических исследований.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел дисциплины по выбору. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины, должны:</p> <p><b>- <u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Законодательную базу и этические нормы проведения биомедицинских исследований</li> <li>▪ Фазы клинических исследований лекарственных средств,</li> <li>▪ Понятие о доказательной медицине,</li> <li>▪ Уровни доказательности научных исследований.</li> <li>▪ Основные этапы и методологию научного поиска,</li> <li>▪ Источники научных данных,</li> <li>▪ Основы планирования собственных клинических исследований</li> <li>▪ Основные понятия о принципах сбора, хранения научных результатов,</li> </ul> <p><b>- <u>уметь:</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет</li> <li>- самостоятельно работать с научной литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и приложения конкретное применение в решении научных задач);</li> <li>- использовать справочную литературу.</li> <li>- самостоятельно составить план исследовательской работы.</li> <li>- самостоятельно подготовить проект информированного согласия пациента для своей научной работы, выбирать и описать регистрируемые показатели,</li> <li>- <b>владеть:</b></li> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>- поиском, критическим чтением и оценкой доказательного уровня научных публикаций,</li> <li>- выбором дизайна исследования в соответствии с поставленными целями и этическим нормам проведения научных исследований.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Основы доказательной медицины</b>  Общий обзор курса. История доказательной медицины. Этапы научного поиска. Уровень доказательности информации Поиск научной информации, Интернет-базы данных, работа с литературными источниками.</p> <p><b>2. Этические аспекты доклинических и клинических исследований</b>  Основные этические принципы биомедицинских исследований. Этические аспекты доклинических исследований. Люди, как источник научной информации. Особенности исследований с уязвимыми группами пациентов. Информированное согласие пациента.</p> <p><b>3. Надлежащая лабораторная практика</b>  Исторические аспекты возникновения GLP. Система обеспечения качества проведения доклинических испытаний. Правила описания Стандартных операционных процедур (СОП). Правила написания протоколов экспериментальных исследований. Работа с измерительными приборами (основные понятия о метрологии)</p> <p><b>4. Надлежащая клиническая практика</b>  Протокол исследования. Брошюра исследования. Индивидуальная регистрационная карта пациента. Методика сбора информации. Правила заполнения ИРК. Психологические особенности общения с медицинскими представителями фармацевтических фирм. Защита от агрессивных маркетинговых технологий. Анализ рекламы, дизайн, эффективность. Источники достоверной информации.</p> <p><b>5. Правила публикации результатов научных исследований</b>  Графическое представление результатов. Принципы написания научных статей. Основные</p>

	<p>требования к созданию презентаций. Правила оформления заявок на изобретения.</p> <p><b>6. Поиск источников финансирования и написание заявки на грант</b></p> <p>Виды финансирования научной работы. Поиск источников финансирования. Основные правила написания заявки на грант</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, зачет.
<b>2 – Медицинская информатика и статистика в научных исследованиях</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся углубленных теоретических знаний в сфере применения статистических методов и информационных технологий в научно- исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, освоение современных методов автоматизированного сбора, обработки и анализа медико- биологических данных, необходимых для проведения прикладных исследований в биологии и медицине, получение практических навыков эксплуатации современного оборудования с использованием программного обеспечения общего и специализированного назначения в научно- исследовательской и преподавательской деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел дисциплины по выбору. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретную проблематику соответствующей специализации в области охраны здоровья граждан;</li> <li>• основные понятия медицинской информатики и статистики;</li> <li>• основные этапы и методологию научного поиска,</li> <li>• источники научных данных,</li> <li>• общие принципы представления результатов исследований, и их подготовки к публикации и презентации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные компьютерные методы сбора, обработки и анализа медико- биологических данных, необходимые для проведения прикладных исследований в биологии и медицине.</li> <li>• основные принципы и особенности информатизации медицины и здравоохранения;</li> <li>• принципы построения и подходы к использованию глобальных и локальных компьютерных сетей в ЛПУ;</li> <li>• основные разновидности программных средств, используемых медиками в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать компьютерные технологии для оформления документации;</li> <li>• применять навыки поиска, сбора, систематизации и использования информации в своей профессиональной сфере;</li> <li>• использовать информационные технологии для выполнения математического и статистического анализа медико- биологических данных;</li> <li>• использовать информационные технологии для публичного представления результатов выполненных научных исследований;</li> <li>• критически оценивать научные публикации;</li> <li>• использовать полученные знания и навыки в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическими методами использования информационных технологий и статистических методов при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины;</li> <li>• современными информационными методами и технологиями научной коммуникации;</li> <li>• средствами автоматизации поддержки принятия решений.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Информатизация медицины и здравоохранения</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Основные понятия медицинской информатики</li> <li>1.2. Задачи информатизации в медицине и здравоохранении. Медицинские информационные системы</li> </ol> </li> <li><b>2. Современные информационно- коммуникационные технологии</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Обеспечение информационной безопасности</li> <li>2.2. Текстовый процессор MS Word</li> </ol> </li> </ol>



