



П Санкт-Петербургский ПЕДИАТР

Газета Санкт-Петербургского Государственного Педиатрического Медицинского Университета № 18



От всего сердца поздравляем Вас с 8 Марта!

Желаем Вам весны в душе, уюта в доме, теплых улыбок вокруг, солнечного настроения и успехов во всем!!!

Желаем Вам от всей души крепкого здоровья, неувядающей молодости и много взаимной любви! Пусть прекрасные чувства согревают ваши сердца, а Вы оставайтесь всегда такими же неповторимыми какими Вы есть сейчас.

Марта

Высказывания о здоровом ребенке

«Дети - это наш золотой фонд, и вполне понятно, что для страны очень важно иметь здоровое, крепкое, полноценное поколение ... Детский врач - это не только работник, очень важный для государства. Это также друг каждой семьи. Кто может доставить большую радость семье, чем врач-педиатр, спасающий ребенка от смерти, оберегающий ребенка от заболеваний, создающий для ребенка условия наилучшего физического и психического развития».

М.С.Маслов

Независимо от специальности каждому врачу так или иначе придется иметь дело с детским возрастом, принять участие в борьбе с детской смертностью, которая еще так высока у нас, в профилактике детских заболеваний. Primum non nocere, deinde medicare – имеет силу вообще в медицине, а в педиатрии в особенности. Малейшее отклонение от нормы, превышение границ его выносливости выводит легко детский организм из равновесия, а неумелое вмешательство родителей, а подчас и врача, зачастую губит ребенка. Изучить ребенка настолько, чтобы уметь не вредить ему, есть первая, скромная задача, обязательная для всех врачей. Дать врачам правильные основы в деле профилактики, сделать их полезными активными работниками в деле борьбы за здоровье детей, есть вторая, более важная задача.

Самым естественным, более других обеспечивающим здоровье и правильность развития детей раннего возраста, надо считать кормление их молоком матери.

М.С.Маслов

Стоящие перед детскими врачами задачи совершенно исключительны по своей громадной практической значимости. Государство доверяет детскому врачу самое ценное сокровище нашей страны – жизнь и здоровье детского населения. Родители с полным доверием вручают детскому врачу судьбу своего ребенка.

Менделева Ю.А.

Мы, детские врачи, должны помнить, что нам доверяется самое ценное и дорогое для наших народов - жизнь и здоровье детского населения.

Тур А.Ф.

Правильная постановка общественного питания детей раннего возраста – один из наиболее существенных факторов в борьбе за уменьшение заболеваемости и смертности детей этого возраста; от правильности разрешения этой проблемы зависит здоровье грудного ребенка и малютки сегодняшнего дня, предопределяется здоровье завтрашнего дошкольника и школьника и здоровая смена в недалеком будущем.

Тур А.Ф.

Каждый детский врач в своей повседневной практической работе должен быть не только полноценным лечащим врачом, умеющим поставить точный диагноз и правильно лечить заболевшего ребенка, но он должен быть и хорошим врачом-профилактиком, отлично знающим диететику ребенка, умеющим организовать нужный уход и установить рациональный режим как для отдельного здорового ребенка любого возраста, так и для целого детского коллектива. Детский врач не должен быть в стороне и от вопросов воспитания детей.

Тур А.Ф.

Без знания законов физиологического и нервно-психического развития детей нельзя осуществить организацию общественной и индивидуальной охраны детства, нельзя, следовательно, обеспечить и профилактику детских заболеваний. Эти знания должны лежать в основе рационально поставленного физического воспитания детей.

Тур А.Ф.



ПУТЬ К УСПЕХУ... (Per aspera ad astra)

В XXI веке непрерывное медицинское образование приобрело совершенно новые инновационные технологии, но личное общение профессионалов «face to face» при выполнении врачебного долга остается важнейшим.

Понятно, что при поступлении в ВУЗ, основополагающим является конкурс данных ЕГЭ, а личностные качества абитуриентов, а затем и студентов I и II курсов проявляются постепенно и очень часто требуют коррекции. Студенты приезжают из разных стран, из разных регионов России, отличаются по социальному составу и имеют определенные национальные особенности. Заложенные основы психологии общения даже на младших курсах, воспитывающие у студентов необходимое в последующей деятельности умение прислушиваться к мнению коллег, сообща решать трудные вопросы диагностики и лечения, возможны только при общности интересов в достижении поставленных целей.

