

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
протокол № 1 от 31 августа 2015 г.
Ректор, председатель Ученого совета,



профессор _____ В.В.Леванович

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

высшего образования

**подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры**

**31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ
(квалификация врач - детский эндокринолог)**

Форма обучения

Очная

Период освоения

2 года

**Санкт-Петербург
2015**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология составлена: Желенина Л.А., Эрман Л.В., Дитковская Л.В., Скородок Ю.Л. ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России

Актуальность основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология обусловлена тем, что в современных условиях необходимо повышение качества оказания медицинской помощи.

Составители: Желенина Л.А., Эрман Л.В., Дитковская Л.В., Скородок Ю.Л.

Рецензенты:

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Тыртова Л.В.	Д.м.н.	Профессор кафедры поликлинической педиатрии	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России
2.	Никитина И.Л.	Д.м.н.	Профессор кафедры внутренних болезней. Заведующий НИЛ детской эндокринологии	ФГБУ «СЗМИЦ» им. В.А. Алмазова

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы высшего образования.

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология, в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1059 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология одобрена на заседании кафедры педиатрии, эндокринологии и неонатологии ФП и ДПО. Протокол № 1 от «24» августа 2015 г.

Заведующая кафедрой д.м.н., профессор Желенина Л.А. Желенина Л.А.

Цикловая Учебно-методическая комиссия ФП и ДПО рекомендует основную профессиональную образовательную программу высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология к рассмотрению на УМС СПбГПМУ. Протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

Председатель ЦУМК ФП и ДПО, профессор Суслова Г.А. Г.А. Суслова

Секретарь ЦУМК ФП и ДПО Ницына Ю.П. Ницына Ю.П.

Учебно-методический Совет СПбГПМУ рекомендует основную профессиональную образовательную программу высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология к утверждению на Учёном Совете ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России. Протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

Председатель УМС СПбГПМУ, д.м.н., профессор Александрович Ю.С. Александрович Ю.С.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Желенина Л.А.,	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой педиатрии, неонатологии и эндокринологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России
2.	Эрман Л.В.,	Д.м.н. профессор	Заведующий кафедрой поликлинической педиатрии	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России
3.	Дитковская Л.В.,	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии, неонатологии и эндокринологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России
4.	Скородок Ю.Л.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии, неонатологии и эндокринологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.17 Детская эндокринология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (ординатура), укрупненная группа специальностей – клиническая медицина.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология – подготовка квалифицированного врача - детского эндокринолога, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.17 Детская эндокринология; подготовка врача-детского эндокринолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача- детского эндокринолога в областях внутренней медицины.

2. Характеристика специальности

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность (специализацию) образования в рамках данной специальности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется университетом самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы ординатуры, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации программы ординатуры, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения составляет 120 зачетных единиц.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

Объем программы ординатуры за один год при обучении по индивидуальному учебному плану по программе ординатуры по данной специальности не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Срок получения образования по индивидуальным учебным планам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на шесть месяцев.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные семестры, осенний семестр начинается с 1 сентября, весенний семестр с 12 января.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель (см. календарный график учебного процесса).

Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации, обучающихся определяется рабочим учебным планом программы ординатуры.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- Физические лица (дети) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки);
- Родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители));
- Население;
- Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

3.4 Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций, и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

4. Требования к результатам освоения программы ординатуры

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессионально-специализированными компетенциями** (далее – ПСК):

диагностическая деятельность:

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области детской эндокринологии (ПСК-1);
- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей для своевременной диагностики эндокринных заболеваний (ПСК-2);
- способность и готовность выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы эндокринологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при эндокринологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со

здоровьем (далее – МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе эндокринологических заболеваний (ПСК-3);

лечебная деятельность:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при эндокринологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения у детей с эндокринной патологией, использовать методики немедленного устранения данных нарушений, осуществлять противошоковые мероприятия (ПСК-4);
- способность и готовность назначать детям с эндокринологическими заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии (ПСК-5);

реабилитационная деятельность:

- способность и готовность применять детям с эндокринологическими заболеваниями различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) (ПСК-6);
- способность и готовность давать детям с эндокринологическими заболеваниями рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПСК-7);

профилактическая деятельность:

- способность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПСК-8);
- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней эндокринологической системы, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению эндокринологических заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и профилактическим вопросам (ПСК-9).

