

Рабочие программы учебных дисциплин

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Б1.Б – Базовая часть	
Б1.Б.1 – История и философия науки	
Цель изучения дисциплины	Освоение современных знаний в области истории и философии науки. Получение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки: дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин (гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных), входящих в основную образовательную программу подготовки врачей. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «История и философия науки», должны: - <u>знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь истории и философии науки, конкретно-историческое место науки в культуре и ее значимость в общественной жизни, а также основные этапы развития науки и ее философского осмысления; • динамику науки как процесса порождения нового знания, научных традиций и научных революций; • историю возникновения конкретной области научного знания (медицины), особенности ее предметного содержания и взаимодействия с другими областями, а также актуальные

	<p>гносеологические и эпистемологические проблемы конкретной области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности научного знания в различные исторические периоды – в эпоху античности, средневековья, нового времени, в XIX и XX веках; • основные этические проблемы медицины; • главные проблемы биомедицинской этики <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать достижения науки конкретной области научного знания; • анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в конкретной области научного знания; • планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных, научно-философских исследований в конкретной области научного знания; • представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий; • проводить семинарские и практические занятия с врачами-курсантами по теме диссертационного исследования; <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов в конкретной области научного знания; • философскими категориями и понятиями в медицине; • основами системного подхода в медицине.
Содержание дисциплины	<p>1. Общие проблемы философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Становление технических наук. Становление социально-гуманитарных наук. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и</p>

эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Проблема государственного регулирования науки. Наука и власть. Наука и экономика. Проблема секретности научных исследований.

2. Философские проблемы медицины.

Философские категории и понятия в медицине. Специфика понятий и терминов в медицине. Философские и научные основания в медицине. Детерминизм – ключевое понятие в медицине. Методологические проблемы этиологии. Системный подход в медицине. Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в медицине. Внешнее и внутреннее в медицине. Структура и функция в

	<p>медицине. Психофизическая и психофизиологическая проблема в философии - основные варианты ее решения. Проблема сознания. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Врачебная этика в современном мире. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Организационные принципы современного здравоохранения.</p> <p>3.История медицины</p> <p>История развития науки от античности до настоящего времени. Развитие врачевания в странах древнего мира. Медицина цивилизаций античного средиземноморья. Становление христианства и его влияние на медицину. Медико-биологическое направление Нового времени.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
Б.1 Б.2 – Иностранный язык (английский язык)	
Цель изучения дисциплины	Обеспечение успешного осуществления квалифицированной научной информационной и творческой деятельности научно-педагогического работника, практическое владение иностранным языком, а также расширение кругозора обучающихся, повышение уровня культуры речевого поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» входит в раздел базовых образовательных дисциплин. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины аспирант должен владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическим запасом (активным и пассивным) не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включающего до 900 терминов; 2. Основными грамматическими структурами: <p>Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и</p>

	<p>сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом; (оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the ... the</i>).</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен уметь: читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования и по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки и используя приемы разных <i>видов чтения</i>; владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах, обозначенных целями обучения требований; уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь научного характера и тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Outstanding Scientists of Medicine. Reading. Grammar. Oral practice. Listening. 2. About myself. My Scientific Advisor. Reading. Grammar. Oral practice. Listening. 3. My Educational Institution. Reading. Grammar. Oral practice. Listening. 4. My Working Day. My Clinic (Laboratory). Reading. Grammar. Oral practice. Listening. 5. My Scientific Publications. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening. 6. My Research Work. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening. 7. The Pathology I Study. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening. 8. Medical Specialities. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening. 9. History Taking. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening.

	10. Scientific Forum. Reading. Writing. Grammar. Oral practice. Listening. 11. Work with special literature
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в Интернете с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос Р/Т. Грамматический тест. Проверка текстов для чтения (устный и письменный перевод). Лексико-грамматический тест. Контрольная работа по грамматике. Передача содержания пройденных текстов. Проверка аудирования. Ролевая игра. Индивидуальная проверка текстов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточный контроль производится после прохождения определенной темы или цикла и проходит в виде устного опроса или письменного перевода, выполнения тестовых заданий (в том числе и в компьютерном варианте) и служит выявлению улучшения качества речевой деятельности.
Б1. Б.2 – Иностранный язык (немецкий язык)	
Цель изучения дисциплины	Обеспечение успешного осуществления квалифицированной научной информационной и творческой деятельности научно-педагогического работника, практическое владение иностранным языком, а также расширение кругозора обучающихся, повышение уровня культуры речевого поведения
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» входит в раздел базовых образовательных дисциплин. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины аспирант должен владеть : 1. Лексическим запасом (активным и пассивным) не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включающего до 900 терминов; 2. Основными грамматическими структурами: Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и ее нарушение. Место и порядок слов в придаточных предложениях. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I и II в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены причастных оборотов в различных функциях. Конструкции sein и haben + zu + Infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондионалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные

	<p>слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статив). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен уметь: читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования и по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки и используя приемы разных <i>видов чтения</i>; владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах, обозначенных целями обучения требований; уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь научного характера и тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beruehmte Wissenschaftler. Lesen. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen. 2. Mein Lebenslauf. Mein wissenschaftlicher Betreuer. Lesen. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen. 3. Meine Hochschule. Lesen. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen. 4. Mein Arbeitstag. Meine Klinik (Mein Labor). Lesen. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen. 5. Meine wissenschaftlichen Artikel. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen. 6. Meine wissenschaftliche Arbeit. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen. 7. Pathologie, die ich erforsche. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen. 8. Medizinische Fachrichtungen. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen. 9. Krankheitsgeschichte. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen. 10. Wissenschaftliche Konferenz. Lesen. Schreiben. Grammatik. Sprachpraxis. Hoehrverstehen. 11. Lesen der Fachliteratur.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в Интернете с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос Р/Т. Грамматический тест. Проверка текстов для чтения (устный и письменный перевод). Лексико-грамматический тест. Контрольная работа по грамматике. Передача содержания пройденных текстов. Проверка аудирования. Ролевая игра. Индивидуальная проверка текстов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточный контроль производится после прохождения определенной темы или цикла и

	проходит в виде устного опроса или письменного перевода, выполнения тестовых заданий (в том числе и в компьютерном варианте) и служит выявлению улучшения качества речевой деятельности
Б1. Б.2 – Иностранный язык (французский язык)	
Цель изучения дисциплины	Обеспечение успешного осуществления квалифицированной научной информационной и творческой деятельности научно-педагогического работника, практическое владение иностранным языком, а также расширение кругозора обучающихся, повышение уровня культуры речевого поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» входит в раздел базовых образовательных дисциплин. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины аспирант должен владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическим запасом (активным и пассивным) не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включающего до 900 терминов; 2. Основными грамматическими структурами: <p>Порядок слов во французских предложениях. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Особенности французских прилагательных. Конструкции, заменяющие прилагательные. Место прилагательного в предложении. Артикль. Отсутствие артикля. Местоимения, особенности французских местоимений. Указательные детерминативы. Глагол. Система наклонений и времени французского глагола. Спряжение. Образование, значение и употребление времени изъявительного наклонения. Согласование времён изъявительного наклонения. Условное наклонение. Сослагательное наклонение, согласование времён. Инфинитивы. Инфинитивный оборот. Неличные формы глагола: причастие, деепричастие. Безличные глаголы, местоимение. Степени сравнения. Особенности французских предлогов. Союзы: простые и сложные. Причастный оборот.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант или соискатель должен уметь: читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования и по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки и используя приемы разных <i>видов чтения</i>; владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального</p>

	и бытового общения в пределах, обозначенных целями обучения требований; уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь научного характера и тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.
Содержание дисциплины	1. Louis Pasteur – célèbre savant français. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 2. Le récit sur moi-même. Mon chef scientifique. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 3. Mes études à l'école supérieure. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 4. Ma journée de travail. Ma clinique (laboratoire). La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 5. Mes publications scientifiques. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 6. Mon travail scientifique. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 7. Les cas pathologiques dans ma pratique. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 8. Ma spécialisation médicale. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 9. Histoire de la maladie. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 10. La conférence scientifique. La lecture. Grammaire. Langue parlée. Audition. 11. Le travail sur la littérature spéciale.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в Интернете с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос Р/Т. Грамматический тест. Проверка текстов для чтения (устный и письменный перевод). Лексико-грамматический тест. Контрольная работа по грамматике. Передача содержания пройденных текстов. Проверка аудирования. Ролевая игра. Индивидуальная проверка текстов
Форма промежуточной аттестации	Промежуточный контроль производится после прохождения определенной темы или цикла и проходит в виде устного опроса или письменного перевода, выполнения тестовых заданий (в том числе и в компьютерном варианте) и служит выявлению улучшения качества речевой деятельности
Б1. Б.3 – Педагогика и психология высшей школы	
Цель изучения дисциплины	Создание условий для формирования специальных и профессиональных компетенций аспирантов в области педагогики и психологии высшей школы.
Место дисциплины в учебном плане	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - при изучении дисциплин (гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных), входящих в основную образовательную программу подготовки врачей.

	<p>Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин: - изучение методики преподавания психологии в высшей школе необходимо для дальнейшего прохождения педагогической практики</p> <p>Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	УК-1, ОПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</i></p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> специфику содержания педагогики и психологии как дисциплин, поддерживающих организацию образовательного процесса в вузе; требования к постановке целей обучения и воспитания с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедagogического; основные концепции, законы и закономерности теории обучения, также формы и методы обучения; основные подходы к организации учебно-познавательной деятельности студентов; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели обучения, достижение которых будет являться важнейшим условием профессионального развития студентов; проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности; выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> разработкой стратегии и плана обучения; выбором и использованием современных технологий обучения; созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий; <p>механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения.</p>
Содержание дисциплины	<p>1. Цели образовательной деятельности в высшей школе.</p> <p>Сущность компетентного подхода к организации образовательного процесса в высшей школе. Модель профессиональной компетентности специалиста как основа для определения образовательных целей в вузе. Психолого-педагогические способы развития способностей обучаемых в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Диагностические признаки и способы развития профессионально-личностных и профессионально-важных качеств обучаемых, конструктивно влияющих на повышение уровня их профессиональной готовности.</p>

	<p>2. Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию. Основные педагогические категории, их сущность и содержание: образование, воспитание, обучение, развитие. Сущность образовательных принципов. Аксиологические, акмеологические и андрагогические принципы образовательной деятельности в высшей школе. Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности: проблемное обучение; модульное обучение; проектное обучение; моделирование основных компонентов профессиональной деятельности; витагенное обучение.</p> <p>3. Основные формы и образовательной деятельности в вузе. Разновидности и особенности организации и проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности.</p> <p>4. Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе. Структурно-функциональная характеристика образовательной технологии. Отличительные особенности, педагогические и андрагогические условия применения методов: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских. Способы оптимизации использования средств обучения, используемых в образовательном процессе вуза.</p> <p>5. Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе. Структура и отличительные особенности педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Педагогически адекватные стили общения: авторитарно-демократический, либерально-демократический. Педагогически-неадекватные стили общения: административно-авторитарный, административно-демагогический, административно-деспотический, либеральный.</p> <p>6. Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса. Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции. Причины групповых и организационных дисгармоний. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте и основные приемы управления им.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями

Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Коллоквиумы, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет
Б1.В Вариативная часть	
Б1.В. ОД Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1 – Медицинская психология	
Цель изучения дисциплины	Изучение и освоение новейших достижений отечественной и зарубежной медицинской психологии как в области психодиагностики, так и психологической коррекции, психологической поддержки лечебного процесса, в организации медико-психологической помощи.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Медицинская психология», должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теории личности и их значение для научных основ медико-психологической диагностики и вмешательства; • парадигмы психического здоровья, основы психической адаптации и компенсации; • деонтологические и этические аспекты работы психолога в медицинской психологии; • роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств; • - принципы и методы патопсихологического исследования; • системную организацию и функциональную специализацию высших психических функций, мозговые механизмы психической деятельности; • - влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; • - внутреннюю картину болезни (ВКБ) и психологическую адаптацию личности к хроническому соматическому заболеванию; качество жизни, связанное со здоровьем; • - психотерапию и другие формы психологического вмешательства в комплексе лечебных мероприятий при различных соматических и нервно-психических заболеваниях;

	<ul style="list-style-type: none"> • - направления, формы и методы психологического вмешательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы; • выделять основные теоретические подходы и методы решения психологических проблем в практике психокоррекционной работы; • интерпретировать результаты обследования, составить психологическое заключение по обследованному пациенту, наметить объем дополнительных исследований для уточнения выводов; • анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области медицинской психологии; • планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области медицинской психологии; • проводить практические занятия по медицинской психологии со студентами факультета клинической психологии, педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - методами психологической диагностики, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений; • - основными приемами нейропсихологического исследования (методы оценки состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и др.); • - методами индивидуального, группового и семейного консультирования с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики и психокоррекции; • - владение подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества.
Содержание дисциплины	<p>1. Общая характеристика клинической (медицинской) психологии Предмет, цели и структура клинической психологии. Клиническая психология как психологическая и медицинская наука. Становление клинической психологии. Взаимосвязь с другими науками.</p>

Основные разделы клинической психологии: патопсихология; нейропсихология; психосоматика; аномальный онтогенез и дизонтогенез; психология воздействия (психокоррекция и психотерапия), психогигиена и психопрофилактика, возрастная медицинская психология.

Методы клинической психологии. Анамнестический метод. Метод клинико-психологического наблюдения. Метод естественного эксперимента, его сущность. Экспериментальные методы клинической психологии. Методы медико-психологического исследования личности и интеллектуально-мнестической сферы. Психофизиологические методы. Изучение и анализ продуктов деятельности и творчества пациентов.

2. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики

Норма и патология, здоровье и болезнь. Психология здоровья. Отношение ребенка, подростка и взрослого к здоровью. Внутренняя картина здоровья. Развитие образа и здоровье. Возрастные особенности психологии здоровья (внутренней картины здоровья). Искажение внутренней картины здоровья.

Психологические основы психогигиены и психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Профилактика отклонений в психомоторном развитии детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика отклонений в психосексуальном развитии детей и подростков.

Предупреждение реакций дезадаптации и нарушений поведения у детей и подростков.

Профилактика соматических и нервно-психических расстройств.

3. Нейропсихология.

Нейропсихология как составная часть психологической науки, как область клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ), познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы человека. Определение, предмет, задачи, объект исследования и области применения нейропсихологии, ее фундаментальное и прикладное значение для психологии и медицины.

Современные представления о системной организации высших психических функций. ВПФ как функциональные системы, их многомерность и многоуровневость, особенности развития в онтогенезе. Основные понятия: локализация функций и локализация операций, функциональные блоки мозга, интегративная деятельность мозга.

Концепции функциональной специализации мозга, основные дихотомии функциональной асимметрии больших полушарий в механизмах переработки информации, роль специфических и неспецифических факторов в реализации высших психических функций. Проблема левшества в нейропсихологии, проблема языка и сознания, адаптации и компенсации.

Основные принципы, методология и методы нейропсихологической диагностики, их теоретическая,

эмпирическая и клиническая обоснованность. Методы исследования право- и леворукости, функциональной асимметрии полушарий. Соотношение общемозгового и локального в нейропсихологической диагностике. Критерии топико-диагностического значения результатов применения тестовых и патопсихологических методик; применение технических систем и компьютерных технологий. Обзор методов нейропсихологической диагностики. Основные принципы нейропсихологического эксперимента: адекватность (валидность), многомерность, стандартность схемы исследования, доступность и нормативность, дифференцированная сложность заданий, соотношение качественного и количественного подходов к оценке результатов исследования нарушений высших психических функций.

Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нарушение речи. Мозговая организация функциональной системы речи. Классификация речевых расстройств: дизартрии, заикание, афазии, дифференциальная диагностика, нейролингвистический подход.

Апраксия: определение понятия, классификации нарушений тонких, целенаправленных движений и действий, патофизиологические механизмы, связь с функциональной анатомией мозга. «Кинетическая», «кинестетическая» и «регуляторная» апраксии (по А.Р. Лурия), моторная, идеомоторная и идеаторная апраксии; аграфия и её формы, нарушение счета и счетных операций.

Нейропсихологические феномены при патологии глубоких структур мозга: нарушения высших психических функций, познавательных процессов, сознания, общей психической активности и эмоционально-личностной сферы, их связь с уровнем и клинической спецификой патологии, соотношение специфических (локальных) и неспецифических (общемозговых) факторов.

Феномены «расщеплённого» мозга при патологии различных отделов мозолистого тела.

Поражения лобных долей мозга. Лобные доли как система программирования, произвольной регуляции и активации высших психических функций, познавательных процессов и психической деятельности в целом. Специфика нарушений познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности и поведения при поражениях конвекситальных и базальных структур лобных долей; психологический и психофизиологический аспекты диагностики и оценки топика очагов поражения.

Нозологическая и возрастная специфика нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическая значимость. Основные принципы, задачи и методы нейропсихологических исследований детей и подростков. Понятия психического дизонтогенеза и аномалии развития; специфика принятия топико-диагностических решений.

4. Патопсихология

	<p>Определение патопсихологии. Разграничение психиатрии, психопатологии и патопсихологии. Цель патопсихологии: изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности у больных с психическими заболеваниями в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.</p> <p>Соотношения распада и развития психики. Патопсихологический синдром – относительно устойчивая внутренне связанная совокупность отдельных нарушений, проявляющихся в поведении, эмоциональном реагировании и познавательной деятельности больного. Основные нарушения психической деятельности у душевнобольных (нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоций, воли). Основные задачи патопсихологического исследования.</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования. Формулировка клинической задачи. Ознакомление с историей болезни, изучение состояния больного. Выявление симптомов и синдромов психических расстройств с целью облегчения их диагностики. Создание плана исследования, выбор методик. Методы патопсихологии: эксперимент, наблюдение, беседа с больным. Требования к методам экспериментального исследования душевнобольных. Проведение и запись результатов исследования. Составление психологических заключений. Описание жалоб больного и его психического состояния, поведения. Выделение ведущих патопсихологических особенностей – патопсихологического синдрома. Определение того, к какому конкретному заболеванию относятся имеющиеся у больного изменения психической деятельности и его личности. Зависимость содержания заключения от поставленной задачи.</p> <p>Проведение патопсихологического исследования с целью использования его результатов для установления структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния, а также для оценки эффективности лечения или коррекционного педагогического воздействия.</p> <p>Использование результатов патопсихологического эксперимента в системе психотерапевтических мероприятий. Патопсихологическое исследование в процессе реабилитации психических больных.</p> <p>Патопсихологическая семиотика шизофрении. Наиболее диагностически значимые изменения мышления, перцептивной деятельности и аффективно-личностных свойств. Чаще применяемые методы при диагностике шизофрении у детей и взрослых. Сопоставление полученных при патопсихологическом исследовании данных с клинической квалификацией симптомов, стадией заболевания, типом течения. Прогноз и патопсихологическое исследование.</p> <p>Патопсихологическая семиотика эпилепсии. Выявление характерных для эпилепсии изменений личности, мышления, речи, памяти, личностных особенностей. Наиболее часто используемые методики. Соотнесение результатов психологического исследования с клиническими данными. Использование психологических данных для прогноза заболевания у конкретного больного.</p>
--	---

Патопсихологическая семиотика пограничных нервно-психических расстройств. Многообразие форм. Диагностика пограничных форм нервно-психической патологии (неврозов, психопатии, нервно-психических расстройств при соматических болезнях) – это в первую очередь диагностика личности. Используемые методические приемы. Использование психологического исследования для оценки эффективности терапии и прогноза.