Преподаватели кафедр младших курсов находятся в сложных условиях, будучи первыми, кто приобщает студентов к пониманию сложнейших задач, стоящих перед ними в дальнейшей жизни и работе. Успеваемость студентов является важным показателем их умения учиться и воспринимать новую для них информацию. В связи с этим руководитель учебной комиссии профкома студентов Дарья Джилкайдарова (IV курс) предложила провести анкетирование студентов и получила поддержку председателя профкома студентов Глеба Кондратьева и одобрение деканата. Одними из главных вопросов анкеты явились следующие:

1. Какие дисциплины наиболее сложны для усвоения студентами 2 курса?

2. Какими дисциплинами студенты владеют на таком уровне, который позволит им заниматься со своими сокурсниками?

3. Кто из успевающих студентов смог бы бескорыстно, за счет своего собственного времени, помочь своим сокурсникам в изучении конкретных дисциплин?

Студенты в своих анкетах обозначили наиболее сложные дисциплины: ими оказались анатомия человека, биологическая химия и гистология.

На Ученом Совете в ноябре 2013 года председатель профко-



ма учащихся Глеб Кондратьев изложил результаты работы учебной комиссии профкома и вышел с предложением к руководителям кафедр поддержать новый студенческий образовательный проект «Студент-преподаватель» по улучшению качества усвоения и закреплению знаний, полученных на кафедре.

Совершенно очевидно, что для реализации данного проекта требовалось активное вовлечение сотрудников кафедр. Первыми откликнулись профессор и доцент кафедры анатомии человека. Руководители учебной комиссии профкома учащихся были приглашены на кафедральное заседание по обсуждению данного вопроса. Был определен состав студентов, наиболее нуждающихся в помощи по дисциплине, и выбрана группа отлично занимающихся по анатомии человека студентов, готовых включиться в данный проект.

ВПЕЧАТЛЕНИЕ «СТУДЕНТА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»:

Что такое новый студенческий проект помощи однокурсникам в

обучении того или иного предмета? Поначалу мы сами не очень понимали, что это такое и что мы должны делать. Но при первой встрече с кураторами данного проекта,

сразу все встало на свои места, и вскоре начались занятия.

На первом занятии мы выяснили, с какими темами есть проблемы и начали их разбирать. Каждую среду и пятницу мы разбирали по теме, шли дальше и закрепляли пройденный материал. В итоге я утвердился в своих знаниях, при подробном разборе определенных тем узнал для себя новое, также и ребята поняли то, чего не понимали раньше, разложили весь материал по полочкам. Наши занятия начались в ноябре, и вот уже в январе месяце наступило время сдавать экзамен. Хочу сказать, что ребята большие молодцы, они хорошо сдали экзамен по анатомии человека, в чем я чувствую и свою заслугу. Спасибо кафедре анатомии, что поддерживает такие устремления своих студентов, что помогает им реализовать себя и научиться чему-то новому. Я желаю данному проекту профкома учащихся дальше процветать и помогать нам студентам в нашей нелегкой студенческой жизни! А всем нам хочу пожелать, помогать друг другу. Ведь когда ты что-то объясняешь однокурсни-

ку, ты сам это еще лучше понимаешь и запоминаешь и испытываешь чувство удовлетворения, что сумел кому-то помочь и начинаешь осознавать, сколько сил вкладывают в нас наши преподаватели!

ВПЕЧАТЛЕНИЕ «УЧЕНИКОВ-СТУДЕНТОВ»:

Став студентами медицинского ВУЗа мы столкнулись с огромным потоком новой информации, которую усвоить иногда было чрезвычайно сложно. Особенно трудности ждали нас на кафедрах анатомии, гистологии и биохимии. Поэтому, когда профком учащихся предложил проект «Студент-преподаватель», многие отстающие студенты с удовольствием приняли предложение заниматься со студентами-отличниками. Нам раздали анкеты с вопросами, какие предметы вызывают особые затруднения, кто хочет заниматься в качестве ученика, и кто согласен быть студентом-преподавателем. К занятиям на кафедре анатомии мы принесли списки вопросов, которые нам хотелось разобрать и понять. Мы благодарны своим студентам - преподавателям, которые вместе с нами расширили границы знаний по анатомии человека, оставались на кафедре вечерами, не считаясь со временем, а также кафедре анатомии, которая первая откликнулась на этот проект.

ВПЕЧАТЛЕНИЕ КАФЕДРЫ:

Наша кафедра анатомии человека считает, что новый проект профкома учащихся действительно является «хорошо забытым старым». В студенческую бытность, учась на I-II курсах, мы часто занимались в «анатомичке», объединяясь по 2-3 человека. Вместе разбирали материал, изучали препараты, потом рассказывали друг другу, поочередно становясь то преподавателем, то студентом. Внимательно слушали, дополняли, подсказывали, исправляли латынь. Итак, по 2-3 раза! Такая сложная дисциплина как анатомия усваивалась прекрасно. Эти занятия, по сути, полностью соответствовали нынешнему проекту. Сейчас, когда интеллектуальный уровень студентов, приезжающих из разных регионов и даже из одного города неодинаков, а количество студентов занимающихся на кафедре анатомии, резко возросло, такая форма взаимопомощи весьма актуальна и, как показали результаты экзаменов, себя оправдала.

На экзамене по анатомии человека большинство студентов из группы «молодых преподавателей» получили оценку «отлично», а среди занимающихся преподавали оценки «хорошо» и «отлично», неудовлетворительных ответов не было.

Мы надеемся, что этот новый молодежный проект, особенно важный в медицинском ВУЗе для учебного процесса и формирования духа коллегиальной взаимопомощи и здоровой профессиональной среды, будет подхвачен всеми кафедрами нашего Университета и выйдет за его рамки.

Преподаватели отмечают, что в здоровой, доброй атмосфере взаимодействия студентов, значительно повысился интерес к дисциплине, что может явиться основой для последующего глубокого интереса к профессии, а это необходимый компонент подготовки высококлассных специалистов. Фундаментальные науки являются основой медицины и требуют углубленного изучения и тщательной проработки, что особенно актуально в условиях новых образовательных стандартов.

Авторы:
Карелина Наталья Рафаиловна
Кондратьев Глеб Валентинович
Артюх Линард
(студент 255 группы)
Торопкина Маргарита
(студентка 242 группы)
Соколова Ирина Николаевна

NEW: В СПБГПМУ СОЗДАНА СЛУЖБА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В нашем университете создается служба психологической поддержки для обучающихся и сотрудников. Индивидуальная (консультативная) и групповая работа с обучающимися будет осуществляться на базе общежитий №1,2,3,4 (по графику).

При этом, основным местом расположения службы будет специально оснащенный кабинет в общежитии №3, где дополнительно будут созданы условия обеспечения сохранности документации и персональных данных обратившихся за помощью обучающихся.

Работа осуществляется в тесном взаимодействии с различными структурными подразделениями университета.

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что обучение в ВУЗе является значительной долговременной психоэмоциональной нагрузкой. Это связано как со специфическими сложностями получения медицинского образования, так и с попаданием в абсолютно новую социальную ситуацию, часто сменой места жительства и круга общения. Кроме того, молодой возраст — это очень насыщенный период жизни человека. Студенты ежедневно посе-

щают занятия, изучают большой объем научного материала, часто работают по медицинскому профилю. А ведь есть еще и личная жизнь.

Такая загруженность часто сопровождается недосыпанием, нарушением питания, общим высоким уровнем психического напряжения, что при наличии конфликтов или затруднений в коммуникативной сфере может приводить не только к низкому уровню усвоения знаний, но и к возникновению хронических стрессов, затяжной фрустрации и, как следствие, снижению качества жизни.

Отдельное внимание необходимо

уделять первокурсникам, так как они переживают процесс адаптации к новым условиям, который может протекать с различной степенью успешности. При неблагоприятном стечении обстоятельств дезадаптация может провоцировать возникновение у обучающихся различных кризисных состояний.

Следствием отсутствия внимания к указанным обстоятельствам может стать развитие невротических, психотических и психосоматических расстройств.

В связи со всеми указанными проблемами, чрезвычайно актуально создание службы психологической поддержки обучающихся в СПбГПМУ студентов с целью профилактики подобных состояний, обеспечения доступности и своевременности психологической помощи, достижения более высокого уровня успешности в обучении и обеспечения их психологического благополучия.

Работа будет осуществляться по нескольким направлениям. Планируется сбор информации о существующих психологических проблемах среди обучающихся и сотрудников университета

путем анкетирования. В дальнейшем — подготовка мероприятий согласно специфике выявленных трудностей. Работа с обучающимися будет проводиться как в форме индивидуального психологического консультирования, так и с помощью групповых методов работы.

Психологами службы будет организован дискуссионный клуб для открытого обсуждения и разрешения различных трудных ситуаций, актуальных для целевого контингента. Целью подобных встреч будет обсуждение различных вариантов решения проблем, осознание обучающимися собственного отношения к рассматриваемым вопросам, разрешение внутренних конфликтов и противоречий.

Кроме того, предполагается ведение информационно-образовательной деятельности в виде лекционных и практических занятий различной тематики для обучающихся и сотрудников СПбГПМУ.

У студентов появится возможность ознакомиться с основами психологии и приобрести необходимые навыки эффективного общения, саморегуляции и противостояния стрессовому воздействию современного мира. Обучаю-



НАЧНИ СВОЙ ДЕНЬ СО СПОРТА!



щиеся первых курсов смогут узнать об особенностях обучения в медицинском ВУЗе, изучить психологические особенности адаптации, факторы, способствующие и препятствующие эффективной адаптации человека к новым условиям, а также ознакомиться с ресурсами, которые предлагает университет, и их эффективным использованием.

Все желающие смогут регулярно посещать различные занятия, например, посвященные тайм-менеджменту (управлению своим временем) и личной эффективности, где научатся основам грамотного планирования, узнают о своих личных «пожирателях времени» и способах борьбы с ними, а, главное, приобретут необходимые для успешного обучения и профессионального роста навыки.

Экзамены и зачеты являются наиболее стрессогенными мероприятиями в жизни студентов. Как бороться с лишней тревогой и успеть выучить все необходимое, понять, почему мы так боимся экзаменов и как можно самому себя успокоить - все это можно будет узнать на занятии по психологической подготовке к экзаменам.

Для обучающихся, которые уже начали свою профессиональную деятельность или в скором времени выйдут на производственную практику, планируется проведение лекции по эффективной коммуникации с пациентами и их родственниками. Основным содержанием данной лекции станет обсуждение процесса общения, установление контакта с пациентом и создание доброжелательной атмосферы, разбор основных возможных причин конфликтных ситуаций, способов избегания открытого конфликта и выхода из трудных ситуаций.

Так как жизнь молодого человека, обучающегося в медицинском ВУЗе и живущего в современном мегаполисе, сопряжена со стрессовым воздействием больших потоков информации, несбалансированным режимом работы и отдыха, регулярными стрессовыми ситуациями в виде зачетов и экзаменов, психологами службы психологической поддержки запланировано проведение практических занятий по профилактике стрессового воздействия и повышению стрессоустойчивости обучающихся СПбГПМУ. В рамках данных практических занятий будут

рассмотрены различные аспекты понятия «стресс», а также профессиональные стрессовые факторы, психологические зашиты и стратегии совладания со стрессом. Анализ собственного отношения к стрессу. Освоение методик релаксации. Работа с проблемой свободы и ответственности. Формирование позитивного отношения к учебе и жизни в целом.

Также службой психологической поддержки планируются тренинги и иные формы деятельности для обучающихся, в том числе специально разработанные для старост учебных групп. Проведение подобных мероприятий будет возможно по запросам от обучающихся.

Обучающиеся могут непосредственно влиять на выбор тем обсуждения на встречах дискуссионного клуба, тем лекций и практических занятий, предлагая свои варианты в сообщениях на электронный почтовый ящик службы (psygpmu@gmail.com).

Психологами данной службы являются выпускники факультета клинической психологии СПбГПМУ: Лакомская Анна Владимировна и Яурова Александра Сергеевна.

РЕЖИМ ПРИЕМА ПСИХОЛОГОВ (индивидуальное консультирование):

Понедельник	Общежитие №4 каб. 722	16:00 – 20:00
Среда	Общежитие №2 каб. 3-А	
Четверг	Общежитие №3 каб. 1-Б	
Пятница	Общежитие №1 каб. 62	

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ БУДЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В ОБЩЕЖИТИЯХ ПО АДРЕСАМ:

- Общежитие №1, Кантемировская ул., 16. Станция метро «Лесная».
- Общежитие №2, Кантемировская ул., 26. Станция метро «Лесная».
- Общежитие №3, пр. Мориса Тореза, д.39, корп.2, метро «Политехническая», «Площадь Мужества».
- Общежитие №4, пр. Энгельса, 63 корпус 1. Станция метро «Удельная».

ЗАПИСЬ НА ПРИЕМ ВЕДЕТСЯ, НАЧИНАЯ С 17 ФЕВРАЛЯ 2014 ГОДА,

по электронному адресу: psygpmu@gmail.com

по телефону: 8-981-896-31-66 – Лакомская Анна Владимировна 8-953-354-81-04 – Яурова Александра Сергеевна

Всем обратившимся за психологической помощью гарантируется анонимность и конфиденциальность.



«ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ В ТВОЕЙ ТАРЕЛКЕ»

Проект Санкт-Петербургского отделения «Союза педиатров России» «Твое здоровье в твоей тарелке» реализуется в рамках национального проекта «Здоровье» при поддержке Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга.



В условиях увеличения заболеваемости молодого поколения и активной пропаганды вредных продуктов, формирование ценностного, ответственного отношения к здоровью и правильному питанию, как его составляющей, является одной из приоритетных задач для институтов здравоохранения и образования. В связи с этим к работе над проектом были привлечены диетологи, педиатры, педагоги и психологи.

Целью проекта «Твое здоровье в твоей тарелке» является улучшение здоровья и повышение уровня качества жизни детей Санкт-Петербурга и их родителей через формирование культуры правильного питания.

Основная аудитория проекта – ученики начальной школы. В соответствии с психолого-педагогическими характеристиками данного возраста была выбрана необычная форма взаимодействия с детьми – «Веселые уроки» - интерактивные детские праздники, которые проводили профессиональные аниматоры (актеры и студенты театральных вузов).

Цель занятий – помочь ребенку осознать, что он сам несет ответственность за собственное здоровье, и обучить

способам его поддержания и улучшения. В игровой форме дети узнали, как отличить полезные продукты и напитки от вредных, и какую роль в их жизни играет правильное питание.

Для реализации проекта были разработаны сценарии и созданы мультфильмы («Приключения Тани и Вани в стране напитков», «Приключения Тани и Вани в стране продуктов»), компьютерные игры («Таня и Ваня выбирают напитки», «Таня и Ваня выбирают продукты») и комикс («Как Таня и Ваня с инопланетянами подружились»), помогающие закрепить знания, полученные детьми в ходе занятий.

Диски и комиксы были подарены каждому ребенку-участнику проекта.

В 2013 году в 22 школах города (Адмиралтейский, Василеостровский, Калининский, Кировский, Колпинский, Красногвардейский, Красносельский, Кронштадтский, Курортный, Московский, Невский, Петроградский, Петродворцовый, Приморский, Фрунзенский и Центральный районы) было проведено 70 «Веселых уроков».

В проекте приняли участие две тысячи детей – учеников начальной школы (первые, вторые и третьи классы).

План мероприятий по внеучебной работе Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета на период февраль-июнь 2014 года

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Подготовка и проведение патриотического мероприятия к 70-й годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады «Живая память»	Подготовка: январь – февраль. Проведение 20 февраля	СПбГПМУ 7 аудитория	Клуб «Гиппократ». Профком обучающихся.
2	Акция «Открытка папе» (ко Дню защитника Отечества)	21-22 февраля 2014г.	Клиника СПбГПМУ	Совет обучающихся. Профком обучающихся.
3	Разработка программы и подготовка заявки на участие в конкурсе «ВУЗ здорового образа жизни»	Февраль		Отдел по воспитательной работе и социальной защите учащихся. Профком обучающихся. Совет обучающихся.
4	Подготовка и проведение ежегодного мероприятия «Влюбленный Гиппократ»	Подготовка – февраль, проведение – 6 марта	Клуб «Гиппократ»	Клуб «Гиппократ»
5	Универсиада – 2014. Цикл спортивных соревнований: по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике.	Февраль – май	Кафедра физической культуры	Профком обучающихся. Кафедра физической культуры.
6	«Школа волонтерства» – учебно-прикладная образовательная программа	Разработка: февраль-март, реализация: апрель-май	СПбГПМУ	Профком обучающихся. Кафедра общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин. Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики.
7	Акция «Открытка маме» (к международному женскому дню)	7 марта	Клиника СПбГПМУ	Совет обучающихся. Профком обучающихся.
8	Участие в IX Международном фестивале искусств студентов-медиков и медицинских работников	21-27 марта	г. Казань	Профком обучающихся. Клуб «Гиппократ»
9	Встреча с профессором	Март	СПбГПМУ	Совет обучающихся. Профком обучающихся.
10	Ежегодная встреча ректора с учащимися; ответы на вопросы студентов.	Конец марта	СПбГПМУ	Совет обучающихся. Профком обучающихся
11	День донора	Конец марта	клиника СПбГПМУ	Клиника СПбГПМУ, Профком обучающихся.
12	Танцевальный фестиваль «Доктор – дэнс», посвященный Дню здоровья.	март – апрель	Клуб «Гиппократ»	Профком обучающихся.
13	Мероприятие в клубе «Гиппократ» к Дню смеха «Парад пародий».	3 апреля	Клуб «Гиппократ»	Клуб «Гиппократ»
14	Всероссийская олимпиада по неврологии	9 апреля	СПбГПМУ	Кафедра нервных болезней. Совет обучающихся. Профком обучающихся
15	Всероссийский научный форум «Студенческая наука – 2014»	10-11 апреля	СПбГПМУ	Совет СНО. Профком обучающихся. Совет обучающихся.
16	Студенческая конференция «Любовь, семья, дети» (планирование семьи)	18 апреля	СПбГПМУ	Совет обучающихся
17	День здоровья (акция – распространение информации среди обучающихся по вопросам охраны здоровья, профилактики ИППП).	Апрель	СПбГПМУ	Профком обучающихся
18	«Мисс и мистер университет» – конкурс творчества и красоты.	Апрель	СПбГПМУ	Профком обучающихся
19	«Самый умный студент» – интерактивный интеллектуальный конкурс среди студентов.	Апрель	СПбГПМУ	Профком обучающихся. Совет обучающихся.
20	Фотоконкурс «Здоровая среда»	Апрель	СПбГПМУ	Профком обучающихся
21	Конкурс «Лучшее студенческое общежитие»	Апрель		Совет обучающихся.
22	Подготовка к участию в городских творческих фестивалях «Я – молодой», «Нева-десант», «Студенческая весна – 2014»	Апрель	Клуб «Гиппократ»	Клуб «Гиппократ»
23	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	Подготовка – апрель, проведение – май	СПбГПМУ 7 аудитория	Клуб «Гиппократ». Профком обучающихся. Совет обучающихся.
24	Акция для детей, находящихся на лечении в клинике, «Открытка ветеранам»; рассказы о ВОВ.	Май	Клиника СПбГПМУ	Совет обучающихся. Профком обучающихся.
25	Конкурс видеороликов на социально – значимые темы.	Май	СПбГПМУ	Профком обучающихся. Совет обучающихся.
26	Вечер бардовской песни в клубе «Гиппократ».	Май	Клуб «Гиппократ»	Клуб «Гиппократ»
27	Ежегодная экскурсия выпускников в Москву	Май		Профком обучающихся.
28	Акция ко Дню защиты детей	1 июня		Профком обучающихся. Совет обучающихся.
29	Творческий подарок от обучающихся – выпускникам 2014года	30 июня	ресторан «Атмосфера»	Клуб «Гиппократ»
30	«Английский клуб» – регулярные студенческие встречи, дискуссии по темам на английском языке.	Ежемесячно	СПбГПМУ	Кафедра иностранных языков с курсом русского языка. Профком обучающихся.

