

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Ректор, председатель Ученого совета,



профессор _____

В.В.Леванович

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

высшего образования

подготовки кадров высшей квалификации

по программе ординатуры

31.08.04 ТРАНСФУЗИОЛОГИЯ

(квалификация врач-трансфузиолог)

Форма обучения

Очная

Период освоения

2 года

Санкт-Петербург
2015

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.04 Трансфузиология составили: Александрович Ю.С., Гордеев В.И., Ульрих Г.Э., Пшениснов К.В. ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России

Актуальность основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.04 Трансфузиология обусловлена тем, что в настоящее время во всем мире сохраняется значимая роль трансфузиологии. Это положение подчеркивает особое значение и важность организации подготовки высококвалифицированных врачей.

Составители: Александрович Ю.С., Гордеев В. И., Ульрих Г. Э., Пшениснов К. В.

Рецензенты:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|------------------------|------------------------|---|---|
| 1 | Григорьев Е.В. | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии. Заместитель директора по научной и лечебной работе ФГБНУ «НИИ комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний» | ГБОУ ВПО «Кемеровская государственная Медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации |
| 2 | Незабудкин С.Н. | д.м.н., профессор | профессор кафедры анестезиологии-реаниматологии и неотложной педиатрии | ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России |

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.04 Трансфузиология является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы высшего образования.

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.04 Трансфузиология, в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1046 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.04 Трансфузиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.04 Трансфузиология одобрена на заседании кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной педиатрии ФП и ДПО. Протокол № 1 от « 24 » августа 2015 г.


Заведующий кафедрой д.м.н., профессор  Ю.С.Александрович

Цикловая Учебно-методическая комиссия ФП и ДПО рекомендует основную профессиональную образовательную программу высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.04 Трансфузиология к рассмотрению на УМС СПбГПМУ. Протокол № 1 от «26» августа 2015г.

Председатель ЦУМК ФП и ДПО, профессор  Г.А.Суслова

Секретарь ЦУМК ФП и ДПО  Ницына Ю.П.

Учебно-методический Совет СПбГПМУ рекомендует основную профессиональную образовательную программу высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.04 Трансфузиология к утверждению на учёном Совете ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России. Протокол №1 от «26» августа 2015 г.

Председатель УМС СПбГПМУ, д.м.н., профессор  Ю.С.Александрович

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке основной профессиональной образовательной программы
высшего образования подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры 31.08.04 Трансфузиология

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--------------|--|-------------------------------|--|--|
| 1 | Александрович Юрий Станиславович | д.м.н., профессор | Зав. кафедрой анестезиологии- реаниматологии и неотложной педиатрии ФП и ДПО | ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России |
| 2 | Гордеев Владимир Ильич | д.м.н., профессор | Зав. кафедрой анестезиологии- реаниматологии и неотложной педиатрии | ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России |
| 3 | Ульрих Глеб Эдуардович | д.м.н., профессор | Профессор кафедры анестезиологии- реаниматологии и неотложной педиатрии | ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России |
| 4 | Пшениснов Константин Викторович | к.м.н., доцент | Доцент кафедры анестезиологии- реаниматологии и неотложной педиатрии ФП и ДПО | ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России |

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.04 Трансфузиология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.04 Трансфузиология (ординатура), укрупненная группа специальностей – клиническая медицина.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.04 Трансфузиология – подготовка квалифицированного врача-трансфузиолога, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.04 Трансфузиология: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.04 Трансфузиология; подготовка врача-трансфузиолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-трансфузиолога в областях внутренней медицины.

2. Характеристика специальности

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.04 Трансфузиология включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность (специализацию) образования в рамках данной специальности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.04 Трансфузиология состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется университетом самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы ординатуры, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации программы ординатуры, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения составляет 120 зачетных единиц.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

Объем программы ординатуры за один год при обучении по индивидуальному учебному плану по программе ординатуры по данной специальности не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Срок получения образования по индивидуальным учебным планам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на шесть месяцев.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные семестры, осенний семестр начинается с 1 сентября, весенний семестр с 12 января.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель (см. календарный график учебного процесса).

Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации, обучающихся определяется рабочим учебным планом программы ординатуры.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- Физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее – взрослые);
- Население;
- Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

3.4 Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;

- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций, и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

4. Требования к результатам освоения программы ординатуры

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.04 Трансфузиология должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в трансфузионной терапии (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессионально-специализированными компетенциями** (далее – ПСК):

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования (ПСК-1);
- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов (ПСК-2);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы расстройств гемостаза и системы крови, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при критических состояниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у пациентов токсикологического профиля. (ПСК-3);
- способность и готовность выполнять основные лечебные

мероприятия при острых и хронических заболеваниях крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения у различных больных, использовать методики немедленного устранения данных нарушений, осуществлять противошоковые мероприятия (ПСК-4);

- способность и готовность назначать больным различными заболеваниями в тяжелом состоянии адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии (ПСК-5);
- способность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПСК-6);
- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии критических состояний, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению различных заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и профилактическим вопросам (ПСК-7)

**Паспорт компетенций ординатора по специальности
31.08.04 Трансфузиология**

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|--|----------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | особенности получения непосредственно информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных | в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи | методиками проведения психологических замеров и тестирований | Результаты дискуссии |
| 2 | УК-2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | иметь понятие о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения | организовать эффективную, сплочённую команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении пациентов | основами педагогики и психологии | Результаты дискуссии |
| 3 | УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным | составные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения | внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы. | современными и педагогическими методами и технологиями | Результаты дискуссии |

| | | | | | | |
|--|------|--|---|---|--|--------------|
| | | <p>профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | | | | |
| <i>профилактическая деятельность:</i> | | | | | | |
| 4 | ПК-1 | <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы</p> | <p>составить план профилактических мероприятий</p> | <p>навыками работы с группами риска</p> | <p>тесты</p> |
| 5 | ПК-2 | <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> | <p>основные вопросы трансфузиологии, неотложных состояний, применительно к методам диагностики и лечения в трансфузиологии.</p> | <p>выявить специфические анамнестические особенности; определять характер и выраженность отдельных признаков;</p> | <p>способностью сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментал</p> | <p>тесты</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|------|--|--|--|--|--------|
| | | | | оформлять учетно-отчетную документацию | ных методов исследования; | |
| 6 | ПК-3 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | основы эпидемиологии; особенности эпидемического процесса; основы организации радиобиологической защиты населения; основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях | организовать противоэпидемические мероприятия; режимно-ограничительные мероприятия; ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия | понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; системой регистрации инфекционных больных | Задачи |
| 7 | ПК-4 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины | проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья | методиками, социально-гигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных | тесты |
| диагностическая деятельность: | | | | | | |
| 8 | ПК-5 | готовность к выявлению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и критических состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | основы клинико-лабораторной и инструментальной диагностики острых хирургических и соматических заболеваний; основы международной классификации болезней. | интерпретировать данные клинико-лабораторного и инструментального обследования пациента | навыками обследования пациентов с острыми заболеваниями и и угрожающими жизни состояниями. | тесты |

| <i>лечебная деятельность:</i> | | | | | | |
|--|------|--|---|---|--|----------------------|
| 9 | ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в трансфузионной терапии | этиологию, патогенез и клинику и диагностику острых и хронических заболеваний с высоким риском развития критического состояния; особенности организации трансфузиологической помощи детям и взрослым. | определять показания и целесообразность использования различных методик трансфузиологии | навыками для выполнения лечебных и диагностических вмешательств в ОРИТ | Результаты дискуссии |
| 10 | ПК-7 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | особенности организация экстренной трансфузиологической помощи | эффективно организовать работу отделений и служб медицинского подразделения | навыками диагностики и лечения острых отравлений | Ситуационные задачи |
| <i>реабилитационная деятельность:</i> | | | | | | |
| 11 | ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | основы реабилитации и курортологии; основы общей патологии человека, иммунобиологии и реактивности организма | учесть деонтологические проблемы при принятии решения; квалифицированно оформлять медицинское заключение | основами психологии; последовательным и комплексным подходом к проведению медицинской реабилитации | тесты |
| <i>психолого-педагогическая деятельность</i> | | | | | | |
| 12 | ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы | проводить систематическое обучение, включающее ознакомление с теоретическими основами сердечно-сосудистой патологии | основами педагогики; навыками работы с пациентами и членами их семей | тесты |
| <i>организационно-управленческая деятельность:</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---------------------|
| 13 | ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения | организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала | опыт руководящей работы; опыт распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей | тесты |
| 14 | ПК-11 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки | определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата | методикой оценки типовых медико-статистических показателей | Ситуационные задачи |
| 15 | ПК-12 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | основы организации и тактики специализированных подразделений медицинской службы в чрезвычайных ситуациях, боевых действиях | организовать эффективную медицинскую сортировку больных и раненых пациентов | навыками по оказанию плановой и неотложной помощи | Ситуационные задачи |
| профессионально-специализированные компетенции | | | | | | |
| 16 | ПСК-1 | способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования | основы клинико-лабораторной и инструментальной диагностики острых и хронических отравлений; основы международной классификации | Интерпретировать данные клинико-лабораторного и инструментального обследования пациента | Навыками обследования пациентов с острыми заболеваниями и угрожающими жизни состояниями. | тесты |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|-------|
| | | | болезней. | | | |
| 17 | ПСК-2 | способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов | Основы патофизиологии и патологической биохимии, иммунологии | Интерпретировать данные клинико-лабораторного и инструментального обследования пациента | Навыками обследования пациентов с острыми заболеваниями и и угрожающими жизни состояниями. | тесты |
| 18 | ПСК-3 | способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы расстройств гемостаза и системы крови, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при критических состояниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со | Основы патофизиологии и патологической биохимии, иммунологии, хирургии и терапии | Интерпретировать данные клинико-лабораторного и инструментального обследования пациента | Навыками обследования пациентов с острыми и хроническими отравлениями Навыками для выполнения лечебных и диагностических вмешательств у пациентов токсикологического профиля. | тесты |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|-------|
| | | здоровьем (далее – МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у пациентов токсикологического профиля. | | | | |
| 19 | ПСК-4 | способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при острых и хронических заболеваниях крови, своевременно выявлять жизненноопасные нарушения у различных больных, использовать методики немедленного устранения данных нарушений, осуществлять противошоковые мероприятия | Основы патофизиологии и патологической биохимии, иммунологии, хирургии и терапии | Интерпретировать данные клинико-лабораторного и инструментального обследования пациента | Навыками обследования пациентов с острыми заболеваниями и угрожающими жизни состояниями. Навыками для выполнения лечебных и диагностических вмешательств в ОРИТ | тесты |
| 20 | ПСК-5 | способность и готовность назначать больным различными заболеваниями в тяжелом состоянии адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии | Основы патофизиологии и патологической биохимии, иммунологии, хирургии и терапии | Интерпретировать данные клинико-лабораторного и инструментального обследования пациента | Навыками обследования пациентов с острыми заболеваниями и угрожающими жизни состояниями. Навыками для выполнения лечебных и диагностических вмешательств в ОРИТ | тесты |
| 21 | ПСК-6 | способность применять современные гигиенические методики сбора и | Основы организации здравоохранения и медицинской статистики | Владеть навыками медико-статистического анализа | Владеть навыками работы с первичными базами | тесты |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|-------|
| | | медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения | | | данных, уметь использовать различные методы статистики. | |
| 22 | ПСК-7 | способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии критических состояний, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению различных заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и профилактическим вопросам | Основы организации здравоохранения и медицинской статистики | Владеть навыками медико-статистического анализа | Владеть навыками работы с первичными базами данных, уметь использовать различные методы статистики. | тесты |

5. Перечень знаний, умений и навыков врача-трансфузиолога:

По окончании обучения врач-трансфузиолог должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической помощи населению;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при различных заболеваниях;
- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем;
- этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;
- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;
- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- педагогические технологии;
- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;

- методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени;
- особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи;
- основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации;
- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в чрезвычайных ситуациях;
- особенности медицинского снабжения организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера;

уметь:

- получить информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- определить объем и последовательность терапевтических или хирургических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, оперативного лечения;
- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;

- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;
- рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели;
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;
- применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;
- организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации;
- работать со специальными медицинскими регистрами;
- осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации;
- применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;
- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;

владеть навыками:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в рентгенологии;
- диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;
- распознавания и лечения неотложных состояний при рентгенодиагностике;
- расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;
- анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;
- оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;

- работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;
- работы с научно-педагогической литературой;
- приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;
- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;
- правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.04 Трансфузиология осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача- трансфузиолога в соответствии с содержанием основной образовательной программы и в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
2. Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры 31.08.04 Трансфузиология.
3. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.04 Трансфузиология.
4. Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельной установленному университетом.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО
ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ
31.08.04 ТРАНСФУЗИОЛОГИЯ**

Содержание рабочей программы

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д. |
|-----------------|---|
| Б.1. | Дисциплины (модули) |
| Б.1.Б | Базовая часть |
| Б.1Б.1 | Трансфузиология |
| Б.1Б.1.1 | Клиническая трансфузиология |
| Б.1Б.1.2 | Иммунологические аспекты в трансфузиологии |
| Б.1Б.1.3 | Диагностика и интенсивная терапия заболеваний системы крови и гемостаза |
| Б.1Б.1.4 | Новые концепции в трансфузиологии и здравоохранении |
| Б.1Б.2 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| Б.1Б.3 | Педагогика |
| Б.1Б.4 | Патологическая анатомия |
| Б.1Б.5 | Патологическая физиология |
| Б.1Б.6 | Медицина чрезвычайных ситуаций |
| Б.1.В | Вариативная часть |
| Б.1.В.ОД | Обязательные дисциплины |
| Б.1.В.ОД.1 | Анестезиология и реаниматология |
| Б.1.В.ОД.2 | Эфферентология |
| Б.1.В.ОД.3 | Хирургия |
| Б.1.В.ОД.4 | Общая хирургия |
| Б.1.В.ОД.5 | Педиатрия |
| Б.1.В.ОД.6 | Терапия |
| Б.1.В.ОД.7 | Симуляционный курс |
| Б.1.В.ДВ | Дисциплины по выбору |
| Б.1.В.ДВ.1 | Кардиология |
| Б.1.В.ДВ.2 | Нефрология |
| Б.1.В.ДВ.3 | Неврология |
| Б.2 | Практики |
| Б.2.1 | Производственная практика (1 год обучения) |
| Б.2.2 | Производственная практика (2 год обучения) |
| Б.2.3 | Педагогическая практика |
| Б.3 | Государственная итоговая аттестация |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ
31.08.04 ТРАНСФУЗИОЛОГИЯ

Цель: подготовка квалифицированного врача-трансфузиолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях амбулаторно-поликлинического звена и в стационаре.

Категория обучающихся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

Срок обучения: 4320 академических часа (2 года)

Трудоемкость: 120 зачетных единиц

| Индекс | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоемкость в зачетных единицах | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля (промежуточная аттестация ; зачет, экзамен) |
|-------------|--|----------------------------------|-------------|-------------|----------|----------------------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| Б.1. | Блок 1. | 45 | 1620 | 66 | 352 | 660 | 542 | |
| | | | 100% | 4% | 22% | 41% | 33% | |
| Б.1.Б | Базовая часть | 39 | 1404 | 52 | 318 | 566 | 468 | |
| Б.1.Б.1 | Трансфузиология | 31 | 1116 | 36 | 258 | 450 | 372 | Зачет |
| Б.1.Б.1.1 | Клиническая трансфузиология | 11 | 396 | 10 | 94 | 160 | 132 | Зачет |
| Б.1.Б.1.1.1 | Организация донорской и трансфузиологической службы в РФ | 1 | 36 | 2 | 4 | 4 | 26 | |
| Б.1.Б.1.1.2 | Физиология и патофизиология системы крови | 2 | 72 | 2 | 18 | 20 | 32 | |
| Б.1.Б.1.1.3 | Физиология и патофизиология свертывающей системы крови | 2 | 72 | 2 | 18 | 20 | 32 | |
| Б.1.Б.1.1.4 | Медицинское освидетельствование и обеспечение доноров | 2 | 72 | 2 | 18 | 20 | 32 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|----|----|-----|-----|-------|
| Б.1Б.1.1.5 | Основы заготовки и консервирования крови и ее компонентов | 2 | 72 | 1 | 18 | 48 | 5 | |
| Б.1Б.1.1.6 | Санитарно-эпидемический режим СПК и ОПК | 2 | 72 | 1 | 18 | 48 | 5 | |
| Б.1Б.1.2 | Иммунологические аспекты в трансфузиологии | 10 | 360 | 10 | 84 | 146 | 120 | Зачет |
| Б.1Б.1.2.1 | Основы иммунологии системы крови и гемостаза | 2 | 72 | 2 | 22 | 28 | 20 | |
| Б.1Б.1.2.2 | Характеристика препаратов донорской крови | 2 | 72 | 2 | 22 | 28 | 20 | |
| Б.1Б.1.2.3 | Классификация и характеристика современных кровезаменителей | 1,5 | 54 | 2 | 14 | 14 | 24 | |
| Б.1Б.1.2.4 | Современные подходы к гемотрансфузии в клинической практике | 2,5 | 90 | 2 | 4 | 48 | 36 | |
| Б.1Б.1.2.5 | Осложнения переливания крови и ее компонентов | 2 | 72 | 2 | 22 | 28 | 20 | |
| Б.1Б.1.3 | Диагностика и интенсивная терапия заболеваний системы крови и гемостаза | 8 | 288 | 12 | 64 | 116 | 96 | Зачет |
| Б.1Б.1.3.1 | Современные методы гравитационной хирургии в трансфузиологии | 1 | 36 | 2 | 12 | 6 | 16 | |
| Б.1Б.1.3.2 | Диагностика и интенсивная терапия нарушений гемостаза | 2 | 72 | 2 | 12 | 20 | 38 | |
| Б.1Б.1.3.3 | Диагностика и интенсивная терапия ДВС-синдрома | 2 | 72 | 2 | 12 | 30 | 28 | |
| Б.1Б.1.3.4 | Основные принципы парентерального питания | 1 | 36 | 2 | 8 | 20 | 6 | |
| Б.1Б.1.3.5 | Заболевания крови, принципы диагностики и терапии | 1 | 36 | 2 | 8 | 20 | 6 | |
| Б.1Б.1.3.6 | Диагностика и интенсивная терапия нарушений водно-электролитного баланса | 1 | 36 | 2 | 12 | 20 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----|------|----|----|----|----|-------|
| | и КОС | | | | | | | |
| Б.1Б.1.4 | Новые концепции в трансфизиологии и здравоохранении | 2 | 72 | 4 | 16 | 28 | 24 | Зачет |
| Б.1Б.2 | Общественное здоровье и здравоохранение | 2 | 72 | 4 | 16 | 28 | 24 | Зачет |
| Б.1Б.3 | Педагогика | 3,5 | 126 | 7 | 28 | 49 | 42 | Зачет |
| Б.1Б.4 | Патологическая анатомия | 1 | 36 | 2 | 6 | 16 | 12 | Зачет |
| Б.1Б.5 | Патологическая физиология | 1 | 36 | 2 | 6 | 16 | 12 | Зачет |
| Б.1Б.6 | Медицина чрезвычайных ситуаций | 0,5 | 18 | 1 | 4 | 7 | 6 | Зачет |
| Б.1.В | Вариативная часть | 6 | 216 | 14 | 34 | 94 | 74 | |
| Б.1.В.ОД | Обязательные дисциплины | 5 | 180 | 12 | 28 | 78 | 62 | |
| Б.1.В.ОД.1 | Анестезиология и реаниматология | 0,5 | 18 | 1 | 4 | 6 | 7 | Зачет |
| Б.1.В.ОД.2 | Эфферентология | 0,5 | 18 | 1 | 4 | 6 | 7 | |
| Б.1.В.ОД.3 | Хирургия | 0,5 | 18 | 1 | 4 | 6 | 7 | |
| Б.1.В.ОД.4 | Общая хирургия | 0,5 | 18 | 1 | 4 | 8 | 5 | |
| Б.1.В.ОД.5 | Педиатрия | 0,5 | 18 | 2 | 4 | 8 | 4 | |
| Б.1.В.ОД.6 | Терапия | 0,5 | 18 | 2 | 2 | 8 | 6 | |
| Б.1.В.ОД.7 | Симуляционный курс | 2 | 72 | 4 | 6 | 36 | 26 | Зачет |
| Б.1.В.ДВ | Дисциплины по выбору | 1 | 36 | 2 | 6 | 16 | 12 | Зачет |
| Б.1.В.ДВ.1 | Кардиология | | | | | | | |
| Б.1.В.ДВ.2 | Нефрология | | | | | | | |
| Б.1.В.ДВ.3 | Неврология | | | | | | | |
| Б.2 | Практики (Блок 2) | 72 | 2592 | | | | | |
| Б.2.1 | Производственная практика (1 год обучения) | 15 | 540 | | | | | Зачет |
| Б.2.2 | Производственная практика (2 год обучения) | 55 | 1980 | | | | | Зачет |
| Б.2.3 | Педагогическая практика | 2 | 72 | | | | | Зачет |
| Б.3 | Государственная итоговая аттестация (Блок 3) | 3 | 108 | | | | | ИГА |
| ИТОГО | | 120 | 4320 | | | | | |

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ 31.08.04 ТРАНСФУЗИОЛОГИЯ

Общесистемные требования к реализации программы ординатуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической подготовки обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно – образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы ординатуры по специальности;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения,

предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в условленном порядке в иных организациях, кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам, утверждаемым Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237), и профессиональными стандартами (при наличии).

Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно – педагогических работников, реализующих программу ординатуры, не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в университете электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в

рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.08.2013 № 638 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 16.09.2013, регистрационный № 29967).

Оценка качества освоения программы ординатуры

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, текущее тестирование, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами и организуется в конце

семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение кафедры с отметкой «аттестован», «не аттестован».

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи зачетов и промежуточной аттестации заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, в зачетную книжку, в информационную систему 1С «Электронный деканат».

Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Аттестационные испытания проводятся в виде государственного экзамена, программа государственного экзамена разрабатывается ответственной кафедрой. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления, в установленном порядке, протоколов заседаний комиссий. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач-трансфузиолог» и выдается диплом. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Университет предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно среди обучающихся по программам ординатуры проводится опрос общественного мнения об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.