Патопсихологическая семиотика при последствиях черепно-мозговой травмы. Стадии развития посттравматических психических нарушений. Посттравматическая истоцаемость и ее варианты. Нарушения памяти, мышления. Личностные особенности. Использование патопсихологического исследования для контроля за терапией и для прогноза.

Патопсихологическая семиотика алкоголизма. Органический психосиндром и основные типы изменений личности. Соотнесение результатов патопсихологического исследования с клинической картиной. Патопсихологические исследования, психотерапия и прогноз хронического алкоголизма. Патопсихологическое изучение детей и диагностика психических нарушений у них. Нарушение темпа психического развития. Органические нарушения психики. Дисгармоническое нарушение личности.

Патопсихологическое изучение подростков и диагностика психических нарушений у них. Специфика психических расстройств в подростковом возрасте. Расстройства личности. Психозы у подростков. Синдромы зависимости у подростков.

Патопсихологическая семиотика атеросклеротических и старческих психических нарушений. Изучение памяти, внимания, мышления, речи, письма, чтения, праксиса, конструктивной деятельности, навыков самообслуживания и эмоциональных проявлений. Клиническая картина и психологические данные. Роль патопсихологического эксперимента в формулировании прогноза психического расстройства.

Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Взаимоотношения между исследуемым и патопсихологом. Черты личности исследующего патопсихолога и его практическая деятельность. Беспристрастность. Профессионализм. Профессиональная тайна. Ответственность. Ятрогении.

5. Личность и болезнь

Реакция личности на болезнь. Понятие внутренней картины болезни. Основные составляющие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Виды восприятия болезни, отражающие уровень ее осознания. Виды эмоционально-личностного реагирования на болезнь. Внутренняя картина болезни как показатель психопатологической структуры состояния, тяжести расстройства (по степени искаженности восприятия болезни и нарушения ее осознания), гармоничности и уровня зрелости личности (по степени адекватности восприятия), защитно-приспособительных и

компенсаторных механизмов личности, уровня социально-трудовой адаптации (ипохондрия и паника, рационализаторство и пассивность). Формирование внутренней картины болезни у детей. Психология лечебного процесса, плацебо - эффект. Психологическая атмосфера стационара. Межличностные отношения больных разного возраста, находящихся в больнице, санатории, интернате. Абилитация и реабилитация.

Внутренняя картина болезни больного с психическим или нервным расстройством. Возрастные особенности внутренней картины нервно-психического больного.

6. Психосоматические и соматопсихические расстройства

Психосоматика как целостный подход к лечению и реабилитации пациентов с соматическими и нервно-психическими расстройствами. Эпидемиология психосоматических расстройств. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств. Роль психосоциальных факторов в происхождении психосоматических расстройств (болезней адаптации). Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению болезней адаптации: психическое и физическое состояние людей во время действия психотравмирующих событий, неблагоприятные социальные (семейные) факторы, личностные особенности, наследственная отягощенность соматическими дефектами, органические поражения центральной нервной системы и предрасположенность к психосоматическим заболеваниям.

Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматические болезни и расстройства. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Психосоматический подход к больным с соматическими болезнями. Психосоматическая ситуация. Возрастные особенности внутренней картины болезни и складывающейся психосоматической ситуации. Процессы преодоления психосоматической ситуации.

Соматизация нервно-психических заболеваний: соматические симптомы, которые появляются вместе или вместо психических проявлений в клинической картине неврозов и психозов.

Соматогенные нервно-психические расстройства, составляющие часть клинической картины телесных болезней.

7. Психология аномального развития

Классификации аномалий психического развития. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.

Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей.

Психологические методы исследования аномального ребенка.

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Психологические тесты. Принципы их построения.

Методы исследования личности. Игра и рисование как диагностические методы.

8. Психологические основы психотерапии и психокоррекции

Психотерапия как стратегия психологического вмешательства, направленная на оказание помощи, целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами. Цели психотерапии: использование профессиональных воздействий для избавления от страданий и для личностного роста, построения зрелых отношений с другими людьми. Ключевая роль для достижения позитивных изменений в личности - содействие в более глубоком понимании самого себя.

Основные понятия в психотерапии; формы и методы лечения, используемые в психотерапевтической практике. Стратегия и тактика в психотерапии. Факторы, которые определяют выбор форм и методов психотерапии (нозологическая принадлежность, личностные особенности пациента, преобладающие уровни симптоматики, личностная аутоидентификация психотерапевта). Относительная независимость эффекта психотерапии от вида терапии, применяемого при лечении. Возможное преимущество тех или иных методов для различных типов пациентов. Проблемы, требующие психотерапевтического вмешательства: эмоциональные проблемы (жизненные проблемы, невозможность полноценной профессиональной деятельности, низкая успеваемость, разлад с супругом или социальная изоляция) и психические расстройства (симптомы дистресса, тревога, депрессия, фобии, навязчивости или трудности со снижением ясности мышления).

Закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта. Ожидания клиента; опасения клиента; характеристики клиента, повышающие шансы на благоприятный результат. Формирование «рабочего альянса».

Качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы. Навыки межличностного взаимодействия: принятие, искренность, эмпатия, толерантность. Внутренние условия формирования толерантности и идентичности

	<p>психотерапевта: способность к интроспекции и ауторефлексии; личность психотерапевта; мотивация к выбору профессии психотерапевта. Профессиональный этический кодекс терапевта. Ответственность. Конфиденциальность. Запрет на двойные отношения.</p> <p>Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений. Различные взгляды на определение целей и задач психотерапии: психоаналитические и психодинамические, бихевиоральные и когнитивно-поведенческие, гуманистические и экзистенциальные концепции нормы, патологии и подходов к коррекции и терапии нарушений и проблем. Терапевтические техники, которые используются в каждом направлении. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм. Индивидуальная и групповая формы психотерапевтической работы.</p> <p>9. Медико-психологическая экспертиза</p> <p>Принципы клинико-психологической экспертизы. Врачебно-трудовая экспертиза: оценка сохранности в психическом плане и выявление следов болезни, определение возможности человека вернуться к своей работе, или необходимость ее замены. Военно-медицинская экспертиза: оценка уровня психического развития, личностных аномалий призывников. Судебно-психолого-психиатрическая экспертиза: решение вопроса о вменяемости человека, определение уровня психического развития, анализ аффективного состояния, оценка состояния суицидента или потерпевшего, а также определение степени возможного доверия показаниям свидетелей. Психолого-педагогическая экспертиза в отношении детей с аномалиями развития, трудностями обучения, отклонениями поведения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
Б1.В.ОД.1 – Психология развития, акмеология	
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины психология развития является формирование у аспирантов теоретических знаний и практических умений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе для осуществления научно-исследовательской, педагогической и, в

	дальнейшем, самостоятельной работы
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Психология развития, акмеология», должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и закономерности психического развития в онтогенезе; • факторы психического развития; • основные концепции онтогенетического развития; • существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка; • современные методы диагностики психического развития детей и взрослых с целью последующей коррекции психического развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание»; • выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; • интерпретировать результаты обследования, составить психолого-педагогическое заключение по обследованному ребенку и подростку, наметить объем дополнительных исследований для уточнения выводов; • анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области психологии развития и возрастной психологии; • планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области психологии развития; • проводить практические занятия по психологии развития и возрастной психологии со студентами факультета клинической психологии, педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами психологической диагностики психического развития детей, подростков и взрослых; интерпретацией результатов психологической диагностики психического развития у детей подростков и взрослых
Содержание дисциплины	<p>1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии</p> <p>1.1. История исследований в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>1.2. Предмет, проблемы психологии возрастного развития.</p> <p>1.3. Базовые понятия психологии развития: «развитие», «созревание», «рост».</p> <p>1.4. Основные тенденции эволюционного развития человека.</p> <p>1.5. Формы и области (сферы) психического развития.</p> <p>1.6. Методы исследования в психологии развития.</p> <p>1.7. Стратегия научного исследования.</p> <p>1.8. Научное наблюдение, основанное на сенсорном опыте как источник эмпирических знаний.</p> <p>1.9. Классификация методов исследования по Б.Г.Ананьеву: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные методы исследования</p> <p>2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.</p> <p>2.1. Факторы, принципы и закономерности психического развития ребенка: генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Активность как фактор развития. Принципы и закономерности психического развития. Характеристика основных подходов понимания психического развития: биогенетический, социогенетический, персоногенетический.</p> <p>2.2. Основные подходы, объясняющие психическое развитие человека: биогенетический, социогенетический, персоногенетический и когнитивные подходы в психологии развития.</p> <p>2.3. Механизм психического развития: основные понятия механизма психического развития ребенка: «ведущая деятельность», «психическое новообразование», «социальная ситуация развития», «кризис возраста», «зона ближайшего развития». Понятие сенситивного периода развития. Кризисы возрастного развития. Понятие нормы в психическом развитии. Теоретическая и эмпирическая периодизация возрастного развития (Э.Эриксон, З.Фрейд, Д.Эльконин).</p> <p>2.4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе: научные и прикладные аспекты периодизации психического развития. Трудности периодизации. Роль нормативных и ненормативных факторов в процессе психического развития (Балтес). Подходы к периодизации психического развития в отечественной психологии: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьева, Б.Д.Эльконина, Б.Г.Ананьева, В.А.Ганзена и Л.А.Головей. Подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии: Дж.Биррен, Д.Бромлей, Э.Эриксон, Г.Крайг.</p>

2.5. Диагностика психического развития

3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.