	<p>2.3. Презентационная графика MS PowerPoint</p> <p>2.4. Табличный процессор MS Excel</p> <p>2.5. Базы данных (БД). Системы управления базами данных (СУБД)</p> <p><b>3. Статистические методы обработки медико- биологической информации</b></p> <p>3.1. Теоретические основы статистических исследований в медицине</p> <p>3.2. Планирование и проведение эксперимента</p> <p>3.3. Статистическая группировка и сводка материалов исследования</p> <p>3.4. Определение обобщенных характеристик совокупности. Стандартизация показателей</p> <p>3.5. Обработка количественных величин</p> <p>3.6. Статистические гипотезы и их оценивание. Параметрические критерии различия. Непараметрические критерии. Показания к применению</p> <p>3.7. Измерение связи между признаками</p> <p>3.8. Основы регрессионного анализа</p> <p>3.9. Основы дисперсионного анализа</p> <p>3.10. Углубленные методы статистического анализа</p> <p><b>4. Современные компьютерные методы обработки медико- биологической информации</b></p> <p>4.1. Основные понятия компьютерных методов обработки медико- биологических данных</p> <p>4.2. Компьютерные методы статистической обработки медико-биологических данных</p> <p>4.3. Введение в специализированный статистический пакет Statistica</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями. Сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на лекциях и практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет, состоящий из трех этапов (проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования, собеседования по теоретическому вопросу, выполнения практического задания).
<b>ФТД Факультативы</b>	
<b>ФТД. 1 – Планирование научных исследований</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности аспирантов к ведению научно- исследовательской деятельности; применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.

Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в раздел факультативных дисциплин Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины, должны: <b>- знать:</b> - современные парадигмы в предметной области науки; - основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. <b>- уметь:</b> - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - самостоятельно осуществлять поиск информации; - организовывать поисковую работу по научному исследованию; - составлять программу исследования; - определять этапы диагностики, разрабатывать критерии и показатели для мониторинга результатов; - анализировать и обобщать результаты научного исследования. <b>- владеть:</b> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами сбора, обработки и систематизации информации; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
Содержание дисциплины	<b>1. Методология и методика научного исследования</b> Основные характеристики методологии. Методология как учение об основах познания. Методологический аппарат: принципы, методы, научный аппарат, уровни методологического анализа. Научный поиск и методология проведения исследований. Методы научного исследования. Методика, метод. Разновидности методов научного познания. Требования к научному методу. Способность к овладению научным поиском. Классификация методов по способу организации исследования. <b>2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения</b>

	<p><b>экспериментов</b></p> <p>Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов. Тема, объект, предмет исследования, цель исследования, научная проблема, обоснование актуальности проблемы и темы. Гипотеза. Разработка индивидуального плана. Методы обработки данных и способы их представления. Полевые исследования. Лабораторные исследования. Методы анализов. Виды обработки данных. Обзор статистических методов обработки данных. Требования к оформлению научных отчетов, статей, тезисов докладов, диссертации. Апробация результатов. Процедурные вопросы защиты отчетов, диссертации. Наука как сфера деятельности. Организация науки в РФ. Система государственной научной аттестации. Написание и защита диссертации. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива. Методы и средства управления научным коллективом. Основные принципы организации и управления. Система финансирования науки в РФ. Система государственной научной аттестации. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом. Диссертационные советы. Высшая аттестационная комиссия. Структура диссертации. Содержание и оформление диссертации.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль.