



# ПЕДИАТР

Газета Санкт-Петербургского Государственного Педиатрического Медицинского Университета № 24



**Сердечно поздравляю весь коллектив Нашего Университета с Новым 2015 годом и светлым праздником Рождества Христова!**

*Пусть наступающий год будет наполнен важными, новыми событиями, принесёт Вам только удачу, станет годом свершений намеченных планов и больших достижений. От всей души желаю, чтобы тёплое и радостное настроение Нового года не покидало Вас весь год. Здоровья, счастья, мира, добра, спокойствия, любви Вам и Вашим родным и близким. Пусть Новый год искрится яркими стартами и стремительными победами, а Ваша энергия и оптимизм помогают в достижении новых высот.*

*Ректор Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета В.В. Леванович*

## К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Алексея Георгиевича Кнорре

29 июня 2014 г. исполнилось 100 лет со дня рождения выдающегося отечественного морфолога-эволюциониста Алексея Георгиевича Кнорре.

Его предки были обрусевшими шведами, само происхождение фамилии Кнорре связано с названием одного из типов кораблей викингов – кнорр. Алексей Георгиевич родился в Санкт-Петербурге в очень образованной и интересной семье. Его отец, Георгий Федорович Кнорре, был инженером-энергетиком, известным специалистом по теории горения. Он работал в Политехническом институте, где стал заведующим кафедрой теплофизики. Мать, Елена Андреевна, получила образование в Смольном институте, но не работала и занималась воспитанием детей. Обстановка в семье благоприятствовала формированию интереса к наукам и искусствам, что в дальнейшем отразилось на разносторонних интересах Алексея Георгиевича. Нелишне отметить, что Георгий Федорович Кнорре учился в одном классе гимназии и дружил с Самуилом Алянским, ставшим основателем и руководителем известного издательства «Алконост». В этом издательстве впервые печатались книги многих известных поэтов «серебряного века» - главным образом поэтов-символистов (Александр Блок, Андрей Белый, Вячеслав Иванов, Федор Сологуб и др.), а также Анны Ахматовой. Георгий Федорович был лично хорошо знаком со многими из них, он оставил дневниковые записи об Андрее Белом и Вячеславе Иванове, а также опубликовал в 1918 г. повесть «Записки Всеволода Николаевича» под псевдонимом Алексей Кириллов. Сам Алексей Георгиевич неоднократно рассказывал о том как еще ребенком видел Александра Блока, приходившего в гости к родителям. Конечно, такое окружение не могло не оказать влияния на формирование личности молодого человека.

В 1931 году Алексей Георгиевич Кнорре поступил на биологический факультет Ленинградского го-

сударственного университета, где обучался у таких известных профессоров как зоолог В.А.Догель и эмбриолог П.П.Иванов. По всей видимости, именно они оказали наибольшее влияние на формирование научных интересов Алексея Георгиевича, заложили основу его необычайно широкой научной эрудиции, как в области зоологии, так и сравнительной эмбриологии. Получив специализацию на кафедре зоологии беспозвоночных, А.Г.Кнорре обучался в аспирантуре под руководством того же П.П.Иванова в лаборатории эмбриологии отдела общей и сравнительной морфологии Всесоюзного института экспериментальной медицины (ВИЭМ). В своей диссертационной работе А.Г.Кнорре изучал дифференцировку энтодермального эпителия тонкой кишки и желточного мешка у зародышей птиц. Полученные результаты подтвердили представления П.П.Иванова о сокращенной или укороченной дифференцировке провизорных тканей (эпителий желточного мешка) по сравнению с дефинитивными (кишечный эпителий).

Закончив аспирантуру в декабре 1939 г., Алексей Георгиевич пришел на должность младшего научного сотрудника в отдел морфологии Института по изучению мозга им. В.М.Бехтерева, где приступил к исследованию нейроэктодермы у птиц. В начале Великой Отечественной войны в августе 1941 г., будучи уже старшим научным сотрудником, был эвакуирован в Ярославль, откуда в 1942 г. переехал в Куйбышев (Самара) и приступил к работе в качестве ассистента кафедры биологии недавно организованного Куйбышевского медицинского института. С января 1944 г. А.Г.Кнорре стал доцентом названной кафедры и одновременно доцентом кафедры гистологии и эмбриологии. В то же самое время Алексей Георгиевич препода-



Алексей Георгиевич Кнорре (1979 г.)

вал анатомию и паразитологию в школе медсестер при Куйбышевской областной больнице. Несмотря на тяжелые условия военного времени и огромную загруженность преподавательской работой А.Г.Кнорре в Куйбышеве пишет большую теоретическую статью «Вопросы эволюционной гистологии в свете работ А.Н.Северцова» (опубликована в 1946 г.) Три года аспирантуры, проведенные в отделе общей и сравнительной морфологии ВИЭМ, конечно, оказали большое влияние на молодого исследователя. Дело в том, что этот отдел в предвоенные годы был ведущим мировым центром, где формировались две основные

школы эволюционной гистологии и создавались основные ее концепции: теория тканевых параллелизмов А.А.Заварзина и теория дивергентной эволюции тканей Н.Г.Хлопина. Поэтому не удивительно, что первая серьезная теоретическая работа А.Г.Кнорре была посвящена рассмотрению ряда вопросов эволюционной гистологии в свете концепции А.Н.Северцова об основных направлениях (путях) эволюционного преобразования органов в филогенетическом развитии тканей.

Уже после войны осенью 1945 года А.Г.Кнорре начинает работать на кафедре гистологии и эмбриологии Военно-медицин-

ской академии. Кафедру возглавлял Н.Г.Хлопин, он и пригласил Алексея Георгиевича, поскольку был знаком с ним и его работами еще по институту экспериментальной медицины. На кафедре в Военно-медицинской академии А.Г.Кнорре проработал до 1955 года, защитил там докторскую диссертацию «Дифференцировка клеточного материала эмбриональных зачатков» (1949), стал признанным исследователем и вошел в группу виднейших представителей хлопинской школы эволюционной гистологии.

В 1947 году А.Г.Кнорре публикует статью «Гистогенетические рекапитуляции» которая как по объему, так и по глубине проникновения в проблему является уникальной и по настоящее время среди работ по данному вопросу. Алексей Георгиевич предпринял попытку классификации явлений гистогенетических рекапитуляций и теоретического освещения этих процессов. Ранее гистогенетические рекапитуляции были изучены слабо даже с фактической стороны, а теория данного явления была почти совершенно не разработана. Молодой исследователь (Алексею Георгиевичу тогда всего 32 года) полемизирует со взглядами А.А.Заварзина, который считал, что ранние эмбриональные стадии не имеют рекапитуляционного значения, и рекапитулировать филогенез могут органы, но не ткани. «На ткани нельзя переносить те рекапитуляционные закономерности, которые обнаруживаются при развитии органов и целых организмов». Такой вывод, с точки зрения А.Г.Кнорре вытекает из признания за тканями каких-то особых закономерностей эволюции, не подчиняющихся закономерностям дивергентного филогенеза самих органов. По мнению А.А.Заварзина, эволюция тканей не следует закономерностям филогенеза органов и происходит в «узких функциональных рамках». Кнорре критиковал Заварзина за непоследовательность, так как тот наряду с приведенными высказываниями сам в то же время неоднократно подчеркивал «филогенетическую обусловлен-

# К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

ность тканевых структур». Последними словами статьи Алексея Георгиевича были: «Гистогенеза без рекапитуляции не существует».

Еще одной заслугой А.Г.Кнорре, бесспорно, является то, что он расширил методы эволюционной гистологии. А.А.Заварзин, создавая теорию тканевых параллелизмов, опирался на данные сравнительно-гистологического и эмбриологического методов. Н.Г.Хлопин и его школа стали использовать данные экспериментального метода (тканевых культур или эксплантации), а также данные, полученные при изучении патологических (прежде всего опухолевых) изменений тканей. Кнорре был первым, кто широко применил гистогенетический метод для решения проблем тканевой эволюции. Так в 1946 году он изложил в виде 12 тезисов вопросы тканевой эволюции в эмбриональном гистогенезе. В дальнейшем данное направление стало главным в научной работе Алексея Георгиевича, что нашло свое отражение в монографии «Эмбриональный гистогенез» (1971).

До сих пор эта книга – одна из наиболее фундаментальных работ по вопросам эволюционной гистологии. Она может быть поставлена в один ряд с «Очерками эволюционной гистологии крови и соединительной ткани» А.А.Заварзина (1945) и «Общебиологическими и экспериментальными основами гистологии» Н.Г.Хлопина (1946). Можно лишь присоединиться к оценке, которую дал работе Алексея Георгиевича профессор Н.А.Шевченко в своей рецензии: «Книга А.Г.Кнорре представляет собой уникальный труд, в котором впервые в мировой литературе изложены разработанные автором в эволюционном аспекте теоретические основы эмбрионального гистогенеза... Ей предстоит долгая жизнь, без нее теперь невозможно писать на темы эмбрионального гистогенеза».

Являясь одним из крупнейших морфологов хлопинской школы эволюционной гистологии и в главном разделяя взгляды Н.Г.Хлопина, Алексей Георгиевич, тем не менее, был абсолютно чужд предвзятому подходу в трактовках ряда спорных вопросов в пользу хлопинской точки зрения. Так в дискуссии о тканевой природе сосудистого эндотелия он был ближе к мнению А.А.Заварзина, который считал эндотелий разновидностью мезенхимных тканей, находящийся в состоянии эволюционного становления (Н.Г.Хлопин рассматривал эндотелий как один из типов эпителиев). Творчески проанализировав главные выводы двух гистологических школ об эволюции тканей в филогенезе, А.Г.Кнорре первым предложил синтез обеих концепций. «Основным законом эмбрионального развития тканей является дивергентная дифференцировка, отражающая (т.е. рекапитулирующая) дивергентный



А.Г. Кнорре и доцент Л.Д. Марцинкевич (1970-е годы)

ход их эволюции. На фоне этой эмбриональной дивергенции тканевых зачатков и их производных отмечаются как ее следствия многочисленные явления конвергентных дифференцировок и гистологических параллелизмов».

В 1955 году Алексей Георгиевич был избран заведующим кафедрой гистологии и эмбриологии Ленинградского педиатрического медицинского института (ЛПМИ). Возглавив кафедру, А.Г.Кнорре сразу стал уделять огромное внимание совершенствованию учебного процесса. Прежде всего он лично освоил все формы этого процесса: не только читал полный лекционный курс, но сам стал проводить практические занятия со студентами. Алексей Георгиевич со временем изменил структуру преподавания предмета. Он перенес изучение эмбриологии (традиционно предваряющее раздел общей гистологии) на самый конец курса после раздела частной гистологии. Кроме того, он вдвое по сравнению с программой и сложившейся в медицинских вузах традицией увеличил объем курса эмбриологии. Эти изменения он мотивировал важностью данного раздела при подготовке студентов именно в педиатрическом институте, а также сложностью восприятия данного материала студентами первого курса. Алексей Георгиевич считал, что более успешное освоение эмбриологии возможно лишь при знании гистологии и ряда смежных дисциплин, что отчасти достигается студентами только к середине второго года обучения. А.Г.Кнорре изменил и структуру лекционного курса: он отказался от чтения лекций по всем разделам частной гистологии, включив в план лекции по наиболее сложным или дискуссионным вопросам, высвободив время для ряда обзорных и проблемных лекций. В качестве примера последних можно назвать «Взаимодействие эмбриональных зачатков», «Камбиальность и регенерация тканей», «Детерминация и дифференцировка клеток и тканей», «Происхождение много-

клеточных животных и эволюция тканей», «Аномалии развития в эмбриогенезе человека». Алексей Георгиевич читал специальную лекцию по сосудистому эндотелию, который он рассматривал как ткань особого рода (sui generis), обладающую свойствами как эпителия, так и тканей внутренней среды (на основании особенностей роста в культуре и поведения при регенерации). Лекции читались очень логично, аргументированно, с привлечением большого фактического и теоретического материала, они были рассчитаны на уровень хорошего студента. Восприятие лекций А.Г.Кнорре требовало не только внимания и сосредоточенности, но даже определенного соучастия в мыслительном процессе, внутренней работы.

Следует особо подчеркнуть, что будучи последовательным сторонником хлопинской генетической системы в подходе к изучению тканей, А.Г.Кнорре стоял на этих позициях и в педагогическом процессе. С данных позиций рассматривались прежде всего классификация тканей, и преподавание курса гистологии было проникнуто эволюционными взглядами хлопинской школы. Алексей Георгиевич даже полшутя называл своих учеников и молодых коллег «внучатыми учениками» Н.Г.Хлопина.

Следует особо подчеркнуть, что будучи последовательным сторонником хлопинской генетической системы в подходе к изучению тканей, А.Г.Кнорре стоял на этих позициях и в педагогическом процессе. С данных позиций рассматривались прежде всего классификация тканей, и преподавание курса гистологии было проникнуто эволюционными взглядами хлопинской школы. Алексей Георгиевич даже полшутя называл своих учеников и молодых коллег «внучатыми учениками» Н.Г.Хлопина.

За годы, когда кафедрой гистологии и эмбриологии ЛПМИ заведовал А.Г.Кнорре, учебный процесс стал представлять собой полностью сформированную единую систему, оставаясь вме-



А.Г.Кнорре и аспирант В.Г.Кожухарь (1979 г.)

сте с тем динамичным и подверженным совершенствованию. Именно тогда, примерно к 70-м годам прошлого века сложился тот тип практических занятий, который во многом сохранился до настоящего времени. Учебно-методическая работа на кафедре стала приоритетным направлением; если посмотреть архивные протоколы кафедральных заседаний, видно, какое внимание уделялось методической стороне процесса обучения студентов, как часто обсуждались эти вопросы. Прилагалось много усилий и для материального обеспечения учебного процесса. В 60-70-е годы силами кафедрального коллектива было изготовлено большое количество наглядных пособий по всем разделам курса, был создан ценнейший препаратный фонд.

Опыт преподавания эмбриологии в Военно-медицинской академии, но главным образом в педиатрическом институте был обобщен профессором А.Г.Кнорре в учебнике «Краткий очерк эмбриологии человека с элементами общей, сравнительной и экспериментальной эмбриологии» (1959). Учебник получил высокую оценку специалистов, эта книга, по словам Б.П.Токина, «прочно вошла в научно-учебный быт высших учебных заведений нашей страны». В течение многих лет это был единственный в СССР учебник по эмбриологии для медицинских институтов и довольно быстро стал раритетом. В 1967 году вышло второе и, к сожалению, последнее издание данного учебника. В течение ряда последних лет А.Г.Кнорре работал и над созданием учебника по гистологии, предназначенного для педиатрических факультетов. Он успел написать почти весь учебник и подготовить большую часть иллюстраций, но смерть не позволила завершить начатое.

Возглавив кафедру в педиатрическом институте, А.Г.Кнорре сохранил эволюционную направленность научной работы коллектива; продолжалось изучение

тканей внутренней среды бывшими сотрудниками профессора Е.С.Данини (К.Е.Громцева, М.Я.Левина, Л.Д.Марцинкевич, Н.Р.Амосова, Л.Д.Петрова, В.В.Молчанова), но по мере прихода на кафедру новых сотрудников (Л.В.Суворова, О.А.Завалишина, Н.Г.Ковтунович, А.Г.Семенова-Тян-Шанская, Т.А.Клокова, М.В.Атаманова, Т.Д.Батюто, В.Г.Кожухарь) расширялась и научная тематика. Начались исследования нервной и мышечных тканей, провизорных органов зародыша, эпителиев, полового зачатка. Если обратиться к научным достижениям А.Г.Кнорре, то подавляющее большинство его работ (в том числе все написанные им монографии и учебники) были опубликованы в период его заведования кафедрой гистологии ЛПМИ. Всего перу Алексея Георгиевича принадлежат 143 публикации, 119 из которых вышли в свет, начиная с 1956 года (напомним, что на кафедру в ЛПМИ он пришел в сентябре 1955 года). Кроме уже упомянутого учебника по эмбриологии А.Г.Кнорре публикует книги: «Анатомия, гистология, эмбриология в Петербурге, Петрограде, Ленинграде» (1957, в соавторстве с В.В.Гинзбургом и В.В.Куприяновым), «Вегетативная нервная система» (1958, 1963, 1977, в соавторстве с И.Д.Лев), «Морфология в Петербурге – Ленинграде» (1970, в соавторстве с В.В.Куприяновым и В.П.Михайловым), «Эмбриональный гистогенез» (1971), «Процессы дифференциации зародышевых листков и некоторых эмбриональных зачатков» (1980, в соавторстве с В.В.Молчановой и А.Г.Семеново-Тян-Шанской). Уже после смерти А.Г.Кнорре вышла монография «Развитие вегетативной нервной системы в эмбриогенезе» (1984, в соавторстве с Л.В.Суворовой).

Отдавая должное всем перечисленным работам, надо признать, что главной книгой жизни профессора А.Г.Кнорре стал уже упоминавшийся «Эмбриональный гистогенез». Это действительно

## Благотворительный концерт для фонда помощи «Соловушка»



Студенческий совет принял участие в подготовке эстрадного благотворительного концерта, который состоялся в концертном зале клуба «А2». Главной целью мероприятия был сбор денежных средств в фонд помощи «Соловушка», оказывающий материальную поддержку пожилым людям и больным детям. Желающих посмотреть концерт оказалось немало – уже за час до концерта зал начал наполняться. Все желающие смогли внести свою

лепту, поучаствовав в благотворительной акции. Затем наступила тишина, и началась программа. Сначала на сцене появились харизматичные ведущие с приветственным словом. Потом перед публикой выступали известные в своих кругах артисты. Одной из них была актриса и певица, Лауреат Международных и Всероссийских конкурсов, Наталья Сорокина. Она исполнила знакомую всем песню «Одна снежинка – еще не снег». Интересным

# Алексея Георгиевича Кнорре

уникальный труд, в котором впервые в мировой литературе были изложены в эволюционном аспекте теоретические основы эмбрионального гистогенеза. В книге обобщен опыт почти тридцатилетней работы самого Алексея Георгиевича, а также руководимого им коллектива. В "Эмбриональном гистогенезе" личность автора проявилась в большей степени по сравнению с другими его книгами.

А.Г.Кнорре, будучи всесторонне образованным исследователем, вообще проявлял склонность к сложным теоретическим вопросам, проблемам методологии, философским аспектам биологии. Он, конечно, прежде всего был ученым-теоретиком. Это видно даже по тому, что из 119 работ, опубликованных им во время заведования кафедрой гистологии ЛПМИ, 42 были работами теоретического, методологического и дискуссионного характера, 48 – рецензиями на книги и только 9 относились к оригинальным морфологическим исследованиям (из 24 работ, опубликованных А.Г.Кнорре до начала работы в ЛПМИ, 12 – оригинальные исследования).

Можно утверждать, что не было другого морфолога, который столь глубоко и профессионально вникал в методологические и философские проблемы биологии. Ему принадлежат такие сложные работы как "Проблема органической целостности и ее морфологические аспекты" (1964), "Уровни органической индивидуальности в связи с эволюцией целостности" (1968), "К пониманию и применению исторического метода в морфологии" (1976), "К философским проблемам теоретической биологии. Критические заметки морфолога по поводу книги Г.А.Югая", (1978). Философия настолько интересовала Алексея Георгиевича, что, будучи молодым человеком, он всерьез размышлял над выбором специальности между биологией и философией. Им планировалось написание монографии по вопросам философии "Морфология и диалектика". Книга должна была содержать 25 глав, 13 из которых он успел написать.

Уделяя столь большое внимание теоретическим и методологическим вопросам, А.Г.Кнорре вместе с тем был чрезвычайно щепетил, трезв и рационален в трактовке научных фактов, придавал первостепенное значение конкретным данным, никогда не позволял субъективно или без должных на то оснований интерпретировать факты в пользу какой-либо теории. При обсуждении оригинальных исследований он неоднократно говорил: "Не надо ничего придумывать, описывая препарат. Утверждать следует лишь то, что видно на препарате, то, что определенно можно доказать. Все остальное – спекуляция".



А.Г. Кнорре с сотрудниками кафедры и слушателями ФПК в 1978 г.

Также до крайности щепетил Алексей Георгиевич был и в вопросах научной этики: он никогда не позволял приписывать свою фамилию в соавторы коллегам и ученикам (которые часто пытались это сделать), если сам не участвовал в написании работы. Поэтому большинство публикаций сотрудников и даже аспирантов А.Г.Кнорре (к их числу относился и автор этих строк) выходило без соавторства. В период работы Алексея Георгиевича на кафедре гистологии ЛПМИ он был научным руководителем 10 сотрудников и аспирантов, защитивших диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, еще у 15 сотрудников других кафедр – со-руководителем или консультантом. А.Г.Кнорре выступал официальным оппонентом на защитах большого числа кандидатских и докторских диссертаций, написал множество неофициальных отзывов и отзывов профильного учреждения.

Начиная с 1968 года, на кафедре гистологии и эмбриологии ЛПМИ занимались слушатели факультета повышения квалификации (ФПК) преподавателей гистологии. Алексей Георгиевич с интересом и удовольствием работал со слушателями ФПК, придавая этому направлению очень большое значение. Он считал, что таким образом можно не только обменяться информацией о научной работе различных кафедр, но и донести до них свои взгляды на учебный процесс, на дискуссионные вопросы в преподавании. Этим во многом определялась тематика лекций и семинаров для слушателей ФПК. Вот некоторые

из тем: "Клеточная теория, ее методологические аспекты, значение для медицины и отражение в курсе гистологии и эмбриологии", "Детерминация тканей в свете данных генетики соматических клеток", "Классификация тканей, спорные вопросы", "Эмбриональное развитие человека в сравнительно-эмбриологическом аспекте", "Гонобласт (половой зачаток), его происхождение и эволюция. Медицинские аспекты". Помимо лекций и семинаров на кафедре ЛПМИ слушателям ФПК предоставлялась возможность ознакомиться с работой всех самых значительных лабораторий и кафедр морфологического профиля в Ленинграде, так как авторитет профессора А.Г.Кнорре был огромным, и весь научный мир города считал сотрудничество с его кафедрой честью для себя. В завершение цикла Алексей Георгиевич обычно проводил для слушателей ФПК знаменитую шестичасовую экскурсию по музею Института зоологии "Гистологические и эмбриологические особенности типов и классов животного мира". Отзывы слушателей всегда были восторженными, поскольку А.Г.Кнорре, будучи не только гистологом, эмбриологом, но и блестящим зоологом, умел совмещать огромный объем информации с нестандартным взглядом на предмет обсуждения и прекрасной формой изложения.

Последнюю такую экскурсию он провел за 4 дня до смерти. За годы работы Алексея Георгиевича на кафедре гистологии и эмбриологии ЛПМИ прошли обучение на ФПК около 400 слушателей (36 циклов).

Время работы в ЛПМИ явилось для Алексея Георгиевича временем признания его заслуг в том числе и за границей. Последнее следует отметить особо. В шестидесятые-семидесятые годы А.Г.Кнорре был одним из немногих советских морфологов, признанных и широко известных за рубежом. В 1960 году он был приглашен на 7-й международный морфологический конгресс в Нью-Йорк (вся советская делегация состояла из трех человек), где выступил с докладом. В 1965 году профессор А.Г.Кнорре избирается почетным членом Чехословацкого медицинского общества им. Я.Э.Пуркине, в 1972 году – членом-корреспондентом Общества анатомов Великобритании и Ирландии, в 1975 году – почетным членом Болгарского общества анатомов. С 1967 года А.Г.Кнорре – член-корреспондент АМН СССР.

Помимо основной работы на кафедре в ЛПМИ, Алексей Георгиевич с 1955г. и до конца жизни исполнял обязанности главного редактора журнала "Архив анатомии, гистологии и эмбриологии". Этой работе он отдавал очень много сил и времени, что не могло не сказаться на качестве журнала и его авторитете в научном сообществе. Будучи главным редактором, Алексей Георгиевич лично перечитывал все рукописи и проверял корректуру. Помню, как в 1979 г. мне нужно было срочно передать ему какую-то статью. Он был болен, лежал дома в постели. Более всего меня поразило, что возле его кровати громоздились две огромные стопки статей для журнала, которые он внимательно читал и делал правку. И это во

время болезни и при высокой температуре. Для Алексея Георгиевича такое поведение было нормой – воистину ни минуты потерянного времени.

Нельзя сказать, что жизнь А.Г.Кнорре была тихой и безоблачной, что она была заполнена только работой. Он жил в сложные и драматические, а порой и трагические времена. Так осенью 1935 г. Алексей Георгиевич подвергся аресту за участие в организации вечера, посвященного жизни и творчеству Николая Гумилева. Впрочем, это не было каким-то официальным мероприятием – на университетской биостанции в Умбе во время летней практики несколько студентов и сотрудников Университета устроили вечеринку с чтением стихов Гумилева и рассказами о событиях его жизни. Кто-то донес, что велись разговоры о поэте, расстрелянном за участие в контрреволюционном заговоре. В те времена этого было достаточно для ареста.

Большое влияние на жизнь Алексея Георгиевича оказала история, связанная с выступлением в печати против "передового учения" О.Б.Лепешинской о развитии клеток из "живого неклеточного вещества". Именно А.Г.Кнорре был автором критической статьи "Об одной ненаучной концепции", опубликованной в газете "Медицинский работник" (1948, № 29) за подписями многих крупнейших отечественных биологов и морфологов (Н.Г.Хлопин, Д.Н.Насонов, Ю.И.Полянский и др.). Однако, вместо аргументированной научной дискуссии последовали начальственные оргвыводы в отношении подписавших статью. Формально отказавшись от критики "передового учения", Алексей Георгиевич тайно продолжал развивать те положения, что кратко были им изложены в "Медицинском работнике". Сохранилось несколько вариантов его большой статьи с уничтожительной критикой теории Лепешинской, написанных в 1949 г.

Время летит неумолимо быстро, и вот уже осталось не так много людей, работавших вместе с Алексеем Георгиевичем. Но с годами масштаб его личности ничуть не уменьшился. Скорее наоборот. Ведь А.Г.Кнорре не только внес достойный вклад в отечественную науку, но и в становление медицинского образования в нашей стране. В первую очередь это касается кафедры гистологии и эмбриологии Ленинградского педиатрического медицинского института (в настоящее время – Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета), которая очень многим обязана своему самому заслуженному заведующему – Алексею Георгиевичу Кнорре.

Кожухарь В.Г.  
Валькович Э.И.



было выступление группы «Пятое колесо». Ее участники порадовали зал звучанием старинных русских инструментов – окарин и гуслей. Гости слушали концерт с удовольствием, а кто-то, не удержавшись, приплясывал под песни на втором этаже «А2». Все вместе: артисты и ведущие, организаторы и их помощники, наши студенты, гости, – все старались внести посильный вклад в помощь старикам и больным детям. Хочется надеяться, что не зря.



# СТИПКОМ – 2014

«Законодательные аспекты и практика стипендиального обеспечения обучающихся образовательных организаций высшего образования»



В г. Москва Минобрнауки России совместно с профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации и ФГОУ ВПО «Тульский государственный университет» провел Всероссийскую школу-семинар «Законодательные аспекты и практика стипендиального обеспечения обучающихся образовательных организаций высшего образования «СТИПКОМ-2014», на котором присутствовали более 300 представителей органов студенческого самоуправления из разных регионов Российской Федерации.

Заместитель министра по образованию и науке Александр Климов в своем приветственном слове к участникам «СТИПКОМ-2014» отметил важность диалога студенческого актива и представителей Министерства.

Спикерами «СТИПКОМ-2014» выступили: председатель СКС Владимир Марченко, проректор ТулГУ Эдуард Темнов, начальник Управления по социальным вопросам, воспитательной работе и молодежной политике «Госуниверситет-УНПК» (г. Орел) Роман Дашкевич, заместитель председателя СКС Екатерина Сидоренко и другие.

За 3 дня активистам органов студенческого самоуправления был прочитан курс лекций по вопросам стипендиального обеспечения, освещены нормативно-правовые акты, регламентирующие стипендиальное обеспечение, особенности назначения государственных академических, социальных, повышенных стипендий, вопросы формирования стипендиального фонда.

Кроме теоретической части была и практическая: ребятам было предложено рассчитать стипендиальный фонд, решить ряд задач, касающихся назна-

чения стипендий. В последний день работы «СТИПКОМ-2014» на школе-семинаре прошла большая ролевая игра. Студенты, разбитые на несколько групп, оказались погружены в реальные ситуации, с которыми могут столкнуться стипендиальные комиссии в ходе своей работы.

Во время круглых столов ребятам удалось поделиться опытом работы в стипендиальных комиссиях вузов. В частности, эксперт из Сибирского федерального университета поделилась, что в ее вузе

по постановлению правительства РФ № 945 от 18.11.2014 студенты могут получать повышенную стипендию по 5 направлениям и ее размер может составлять порядка 50 тыс.руб., что не всегда соответствует уровню зарплаты специалистов с высшим образованием. С одной стороны, такая высокая стипендия - это мощный стимул быть лучшим во всех направлениях деятельности, а это: учеба, наука, общественная, культурно-массовая, спортивная деятельность. А с другой стороны,



отсутствие стимула для тех ребят, которые не получают повышенную стипендию и проявляют активность только по какому-то одному направлению. Ведь хоть небольшая доплата к стипендии мотивирует дальнейшее развитие и совершенствование.

Также обсуждался вопрос о соотношении государственной академической и государственной социальной стипендии. Во всех вузах соблюдается постановление правительства, согласно которому государственная социальная стипендия составляет 1,5-кратный размер государственной академической стипендии.

Итоговым экзаменом для активистов стало финальное тестирование знаний, полученных в ходе работы «СТИПКОМ». Задания теста были составлены на базе спорных ситуаций, разобранных в ходе проведения мастер-классов и лекций.

Ребята показали свою заинтересованность, получили колоссальные знания в области стипендиального обеспечения и смогли укрепить свои знания на практике.

Председатель Совета общежития №3  
Коваленко Е.Н.

## Психологи спешат на помощь

**Уважаемые студенты! Психологи отдела по воспитательной работе и социальной защите обучающихся спланировали свою работу на 2014-2015 учебный год.**

Новый план предусматривает групповые мероприятия, которые будут проводиться в формате практических занятий, мини-тренингов и направлены на личностный рост, саморазвитие, развитие полезных навыков (общения, понимания других людей и себя). В ближайшее время будут встречи, посвященные адаптации к жизни в университете, дискуссия о жизни в общежитии.

В октябре 2014 года прошла встреча для первокурсников под названием «Психология студента», где обсуждалось: что значит быть студентом; какие возможности открываются; как быть успешным студентом, при этом жить полной жизнью и весело проводить время.

Далее, ближе к сессии, будут организованы занятия на тему «Управление временем» (как все успеть). Отдельная встреча будет посвящена тому, как эффективно подготовиться к экзамену и успешно его выдержать. В рамках этого занятия состоится обсуждение различных техник запоминания и концентрации внимания с элементами психологической подготовки к ответу на экзамене.

Кроме того, психологи предлагают организовать работу дискуссионного клуба. Это встречи в зоне свободного общения, где будут обсуждаться любые темы, интересные Вам. Как построить отношения с родителями, с друзьями, как правильно вести себя, как подать себя, чтобы понравиться окружающим... и так далее.

Если будут предложения по обсуждению любых других волнующих Вас тем и вопросов, сообщите об этом и Ваши интересы будут учтены.

Помимо этого психологи занимаются индивидуальным психологическим консультированием. Если вы чувствуете, что у Вас есть какая-либо проблема или затруднение и Вы не можете с этим справиться самостоятельно - можете записаться на консультацию. Проблемы могут быть любого рода: трудности в учебе, в отношениях с любимыми, с родственниками, с друзьями, с соседями по общежитию, с преподавателями или, в конце концов, с самим собой.

Служба психологической поддержки обучающихся гарантирует каждому обратившемуся анонимность и конфиденциальность.

### Информация о службе психологической поддержки есть:

- на информационных стендах на территории Университета, в общежитиях;
- в «Справочнике первокурсника-2014»;
- на сайте университета: [http://gpma.ru/university/healthy\\_lifestyle/pp/](http://gpma.ru/university/healthy_lifestyle/pp/)
- в группе: <http://vk.com/psygpnu>