3.1. О революции знаний в психологии раннего детства

3.2. О врожденных способностях новорожденного: значение первого года жизни для последующего психического развития ребенка.

3.3. Психическое развитие новорожденного от рождения до 1-го месяца: сенсорное и эмоциональное развитие.

3.4. Психология развития младенца.

Роль семьи в психическом развитии младенца. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста. Динамика психической жизни младенца (от 1 месяца до года): основные психологические синдромы и симптомы. Познавательное развитие младенца. Начало развития языка и речи. Эмоциональное развитие младенца. Развитие потребностно-мотивационной сферы младенца. Становление личности младенца и его поведения. Психология взаимоотношений в системе «мать–дитя». Фазы привязанности по Дж.Боулби. Факторы привязанности. Модели привязанности по М.Айнсворт: 1. Безопасная привязанность или надежно привязанные младенцы; 2. Избегающая привязанность; 3. Сопrotивляющаяся привязанность или амбивалентные младенцы; 4. Дезорганизованная привязанность. Распределение типов привязанности у российских детей из семей и домов ребенка (Санкт-Петербург). Модели привязанности у взрослых. Стабильность привязанности. Качество привязанности и дальнейшее развитие. Межкультурное сравнение моделей привязанности.

3.5. Психология развития в раннем детстве.

Особенности развития ребенка в раннем детстве. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность и факторы ее становления: ходьба, предметные действия, речь. Развитие предметных действий. Становление активной речи ребенка. Развитие обобщений как важнейшего психологического приобретения раннего детства. Когнитивное развитие ребенка. Эмоциональное развитие ребенка: страхи и виды детских страхов. Характеристика кризиса 3-х лет и центральное психическое новообразование возраста. Становление личности ребенка в раннем детстве. Факторы формирования адекватной самооценки. Механизмы формирования «Я». Полоролевая идентификация.

3.6. Психология развития дошкольника.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Характеристика игры: функции, параметры игры, условия становления. Изобразительная деятельность ребенка и ее

значение для психического развития. Развитие воображения: психологические механизмы и стадии развития. Психоэмоциональное развитие дошкольника: синдром дефицита внимания, вредные привычки и тревожность. Страхи в дошкольном возрасте. Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления дошкольника. Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте (по Ж.Пиаже). Стадии развитие общения в дошкольном возрасте по М.И Лисиной. Развитие произвольной деятельности. Кризис 7 лет и психологические новообразования возраста. Характеристика готовности ребенка к школе.

3.7. Психология развития детей младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Адаптация первоклассника к школе. Структура учебной деятельности и роль учебной мотивации. Психологические новообразования возраста – планирование, анализ, рефлексия – и их влияние на познавательное развитие. Познавательное развитие младшего школьника (по Ж.Пиаже). Эмоциональная сфера младшего школьника: ведущие страхи. Развитие личности младшего школьника: внутренняя позиция младшего школьника и становление произвольного поведения. Психологическая характеристика трудностей обучения.

3.8. Психология развития подростка.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста. Особенности психического развития подростка. Психологическая характеристика подросткового возраста. Основные сферы психического развития подростка: половое, интеллектуальное и нравственное развитие. Особенности полового развития и его роль в становлении самосознания подростка. Познавательное развитие подростка. Становление формально-логического интеллекта. Динамика связей между интеллектуальными и личностными характеристиками в подростковом возрасте. Социализация личности подростка как этап становления самосознания подростка: этапы становления Я-концепции. Становление «Я» и психоэмоциональное развитие подростка. Нравственное развитие подростка (Л.Колберг). Кризис подросткового возраста. Агрессивность и агрессивное поведение подростка. Акцентуации характера и девиантное поведение подростка.

3.9. Психическое развитие юношества.

Онтогенез и жизненный путь. Место юношества в периодизации жизненного цикла. Юность как стадия жизненного пути. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э.Эриксон). Социализация в юношеском возрасте. Межличностные связи и формирование мировоззрения. Жизненные планы и профессиональное самоопределение. Становление морального сознания.

Подросток в семье. Ожидания родителей и подростков. Особенности взаимоотношений подростков

	<p>с членами семьи. Отчужденность подростков. Уход из дома. Предупреждение правонарушений. Кризис юношеского возраста.</p> <p>3.10. Психическое развитие в ранней и средней взрослости.</p> <p>Три возраста взрослого человека: биологический, социальный и психологический возрасты. Задачи развития в ранней и средней взрослости. Два представления о периоде зрелости: окаменелость или динамичное развитие психики. Исследования группы Б.Г.Ананьева о психическом развитии взрослых людей. Гипотеза Б.Г.Ананьева о двух фазном характере психофизиологической эволюции. Обучение и труд как факторы психического развития взрослых. Развитие личности и успешность профессиональной деятельности. Выбор профессии и этапы профессионального пути. Кризисы жизни.</p> <p>3.11. Психическое развитие в поздней зрелости.</p> <p>Социальная ситуация развития в поздней взрослости. Модели старения: модель Даннеферера и Перлмуттера, модель старения Балтеса. Причины старения: наследственность и факторы среды. Теории старения: «теория изнашивания организма» и «цитологическая теория». Физические аспекты старения. Интеллектуальные изменения в процессе старения. Мудрость. Старение и личность. Задачи развития в поздней взрослости. Динамика развития личностных черт. Типы личности пожилых людей. Конфликты старости.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
Б1.В.ОД.1 – Коррекционная психология	
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины развития является формирование у аспирантов теоретических знаний и практических умений по коррекционной психологии для осуществления научно-исследовательской, педагогической деятельности и, в дальнейшем, самостоятельной работы
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Коррекционная психология» должны:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат психологической науки, его особенности, научные определения категорий и понятий; • методологические основы психологии; • основы экспериментальной работы в психологии • историю развития психологии как науки, психологические направления, сложившиеся в психологии и их основные идеи, научные концепции и теории; • психологические закономерности развития психики и сознания, связь речи и сознания; • роль деятельности в развитии психических процессов и личности в целом; • закономерности взаимодействия личности в системе межличностных отношений; • закономерности функционирования и развития психических процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбираться в особенностях теорий • анализировать концепции, выделять главное • видеть перспективы и проблемы • планировать экспериментальную работу • интерпретировать результаты психологических исследований • правильно применять знания для оценки научной новизны • систематизировать и излагать свои знания в форме реферата, эссе, научной статьи, тезисов докладов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами психологического исследования; • методами и процедурами психологической диагностики.
Содержание дисциплины	<p>Часть 1</p> <p>Раздел 1. Коррекционная (специальная) психология в системе наук об отклоняющемся развитии</p> <p>1. Понятие психического дизонтогенеза</p> <p>Понятие нормального и аномального развития в психологии. Нормальное как общераспространенное и адаптивное. Индивидуальная (функциональная) норма. Идеальная норма.</p>

Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Общее и специфическое в изучении отклоняющегося развития в психологии индивидуальных различий, психопатологии, патопсихологии и специальной психологии. Нейропсихология в изучении причин и форм отклоняющегося развития.

2. Специальная психология как один из разделов дефектологии

Дефектология как интегративная область знаний. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Психофизиологические и нейропсихологические основы специальной психологии. Основные направления и разделы специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, олигофренопсихология; психологические исследования детей с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речевого, эмоционально-волевого развития; психология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Раздел 2. Теоретические и социо-культурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития

1. Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии

Общемировые тенденции эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

Периодизация эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и соответствующая ей периодизация развития национальных систем специального образования.

Хронологические и содержательные особенности отечественной истории развития системы специального образования.

Эволюция задач и методов специальной психологии в контексте становления и развития системы специального образования.

Характеристика современного этапа развития системы специального образования как переходного по своей сущности.

Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Роль и задачи науки в разработке стратегии и тактики выхода из кризиса.

2. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации

Естественно-научная парадигма в психологии конца XIX-начала XX веков. Теория врожденных способностей в психологии индивидуальных различий, тестометрия. Представления о коррекции и компенсации сенсорных дефектов.

Пересмотр теоретических оснований отечественной дефектологии на основе культурно-исторической парадигмы анализа психического развития ребенка.

Культурно-историческая парадигма о видовой и родовой сущностях человека, о биологическом и социальном типах наследования. Образование как всеобщая форма присвоения культурно-исторического опыта и специфических человеческих способностей. Л.С. Выготский об общих закономерностях культурного развития нормального и аномального ребенка.

Гипотеза Л.С. Выготского о социальной природе отклонений в психическом развитии аномального ребенка. Значение дифференциации первичных (органических) нарушений и отклонений вторичной природы, обусловленных «социальным вывихом». Теория социальной компенсации Л.С. Выготского.

Понятия «структура нарушения», «сензитивный период в развитии»; «зона ближайшего развития»; «обходные пути» развития и обучения в дефектологических исследованиях Л.С. Выготского. Идеи Л.С.Выготского о совершенствовании школы для слепых, глухих и умственно отсталых детей. Экспериментальные исследования учеников и последователей Л.С. Выготского.

Социо-культурные факторы, обусловившие ограничения в реализации идей Л.С. Выготского в период дифференциации системы специального образования. Перспективы реализации идей Л.С. Выготского в процессе создания системы специального образования нового типа, основанной на ценностях культуры достоинства.

Раздел 3. Феноменология и систематика отклоняющегося развития

1. Основы систематики отклоняющегося развития

Клинические и психолого-педагогические подходы к классификации отклоняющегося развития.

Принцип системного структурно–динамического анализа как основа психологической квалификации аномального развития. Психологические параметры дизонтогенеза.

Классификация В.В. Лебединского психического дизонтогенеза как инструмент систематизации многообразия типов, вариантов и форм аномального развития: формы отставания и полочки, поврежденного и дефицитарного, искаженного и дисгармоничного психического развития. Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.

2. Варианты отклоняющегося развития

Нарушения умственного развития у детей. Степени умственной отсталости. Формы олигофрений. Проявления умственной отсталости в разных детских возрастах.

Понятие задержки психического развития (ЗПР), феноменология психического дизонтогенеза при ЗПР на разных возрастных этапах.

Дети с нарушениями слуха. Глухие, слабослышащие и поздно оглохшие дети. Диапазон

достижений в развитии словесной речи.
Характер и варианты психического дизонтогенеза при разных типах зрительной патологии, детских церебральных параличах, проблемах речевого развития.
Дети с нарушением эмоционального развития. Синдром раннего детского аутизма и варианты его проявления.
Сложные и множественные нарушения развития. Слепоглухота.
Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий аномальных детей.
Эволюция представлений об особенностях психического развития и реабилитационном потенциале детей с отклонениями в развитии в связи с успехами раннего выявления и ранней психолого-педагогической помощи в разных дефектологических областях.

3. Современные тенденции в понимании сущности отклоняющегося развития и проблемы терминологии
Изменения дефектологической терминологии в свете изменений отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
Аномальное психическое развитие в системе понятий современной международной классификации болезней и их последствий.
Интерпретация термина «ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Раздел 4. Развитие специальной психологии в процессе становления и дифференциации отечественной системы специального образования

1. Исследования детской дефективности на этапе становления отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века)
Становление «ядра» системы специального образования: специальные школы для детей с нарушениями слуха, зрения, школы для умственно отсталых детей. «Социальный заказ» на разработку психологических методов выявления детей неспособных к обучению в массовой школе.
Измерение интеллектуальных способностей: статистический и содержательный подходы.
Использование тестов Бине-Симона и профилей Россолимо.
Объединение медицины и педагогики в диагностике и коррекции аномального развития. Школа-клиника В.П. Кашенко.
Взаимоотношения дефектологии и педологии. Критика педологической практики с позиций культурно-исторического подхода.

2. Развитие специальной психологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х -1991гг.)

	<p>Теоретическое и экспериментальное обоснование необходимости дифференциации системы специального обучения.</p> <p>Изучение контингентов специальных школ. Достижения в выявлении особенностей разных групп и категорий аномальных детей. Разработка принципов отбора детей в специальные школы и дошкольные учреждения. Роль психологических исследований в создании дифференцированной системы специального образования аномальных детей школьного возраста (восемь типов специальных школ и шестнадцать видов специального обучения).</p> <p>Психологические основы создания системы специального дошкольного воспитания.</p> <p>Реализация идей Л.С. Выготского о комплексном, динамическом изучении аномального ребенка в трудах его учеников и последователей. Развитие методов и средств дифференциальной диагностики. Разработка технологии обучающего эксперимента. Психофизиологические и нейропсихологические методы в дифференциальной диагностике.</p> <p>Выделение детей с ЗПР. Клинические и нейропсихологические аспекты изучения проблемы, психологические основы создания системы обучения детей с ЗПР.</p> <p>Проблемы психологического изучения детей с ДЦП.</p> <p>Ранний детский аутизм как предмет комплексного клинико- психолого-педагогического изучения.</p> <p>Разработка методов психологической коррекции искаженного психического развития.</p> <p>Слепоглухота: достижения в психологическом изучении и обучении детей с нарушениями зрения и слуха. Их значение для развития теории и практики дефектологии.</p> <p>Выдающиеся отечественные дефектологи, основоположники современных научных направлений специальной психологии, авторы систем обучения разных категорий аномальных детей.</p> <p>Теоретическое и экспериментальное наследие, подготовившее разработку научно-методического обеспечения для системы специального образования нового типа.</p> <p>Раздел 5. Настоящее и будущее специальной психологии в свете перспектив интеграции массового и специального образования</p> <p>1. Особенности и противоречия современного этапа развития системы специального образования</p> <p>Современная система психолого-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного по своей сущности.</p> <p>Новые цели и новые ценности специального образования.</p> <p>Перспективы развития системы специального образования в области интеграции,</p>
--	--

индивидуализации, ранней помощи.

Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейропсихологии и психофизиологии.

2. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования

Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка. Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.

Принципы построения системы ранней коррекции отклонений в психическом развитии. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

3. Интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования

Социо-культурные предпосылки развития социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии. Основные принципы отечественной концепции интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

Принципы подбора для детей с отклонениями в развитии эффективной модели интегрированного обучения. Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, интегрированных в систему общего образования.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет по проблеме интегрированного обучения.

4. Задачи обновления содержания и методов специального образования

Поиск оптимального соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании на примере изменения содержания обучения детей с нарушением интеллекта и детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Проектирование нового раздела содержания специального обучения школьников с различными отклонениями в развитии – «Внутренний мир человека».

Совершенствование системы обучения чтению на основе современного понимания закономерностей и механизмов ранних этапов читательского развития ребенка на примере

обучения чтению слепоглухих детей.

Задача разработки системы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.

5. Новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий

Компьютер как средство обучения детей с различными отклонениями в развитии, выявления и удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Информационные технологии как уникальные средства обеспечения «обходных путей» и вспомогательных средств обучения. Программа «Видимая речь», компьютерные игры для восстановления движений у детей с детским церебральным параличом.

Специализированная компьютерная программа «Моя жизнь» для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития: новое содержание и новые средства специального обучения.

Использования специализированных компьютерных программ для качественной индивидуализации обучения. Программы «Состав числа», «Видимая речь».

Компьютерная поддержка взаимодействия психолога и педагога в специальной школе. Специализированная компьютерная программа как инструмент координации задач обучения и развития ребенка. Программа «Мир за твоим окном».

6. Задачи и методы работы практического психолога в области специальной психологии

Диагностика отклоняющегося развития: методы выявления отклонений в развитии у детей в разных детских возрастах. Использование рисуночных тестов в скрининг-диагностике. Роль параклинических методов в ранней диагностике и коррекции. Методы дифференциальной диагностики.

Углубленное психологическое изучение ребенка и разработка индивидуальной коррекционной программы. Оценка динамики развития и эффективности коррекционной программы и ее корректировка. Выявление дисбаланса между обучением и развитием. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Взаимодействие специалистов разных профилей в сопровождении ребенка с отклонениями в развитии в сфере образования.

Часть 2. Разделы специальной психологии

Раздел 1. Сурдопсихология

1. Общие вопросы

Причины нарушений слуха у детей.

Патофизиология глухоты и тугоухости.

	<p>Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Зависимость психического развития от времени приобретения нарушений слухового анализатора, степени нарушения, условий и характера обучения.</p> <p>Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха.</p> <p>Феноменология психического развития детей с нарушением слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной, сенсорной и эмоциональной сфер у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах, при разных условиях обучения и воспитания.</p> <p>2. Психологические проблемы образования детей с нарушениями слуха</p> <p>История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и поздно оглохших).</p> <p>Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей с нарушенным слухом. Обходные пути и средства развития детей с нарушенным слухом. Проблема выявления и устранения дисбаланса обучения и развития.</p> <p>3. Психологическое изучение детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы специального образования</p> <p>История психологического изучения неслышащих детей. Актуальные проблемы и направления изучения неслышащих детей. Эволюция задач психологического изучения детей с нарушениями слуха. Классики сурдопедагогики и сурдопсихологии.</p> <p>Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушениями слуха. Дискуссионные вопросы сурдопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований. Новые направления исследований.</p> <p>4. Задачи и методы работы практического психолога в образовательных учреждениях компенсирующего вида для умственно отсталых детей</p> <p>Основные направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Методы выявления детей с нарушениями слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ. Актуальные проблемы психологического сопровождения неслышащих детей в разных условиях образования. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей</p>
--	---

и взрослых с кохлеарным имплантом.
Консультирование ребенка и родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха.
Психологическая работа с персоналом образовательного учреждения (массового или специализированного).
Психологическое сопровождение ребенка и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

Раздел 2. Психология развития детей с нарушением зрения

1. Общие вопросы

Причины нарушений зрения в детском возрасте.
Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях зрения. Зависимость психического развития от времени и степени нарушения зрения у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов.
Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением зрения.
Феноменология развития детей с нарушением зрения.

2. Психологические проблемы образования детей с нарушением зрения

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушением зрения.
Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения.
Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей с нарушением зрения.
Обходные пути в решении задач дошкольного и школьного образования детей с нарушением зрения.
Проблема взаимодействия педагога и психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

3. Психологическое изучение детей с нарушением зрения на разных этапах развития системы специального образования

История развития психологии лиц с нарушением зрения в России и за рубежом.
Актуальные проблемы и направления изучения психологии детей с нарушением зрения на разных этапах развития системы специального образования.
Выдающиеся отечественные ученые и их роль в развитии тифлопсихологии и тифлопедагогики.
Эволюция задач психологического изучения детей с нарушением зрения.
Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением зрения.
Понятийный аппарат тифлопсихологии.
Содержание и основные результаты важнейших исследований в сфере организации коррекционно-психологической помощи детям с нарушением зрения.

Исследования контингента лиц с нарушением зрения.
Новые направления исследований в тифлопсихологии.

4. Задачи и методы работы практического психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3 и 4 видов

Основные направления деятельности практического психолога в специальных (коррекционных) учреждениях 3 и 4 видов.

Диагностика отклоняющегося развития детей с нарушением зрения. Проблемы адаптации и модификации психодиагностического инструментария. Методы психодиагностики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Скининг-диагностика и углубленная диагностика детей с нарушением зрения.

Методы психокоррекции и разработка индивидуальных программ психокоррекции в условиях специальных образовательных учреждений.

Консультирование и психотерапия в работе с персоналом образовательного учреждения и родителями, имеющими детей с нарушением зрения.

Психологическое сопровождение детей с нарушением зрения раннего, дошкольного и школьного возрастов в условиях специальных образовательных учреждений 3 и 4 видов.

Основы профилактической и просветительской работы тифлопсихолога в учреждениях для детей с нарушением зрения.

Раздел 3. Олигофренопсихология

1. Общие вопросы

Олигофренопсихология как раздел специальной психологии. Понятие умственная отсталость. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости.

Первичный дефект (ядерные признаки) и вторичные отклонения развития у умственно отсталых детей. Зависимость психического развития от времени и степени органического поражения центральной нервной системы (корковые и подкорковые системные нарушения).

Классификация детей с нарушением интеллекта и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость в международной классификации болезней (МКБ-10).

Феноменология психического развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной и эмоциональной сфер на разных возрастных этапах.

2. Психологические проблемы образования детей с нарушением интеллекта

История развития научных взглядов на обучение и воспитание умственно отсталых детей. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта. Содержание раннего, дошкольного, школьного образования умственно отсталых детей. Обходные пути в решении образовательных задач умственно отсталых детей. Соотношение обучения и развития у умственного отсталого ребенка, проблема трансформации задач развития в задачи обучения.

Проблема взаимодействия психолога и психиатра, психолога и педагога в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей.

3. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта на разных этапах развития системы специального образования

История психологического изучения детей с умственной отсталостью. Актуальные проблемы и направления изучения умственно отсталых детей. Эволюция задач психологического изучения умственно отсталых детей. Классики олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением интеллекта. Дискуссионные вопросы олигофренопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований. Новые направления исследований.

4. Задачи и методы работы практического психолога в образовательных учреждениях компенсирующего вида для умственно отсталых детей

Основные направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью. Методы выявления детей с нарушением интеллекта в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ.

Консультирование ребенка и родителей, воспитывающих умственно отсталого ребенка.

Психологическая работа с персоналом специализированного образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение ребенка и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

Роль ранней комплексной реабилитации детей с органическим поражением центральной нервной системы в профилактике инвалидизации.

Раздел 4. Психология развития детей с задержкой психического развития

1. Общие вопросы

Развитие взглядов на причины задержки психического развития в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии детей с ЗПР. Феноменология психического развития детей с ЗПР. Различные классификации детей с ЗПР. Развитие взглядов на дифференцированное и

интегрированное обучение детей с ЗПР. Содержание понятий: дети со специфическими расстройствами школьных навыков, дети с трудностями в обучении, дети с ЗПР, «трудные» дети, школьная дезадаптация.

2. Психологические проблемы образования детей с задержкой психического развития

История развития научных взглядов на обучение неуспевающих школьников с дезадаптацией поведения («трудные» дети). Выделение категории детей с задержкой психического развития. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. МППК, центры медико-социальной и психолого-педагогической помощи и т.д.. Формы организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Содержание раннего, дошкольного, школьного образования.

Концептуальные положения системы коррекционно-развивающего обучения. Единство задач развития, коррекции, воспитания и социализации детей с ЗПР. Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в системе КРО. Проблема взаимодействия специалистов разных профилей (педагогов, психологов, логопедов, медицинского персонала) в системе КРО.

3. Психологическое изучение детей с ЗПР на разных этапах развития системы специального образования

История психологии развития детей с ЗПР. Актуальные проблемы и направления изучения детей с ЗПР.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с ЗПР. Дискуссионные вопросы: дифференциальная диагностика, организация обучения в системе специального или общего образования, терминология. Содержание и основные результаты важнейших исследований детей с ЗПР (по возрастам, сферам развития, периодам изучения детей и др.). Экспериментальное обоснование содержания и методов обучения и воспитания детей с ЗПР.

Новые направления исследований: исследование эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и подросткового возраста, исследование различных категорий детей, где ЗПР является вторичным нарушением.

4. Задачи и методы работы практического психолога с детьми с ЗПР

Основные направления деятельности практического психолога с детьми с ЗПР. Диагностика задержанного развития. Проблемы и методы выявления ЗПР у детей. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики ЗПР и легкой степени умственной отсталости и задержки речевого развития. Углубленное исследование и разработка индивидуальных программ .

Психологическое сопровождение детей с ЗПР в разных возрастах, профилактическая и коррекционная работа. Консультирование и психологическое просвещение в работе с персоналом

образовательных учреждений и родителями.

Раздел 5. Психология развития детей с синдромом аутизма

1. Общие вопросы

Проблема детского аутизма в контексте развития специальной психологии

Клинико-психологическая характеристика синдрома детского аутизма. Проблемы психологической диагностики.

Детский аутизм как особый тип нарушения психического развития

Клинические и психологические классификации детского аутизма.

Проявления детского аутизма на разных этапах возрастного развития. Ранний и дошкольный возраст.

Проблемы подростков и взрослых с последствиями детского аутизма.

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.

2. Психологические проблемы образования детей с аутизмом

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с аутизмом. Задачи и проблемы создания системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку с аутизмом.

Основные современные подходы, теоретические основы и методы психологической помощи детям с аутизмом, подросткам и взрослым с последствиями аутизма.

Значение, содержание и формы психологической работы с ребенком раннего возраста с угрозой искажения развития.

Особенности психологической коррекционной работы с аутичным ребенком в дошкольном возрасте. Задачи и проблемы введения ребенка с аутизмом в дошкольное детское учреждение

Психологическая поддержка ребенка с аутизмом в школьном возрасте. Проблемы адаптации и обучения в школе, задачи психологического сопровождения.

Задачи, поиск форм психологической поддержки подростка и взрослого с последствиями аутизма.

Задачи психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.

3. Психологическое изучение детей с аутизмом

История психологического изучения, выявления особенностей психического развития детей с аутизмом. Эволюция взглядов на природу детского аутизма.

Современные теоретические основы и методология психологического изучения детей с аутизмом.

Дискуссионные вопросы.

Основные результаты важнейших исследований в области детского аутизма. Изучение особенностей развития в раннем возрасте, особенностей аффективного, когнитивного, социального

	<p>развития. Разработка теоретических основ и методов психологической помощи детям с аутизмом. Основные современные подходы, методы, технологии. Новые направления исследований в области детского аутизма.</p> <p>4. Содержание, методы и особенности работы практического психолога в области помощи ребенку с аутизмом</p> <p>Основные направления деятельности практического психолога в поддержке психического и социального развития ребенка с аутизмом. Диагностика искаженного развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Оценка уровня аффективного развития ребенка и разработка индивидуальных программ коррекционной работы. Профилактическая работа и индивидуальная коррекционная помощь. Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития. Задачи психологической помощи ребенку с аутизмом интегрированному в дошкольное и школьное детское учреждение. Консультирование и психологическая поддержка в работе с педагогами и родителями детей с аутизмом, с подростками и взрослыми с последствиями аутизма.</p> <p>Раздел 6. Психология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития</p> <p>1. Общие вопросы</p> <p>Понятия сложного и множественного нарушения (дефекта). Причины сложных и множественных нарушений в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения при сложных и множественных нарушениях. Зависимость психического развития от времени наступления и степени нарушения. Психолого-педагогическая классификация детей со сложными и множественными нарушениями и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей указанной категории детей. Феноменология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.</p> <p>2. Психологические проблемы образования детей со сложными и множественными нарушениями развития</p> <p>История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей со сложными и множественными нарушениями развития. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития.</p>
--	--

	<p>Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей со сложными и множественными нарушениями развития.</p> <p>Соотношение обучения и развития.</p> <p>Проблема трансформации задач развития в задачи обучения.</p> <p>Проблемы взаимодействия педагога и психолога.</p> <p>3. Психологическое изучение детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования</p> <p>История психологии развития детей со сложными и множественными нарушениями развития (на примере слепоглухих детей). Актуальные проблемы и направления изучения детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования. Выдающиеся отечественные ученые. Эволюция задач психологического изучения данной категории детей.</p> <p>Теоретические основы и методология психологического изучения детей со сложными и множественными нарушениями развития (на примере слепоглухих детей). Дискуссионные вопросы. Понятийный аппарат.</p> <p>Содержание и основные результаты важнейших исследований Исследования контингента детей со сложными и множественными нарушениями развития.</p> <p>Новые направления исследований.</p> <p>4. Содержание, методы и особенности работы практического психолога с детьми, страдающими сложными и множественными нарушениями</p> <p>Основные направления деятельности практического психолога в области сложного и множественного нарушения.</p> <p>Диагностика отклоняющегося развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование и разработка индивидуальных программ.</p> <p>Консультирование и психотерапия в работе с персоналом, родителями, подростками и взрослыми со сложными и множественными нарушениями развития.</p> <p>Психологическое сопровождение (в разных возрастах, по разным направлениям развития).</p> <p>Профилактическая и коррекционная работа.</p> <p>Специальные средства общения при работе с детьми и взрослыми, страдающими сложными и множественными нарушениями развития.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные,	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими

инструментальные и программные средства	занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
Б1.В.ОД.1 – Педагогическая психология	
Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины педагогическая психология являются: - формирование у аспирантов компетентности в важной области психологии о закономерностях процесса учения как усвоении знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании; - заложить основы исследовательской работы в области психологии образования, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в разных учебных заведениях; - способствовать усвоению обобщенных умений учиться
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Педагогическая психология», должны: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • психологическую специфику процессов развития, обучения, воспитания, образования, формирования, сущность основных парадигм и психологических теорий обучения, традиционных и инновационных технологий и моделей обучения; • цель и содержание традиционной педагогической психологии, значение психологических знаний для освоения или совершенствования преподавания на научной основе с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедagogического; • основные подходы к описанию учебной деятельности и педагогической деятельности; • основные линии взаимосвязи между процессом обучения и развитием индивида, обучением и воспитанием; Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> • в практической деятельности формы обучения и воспитания, также адекватные им активные и традиционные методы обучения и воспитания; • осуществлять психологический анализ содержания учебно-познавательной и обучающей деятельности субъектов образовательного процесса; • диагностировать состояние обученности и образованности субъектов; • решать психолого-педагогические ситуации; • правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять процесс целеполагания учебных занятий; • проектировать различные модели обучения и использовать современные технологии и дидактические системы обучения
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место ПП в системе знаний о человеке. Этапы становления и исторические аспекты ПП. Краткая информационная справка о наиболее известных отечественных и зарубежных ученых, внесших существенный вклад в становление и развитие ПП.</p> <p>Раздел 2. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Образование как многоаспектное явление. Основные психологические принципы и тенденции современного образования. Педагогическая система современного образования. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.</p> <p>Раздел 3. Педагог и обучающие – субъекты образовательного процесса. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Возрастные и психологические характеристики субъектов обучения в системе образования. Обучаемость, обученность и образованность как важнейшие психологические характеристики субъекта учебной деятельности.</p> <p>Раздел 4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Сущностная характеристика учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Структура учебной деятельности, ее результат. Система действий и операций в структуре учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности и ее психологические особенности. Структура учебной мотивации. Отношение субъекта к учению. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Общая характеристика и аспекты</p>

	<p>рассмотрения понятия «обучения» и «учения». Факторы, влияющие на развитие. Внутренние и внешние противоречия как условия развития субъекта. Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Уровни умственного развития (зона ближайшего развития) (Л.С.Выготский). Развивающее обучение по В.В.Давыдову В.В. и Л.В.Занкову.</p> <p>Раздел 5. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Содержание, формы и характеристика педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Понятие об общих и специальных педагогических способностях. Система способностей преподавателя (дидактические, коммуникативные, перцептивные, суггестивные, креативность). Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.</p> <p>Раздел 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Педагогическое общение (коммуникация) как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Стили педагогического общения. Педагогический такт преподавателя. Характер и функции педагогического общения. Специфика педагогического общения. Уровневая структура общения. Понятие сотрудничества и его влияние на учебную деятельность. Специфические особенности педагогики сотрудничества.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
Б1.В Вариативная часть	
Б1.В. ДВ Дисциплины по выбору	
Б1.В. ДВ. 1	
1 – Медицинское право	
Цель изучения дисциплины	Освоение современных знаний в области медицинского права. Получение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел дисциплины по выбору. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-3, УК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Медицинское право», должны:</p> <p>- <u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретно-историческое место права в культуре и его значимость в общественной жизни, • главные проблемы медицинского права <p>- <u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать достижения науки в области медицинского права; • анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области медицинского права; • планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области медицинского права; • представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий; • проводить семинарские и практические занятия с врачами-курсантами по теме диссертационного исследования; <p>- <u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов исследований в области медицинского права; • юридическими категориями и понятиями в медицинском праве; • основами системного подхода в праве.
Содержание дисциплины	<p>1. Основы теории государства и права Государство как социальный и политический инструмент. Сущность государства, его функции Основные концепции происхождения государства. Формы государства. Правовое государство и его признаки. Понятие, сущность и система права. Объективное и субъективное право. Право, мораль, этика, биоэтика, деонтология. Основные типы правопонимания. Система права. Отрасли права. Систематизация законодательства. Медицинское право как комплексная отрасль права. Правовые системы современности. Нормы права и их структура. Действие норм права в</p>

пространстве и времени. Источник права (формы): Законодательные нормативные акты и подзаконные нормативные акты. Правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность. Законность, правопорядок и дисциплина. Правосознание и правовая культура врача. Основные проблемы и пути развития медицинского права и законодательства о здравоохранении в современных условиях развития российского общества. Применяемые в юридической науке методы исследования.

2. Основы конституционного права. Основы административного права.

Понятие отрасли конституционного права, предмет и метод регулирования. Общая характеристика основ конституционного строя РФ. Конституционный статус личности, основные права и свободы человека и гражданина. Понятие и система административного права. Понятие административного проступка. Административное принуждение. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административной ответственности. Административные правонарушения в сфере охраны здоровья.

3. Основы гражданского права.

Понятие, основные принципы, источники Гражданского права. Понятие гражданского правоотношения. Объекты, субъекты гражданских правоотношений. Граждане (физические лица), содержание их правоспособности и дееспособности. Юридические лица: понятие и классификация. Понятие и стороны обязательства. Основания возникновения и прекращения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств, ее условия и виды. Гражданско-правовой договор: понятие, порядок заключения, изменения и расторжения. Заключение, изменение и расторжение договора по оказанию возмездных медицинских услуг. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина при исполнении договорных либо других обязательств. Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья.

4. Понятие и основные категории трудового права.

Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание, его заключение и расторжения. Особенности заключения и расторжения договора с медицинскими работниками. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Рабочее время и время отдыха работников в сфере здравоохранения. Сверхурочные работы, совместительство (особенности работы по совместительству медицинских работников). Оплата труда. Дисциплина труда. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения. Материальная ответственность. Социальная и правовая защита медицинских работников.

5. Основы уголовного права

Понятие уголовного права, его предмет и метод. Понятие и признаки преступления, виды преступления. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Крайняя необходимость и обоснованный риск в медицинской деятельности. Понятие и виды уголовного наказания. Порядок назначения наказаний; принудительные меры медицинского характера. Общая характеристика Особенной части УК. Уголовная ответственность за преступления, часто совершаемые в медицинской деятельности (преступления против личности, против общественной безопасности и здоровья населения, должностные преступления).

6. Основы экологического права

Экология человека. Экологические права и обязанности граждан РФ. Предмет и метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Ответственность за экологические правонарушения. Нормирование качества окружающей природной среды. Государственная экологическая экспертиза. Экологический контроль. Эколого-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.

7. Основы международного права

Понятие и основные категории международного права. Понятие и особенности международного права. Источники международного права. Международный договор и обычай. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы современного международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права. Международный механизм защиты прав и свобод человека. Международное медицинское право: история возникновения и развития. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья. Международные правовые и этические документы. Всемирная организация здравоохранения: понятие, основные направления деятельности. Акты ВОЗ в системе источников медицинского права.

8. Основы медицинского законодательства.

Понятие и источники медицинского законодательства. Организация охраны здоровья граждан в РФ. Федеральный закон об Основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Принципы охраны здоровья граждан. Правовой статус медицинских работников. Правовой статус лечащего врача. Права и обязанности медицинских работников. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации. Народное целительство. Лицензирование, сертификация, аккредитация, стандартизация в сфере здравоохранения. Правовые основы медицинского страхования в РФ. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права

	граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья: семьи, женщин, несовершеннолетних, военнослужащих. Права пациента. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Правовой порядок оформления отказа от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Проблемы оказания медицинской помощи несовершеннолетним. Понятие врачебной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Контроль качества оказания медицинской помощи. Основания и условия ответственности медицинских работников. Понятие и виды медицинских экспертиз. Медицинская экспертиза как средство доказывания. Проведение патолого-анатомических вскрытий. Определение момента смерти человека. Основания и условия ответственности медицинских учреждений и работников за нарушения прав пациента. Правовые аспекты отдельных видов медицинской помощи: регулирование репродуктивной функции человека, трансплантация органов и тканей человека, психиатрия, иммунопрофилактика, предупреждение распространения туберкулеза и заболеваний ВИЧ-инфекцией. Биомедицинские эксперименты на животных и человеке. Неурегулированность вопросов правового статуса эмбриона как правовая и этическая проблема развития исследований с использованием стволовых клеток.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
2 – Актуальные вопросы общественного здоровья и здравоохранения	
Цель изучения дисциплины	Освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Аспиранты, завершившие изучение программы «Актуальные вопросы общественного здоровья и здравоохранения», должны:</p> <p>- <u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы организации и управления медицинской помощи детскому и взрослому населению в России; • законодательство в сфере охраны здоровья населения Российской Федерации; • основные принципы охраны здоровья населения; • права и обязанности медицинских работников при оказании медицинской помощи; • права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья; • вопросы медико-юридической помощи населению в сфере здравоохранения; • программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; • финансовое обеспечение в сфере охраны здоровья; • организацию контроля в сфере охраны здоровья, который включает в себя государственный, ведомственный и внутренний контроль; • информационные системы в сфере здравоохранения; • организацию медико-профилактической помощи, направленную на укрепление и сохранение здоровья населения и формирование здорового образа жизни; • вопросы медицинской этики и деонтологии; • организацию и проведение медицинской экспертизы: экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы; военно-врачебной экспертизы; судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы; экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией; экспертизы качества медицинской помощи; • виды и проведение медицинского освидетельствования: освидетельствование на состояние опьянения; психиатрическое освидетельствование; освидетельствование на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством и владением оружием; иные виды, установленные законодательством РФ; • особенности медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при различной патологии, направленные на полное или частичное восстановление нарушений органа или системы организма; • организацию и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; • порядок проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения, медицинских осмотров,
---	--

