

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
педиатрический медицинский университет»

Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Ректор, председатель Ученого совета,



профессор

В.В.Леванович

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**высшего образования**

**подготовки кадров высшей квалификации**

**по программе ординатуры 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ**

**(квалификация врач-неонатолог)**

**Форма обучения**

Очная

**Период освоения**

2 года

Санкт-Петербург  
2015

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.18 Неонатология составлена: Желенина Л.А., Софронова Л.Н. ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России

Актуальность основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.18 Неонатология обусловлена необходимостью повышения квалификации врачей-специалистов, совершенствования ими практических навыков и освоения новых компетенций с целью улучшения качества оказания медицинской помощи новорожденным.

**Составители:** Желенина Л.А., Софронова Л.Н.

**Рецензенты:**

<b>№ п.п.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Солодкова И.В.	доцент	доцент кафедры педиатрии им Воронцова И.М.	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России
2.	Шабалов Н.П.	профессор, д.м.н., заслуженный деятель науки	заведующий кафедрой педиатрии	ФГБ ВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.18 Неонатология является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы высшего образования.

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.18 Неонатология, в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1061 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.18 Неонатология одобрена на заседании кафедры педиатрии, неонатологии и эндокринологии ФП и ДПО. Протокол № 1 от «24» августа 2015 г.

Заведующая кафедрой, д.м.н., профессор Желенина Желенина Л.А.

Цикловая Учебно-методическая комиссия ФП и ДПО рекомендует основную профессиональную образовательную программу высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.18 Неонатология к рассмотрению на УМС ФП и ДПО. Протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

Председатель ЦУМК ФП и ДПО, профессор Суслова Г.А.Суслова

Секретарь ЦУМК ФП и ДПО Ницына Ницына Ю.П.

Учебно-методический Совет СПбГПМУ рекомендует основную профессиональную образовательную программу высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.18 Неонатология к утверждению на учёном Совете ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России. Протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

Председатель УМС СПбГПМУ, д.м.н., профессор Александрович Александрович Ю.С.

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.18 Неонатология

<b>№ п.п.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Желенина Людмила Александровна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой педиатрии, неонатологии и эндокринологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России
2.	Софронова Людмила Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры педиатрии, неонатологии и эндокринологии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.18 Неонатология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (ординатура), укрупненная группа специальностей – клиническая медицина.

**Цель программы ординатуры** по специальности 31.08.18 Неонатология – подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

**Задачи программы ординатуры** по специальности 31.08.18 Неонатология: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.18 Неонатология; подготовка врача-неонатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-неонатолога в областях внутренней медицины.

## 2. Характеристика специальности

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность (специализацию) образования в рамках данной специальности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 3 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется университетом самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом ин-



дивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы ординатуры, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации программы ординатуры, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения составляет 120 зачетных единиц.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

Объем программы ординатуры за один год при обучении по индивидуальному учебному плану по программе ординатуры по данной специальности не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Срок получения образования по индивидуальным учебным планам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на шесть месяцев.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные семестры, осенний семестр начинается с 1 сентября, весенний семестр с 12 января.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель (см. календарный график учебного процесса).

Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации, обучающихся определяется рабочим учебным планом программы ординатуры.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры**

**3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения**

оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**3.2 Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 1 месяца;
- родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители));
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**3.3 Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

**3.4 Выпускник**, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

**профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

- оказание специализированной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

#### **4. Требования к результатам освоения программы ординатуры**

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);



- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессионально-специализированными компетенциями** (далее – ПСК):

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области неонатологии (ПСК-1);
- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем (ПСК-2);
- способность и готовность выявлять у новорожденных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПСК-3);
- способность и готовность выявлять у новорожденных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПСК-4);
- способность и готовность назначать больным новорожденным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом (ПСК-5);

- способность и готовность применять больным новорожденным, их родителям (законным представителям) различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПСК-6);
- способность и готовность давать родителям (законным представителям) больных новорожденных рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПСК-7);
- способность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (новорожденных на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПСК-8);
- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней неонатального периода (ПСК-9).

**Паспорт компетенций ординатора по специальности  
31.08.18 Неонатология**

Но- мер/ ин- декс ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оце- ночные средст- ва
1	2	3	4	5	6
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных	в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	методиками проведения психологических замеров и тестирований	Результаты дискуссии
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	иметь понятие о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать эффективную, сплочённую команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении детей с различными заболеваниями	основами педагогики и психологии	Результаты дискуссии
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образо-	составные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании,	внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы.	современными педагогическими методами и технологиями	Результаты дискуссии

	вания или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	профильного обучения			
<b><i>профилактическая деятельность</i></b>					
<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека	основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы	составить план профилактических мероприятий	навыками работы с группами риска	тесты

	факторов среды его обитания				
<b>ПК-2</b>	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	основные вопросы патологии внутренних органов и систем у детей	выявить специфические анамнестические особенности; определять характер и выраженность отдельных признаков; оформлять учетно-отчетную документацию	способностью сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;	тесты
<b>ПК-3</b>	готовность к проведению противэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	основы эпидемиологии; особенности эпидемического процесса; основы организации радиобиологической защиты детского населения; основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях	организовать противэпидемические мероприятия; режимно-ограничительные мероприятия; ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия	понятием о качестве и эффективности профилактических и противэпидемических мероприятий; системой регистрации инфекционных больных	Задачи
<b>ПК-4</b>	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения; основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины	проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья	методиками, социально-гигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных	тесты
<b>диагностическая деятельность</b>					
<b>ПК-5</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	основы ультразвукового исследования внутренних органов с уче-	рассчитывать основные параметры и их производные в оптимальном	навыками обследования больного ребёнка	тесты

	синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	том современных представлений о патологии; основы международной классификации болезней.	режиме исследования		
<b>лечебная деятельность</b>					
<b>ПК-6</b>	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний в соответствующей области применения методов исследования различных систем организма особенности организации помощи больным детям в специализированных стационарах	определять показания и целесообразность к проведению ультразвукового и других методов лучевых исследований; выбирать адекватные методы исследования	навыками для выполнения отдельных диагностических процедур, методиками проведения диагностических и лечебных вмешательств у детей с различными врожденными и приобретенными заболеваниями	Результаты дискуссии
<b>ПК-7</b>	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	особенности организации экстренной помощи больным детям с острыми заболеваниями и различными травмами	эффективно организовать работу отделений и служб медицинского подразделения	навыками диагностики и лечения острой патологии внутренних органов у детей	Ситуационные задачи
<b>реабилитационная деятельность</b>					
<b>ПК-8</b>	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-	основы реабилитации и курортологии; основы общей патологии человека, иммунологии и реактивности организма	учесть деонтологические проблемы при принятии решения; квалифицированно оформлять медицинское заключение	основами психологии; последовательным и комплексным подходом к проведению медицинской реабилитации	тесты



	курортном лечении				
<b>психолого-педагогическая деятельность</b>					
<b>ПК-9</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительской работы	проводить систематическое обучение, включающее ознакомление с теоретическими основами общей патологии	основами педагогики; навыками работы с детьми, родителями и членами их семей	тесты
<b>организационно-управленческая деятельность</b>					
<b>ПК-10</b>	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания детей, их родителей, и трудовой деятельности медицинского персонала	опыт руководящей работы; опыт распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей	тесты
<b>ПК-11</b>	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки	определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата	методикой оценки типовых методико-статистических показателей	Ситуационные задачи
<b>ПК-12</b>	готовность к оказанию медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	основы организации и тактики специализированных подразделений медицинской службы в чрезвычайных ситуациях, боевых действиях	организовать эффективную медицинскую сортировку больных детей	навыками по оказанию плановой и неотложной помощи	Ситуационные задачи
<b>профессионально-специализированные компетенции</b>					

<p><b>ПСК-1</b></p>	<p>способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области неонатологии</p>	<p>Особенности возрастной эволюции, анатомии и физиологии и патологии у новорожденных детей, основные диагностические приёмы и методы лечения</p>	<p>Организовать и осуществить весь необходимый комплекс исследований при наиболее распространённых видах патологии у новорожденных детей.</p>	<p>Навыками диагностики, лечения, новорожденных детей</p>	<p>Результаты дискуссии</p>
<p><b>ПСК-2</b></p>	<p>способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем</p>	<p>использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма новорожденных для своевременной диагностики заболеваний</p>	<p>Выполнить комплекс исследований, лечебных и профилактических мероприятий у новорожденных детей</p>	<p>Навыками объективного обследования новорожденного; умением оценки результатов лабораторного, функционального и других видов исследований; методами лечения основных наиболее распространённых заболеваний</p>	<p>Результаты дискуссии</p>
<p><b>ПСК-3</b></p>	<p>способность и готовность выявлять у новорожденных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом</p>	<p>анализировать закономерности и функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у новорожденных,</p>	<p>Выполнить комплекс исследований, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</p>	<p>выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний новорожденных</p>	<p>Результаты дискуссии</p>

<p><b>ПСК-4</b></p>	<p>способность и готовность выявлять у новорожденных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом</p>	<p>анализировать закономерности и функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у новорожденных</p>	<p>Выполнить комплекс исследований, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</p>	<p>выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний новорожденных</p>	<p>Результаты дискуссии</p>
<p><b>ПСК-5</b></p>	<p>способность и готовность назначать больным новорожденным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	<p>Организовать необходимый минимум исследований, лечение и диспансерное наблюдение.</p>	<p>Знаниями применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения</p>	<p>Результаты дискуссии</p>
<p><b>ПСК-6</b></p>	<p>способность и готовность применять больным новорожденным, их родителям (законным представителям) различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма</p>	<p>Осуществлять алгоритм выбора необходимых реабилитационных мероприятий</p>	<p>Организовать различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические)</p>	<p>использовать различные реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма</p>	<p>Результаты дискуссии</p>

<p><b>ПСК -7</b></p>	<p>способность и готовность давать родителям (законным представителям) больных новорожденных рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии</p>	<p>Осуществлять алгоритм выбора оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса</p>	<p>определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии</p>	<p>использовать различные реабилитационные мероприятия</p>	<p>Результаты дискуссии</p>
<p><b>ПСК- 8</b></p>	<p>способность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (новорожденных на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения</p>	<p>применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья</p>	<p>Осуществлять разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения</p>	<p>Использовать разработки по улучшению здоровья населения</p>	<p>Результаты дискуссии</p>

<p><b>ПСК-9</b></p>	<p>способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней неонатального периода</p>	<p>проводить коррекцию болезней неонатального периода, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний новорожденных</p>	<p>проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и профилактическим вопросам</p>	<p>Использовать мероприятия по улучшению медико-социальных факторов для профилактики болезней новорожденных</p>	<p>Результаты дискуссии</p>
---------------------	---	--	---	---	-----------------------------

## 5. Перечень знаний, умений и навыков врача неонатолога:

По окончании обучения врач - неонатолог должен:

### знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины;
- основы организации работы неонатального отделения в физиологическом родильном стационаре, медико-социальные факторы здоровья матери и новорожденного, применение основных диагностических шкал, используемых в неонатологии, критерии диагностики доношенного, недоношенного, переношенного, незрелого и ребенка с ЗВУР, документированные процедуры неонатального отделения и основные принципы ведения «Истории развития новорожденного», показатели заболеваемости и смертности новорожденных, показатели перинатальной и младенческой заболеваемости и смертности, этические нормы взаимодействия с коллегами, родственниками новорожденного, а также с самим новорожденным, информированное согласие родителей на обследование и лечение новорожденного, основные принципы консультирования родителей, анатомические и функциональные особенности органов и систем новорожденного, современные особенности основного ухода за новорожденным, методы поддержания постоянной температуры тела доношенного и недоношенного ребенка, принципы организации вакцинопрофилактики и неонатального скрининга на врожденные и наследственные болезни обмена веществ и нарушения слуха у детей, принципы медико-генетического консультирования в неонатологии, основы санитарно-противоэпидемического режима в родильном стационаре;
- определения антенатального, перинатального, раннего неонатального, неонатального и позднего неонатального периодов, определение гестационного и постконцептуального возраста, определения понятий низкой, очень низкой и экстремально низкой массы тела при рождении, критерии живорожденности, структуру перинатального центра, задачи перинатального центра, эпидемиологию и принципы профилактики госпитальной инфекции в различных отделениях перинатального центра, структуру отделения патологии новорожденных и недоношенных детей перинатального центра, принципы госпитализации новорожденных в отделение патологии новорожденных и недоношенных детей перинатального центра, структуру отделения реанимации новорожденных перинатального центра, задачи отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных перинатального центра, формы организации катamnестического наблюдения детей, отдаленные последствия перинатальной патологии у доношенных и недоношенных детей, объем консультативно-диагностической помощи при различных последствиях перина-

тальной патологии и болезнях грудного возраста, немедикаментозные методы лечения последствий перинатальной патологии;

- этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний в неонатологии;
- основы и клиническое значение лабораторных исследований в диагностике заболеваний;
- основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы;
- основы международной классификации болезней;
- современные направления развития медицины;
- этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний в неонатологии.

**уметь:**

- выявить специфические анамнестические особенности;
- оценить новорожденного по критериям живорожденности
- рассчитывать показатели перинатальной, ранней неонатальной, поздней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности
- проводить анализ показателей перинатальной, ранней неонатальной поздней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности
- проводить диагностические и лечебные мероприятия новорожденным в отделениях физиологии и обсервации
- определить показания к переводу новорожденного в отделение патологии новорожденных и недоношенных детей
- организовать диагностическую и лечебную помощь новорожденным детям с перинатальной патологией
- уметь контролировать работу среднего медицинского персонала в различных неонатальных отделениях
- осуществлять мероприятия по профилактике госпитальной инфекции в различных неонатальных отделениях
- определять показания к госпитализации детей в отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных
- консультировать родителей о состоянии их детей, которые находятся в отделении реанимации новорожденных
- проводить диагностику состояния здоровья, физического и психомоторного развития детей с перинатальной патологией при катамнестическом наблюдении
- консультировать родителей по рациональному режиму дня, питанию, общеоздоровительным мероприятиям и профилактике заболеваемости детей с учетом современных научных представлений о физиологии детского возраста.

**владеть навыками:**

- оформлением медицинской документации
- оценкой результаты партограмм в интранатальном периоде
- оценкой состояния плода при патологии родового акта
- оценивать новорожденного по критериям живорожденности



- рассчитывать показатели перинатальной, ранней неонатальной и поздней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности
- использовать в работе основные диагностические шкалы (Апгар, Сильвермана, Довнеса, Балларда),
- уметь определять показания и проводить отдельные манипуляции: первичную реанимацию, эндотрахеальную санацию, ларингоскопию и эндотрахеальную интубацию, фототерапию, операцию заменного переливания крови, частичную изоволемическую гемодилуцию, катетеризацию пупочной вены, зондирование желудка, катетеризация периферической вены, постановка глубокой линии, пункцию пятки, катетеризацию мочевого пузыря, люмбальную пункцию
- проводить скрининг на врожденные и наследственные заболевания обмена веществ и нарушения слуха
- проводить осмотр новорожденного и определять функциональные особенности органов и систем новорожденного
- выполнять различные способы введения лекарственных средств новорожденному ребенку
- владеть различными методами поддержания баланса теплообмена
- создавать оптимальные условия для адаптации недоношенного ребенка
- регистрировать и понимать КОС, водно-электролитный баланс
- регистрацией ЭКГ, НСГ, ЭХО-КС и расшифровка полученных данных
- владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных
- владеть навыками расчёта объёма парентерального питания у доношенных и недоношенных новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у детей с экстремально низкой массой тела
- читать рентгенограммы грудной и брюшной полостей, рентгенограммы костей черепа и скелета
- контролировать основные параметров жизнеобеспечения
- выявлять и оказывать помощь при транзиторных нарушениях дыхания и кровообращения, эндокринной системы в процессе адаптации новорожденного, транзиторной потере массы тела
- диагностировать и оказывать медицинскую помощь при гипербилирубинемиях новорожденных
- уметь определять и лечить катаболическую направленность обмена веществ, гипогликемию, транзиторные гипокальциемию, гипомагниемию и ацидоз
- уметь рассчитывать и назначать новорожденным медикаментозные средства, разрешенные в неонатологии
- проводить эпидемиологическое расследование при возникновении случаев инфекционно-воспалительных заболеваний
- производить оценку энергетической потребности недоношенного ребенка в зависимости от массы тела и срока гестации
- определять необходимый тип смеси для конкретного патологического состояния
- использовать фортификаторы для обогащения нативного молока

- внутривенные вливания
- трансфузия крови
- непрямой массаж сердца
- владеть различными методами респираторной поддержки в неонатологии (ИВЛ, неинвазивная дыхательная терапия, высокочастотная ИВЛ)
- навыками по оказанию плановой и неотложной помощи.

**практические навыки:**

- Методика расспроса родителей ребенка (жалобы, анамнез)
- Методы клинических исследований: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
- Антропометрия, оценка зрелости и физического развития
- Санация верхних дыхательных путей
- Постановка желудочного зонда
- Катетеризация пупочной вены
- Катетеризация центральных и периферических вен
- Катетеризация мочевого пузыря
- Интубация трахеи
- Подготовка аппаратов ИВЛ к работе, сбор дыхательного контура
- Проведение ИВЛ мешком Амбу через маску
- Проведение ИВЛ при помощи ручного вентилятора
- Введение сурфактанта
- Проведение традиционной ИВЛ
- Проведение неинвазивной респираторной терапии
- Проведение высокочастотной ИВЛ
- Непрямой массаж сердца
- Внутривенное введение лекарственных препаратов
- Проведение операции заменного переилвания крови
- Расчет дозы антибиотиков и вазоактивных препаратов
- Расчет энтерального питания, инфузионной терапии и парентерального питания
- Забор крови на неонатальный скрининг
- Люмбальная пункция
- Пункция и дренирование плевральной полости
- Интерпретация данных рентгенологического исследования
- Интерпретация данных НСГ, УЗИ, ЭХО-КС, ЭКГ
- Интерпретация результатов лабораторных методов исследования
- Назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии новорожденным

## **ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.18 Неонатология осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-неонатолога в соответствии с содержанием основной образовательной программы и в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
2. Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры 31.08.18 Неонатология.
3. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.18 Неонатология
4. Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельной установленному университетом.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ  
ОРДИНАТУРЫ  
31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ**

**Содержание рабочей программы**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
<b>Б.1.</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>
<b>Б.1Б.1</b>	<b>Неонатология</b>
Б.1Б.1.1	Организация работы в акушерском стационаре
Б.1Б.1.2	Организация работы в отделении патологии новорожденных
Б.1Б.1.3	Организация работы в отделении реанимации и интенсивной терапии новорожденных
Б.1Б.1.4	Новые концепции в неонатологии
<b>Б.1Б.2</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>
<b>Б.1Б.3</b>	<b>Педагогика</b>
<b>Б.1Б.4</b>	<b>Патологическая анатомия</b>
<b>Б.1Б.5</b>	<b>Патологическая физиология</b>
<b>Б.1Б.6</b>	<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>
<b>Б.1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>
Б.1.В.ОД.1	Педиатрия
Б.1.В.ОД.2	Симуляционный курс
<b>Б.1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>
Б.1.В.ДВ.1	Медицинская психология и деонтология
Б.1.В.ДВ.2	Основы доказательной медицины
Б.1.В.ДВ.3	Основы медицинской статистики
<b>Б.2</b>	<b>Практики</b>
Б.2.1	Производственная практика (1 год обучения)
Б.2.2	Производственная практика (2 год обучения)
Б.2.3	Педагогическая практика
<b>Б.3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО**  
**ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ**

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях амбулаторно-поликлинического звена и в стационаре.

**Категория обучающихся:** врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

**Срок обучения:** 4320 академических часа (2 года)

**Трудоемкость:** 120 зачетных единиц

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачетных единицах	Всего часов	В том числе				Форма контроля (промежуточная аттестация; зачет, экзамен)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
Б.1.	Блок 1.	45	1620 100%	66 4%	352 22%	660 41%	542 33%	
Б.1.Б	Базовая часть	39	1404	52	318	566	468	
Б.1Б.1	Неонатология	31	1116	36	258	450	372	Зачет
Б.1Б.1.1	Организация работы в акушерском стационаре	11	396	10	94	160	132	Зачет
Б.1Б.1.1.1	Нормативная база: основные нормативные документы, методические рекомендации по организации ухода за новорожденными, проведения первичной реанимационной помощи	3	108	4	26	42	36	

Б.1Б.1.1.2	Основы акушерства: физиологические изменения в организме женщины во время беременности, ультразвуковое скрининговое исследование, нормальные роды, партограмма, послеродовый период	3	108	2	26	44	36	
Б.1Б.1.1.3	Физиологические роды: ведение родов в головном и тазовом предлежании, периоды родов, мониторинг состояния плода	3	108	2	26	44	36	
Б.1Б.1.1.4	Патологические роды: роды, осложнившиеся аномалиями родовой деятельности, неправильные положения и предлежания плода, акушерские щипцы	2	72	2	16	30	24	
Б.1Б.1.2	Организация работы в отделении патологии новорожденных	10	360	10	84	146	120	Зачет
Б.1Б.1.2.1	Осмотр здорового новорожденного. Пограничные состояния: определение понятия «пограничные состояния»	2	72	2	16	30	24	
Б.1Б.1.2.2	Родильный зал: оценка состояния в родзале (оценка по шкале Апгар), профилактика гипотермии, подготовка оборудования для проведения первичной реанимации, первичная реанимация	2	72	2	16	30	24	
Б.1Б.1.2.3	Грудное вскармливание физиологические основы и преимущества грудного вскармливания	2	72	2	16	30	24	
Б.1Б.1.2.4	Палата реанимации и интенсивной терапии (ПИТ) в акушерском стационаре: показания для перевода в ПИТ, инвазивные манипуляции на этапе родильного дома	2	72	2	18	28	24	

Б.1Б.1.2.5	Неонатальный скрининг на наследственные заболевания обмена веществ. Аудиологический скрининг Вакцинация новорожденных: вакцинация против гепатита В, вакцинация против туберкулеза	2	72	2	18	28	24	
Б.1Б.1.3	Организация работы в отделении реанимации и интенсивной терапии новорожденных	8	288	12	64	116	96	Зачет
Б.1Б.1.3.1	Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях перинатального центра	1	36	2	6	16	12	
Б.1Б.1.3.2	Принципы работы отделения второго этапа выхаживания новорожденных: организация вскармливания, ухода, проведения интенсивной терапии, санитарно-эпидемиологический режим в отделении	1	36	2	6	16	12	
Б.1Б.1.3.3	Определение недоношенности. Оценка степени зрелости и физического развития. Особенности выхаживания недоношенных детей	1	36	2	6	16	12	
Б.1Б.1.3.4	Особенности течения заболеваний у доношенных и недоношенных новорожденных	2	72	2	20	26	24	
Б.1Б.1.3.5	Врожденные пороки развития: желудочно-кишечного тракта, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, ЦНС	2	72	2	20	26	24	



Б.1Б.1.3.6	Неврологические заболевания: церебральная ишемия, родовые травмы ЦНС, инфекционные поражения ЦНС	1	36	2	6	16	12	
Б.1Б.1.4	Новые концепции в неонатологии	2	72	4	16	28	24	Зачет
Б.1Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	2	72	4	16	28	24	Зачет
Б.1Б.3	Педагогика	3,5	126	7	28	49	42	Зачет
Б.1Б.4	Патологическая анатомия	1	36	2	6	16	12	Зачет
Б.1Б.5	Патологическая физиология	1	36	2	6	16	12	Зачет
Б.1Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	0,5	18	1	4	7	6	Зачет
Б.1.В	Вариативная часть	6	216	14	34	94	74	
Б.1.В.ОД	Обязательные дисциплины	5	180	12	28	78	62	
Б.1.В.ОД.1	Педиатрия	3	108	8	22	42	36	Зачет
Б.1.В.ОД.2	Симуляционный курс	2	72	4	6	36	26	Зачет
Б.1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	1	36	2	6	16	12	Зачет
Б.1.В.ДВ.1	Медицинская психология и деонтология							
Б.1.В.ДВ.2	Основы доказательной медицины							
Б.1.В.ДВ.3	Основы медицинской статистики							
Б.2	Практики (Блок 2)	72	2592					
Б.2.1	Производственная практика (1 год обучения)	15	540					Зачет
Б.2.2	Производственная практика (2 год обучения)	55	1980					Зачет
Б.2.3	Педагогическая практика	2	72					Зачет
Б.3	Государственная итоговая аттестация (Блок 3)	3	108					ГИА
ИТОГО		120	4320					

## **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ**

### **Общесистемные требования к реализации программы ординатуры**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической подготовки обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно – образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы ординатуры по специальности;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в условленном порядке в иных организациях, кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237), и профессиональными стандартами (при наличии).

### **Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно – педагогических работников, реализующих программу ординатуры, не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, не менее 10 процентов.

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры**

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в университете электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры**

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной

услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.08.2013 № 638 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 16.09.2013, регистрационный № 29967).

### **Оценка качества освоения программы ординатуры**

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, текущее тестирование, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение кафедры с отметкой «аттестован», «не аттестован».

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенно-

стей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи зачетов и промежуточной аттестации заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, в зачетную книжку, в информационную систему 1С «Электронный деканат».

Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Аттестационные испытания проводятся в виде государственного экзамена, программа государственного экзамена разрабатывается ответственной кафедрой. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления, в установленном порядке, протоколов заседаний комиссий. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач-неонатолог» и выдается диплом. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Университет предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно среди обучающихся по программам ординатуры проводится опрос общественного мнения об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.