**Паспорт компетенций ординатура по специальности
31.08.17 Детская эндокринология**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы сохранения детского здоровья, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители	анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом деятельности	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, приемами ведения дискуссии	рефераты, клинические задачи
2	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этические и культурные различия	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права врача и пациента	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	навыками информирования пациентов и их родственников	клинические задачи рефераты
3	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности и по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического	федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего медицинского и фармацевтического	своевременно принимать решение о сроках и видах профессиональной переподготовки и повышения квалификации	владеть реализацией рабочих программ подготовки специалистов среднего и высшего звена	рефераты

		образования	образовани я			
профилактическая деятельность						
4	ПК-1	способность ю и готовностью к осуществлен ию комплекса мероприяти й, направленн ых на формирован ие здорового образа жизни	понятие о здоровом образе жизни	составить индивидуальный план оздоровления ребёнка и подростка	разработкой паспорта здоровья ребёнка и подростка	реферат ы клиниче ские задачи
5	ПК-2	способность ю и готовностью к проведению профилакти ческих медосмотров , диспансериз ации и осуществлен ию диспансерно го наблюдения за детьми и подростками	методику работы педиатра по выявлению ранних и скрытых форм заболевани й и факторов риска у детей и подростков	интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования	алгоритмом развёрнутого клинического диагноза по итогам диспансеризации	реферат ы клиниче ские задачи
6	ПК-3	способность ю и готовностью к проведению противоэпид емических мероприяти й, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций	принципы и методы амбулаторн ого лечения инфекцион ных заболевани й у детей и подростков	определить показания для госпитализации больных инфекционного профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке	выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детей и подростков	реферат ы клиниче ские задачи

7	ПК-4	способность и готовностью к применению методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	основные нормативные технические документы об основах охраны здоровья детей	определить показатели здоровья детей детской поликлиники	правильным ведением медицинской документации	рефераты клинические задачи тесты
диагностическая деятельность						
8	ПК-5	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10	алгоритм обследования пациента в условиях детской поликлиники	анализировать жалобы пациента и назначать план его обследования	владеть выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий	рефераты клинические задачи
лечебная деятельность						
9	ПК-6	готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической помощи	симптоматологию и синдромологию эндокринологических заболеваний у детей и подростков	сформулировать основной диагноз заболевания	основами формирования у детей, подростков и семьи позитивного поведения, направленного на повышение уровня здоровья	рефераты
10	ПК-7	готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в	основные нормативные технические документы по оказанию	оказать врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях детской поликлиники	владеет основами оказания первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам	рефераты

		т.ч. участие в медицинской эвакуации	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях			
реабилитационная деятельность						
11	ПК-8	готовностью к определению необходимого о применения природных лечебных факторов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	организацию работы санаторно-курортной и физиотерапевтической службы, отделений реабилитации детской поликлиники	рекомендовать программу реабилитации на поликлиническом уровне	владеет навыками работы в санаторно-курортной отборочной комиссии	рефераты
психолого-педагогическая деятельность						
12	ПК-9	готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения	дать ребёнку, подростку и родителям рекомендации по первичной профилактике, по предупреждению вредных привычек	владеет основами формирования позитивного поведения у ребёнка и подростка	рефераты
организационно-управленческая деятельность						

13	ПК-10	готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	организационные основы здравоохранения, основные принципы организации и лечебно-профилактической помощи детям и подросткам	планировать все виды лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в медицинской организации и структурных подразделениях	анализом научной литературы и официальных статистических отчетов	рефераты ситуационные задачи
14	ПК-11	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	источники информации и по вопросам оценки качества оказания медицинской помощи	умеет готовить полученные данные к публикации	владеть анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе	рефераты
15	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в т.ч. медицинской эвакуации	Нормативные технические документы по организации и медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	определить показания для госпитализации больных и пораженных	владеть навыками медицинской сортировки в условиях чрезвычайных ситуаций	ситуационные задачи, тестовые задания
профессионально-специализированные компетенции						

16	ПСК-1	способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области детской эндокринологии	основные диагностические методы обследования и методики проведения проб (тестов), при каждой патологии в детской эндокринологии	уметь назначать план диагностического обследования и оценивать полученные данные	владеть навыками проведения дифференциального диагноза эндокринологической патологии	ситуационные задачи, тестовые задания
17	ПСК-2	способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей для своевременной диагностики эндокринных заболеваний	анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма	использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики эндокринных заболеваний	владеть методами объективного обследования и современными методами клинической диагностики эндокринных заболеваний	ситуационные задачи, тестовые задания
18	ПСК-3	способность и готовность выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы	основы медико-биологических и клинических	анализировать закономерности функционирования органов и систем при эндокринологически	владеть основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и	клинические задачи тесты

	<p>эндокринологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности и функционирования органов и систем при эндокринологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе эндокринологических заболеваний</p>	<p>дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам, основы Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>х заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений)</p>	<p>угрожающих жизни состояний в группе эндокринологических заболеваний</p>	
<i>лечебная деятельность</i>					

19	ПСК-4	способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при эндокринологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения у детей с эндокринной патологией, использовать методики немедленного устранения данных нарушений, осуществлять противошоковые мероприятия	основные лечебные мероприятия при эндокринологических заболеваниях среди пациентов группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход и методики немедленного устранения данных нарушений	выявлять жизненно опасные нарушения у детей с эндокринной патологией, немедленно устранять данные нарушения, осуществлять противошоковые мероприятия	Владеть навыками выявления жизненно опасных нарушения у детей с эндокринной патологией и навыками неотложной терапии	клинические задачи тесты
20	ПСК-5	способность и готовность назначать детям с эндокринологическими заболеваниями адекватное	Знать медикаментозные препараты, применяемые в детской эндокринологии.	Назначать адекватное медикаментозное и немедикаментозное лечение	алгоритмом применения медикаментозной и немедикаментозной терапии при эндокринологических заболеваниях	клинические задачи тесты

		лечение в соответствии и с поставленным диагнозом, осуществляют алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии				
реабилитационная деятельность						
21	ПСК-6	готовность применять детям с эндокринологическими заболеваниями различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические)	Знать спектр реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, психологических) при эндокринологических заболеваниях	составлять программу реабилитационных мероприятий в соответствии с поставленным диагнозом	владеть основными навыками реабилитации больных с эндокринной патологией	клинические задачи тесты
22	ПСК-7	готовность давать детям с эндокринными заболеваниями рекомендации и по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и	показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	выбирать оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	владеть навыками назначения оптимального режима двигательной активности и средств лечебной физкультуры, физиотерапии и фитотерапии	Клинические задачи, тесты

		противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии				
профилактическая деятельность						
23	ПСК-8	способность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций	выбирать современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, в зависимости от уровня подразделений медицинских организаций	владеть современными методами сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций	рефераты

24	ПСК-9	<p>способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней эндокринологической системы, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и профилактическим вопросам .</p>	<p>методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней эндокринологической системы</p>	<p>уметь использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней эндокринологической системы</p>	<p>владеть методами оценки природных и медико-социальных факторов, и методами санитарно-просветительской работы</p>	<p>Рефераты, тесты</p>
----	-------	---	---	--	---	------------------------

5. Перечень знаний, умений и навыков врача - детского эндокринолога:

По окончании обучения врач-специалист детский эндокринолог должен:

знать:

- Принципы социальной гигиены и организации эндокринологической помощи населению;
- Вопросы экономики, управления и планирования в эндокринологической службе;
- Вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при эндокринной патологии;
- Правовые основы деятельности эндокринолога;
- Организацию, формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний, профилактики заболеваний;
- Вопросы психологии профессионального общения, врачебной этики и деонтологии
- Этиологию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение острых и хронических инфекционных заболеваний, в том числе СПИД у детей;
- Клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на до госпитальном этапе при острых и неотложных состояниях;
- Организацию и объем первой врачебной помощи при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах;
- Основы дозиметрии ионизирующих излучений, основные источники облучения человека. Основы радиационной безопасности;
- Клинику, диагностику новообразований головного мозга и желез внутренней секреции у детей;
- Клинику, диагностику основных генетических синдромов, протекающих с эндокринопатиями;
- Эпидемиологию эндокринных болезней у детей;
- Физиологию, патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимосвязь с другими органами и системами организма;
- Этиологию и патогенез эндокринных болезней у детей, роль генетических и иммунологических факторов в развитии эндокринных заболеваний;
- Клинические и доклинические проявления эндокринных заболеваний у детей;
- Общие, функциональные и специальные методы исследования в детской эндокринологии;
- Основы рационального питания, принципы диетотерапии у детей с эндокринной патологией;
- Фармакотерапию эндокринных заболеваний у детей, включая применение гормональных препаратов; выбор оптимального сочетания лекарственных средств, механизм действия, осложнения, возрастные дозировки;
- Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у детей с эндокринопатиями;

- Особенности течения и лечения эндокринных заболеваний у новорожденных и у детей раннего возраста;
- Профилактику острых и хронических осложнений у детей с эндокринной патологией;
- Клиническую симптоматику, дифференциальную диагностику и принципы терапии неотложных состояний в детской эндокринологии;
- Показания и противопоказания к хирургическому лечению, принципы пред-, интра- и послеоперационного ведения эндокринных больных детского возраста;
- Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности детей с эндокринной патологией, организации и проведения ВТЭ;
- Виды, формы, методы, организацию и проведение мероприятий по реабилитации и диспансерному наблюдению за больными детского возраста с эндокринной патологией;
- Организацию и методы обучения больных и их родителей самоконтролю хронических эндокринных заболеваний;

уметь:

- Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного с эндокринной патологией, выявить общие и специфические признаки эндокринного заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- Оценить тяжесть состояния больного с эндокринной патологией, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь;
- Определить показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения эндокринной патологии, правильно оценить полученные данные;
- Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного с эндокринной патологией;
- Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия с учетом возраста и состояния больного с эндокринной патологией;
- Назначить лечебное питание с учетом общих факторов и характера эндокринного заболевания;
- Применить необходимые реабилитационные мероприятия у больного с эндокринной патологией;
- Получить необходимую информацию по специальности детская эндокринология, используя современные технологии;
- Диагностировать и оказывать необходимую помощь при следующих острых и неотложных состояниях:
 - Травматический шок;

- Острая кровопотеря;
- Острая сердечно-сосудистая и дыхательная недостаточность;
- Сосудистый коллапс;
- Острая интоксикация (пищевая, лекарственная);
- Кома (диабетическая, гипогликемическая, молочнокислая, гиперосмолярная);
- Криз (тиреотоксический, надпочечниковой недостаточности, гипер- и гипокальцемический, гипотиреоидный);
- Оказывать до госпитальную врачебную помощь при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах;
- Оказывать первую врачебную помощь при ионизирующих излучениях;
- Диагностировать инфекционные болезни (в т. ч. карантинные инфекции), ВИЧ инфекции;
- Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях:
 - гипоталамо-гипофизарной системы (болезнь Иценко-Кушига, гигантизм и акромегалия, гипоталамо-гипофизарная недостаточность, синдром гиперпролактинемии, несахарный диабет, гипергидропектический синдром);
 - Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях:
 - надпочечников (гормонально-активные опухоли коры надпочечников, гипокортицизм, ВГКН, феохромоцитома);
 - Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: островкового аппарата поджелудочной железы (сахарный диабет, гиперинсулинизм);
 - Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: щитовидной железы (все нозологические варианты тиреотоксикоза, гипотиреоз, диффузный эндемический зоб, аутоиммунный тиреоидит, воспалительные заболевания щитовидной железы, все нозологические варианты узлового зоба, радиационная патология щитовидной железы);
 - Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: паращитовидных желез (гипер- и гипопаратиреоз);
 - Установить диагноз и провести необходимое лечение при нарушениях жирового обмена;
 - Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: половых желез (все нозологические варианты пороков развития, задержка полового развития и гипогонадизм, преждевременное половое развитие, синдром гиперандрогении);
 - Установить диагноз и провести необходимое лечение при полиэндокринных синдромах (множественная эндокринная неоплазия, аутоиммунные полигландулярные синдромы);
- Проводить скрининг осложнений у детей с хроническими эндокринными заболеваниями;
- Проводить профилактику эндокринных заболеваний среди детей;
- Обучить больного с хроническим эндокринным заболеванием и лиц, принимающих участие в уходе за ним основам рациональной диетотерапии,

неотложной помощи в экстренных ситуациях, расчету дозы препарата, владению специальными приспособлениями для введения препарата (шприцы-ручки, помпы), рациональному режиму физических нагрузок, методам самоконтроля заболевания.

владеть навыками:

- Комплексом методов стандартного эндокринологического обследования (антропометрия, визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы, наружных гениталий, грудных желез)
- Комплексом методов специфического обследования больных с эндокринной патологией (функциональные пробы, суточное мониторирование гликемии; экспресс-методы определения сахара в крови, ацетонам в моче, МАУ, скрининг осложнений сахарного диабета)
- Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при ургентных состояниях (гипергликемическая, гипогликемическая, молочнокислая, гиперосмолярная кома; острая надпочечниковая недостаточность; тиреотоксический, гипер- и гипокальцимический, гипотиреотидный криз; травматический шок; острая кровопотеря; острая сердечно-сосудистая и дыхательная недостаточность; сосудистый коллапс; острая пищевая, лекарственная интоксикация).
- Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы;
- Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний надпочечников;
- Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний островкового аппарата поджелудочной железы (сахарный диабет, гиперинсулинизм);
- Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний паращитовидных желез;
- Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний половых желез;
- Основными принципами лечения ожирения;
- Специальными приспособлениями для введения лекарственных препаратов (шприц-ручки, помпы);
- Основными навыками обучения самоконтроля хронических эндокринных заболеваний;
- Основными навыками диагностики и принципами лечения инфекционных болезней (в т. ч. карантинных инфекций);
- Основными навыками диагностики и оказания экстренной догоспитальной помощи при ДТП, массовых поражения населения и катастрофах;
- Основными навыками ранней диагностики онкологических заболеваний;
- Основными навыками первой врачебной помощи при ионизирующих излучениях.

- Проводить и интерпретировать результаты проб, позволяющих оценить функциональные резервы эндокринных желез;
- Исследовать сахар в крови, ацетон, сахар и альбумин в моче экспресс-методами;
- Проводить и интерпретировать результаты суточного мониторинга гликемии;
- Постановки инсулиновых помп и титрации доз при использовании инсулиновых помп;
- Визуально-пальпаторной оценки щитовидной железы, наружных гениталий, грудных желез;
- Антропометрического исследования;
- Интерпретировать результаты специальных исследований(ультразвукового, рентгенологического, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, электромиографии, иммуноферментных анализов);
- Проводить оценку болевой, тактильной, температурной чувствительности у больных с сахарным диабетом;
- Проводить оценку сухожильных рефлексов у больных с сахарным диабетом;
- Рассчитывать ИМТ, стандартное отклонение роста, костный возраст, темпы роста и костного возраста больных с эндокринной патологией;
- Проводить занятия в школе диабета по обучению самоконтроля сахарного диабета;
- Введения лекарственных препаратов с помощью помп, шприцов ручек
- Искусственного дыхания;
- Непрямого массажа сердца;
- Работ на персональном компьютере.

ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - детского эндокринолога в соответствии с содержанием основной образовательной программы и в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
2. Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология.
3. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология.
4. Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельной установленному университетом.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ
ОРДИНАТУРЫ
31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

Содержание рабочей программы

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
Б.1.	Дисциплины (модули)
Б.1.Б	Базовая часть
Б.1Б.1	Детская эндокринология
Б.1Б.1.1	Болезни гипоталамо-гипофизарной системы
Б.1Б.1.2	Тиреоидология
Б.1Б.1.3	Заболевание эндокринной части поджелудочной железы
Б.1Б.1.4	Заболевания надпочечников и нарушения полового развития
Б.1Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение
Б.1Б.3	Педагогика
Б.1Б.4	Патологическая анатомия
Б.1Б.5	Патологическая физиология
Б.1Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций
Б.1.В	Вариативная часть
Б.1.В.ОД	Обязательные дисциплины
Б.1.В.ОД.1	Генетика
Б.1.В.ОД.2	Симуляционный курс
Б.1.В.ДВ	Дисциплины по выбору
Б.1.В.ДВ.1	Медицинская психология и деонтология
Б.1.В.ДВ.2	Основы доказательной медицины
Б.1.В.ДВ.3	Основы медицинской статистики
Б.2	Практики
Б.2.1	Производственная практика (1 год обучения)
Б.2.2	Производственная практика (2 год обучения)
Б.2.3	Педагогическая практика
Б.3	Государственная итоговая аттестация

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО
ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Цель: подготовка квалифицированного врача-детского эндокринолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях амбулаторно-поликлинического звена и в стационаре.

Категория обучающихся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

Срок обучения: 4320 академических часа (2 года)

Трудоемкость: 120 зачетных единиц

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачетных единицах	Всего часов	В том числе				Форма контроля (промежуточная аттестация; зачет, экзамен)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
Б.1.	Блок 1.	45	1620 100%	66 4%	352 22%	660 41%	542 33%	
Б.1Б	Базовая часть	39	1404	52	318	566	468	
Б.1Б.1	Детская эндокринология	31	1116	36	258	450	372	Зачет
Б.1Б.1.1	Болезни гипоталамо-гипофизарной системы	11	396	10	94	160	132	Зачет
Б.1Б.1.1.1	Дефицит гормона роста. Дифференциальный диагноз с другими видами низкорослости	3	108	4	26	42	36	
Б.1Б.1.1.2	Гиперпролактинемия	3	108	2	26	44	36	
Б.1Б.1.1.3	Несахарный диабет	3	108	2	26	44	36	
Б.1Б.1.1.4	Диэнцефальное ожирение. Дифференциальный диагноз с другими видами ожирения	2	72	2	16	30	24	

Б.1Б.1.2	Тиреоидология	10	360	10	84	146	120	Зачет
Б.1Б.1.2.1	Гипотиреоз у детей	2	72	2	16	30	24	
Б.1Б.1.2.2	Диффузный токсический зоб	2	72	2	16	30	24	
Б.1Б.1.2.3	Аутоиммунный тиреоидит	2	72	2	16	30	24	
Б.1Б.1.2.4	ДНЗ	2	72	2	18	28	24	
Б.1Б.1.2.5	Узловой зоб	2	72	2	18	28	24	
Б.1Б.1.3	Заболевание эндокринной части поджелудочной железы	8	288	12	64	116	96	Зачет
Б.1Б.1.3.1	Этиология и патогенез СД	1	36	2	6	16	12	
Б.1Б.1.3.2	Клиника и диагностика СД	1	36	2	6	16	12	
Б.1Б.1.3.3	Терапия СД	1	36	2	6	16	12	
Б.1Б.1.3.4	Кетоацидоз	2	72	2	20	26	24	
Б.1Б.1.3.5	Поздние осложнения СД	2	72	2	20	26	24	
Б.1Б.1.3.6	Гиперинсулинизм	1	36	2	6	16	12	
Б.1Б.1.4	Заболевания надпочечников и нарушение полового развития	2	72	4	16	28	24	Зачет
Б1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	2	72	4	16	28	24	Зачет
Б.1Б.3	Педагогика	3,5	126	7	28	49	42	Зачет
Б.1Б.4	Патологическая анатомия	1	36	2	6	16	12	Зачет
Б.1Б.5	Патологическая физиология	1	36	2	6	16	12	Зачет
Б.1Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	0,5	18	1	4	7	6	Зачет
Б.1.В	Вариативная часть	6	216	14	34	94	74	зачет
Б.1.В.ОД	Обязательные дисциплины	5	180	12	28	78	62	
Б.1.В.ОД.1	Генетика	3	108	8	22	42	36	Зачет
Б.1.В.ОД.2	Симуляционный курс	2	72	4	6	36	26	Зачет
Б.1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	1	36	2	6	16	12	Зачет
Б.1.В.ДВ.1	Медицинская психология и деонтология							
Б.1.В.ДВ.2	Основы доказательной медицины							
Б.1.В.ДВ.3	Основы медицинской статистики							
Б.2	Практики (Блок 2)	72	2592					
Б.2.1	Производственная практика (1год	15	540					Зачет

	обучения)							
Б.2.2	Производственная практика (2год обучения)	55	1980					Зачет
Б.2.3	Педагогическая практика	2	72					Зачет
Б.3	Государственная итоговая аттестация (Блок 3)	3	108					ГИА
ИТОГО		120	4320					

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Общесистемные требования к реализации программы ординатуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической подготовки обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно – образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы ординатуры по специальности;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения,

предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в условленном порядке в иных организациях, кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам, утверждаемым Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237), и профессиональными стандартами (при наличии).

Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно – педагогических работников, реализующих программу ординатуры, не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в университете электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах

дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.08.2013 № 638 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 16.09.2013, регистрационный № 29967).

Оценка качества освоения программы ординатуры

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, текущее тестирование, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу зачетов по

дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение кафедры с отметкой «аттестован», «не аттестован».

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи зачетов и промежуточной аттестации заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, в зачетную книжку, в информационную систему 1С «Электронный деканат».

Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Аттестационные испытания проводятся в виде государственного экзамена, программа государственного экзамена разрабатывается ответственной кафедрой. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления, в установленном порядке, протоколов заседаний комиссий. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач- детский эндокринолог» и выдается диплом. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Университет предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно среди обучающихся по программам ординатуры проводится опрос общественного мнения об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.