	<p>направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гигиенические аспекты труда при наличии той или иной патологии, гигиенические проблемы в детской и взрослой практике; • основы санитарной статистики; <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать деятельность лечебно-профилактических учреждений различного уровня и специализированных служб; • анализировать основные показатели общественного здоровья: заболеваемость, демографические показатели, физическое развитие, инвалидность; • проводить оценку основных медико-биологических параметров здоровья отдельных групп населения в зависимости от пола, возраста, профессиональной принадлежности и пр. • определять влияние факторов окружающей и производственной среды на здоровье населения; • участвовать в организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с заболеваниями, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; • рассчитывать статистические показатели здоровья и системы здравоохранения; • анализировать финансово-экономическую деятельность медицинского учреждения; • разрабатывать целевые медико-социальные программы; • проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, профилактике заболеваний; пропагандировать здоровый образ жизни; • вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; • анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения; • планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения; • проводить занятия по организации здравоохранения и общественному здоровью со слушателями факультета повышения квалификации и профессиональной подготовки, а также
--	--

	<p>лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования.</p> <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны здоровья населения; • методологией изучения общественного здоровья и здравоохранения, основами санитарной статистики; • методами, используемыми в экономике здравоохранения; • технологией разработки и реализации управленческих решений, основ контроля качества медицинской помощи; • алгоритмом проведения ведомственного и внутреннего контроля деятельности учреждений здравоохранения.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие 3. Система охраны здоровья населения. Общественное здравоохранение 4. Основы медицинской статистики 5. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении 6. Экономика здравоохранения 7. Основы медицинского страхования 8. Оценка качества медицинской помощи 9. Основы медицинского законодательства и права
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет.
Б1.В. ДВ. 2	
1 – Доказательная медицина	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающегося углубленных профессиональных знаний в вопросах организации,

	планирования и проведения доклинических и клинических исследований.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел дисциплины по выбору. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины, должны:</p> <p>- <u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Законодательную базу и этические нормы проведения биомедицинских исследований ▪ Фазы клинических исследований лекарственных средств, ▪ Понятие о доказательной медицине, ▪ Уровни доказательности научных исследований. ▪ Основные этапы и методологию научного поиска, ▪ Источники научных данных, ▪ Основы планирования собственных клинических исследований ▪ Основные понятия о принципах сбора, хранения научных результатов, <p>- <u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет - самостоятельно работать с научной литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и приложения конкретное применение в решении научных задач); - использовать справочную литературу. - самостоятельно составить план исследовательской работы. - самостоятельно подготовить проект информированного согласия пациента для своей научной работы, выбирать и описать регистрируемые показатели, <p>- <u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - поиском, критическим чтением и оценкой доказательного уровня научных публикаций, - выбором дизайна исследования в соответствии с поставленными целями и этическим нормам проведения научных исследований.
Содержание дисциплины	1. Основы доказательной медицины Общий обзор курса. История доказательной медицины. Этапы научного поиска. Уровень доказательности информации Поиск научной информации, Интернет-базы данных, работа с литературными источниками.

	<p>2. Этические аспекты доклинических и клинических исследований Основные этические принципы биомедицинских исследований. Этические аспекты доклинических исследований. Люди, как источник научной информации. Особенности исследований с уязвимыми группами пациентов. Информированное согласие пациента.</p> <p>3. Надлежащая лабораторная практика Исторические аспекты возникновения GLP. Система обеспечения качества проведения доклинических испытаний. Правила описания Стандартных операционных процедур (СОП). Правила написания протоколов экспериментальных исследований. Работа с измерительными приборами (основные понятия о метрологии)</p> <p>4. Надлежащая клиническая практика Протокол исследования. Брошюра исследования. Индивидуальная регистрационная карта пациента. Методика сбора информации. Правила заполнения ИРК. Психологические особенности общения с медицинскими представителями фармацевтических фирм. Защита от агрессивных маркетинговых технологий. Анализ рекламы, дизайн, эффективность. Источники достоверной информации.</p> <p>5. Правила публикации результатов научных исследований Графическое представление результатов. Принципы написания научных статей. Основные требования к созданию презентаций. Правила оформления заявок на изобретения.</p> <p>6. Поиск источников финансирования и написание заявки на грант Виды финансирования научной работы. Поиск источников финансирования. Основные правила написания заявки на грант</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, зачет.
2 – Медицинская информатика и статистика в научных исследованиях	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся углубленных теоретических знаний в сфере применения статистических методов и информационных технологий в научно- исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, освоение современных методов

	автоматизированного сбора, обработки и анализа медико- биологических данных, необходимых для проведения прикладных исследований в биологии и медицине, получение практических навыков эксплуатации современного оборудования с использованием программного обеспечения общего и специализированного назначения в научно- исследовательской и преподавательской деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел дисциплины по выбору. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретную проблематику соответствующей специализации в области охраны здоровья граждан; • основные понятия медицинской информатики и статистики; • основные этапы и методологию научного поиска, • источники научных данных, • общие принципы представления результатов исследований, и их подготовки к публикации и презентации; • современные компьютерные методы сбора, обработки и анализа медико- биологических данных, необходимые для проведения прикладных исследований в биологии и медицине. • основные принципы и особенности информатизации медицины и здравоохранения; • принципы построения и подходы к использованию глобальных и локальных компьютерных сетей в ЛПУ; • основные разновидности программных средств, используемых медиками в профессиональной деятельности. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные технологии для оформления документации; • применять навыки поиска, сбора, систематизации и использования информации в своей профессиональной сфере; • использовать информационные технологии для выполнения математического и статистического анализа медико- биологических данных; • использовать информационные технологии для публичного представления результатов выполненных научных исследований; • критически оценивать научные публикации;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания и навыки в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическими методами использования информационных технологий и статистических методов при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины; • современными информационными методами и технологиями научной коммуникации; • средствами автоматизации поддержки принятия решений.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация медицины и здравоохранения <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Основные понятия медицинской информатики 1.2. Задачи информатизации в медицине и здравоохранении. Медицинские информационные системы 2. Современные информационно- коммуникационные технологии <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Обеспечение информационной безопасности 2.2. Текстовый процессор MS Word 2.3. Презентационная графика MS PowerPoint 2.4. Табличный процессор MS Excel 2.5. Базы данных (БД). Системы управления базами данных (СУБД) 3. Статистические методы обработки медико- биологической информации <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Теоретические основы статистических исследований в медицине 3.2. Планирование и проведение эксперимента 3.3. Статистическая группировка и сводка материалов исследования 3.4. Определение обобщенных характеристик совокупности. Стандартизация показателей 3.5. Обработка количественных величин 3.6. Статистические гипотезы и их оценивание. Параметрические критерии различия. Непараметрические критерии. Показания к применению 3.7. Измерение связи между признаками 3.8. Основы регрессионного анализа 3.9. Основы дисперсионного анализа 3.10. Углубленные методы статистического анализа 4. Современные компьютерные методы обработки медико- биологической информации <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Основные понятия компьютерных методов обработки медико- биологических данных

	4.2.Компьютерные методы статистической обработки медико-биологических данных 4.3.Введение в специализированный статистический пакет Statistica
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями. Сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на лекциях и практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет, состоящий из трех этапов (проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования, собеседования по теоретическому вопросу, выполнения практического задания).
ФТД Факультативы	
ФТД. 1 – Планирование научных исследований	
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности аспирантов к ведению научно- исследовательской деятельности; применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в раздел факультативных дисциплин Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины, должны: - знать: - современные парадигмы в предметной области науки; - основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. - уметь: - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - самостоятельно осуществлять поиск информации; - организовывать поисковую работу по научному исследованию; - составлять программу исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы диагностики, разрабатывать критерии и показатели для мониторинга результатов; - анализировать и обобщать результаты научного исследования. - владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами сбора, обработки и систематизации информации; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
Содержание дисциплины	<p>1. Методология и методика научного исследования Основные характеристики методологии. Методология как учение об основах познания. Методологический аппарат: принципы, методы, научный аппарат, уровни методологического анализа. Научный поиск и методология проведения исследований. Методы научного исследования. Методика, метод. Разновидности методов научного познания. Требования к научному методу. Способность к овладению научным поиском. Классификация методов по способу организации исследования.</p> <p>2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов. Тема, объект, предмет исследования, цель исследования, научная проблема, обоснование актуальности проблемы и темы. Гипотеза. Разработка индивидуального плана. Методы обработки данных и способы их представления. Полевые исследования. Лабораторные исследования. Методы анализов. Виды обработки данных. Обзор статистических методов обработки данных. Требования к оформлению научных отчетов, статей, тезисов докладов, диссертации. Апробация результатов. Процедурные вопросы защиты отчетов, диссертации. Наука как сфера деятельности. Организация науки в РФ. Система государственной научной аттестации. Написание и защита диссертации. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива. Методы и средства управления научным коллективом. Основные принципы организации и управления. Система финансирования науки в РФ. Система государственной научной аттестации. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом. Диссертационные советы. Высшая аттестационная комиссия. Структура диссертации. Содержание и оформление диссертации.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные,	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими

инструментальные и программные средства	занятиями.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль.