

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФАКУЛЬТЕТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
протокол № 1 от 31 августа 2015 г.  
Ректор, председатель Ученого совета,



профессор

В.В.Леванович

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
высшего образования  
подготовки кадров высшей квалификации  
по программе ординатуры 31.08.51 ФТИЗИАТРИЯ  
(квалификация врач- фтизиатр)**

**Форма обучения**

Очная

**Период освоения**

2 года

Санкт-Петербург

2015

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.51 Фтизиатрия составили: Кривохиж В.Н., Деревянко А.В., Михайлова С.В.  
ГБОУ ВПО СПб ГПМУ Минздрава России

Актуальность основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.51 Фтизиатрия обусловлена тем, что туберкулез продолжает оставаться социально– медицинской проблемой здравоохранения. Сохраняются высокими основные эпидемические показатели связанные не только с существенным ухудшением социально– экономического положения в стране, но и с видоизменением свойств микобактерии туберкулеза– повышенной реактогенностью и лекарственной устойчивостью МБТ к основным препаратам. Неуклонно возрастает удельного веса туберкулеза в патологии органов дыхания, осложненное течение и рецидивы недостатка в диагностике и качестве лечения туберкулеза проводят к хронизации процесса и увеличения резервуара инфекции.

**Составители:** Кривохиж В.Н., Деревянко А.В., Михайлова С.В.

**Рецензенты:**

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Браженко Николай Андреевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой фтизиопульмонологии	ГБОУ ВПО « 1-й Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И. П. Павлова» МЗ РФ
2.	Желенина Людмила Александровна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой педиатрии, неонатологии и эндокринологии	ГБОУ ВПО Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет МЗ РФ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.51 Фтизиатрия является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы высшего образования.

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.51 Фтизиатрия, в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1094 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.51 Фтизиатрия одобрена на заседании кафедры фтизиатрии. Протокол № 1 от «24» августа 2015 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор

  
подпись

Кривохиж В.Н.  
ФИО

Цикловая Учебно-методическая комиссия ФК и ДПО рекомендует основную профессиональную образовательную программу высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.51 Фтизиатрия к рассмотрению на УМС СПбГПМУ. Протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

Председатель ЦУМК ФП и ДПО, профессор



Г.А.Суслова

Секретарь ЦУМК ФП и ДПО



Ницына Ю.П.

Учебно-методический Совет СПбГПМУ рекомендует основную профессиональную образовательную программу высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.51 Фтизиатрия к утверждению на учёном Совете ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России. Протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

Председатель УМС СПб ГПМУ, д.м.н., профессор



Александрович Ю.С.

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.51 Фтизиатрия

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Кривохиж Валентин Николаевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой фтизиатрии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава РФ
2.	Деревянко Алексей Валерьевич	к.м.н.	Доцент кафедры фтизиатрии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава РФ
3.	Михайлова Светлана Владимировна	к.м.н.	Доцент кафедры фтизиатрии ФП и ДПО	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава РФ

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.51 Фтизиатрия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (ординатура), укрупненная группа специальностей – клиническая медицина.

**Цель программы ординатуры** по специальности 31.08.51 Фтизиатрия – подготовка квалифицированного врача– фтизиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально– специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико– санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

**Задачи программы ординатуры** по специальности 31.08.51 Фтизиатрия: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.51 Фтизиатрия; подготовка врача– фтизиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача– фтизиатра в областях внутренней медицины.

## 2. Характеристика специальности

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.51 Фтизиатра включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность (специализацию) образования в рамках данной специальности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.51 Фтизиатрия состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 3 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно– методического обеспечения реализации программы осуществляется университетом самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с

учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы ординатуры, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации программы ординатуры, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения составляет 120 зачетных единиц.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

Объем программы ординатуры за один год при обучении по индивидуальному учебному плану по программе ординатуры по данной специальности не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Срок получения образования по индивидуальным учебным планам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на шесть месяцев.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные семестры, осенний семестр начинается с 1 сентября, весенний семестр с 12 января.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель (см. календарный график учебного процесса).

Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации, обучающихся определяется рабочим учебным планом программы ординатуры.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры**

**3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.**

**3.2 Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- Физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет (далее-дети), от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее – взрослые);
- Население;
- Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**3.3 Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого– педагогическая;
- организационно– управленческая

**3.4 Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:**

**профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико– статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно– половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

#### **реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно– курортного лечения;

#### **психолого– педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **организационно– управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций, и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно– отчетной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **4. Требования к результатам освоения программы ординатуры**

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК– 1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК– 2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно– правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК– 3).



Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК– 1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК– 2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК– 3);
- готовность к применению социально– гигиенических методик сбора и медико– статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК– 4);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК– 5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающиеся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК– 6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК– 7);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно– курортном лечении (ПК– 8);

**психолого– педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК– 9);

**организационно– управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК– 10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико– статистических показателей (ПК– 11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК– 12).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессионально–специализированными компетенциями** (далее – ПСК):

**диагностическая деятельность:**

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области фтизиатрии (ПСК– 1);
- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио–физиологических основ, основные методики клинико–иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики фтизиатрических заболеваний (ПСК– 2);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы фтизиатрических заболеваний, используя знания основ медико–биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при фтизиатрических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее –МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе фтизиатрических заболеваний (ПСК– 3);

**лечебная деятельность:**

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при фтизиатрических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения у фтизиатрических больных, использовать методики немедленного устранения данных нарушений, осуществлять противошоковые мероприятия (ПСК– 4);
- способность и готовность назначать больным фтизиатрическими заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии (ПСК– 5);

**реабилитационная деятельность:**

- способность и готовность применять больным фтизиатрическими заболеваниями различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее

распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПСК– 6);

- способность и готовность давать больным фтизиатрическими заболеваниями рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПСК– 7);

**профилактическая деятельность:**

- способность применять современные гигиенические методики сбора и медико– статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПСК– 8);
- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико–социальных факторов в развитии фтизиатрических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению фтизиатрических заболеваний, проводить санитарно– просветительскую работу по гигиеническим и профилактическим вопросам (ПСК– 9).

**Паспорт компетенций ординатора по специальности  
31.08.51 ФТИЗИАТРИЯ**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных	в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	методиками проведения психологических замеров и тестирований	Результаты дискуссии
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	иметь понятие о врачебной этике и деонтологии, факторах, определяющих личность и профессионализм врача; основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать эффективную, сплочённую команду профессиональных специалистов, способных решать широкий спектр вопросов в организации, диагностике и лечении пациентов с туберкулезом	основами педагогики и психологии	Результаты дискуссии
3	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом	составные части гуманизационного образования, компетентностного подхода в образовании, профильного обучения	внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы.	современными педагогическими методами и технологиями	Результаты дискуссии

		исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
<b>профилактическая деятельность:</b>						
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы	составить план профилактических мероприятий	навыками работы с группами риска	тесты
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	основные вопросы фтизиатрии, применительно к методам диагностики и лечения, заболеваний.	выявить специфические анамнестические особенности; определять характер и выраженность отдельных признаков; оформлять учетно-отчетную документацию	способностью сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;	тесты
6	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	основы эпидемиологии; особенности эпидемического процесса; основы организации радиобиологической защиты населения; основы организации медицинской службы при	организовать противоэпидемические мероприятия; режимно-ограничительные мероприятия; ветеринарно-санитарные и дератизационные	понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; системой регистрации инфекционных больных	Задачи

			чрезвычайных ситуациях	мероприятия		
7	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины	проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих их состояние их здоровья	методиками, социально-гигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных	тесты
<b>диагностическая деятельность:</b>						
8	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	основы исследования с учетом современных представлений о патологии; основы международной классификации болезней.	рассчитывать основные параметры и их производные в оптимальном режиме исследования	навыками обследования больного с туберкулезом	тесты
<b>лечебная деятельность:</b>						
9	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи	этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний в соответствующей области, применения особенности организации помощи больным фтизиатрическим и заболеваниями в специализированных стационарах	определять показания и целесообразность к проведению ультразвукового, ангиографического исследований; выбирать адекватные методы исследования	методиками проведения диагностических и лечебных вмешательств у пациентов с туберкулезом	Результаты дискуссии
10	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	особенности организации экстренной помощи больным с фтизиатрическим и заболеваниями и	эффективно организовать работу отделений и служб медицинского подразделения	навыками диагностики и лечения туберкулезной патологии	Ситуационные задачи

<i>реабилитационная деятельность:</i>						
<b>11</b>	<b>ПК-8</b>	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	основы реабилитации и курортологии; основы общей патологии человека, иммунобиологии и реактивности организма	учесть деонтологические проблемы при принятии решения; квалифицированно оформлять медицинское заключение	основами психологии; последовательным и комплексным подходом к проведению медицинской реабилитации	тесты
<i>психолого-педагогическая деятельность</i>						
<b>12</b>	<b>ПК-9</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы	проводить систематическое обучение, включающее ознакомление с теоретическим и основами фтизиатрии	основами педагогики; навыками работы с пациентами и членами их семей	тесты
<i>организационно-управленческая деятельность:</i>						
<b>13</b>	<b>ПК-10</b>	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	опыт руководящей работы; опыт распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей	тесты
<b>14</b>	<b>ПК-11</b>	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки	определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата	методикой оценки типовых медико-статистических показателей	Ситуационные задачи
<b>15</b>	<b>ПК-12</b>	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской	основы организации и тактики специализированных подразделений	организовать эффективную медицинскую сортировку больных и	навыками по оказанию плановой и неотложной помощи	Ситуационные задачи

		эвакуации	медицинской службы в чрезвычайных ситуациях, боевых действиях	раненых пациентов		
<b>Профессиональные специализированные компетенции</b>						
<b>диагностическая деятельность:</b>						
16	ПСК-1	способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области фтизиатрии	Источники туберкулезной инфекции и пути ее проникновения в организм. Факторы риска заболевания туберкулезом. Эпидемиологию, статистику туберкулеза. Клиническую классификацию туберкулеза. Особенности возбудителя туберкулеза, его биологические свойства. Клинико-рентгенологическую характеристику основных клинических форм туберкулеза. Особенности клиники и принципы диагностики внелегочных форм туберкулеза.	Подробно собрать анамнез болезни. Оценить результаты клинических и биохимических исследований крови, мочи. Оценить результаты микроскопии и посева мокроты, плеврального экссудата, туберкулиновых проб. Оценить результаты рентгенологических исследований. Оценить результаты бронхоскопии.	Методикой клинического, лабораторного, рентгенологического и инструментального обследования больного туберкулезом	Тесты, ситуационные задачи
17	ПСК-2	способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики фтизиатрических заболеваний	Принципы диагностики различных форм туберкулеза и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики фтизиатрических заболеваний	Оценить результаты клинических и биохимических исследований крови, мочи. Оценить результаты нагрузочных тестов. Оценить данные ангиопульмографии. Оценить показатели диффузионной способности легких.	Методикой постановки диагноза различных форм туберкулеза	Тесты, ситуационные задачи



				Оценить показатели бронхоспирографии и пневмотахометрии. Интерпретировать данные иммунологического статуса		
18	ПСК-3	<p>способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы фтизиатрических заболеваний, используя знания основ медико–биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при фтизиатрических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее –МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе фтизиатрических заболеваний</p>	<p>основные патологические симптомы и синдромы фтизиатрических заболеваний, анализировать закономерности функционирования органов и систем при фтизиатрических заболеваниях</p>			Тесты, ситуационные задачи

*лечебная деятельность:*

19	ПСК-4	<p>способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при фтизиатрических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения у фтизиатрических больных, использовать методики немедленного устранения данных нарушений, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>Принципы проведения лечебных мероприятий при фтизиатрических заболеваниях, выявления жизнеопасных нарушений у фтизиатрических больных</p>	<p>Применять методики выполнения основных лечебных мероприятий при фтизиатрических заболеваниях; немедленного устранения жизнеопасных нарушений при лечении больных туберкулезом; осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>Методикой проведения искусственного плевмоторакса и искусственного диагностического и лечебного пневмоперитонеума; устранения жизнеугрожающих осложнений и проведения противошоковых мероприятий.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>
20	ПСК-5	<p>способность и готовность назначать больным фтизиатрическими заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	<p>Принципы комплексной этиотропной терапии туберкулеза, методы и средства патогенетической терапии. Механизмы действия, фармакокинетика противотуберкулезных химиопрепаратов, побочные реакции, меры их профилактики и устранения.</p>	<p>Проводить адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	<p>Методикой проведения медикаментозной и немедикаментозной терапии туберкулеза</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>
<b>реабилитационная деятельность:</b>						
21	ПСК-6	<p>способность и готовность применять больным фтизиатрическими заболеваниями различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма</p>	<p>Показания и принципы проведения санаторного лечения и реабилитации больных туберкулезом</p>	<p>Организовать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма</p>	<p>Методикой проведения реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

22	ПСК-7	способность и готовность давать больным фтизиатрическими заболеваниями рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	Показания и принципы назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.	Составить рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности и назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	Методами кинезотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	Тесты, ситуационные задачи
<b>профилактическая деятельность:</b>						
24	ПСК-8	способность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	Принципы медико-статистического анализа информации по показателям во фтизиатрии	Применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья.	методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях туберкулеза	Тесты, ситуационные задачи
25	ПСК-9	способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии фтизиатрических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению фтизиатрических заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и профилактическим вопросам	Принципы и методы оценки и коррекции природных и медико-социальных факторов в развитии туберкулеза; проведения санитарно-просветительской работы	оценивать и корректировать природные и медико-социальные факторы в развитии туберкулеза; проводить санитарно-просветительскую работу	Методикой профилактики и предупреждения туберкулеза; проведения санитарно-просветительской работы	Тесты, ситуационные задачи

## 5. Перечень знаний, умений и навыков врача– фтизиатра:

По окончании обучения врач– фтизиатр должен:

### **знать:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации фтизиатрической помощи населению;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии во фтизиатрии;
- источники туберкулезной инфекции, особенности возбудителя туберкулеза, его биологические свойства.
  - клинико–рентгенологическую характеристику основных клинических форм туберкулеза.
- особенности клиники и принципы диагностики внелегочных форм туберкулеза.
- основы диспансеризации больных туберкулезом.
- основы специфической и неспецифической профилактики туберкулеза.
- осложнения и прогноз различных форм туберкулеза.
- принципы диагностики различных форм туберкулеза.
  - принципы комплексной этиотропной терапии туберкулеза, методы и средства патогенетической терапии.
  - механизмы действия, фармакокинетика противотуберкулезных химиопрепаратов, побочные реакции, меры их профилактики и устранения.
- показания и принципы санаторного лечения и реабилитации больных туберкулезом, показания к хирургическому лечению больных туберкулезом.
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- патогенез основных расстройств;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при различных формах туберкулезного процесса;
- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем;
- этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;
- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;

- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;
- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;
- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- педагогические технологии;
- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени;
- особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи;
- основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации;
- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в чрезвычайных ситуациях;
- особенности медицинского снабжения организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера;

**уметь:**

- получить информацию о заболевании;
- подробно собрать анамнез болезни,
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, визуализационных, функциональных, медико– генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- оценить результаты клинических и биохимических исследований крови, мочи
  - оценить результаты микроскопии и посева мокроты, плеврального экссудата, туберкулиновых проб.
- оценить результаты рентгенологических исследований.
- оценить результаты бронхоскопии.
- оценить результаты нагрузочных тестов.
- оценить данные ангиопульмонографии.
- оценить показатели диффузионной способности легких.
- оценить показатели бронхоспирографии и пневмотахометрии.
- интерпретировать данные иммунологического статуса.
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- определить объем и последовательность терапевтических или хирургических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, оперативного лечения;
- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;
- рассчитывать и анализировать основные медико–демографические показатели;
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико– санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно–поликлинических и стационарных медицинских организациях;
- применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;
- организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации;
- работать со специальными медицинскими регистрами;
- осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации;
- применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- анализировать профессионально– педагогические ситуации;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и профессиональных ценностей;

- ориентироваться в действующих нормативно– правовых актах по вопросам организации медико– санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;
- организовывать оказание первичной врачебной медико– санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;

**Владеть навыками:**

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- анализа получаемой информации;
- постановки туберкулиновых проб;
- проведения физикального обследования органов дыхания;
- забора промывных бронхов для исследования на МБТ;
- проведения пункции периферического лимфатического узла;
- проведения плевральной пункции;
- проведения эндотрахеальной санации;
- сбора мокроты для бактериологического и цитологического исследований;
- проведения провокационных проб с высокими дозами туберкулина;
- проведения искусственного лечебного пневмоторакса;
- проведения искусственного диагностического и лечебного пневмоперитонеума;
- проведения бронхоспирометрии;
- проведения постурального и позиционного дренажа бронхов;
- обследования очага туберкулезной инфекции;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых во фтизиатрии;
- диагностики и подбора адекватной терапии различных форм туберкулезного процесса;
- распознавания и лечения неотложных состояний в клинике туберкулеза органов дыхания;
- расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;
- анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- составления различных отчетов, подготовки организационно– распорядительных документов;
- оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;
- работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;
- работы с научно– педагогической литературой;
- приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико– санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;

- организации санитарно–противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;
- правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.51 Фтизиатрия осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача–фтизиатра в соответствии с содержанием основной образовательной программы и в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
2. Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры 31.08.51 Фтизиатрия
3. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.51 Фтизиатрия
4. Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельной установленному университетом.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ  
ОРДИНАТУРЫ  
31.08.51 ФТИЗИАТРИЯ**

**Содержание рабочей программы**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
<b>Б.1.</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>
<b>Б.1Б.1</b>	<b>Фтизиатрия</b>
<b>Б1.Б.1.1</b>	<b>Организация противотуберкулезной помощи населению</b>
Б1.Б.1.1.1	Создание отечественной системы борьбы с туберкулезом. Структура и функции противотуберкулезного диспансера.
Б1.Б.1.1.2	Основные пути выявления больных туберкулезом. Организация раннего выявления туберкулеза.
Б1.Б.1.1.3	Методы диагностики туберкулеза
Б1.Б. 1.1.4	Профилактика туберкулеза: вакцинация БЦЖ, химиопрофилактика, санитарная профилактика
Б1 .Б. 1.1.5	Противоэпидемические мероприятия в очагах туберкулезной инфекции
Б1.Б.1.1.6	Организация полноценного лечения больных туберкулезом: принципы лечения, химиотерапия, патогенетическая терапия, коллапсотерапия, хирургическое лечение
<b>Б1.Б.1.2</b>	<b>Теоретические основы фтизиатрии</b>
Б1.Б.1.2.1	Туберкулез - инфекционное заболевание
Б1.Б.1.2.2	Иммунитет и аллергия при туберкулезе.
Б1.Б.1.2.3	Патоморфоз туберкулеза
<b>Б1.Б.1.3</b>	<b>Методы исследования больных туберкулезом</b>
Б1.Б.1.3.1	Клинико-лабораторная диагностика больных туберкулезом
Б1.Б.1.3.2	Лучевые методы исследования
Б1.Б.1.3.3	Функциональные методы исследования
Б1.Б.1.3.4	Туберкулинодиагностика, иммунологические методы исследования
Б1.Б.1.3.5	Инструментальные методы исследования (инвазивные и неинвазивные)
<b>Б1.Б.1.4</b>	<b>Туберкулез органов дыхания у взрослых, детей и подростков</b>
Б1.Б.1.4.1	Классификация туберкулеза органов дыхания
Б1.Б.1.4.2	Клинико-рентгенологическая характеристика форм туберкулеза органов дыхания, осложнения туберкулеза
Б1.Б.1.4.3	Лечение туберкулеза, Патогенетическое лечение Коллапсотерапия Хирургическое лечение. Стандарты лечения
<b>Б1.Б.1.5</b>	<b>Внелегочный туберкулез у детей, подростков и взрослых</b>
Б1.Б.1.5.1	Особенности диагностики туберкулеза внелегочных локализаций
Б1.Б. 1.5.2	Клинические формы, классификация туберкулеза внелегочных локализаций
Б1.Б.1.5.3	Принципы консервативного и хирургического лечения

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.</b>
<b>Б.1.</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>
<b>Б1.Б1.6</b>	<b>Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями</b>
Б1.Б.1.6.1	Туберкулез на фоне сопутствующих заболеваний
Б1.Б.1.6.2	ВИЧ-ассоциированный туберкулез
Б1.Б.1.6.3	Туберкулез в соматических группах риска.
<b>Б.1Б.2</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>
<b>Б.1Б.3</b>	<b>Педагогика</b>
<b>Б.1Б.4</b>	<b>Патологическая анатомия</b>
<b>Б.1Б.5</b>	<b>Патологическая физиология</b>
<b>Б.1Б.6</b>	<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>
<b>Б.1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>
Б.1.В.ОД.1	<b>Внелегочный туберкулез</b>
Б1.В.ОД.1.1	<b>Мочеполовой туберкулез у взрослых, детей и подростков:</b>
Б1.В.ОД.1.2	<b>Костно-суставной туберкулез.</b>
Б1.В.ОД.1.3	<b>Туберкулез периферических лимфатических узлов</b>
Б1.В.ОД.1.4	<b>Абдоминальный туберкулез</b>
Б1.В.ОД.1.5	<b>Туберкулез глаз</b>
Б1.В.ОД.1.6	<b>Туберкулез мозговых оболочек и ЦНС</b>
Б1.В.ОД.1.7	<b>Туберкулез кожи и подкожной клетчатки</b>
Б.1.В.ОД.2	<b>Симуляционный курс</b>
<b>Б.1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>
<b>Б1.В.ДВ.1</b>	<b>Осложнения и неотложные состояния во фтизиатрии</b>
Б1.В.ДВ.1.1	Туберкулез: клинические основы
Б1.В.ДВ.1.2	Лечение фтизиатрических больных
Б1.В.ДВ.1.3	Осложнения туберкулёза
Б1.В.ДВ.1.4	Неотложные состояния у больных туберкулёзом и при сочетании туберкулёза с другими заболеваниями
<b>Б1.В.ДВ.2</b>	<b>Туберкулёз и ВИЧ</b>
Б1.В.ДВ.2.1	Теоретические и клинические основы фтизиатрии и ВИЧ-инфекции
Б1.В.ДВ.2.2	Обследование больных туберкулёзом и при сочетании туберкулёза с ВИЧ-инфекцией
Б1.В.ДВ.2.3	Дифференциальная диагностика ВИЧ-ассоциированного туберкулёза.
Б1.В.ДВ.2.4	Лечение больных туберкулёзом, особенности - на фоне ВИЧ-инфекции
<b>Б.2</b>	<b>Практики</b>
Б.2.1	Производственная практика (1 год обучения)
Б.2.2	Производственная практика (2 год обучения)
Б.2.3	Педагогическая практика
<b>Б.3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО**  
**ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ 31.08.51**  
**ФТИЗИАТРИЯ**

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-фтизиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях амбулаторно-поликлинического звена и в стационаре.

**Категория обучающихся:** врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

**Срок обучения:** 4320 академических часа (2 года)

**Трудоемкость:** 120 зачетных единиц

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость в зачетных единицах	Всего часов	В том числе				Форма контроля(промежуточная аттестация; зачет, экзамен)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
Б.1.	Блок 1.	45	1620 100%	66 4%	352 22%	660 41%	542 33%	
Б.1Б	Базовая часть	39	1404	52	318	566	468	
Б.1Б.1	Фтизиатрия	31	1116	36	258	450	372	Зачет
Б.1Б.1.1	Организация противотуберкулезной помощи населению	14	504	12	78	318	96	Зачет
Б.1Б.1.1.1	Создание отечественной системы борьбы с туберкулезом. Структура и функции противотуберкулезного диспансера.	2	72	2	12	42	16	
Б.1Б.1.1.2	Основные пути выявления больных туберкулезом. Организация раннего выявления туберкулеза.	2	72	2	12	42	16	
Б.1Б.1.1.3	Методы диагностики туберкулеза	3	108	2	14	76	16	
Б.1Б.1.1.4	Профилактика туберкулеза: вакцинация БЦЖ, химиопрофилактика, санитарная профилактика	3	108	2	14	76	16	
Б.1Б.1.1.5	Противоэпидемические мероприятия в очагах туберкулезной инфекции	2	72	2	12	42	16	
Б.1Б.1.1.6	Организация полноценного лечения	2	72	2	14	40	16	

	больных туберкулезом: принципы лечения, химиотерапия, патогенетическая терапия, коллапсотерапия, хирургическое лечение							
Б.1Б.1.2	Теоретические основы фтизиатрии	3	108	4	30	26	48	Зачет
Б.1Б.1.2.1	Туберкулез - инфекционное заболевание	1	36	1	10	9	16	
Б.1Б.1.2.2	Иммунитет и аллергия при туберкулезе.	1	36	2	10	8	16	
Б.1Б.1.2.3	Патоморфоз туберкулеза	1	36	1	10	9	16	
Б.1Б.1.3	Методы исследования больных туберкулезом	5	180	10	60	30	80	Зачет
Б.1Б.1.3.1	Клинико-лабораторная диагностика больных туберкулезом	1	36	2	12	6	16	
Б.1Б.1.3.2	Лучевые методы исследования	1	36	2	12	6	16	
Б.1Б.1.3.3	Функциональные методы исследования	1	36	2	12	6	16	
Б.1Б.1.3.4	Туберкулинодиагностика, иммунологические методы исследования	1	36	2	12	6	16	
Б.1Б.1.3.5	Инструментальные методы исследования (инвазивные и неинвазивные)	1	36	2	12	6	16	
Б.1Б.1.4	Туберкулез органов дыхания у взрослых, детей и подростков	3	108	4	30	24	50	Зачет
Б.1Б.1.4.1	Классификация туберкулеза органов дыхания	1	36	1	10	8	17	
Б.1Б.1.4.2	Клинико-рентгенологическая характеристика форм туберкулеза органов дыхания, осложнения туберкулеза	1	36	2	10	8	16	
Б.1Б.1.4.3	Лечение туберкулеза, Патогенетическое лечение Коллапсотерапия Хирургическое лечение. Стандарты лечения	1	36	1	10	8	17	
Б.1Б.1.5	Внелегочный туберкулез у детей, подростков и взрослых	3	108	3	30	25	50	Зачет
Б.1Б.1.5.1	Особенности диагностики туберкулеза внелегочных локализаций	1	36	1	10	8	17	
Б.1Б.1.5.2	Клинические формы, классификация туберкулеза внелегочных локализаций	1	36	1	10	9	16	
Б.1Б.1.5.3	Принципы консервативного и хирургического лечения	1	36	1	10	8	17	
Б.1Б.1.6	Туберкулез органов	3	108	3	30	27	48	Зачет

	дыхания в сочетании с другими заболеваниями							
Б.1Б.1.6.1	Туберкулез на фоне сопутствующих заболеваний	1	36	1	10	9	16	
Б.1Б.1.6.2	ВИЧ-ассоциированный туберкулез	1	36	1	10	9	16	
Б.1Б.1.6.3	Туберкулез в соматических группах риска.	1	36	1	10	9	16	
Б.1Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	2	72	4	16	28	24	Зачет
Б.1Б.3	Педагогика	2	72	4	16	28	24	Зачет
Б.1Б.4	Патологическая анатомия	1	36	2	6	16	12	Зачет
Б.1Б.5	Патологическая физиология	1	36	2	6	16	12	Зачет
Б.1Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	2	72	4	16	28	24	Зачет
Б.1.В	Вариативная часть	6	216	14	34	94	74	
Б.1.В.ОД	Обязательные дисциплины	5	180	12	28	78	62	
Б.1.В.ОД.1	Внелегочный туберкулез	3	108	8	22	42	36	Зачет
Б1.В.ОД.1.1	Мочеполовой туберкулез у взрослых, детей и подростков. Костно-суставной туберкулез.	1	36	2	6	14	14	
Б1.В.ОД.1.2	Туберкулез периферических лимфатических узлов. Абдоминальный туберкулез	1	36	2	6	14	14	
Б1.В.ОД.1.3	Туберкулез глаз. Туберкулез мозговых оболочек и ЦНС. Туберкулез кожи и подкожной клетчатки	1	36	4	10	14	8	
Б.1.В.ОД.2	Симуляционный курс	2	72	4	6	36	26	Зачет
Б.1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	1	36	2	6	16	12	Зачет
Б.1.В.ДВ.1	Осложнения и неотложные состояния во фтизиатрии							
Б1.В.ДВ.1.1	Туберкулез: клинические основы							
Б1.В.ДВ.1.2	Лечение фтизиатрических больных							
Б1.В.ДВ.1.3	Осложнения туберкулёза							
Б1.В.ДВ.1.4	Неотложные состояния у больных туберкулёзом и при сочетании туберкулёза с другими заболеваниями							
Б.1.В.ДВ.2	Туберкулёз и ВИЧ							
Б1.В.ДВ.2.1	Теоретические и клинические основы фтизиатрии и ВИЧ-							

	инфекции							
Б1.В.ДВ.2.2	Обследование больных туберкулёзом при сочетании туберкулёза с ВИЧ-инфекцией							
Б1.В.ДВ.2.3	Дифференциальная диагностика ВИЧ-ассоциированного туберкулёза.							
Б1.В.ДВ.2.4	Лечение больных туберкулёзом, особенности - на фоне ВИЧ-инфекции							
Б.2	Практики (Блок 2)	72	2592					
Б.2.1	Производственная практика (1год обучения)	15	540					Зачет
Промежуточная аттестация								
Б.2.2	Производственная практика (2 год обучения)	55	1980					Зачет
Б.2.3	Педагогическая практика	2	72					Зачет
Б.3	Государственная итоговая аттестация (Блок 3)	3	108					
ИТОГО		120	4320					

## **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ 31.08.51 ФТИЗИАТРИЯ**

### **Общесистемные требования к реализации программы ординатуры**

Университет располагает материально– технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической подготовки обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно– библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно – образовательной среде организации.

Электронно– библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно– образовательная среда организации обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно– телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно– образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы ординатуры по специальности;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно– образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно– коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно– образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально– технического и учебно– методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в условленном порядке в иных организациях, кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификация руководящих и научно– педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам, утверждаемым Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237), и профессиональными стандартами (при наличии).

### **Требования к кадровым условиям реализации программы Ординатуры**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно– педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско– правового договора.

Доля научно– педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно– педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно– педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно – педагогических работников, реализующих программу ординатуры, не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, не менее 10 процентов.



## **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры**

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально– технического обеспечения включает в себя специально оборудованное помещение для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

– помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в университете электронно– библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно– библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно– образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры**

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.08.2013 № 638 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 16.09.2013, регистрационный № 29967).

### **Оценка качества освоения программы ординатуры**

Оценка качества освоения программы ординатуры обучающихся включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, текущее тестирование, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение кафедры с отметкой «аттестован», «не аттестован».

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи зачетов и промежуточной аттестации заносятся в зачетно–экзаменационную ведомость, в зачетную книжку, в информационную систему 1С «Электронный деканат».

Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Аттестационные испытания проводятся в виде государственного экзамена, программа государственного экзамена разрабатывается ответственной кафедрой. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления, в установленном порядке, протоколов заседаний комиссий. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач-фтизиатр» и выдается диплом. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Университет предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно среди обучающихся по программам ординатуры проводится опрос общественного мнения об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.